****

Рабочая программа учебной  дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** входитв основную профессиональную образовательную программу по специальности**19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

**Организация - составитель:**

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **«АЛЕЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Составители:

**Добрынин Игорь Алексеевич** – преподаватель истории, высшая квалификационная категория.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании педсовета  КГБПОУ «Алейский  технологический техникум»  Протокол № 1 «30» августа 2017 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и одобрена  предметно – цикловой комиссией  Протокол № 1 «30 » августа 2017 г.  Председатель  ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Глухих Е.П./ |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ **13**

ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**16**

ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОГСЭ.01.Основы философии**

**1.1. Область применения программы:**

Дисциплина **ОГСЭ.01.Основы философии**нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

Учебная дисциплина**ОГСЭ.01. Основы философии** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам**

**освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина **ОГСЭ.01. Основы философии**способствует формированию общих(**ОК 1-10**)компетенций специалиста среднего профессионального образования по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины**ОГСЭ.01. Основы философии**обучающийсядолжен**знать/уметь:**

**уметь:**ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**дисциплины «Основы философии»:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; контрольные работы – 4 часа; семинарские занятия – 4 часа; самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Кол-во часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **64** |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | **48** |
| Семинарское занятие (всего) | **4** |
| Контрольная работа (всего) | **4** |
| ***Самостоятельная работа обучающегося (в том числе)*** | **16** |
| Работа с статистическими, правовыми документами; | **3** |
| Изучение основной и дополнительной литературы; | **3** |
| Работа с таблицами и схемами; | **3** |
| Составление электронных презентаций по заданной теме; | **4** |
| Выполнение сообщений, исследовательской работы. | **3** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, контрольные работы,  семинарские занятия, самостоятельная работа  обучающихся | Объем  часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Предмет философии**  **и ее история** | Содержание учебного материала | 31 | 2 |
| **Тема 1.1. Основные понятия и**  **предмет философия** |  | 7 |
|  | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность  2. Предмет и определение философии 3. Применение философии  **Контрольная работа**  Примерные варианты заданий:  «Предмет и определение философии»  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Примерные варианты заданий:  Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | 1  2  1  1  2 |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая**  **философия** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
|  | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.  3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.  4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.  Семинарское занятие  Примерные варианты заданий:  «Особенности античной философии»  **Самостоятельная работа обучающихся**:  Примерные варианты заданий:  Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | 1  2  1  1  1  2 |
| **Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
|  | 1. Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.  2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.  3. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени  **Контрольная работа**  Примерные варианты заданий:  Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков. Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Примерные варианты заданий:  «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание. «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем. | 1  2  2  1  2 |
| **Тема 1.4. Современная философия** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
|  | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  2. Особенности русской философии. Русская идея.  3. Философия экзистенциализма и психоанализма.  Семинарское занятие  Примерные варианты заданий:  «Особенность, характерные черты неопозитивизма и экзистенциализма»  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Примерные варианты заданий:  Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». | 2  2  1  1  2 |
| **Раздел 2. Структура и основные**  **направления философии** | Содержание учебного материала | 33 | 2 |
| **Тема 2.1. Методы философии**  **и ее внутреннее строение** | Содержание учебного материала | 6 |
|  | 1. Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX век. Основные картины мира - философская (античность) основные направления.религиозная (Средневековье, научная (Новое время, XX век).  2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее этапы.  3. Этапы и методы философии.  **Контрольная работа**  Примерные варианты заданий:  «Методы философии и ее внутреннее строение».  **Самостоятельная работа обучающегося:**  Примерные варианты заданий:  Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 1  2  1  2 |
| **Тема 2.2. Учение о бытии**  **и теории познания** | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
|  | 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.  2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.  3. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.  Семинарское занятие  Примерные варианты заданий:  «Отличие философской, научной и религиозной истин»  **Самостоятельная работа обучающихся.**  Примерные варианты заданий:  Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира». | 1  1  2  1  2 |
| **Тема 2.3. Этика и социальная**  **философия** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
|  | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.  2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.  3. Философия о глобальных проблемах современности.  **Контрольная работа.**  Примерные варианты заданий:  Значение этики и социальной философии.  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Примерные варианты заданий:  Работа с тестами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации». | 2  2  1  1  2 |
| **Тема 2.4. Место философии**  **в духовной культуре и ее значение** | Содержание учебного материала | 11 | 3 |
|  | 1. Философия как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.  2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.  3. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.  Семинарское занятие  Примерные варианты заданий: «Содержание основных разделов философии».  **Дифференцированный зачёт**  **Самостоятельная работа обучающихся**:  Примерные варианты заданий: подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | 1  2  2  1  1  2  2 |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего):** | | 64 |  |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | | 48 |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | 16 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» требует наличие учебного кабинета «Истории и основ философии»

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Шкаф для хранения учебно-методических материалов;

2. Классная доска;

3. Стол для преподавателя;

4. Стул для преподавателя;

5. Столы для студентов;

6. Стулья для студентов;

***Технические средства обучения:***

1. Мультимедийная установка;

2. ПК и программное обеспечение.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Тексты и презентации лекций на электронных носителях;

2. Тестовые задания на электронных носителях;

3. Задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алексеев, П. В., Философия: учебник / П.В. Алексеев – М.: Проспект , 2010 – 588 с.

2. Аполлонов, А.Ф. Философия: учебник для студентов нефилософских специальностей/ А.Ф. Аполлонов - Москва : Издательство Проспект : Издательство Московского университета , 2011 – 669 с.

3. Кармин, А. С. Философия: учебник для студентов и аспирантов вузов / А.С. Кармин. – СПб - Москва - Нижний Новгород - Воронеж : Питер , 2010 – 558 с.

4. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов/ в.А. Канке – М.: 2004 – 354 с.

5. Хрусталев, Ю.М., Князева Е.Н. Философия: Учебник для мед.уч. заведений / Ю.М. Хрусталев, Е.Н. Князева – М.: ФГООУ «ВУНМЦ Росздрава», 2009 – 704 с.

**Дополнительные источники:**

1. Антология мировой философии в четырех томах. Том 1 (в двух частях) / Редактор-составитель тома и автор вступительной статьи В.В. Соколов. – М.: Мысль, 1969. – 936 с.

2. Антология мировой философии в четырех томах. Том 2 / Редактор-составитель тома и автор вступительной статьи В.В. Соколов. – М.: Мысль, 1970. – 776 с.

3. Антология мировой философии в четырех томах. Том 3 / Редактор-составитель тома и автор вступительной статьи И.С. Нарский. – М.: Мысль, 1971. – 760 с.

4. Антология мировой философии в четырех томах. Том 4 / Редакторы-составители тома и авторы вступительной статьи В.В. Богатов и Ш.Ф. Мамедов. – М.: Мысль, 1972. – 708 с.

5. Антология русской философии в 3-х томах: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. завед., для подготовки бакалавров и магистров по специальности «Философия» / Руков. проекта Ю.Н. Солонин. – СПб.: Сенсор, 2000. – 3 т.

6. Асмус, В.Ф. Античная философия: учеб.пособие / В.Ф. Асмус. – изд. 2-е, доп. – М.: Высшая школа, 1976. – 543 с.

7. Бамбуковые страницы. Антология древнекитайской литературы / Пер. с древнекит. Сост., вступит.статья, статьи об авторах и коммент. И.С. Лисевича. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1994. – 415 с.

8. Бернс, К. Загадки восточной мудрости. От Заратустры до Мао: пер. с англ. И.А. Митрошиной / К. Бернс. – М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 352 с.

9. Брамбо, Р.С. Философы Древней Греции: пер. с англ. Л.А. Игоревского / Р.С. Брамбо. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002. – 347 с.

10. Великие философские учения: мыслители, концепции, даты / Пер., предисл., прим. И.С. Вдовиной. – М.: Искусство XXI век, 2005. – 407 с.

11. Гофункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения: учебное пособие / А.Х. Гофункель. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.

12. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М.: Мысль, 1986. -334 с.

13. Донских, О.А. Античная философия. Мифология в зеркале рефлексии / О.А. Донских, А.Н. Кочергин. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 240 с.

14. Зеньковский, В. В., История русской философии / В.В. Зеньковский. – М.: Академический проект; Раритет , 2001. – 879 c.

15. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М.: Интерпракс, 1994. – 431 с.

16. История китайской философии: пер. с кит. В.С. Таскина / Под общей ред. М.Л. Титаренко – М.: Прогресс, 1989. – 550 с.

17. Лосский, Н. О. История русской философии / Н.О. Лосский. – М.: Сварог и К, 2000. – 493 с

18. Мареев, С. Н. Философия XX века: учеб.пособие / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева, В.Г. Арсланов. – М.: Академический проект, 2001. – 464 с.

19. Никоненко, С. В. Современная западная философия: учебное пособие / С. В. Никоненко. – СПб: Изд-во СПб.ун-та, 2007. – 437 с.

20. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери в 4-х тт. – СПб.: «Петрополис», 1994. – 4 т.

21. Соколов, В.В. Средневековая философия: учебное пособие для филос. фак. и отделений ун-тов / В.В. Соколов. – М.: Высшая школа, 1979. – 448 с: ил.

22. Соколов, В.В. Европейская философия 15 – 17 веков / В.В. Соколов. – М.: Высшая школа, 1984. – 446 с.

23. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х томах: пер. с англ. / C. Радхакришнан – М: «Миф», 1993. – 2 т.

**Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:**

1. История философии. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA, MS Windows 95/98/ME/NT/XP/2000/ – Загл. с контейнера. – ДиректмедиаПаблишинг, 2005.

2. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/421/index.htm. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир. Nov.4, 2008, 21:18:19.

3. Философская наука [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.philosoff.ru/ – Загл. с экрана. – описание основано на версии, датир.: May, 30,2011, 10.00

4. Философия от античности до современности: Электронная библиотека. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA, MS Windows – Загл. с контейнера. – ДиректмедиаПаблишинг.

5. Философская энциклопедия. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): цв.; 12 см. – Систем. требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA, Windows 95/98/ME/NT/XP/2000/ – Загл. с контейнера. – ДиректмедиаПаблишинг, 2006.

6. Национальная философская энциклопедия – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:/ terme.ru/dictionary/184/ – Загл. с экрана. – описание основано на версии, датир.: May, 30, 2011, 10.30

7. «Философия в России» портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:/ philosophy.ru/- Загл. с экрана. – описание основано на версии, датир.: May, 30,2011, 10.00

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения***  ***(освоенные умения, усвоенные знания)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| **Освоенные умения:** | **Текущий контроль по каждой теме:** |
| ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | 1. тестовый контроль,  2. устный опрос,  3. оценка подготовленных презентаций |
| **Освоенные знания:** | **Итоговый контроль – зачет состоит**  **из трех частей:** |
| 1. основные категории и понятия философии;  2. роль философии в жизни человека и общества;  3. основы философского учения о бытии;  4. сущность процесса познания;  5. основы научной, философской и религиозной картин мира;  6. сущность социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 1) защита презентации по истории русской философии;  2) компьютерный тест на знание терминологии;  3) устный ответ на вопрос билета. |
|  | **Критерии оценки ответов на**  **итоговом занятии:** |
|  | 1. уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины,  2. обоснованность, логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов. |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

1. Соотношение знания и мудрости в философии.

2. Учение Сократа о нравственности.

3. Учение Платона о государстве.

4. Эпикур и его учение о счастье.

5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.

6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.

7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.

8. Моральная философия И.Канта.

9.Гегель о смысле человеческой истории.

10. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.

11. Основные идеи философии Ф.Ницше.

12. А.С. Хомяков – «Илья Муромец» русской философии.

13. П.Я. Чаадаев о русской истории.

14. Философия творчества Н.А. Бердяева.

15. Учение о человеке в философии экзистенциализма.

16. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.

17. Человек как тело и дух.

18. Фундаментальные характеристики человека.

19. Основополагающие категории человеческого бытия.

20. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.

21. Сознание, мышление, язык.

22. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда и К. Юнга.

23. Пространство и время в современной научной картине мира.

24. Культ и культура.

25. Проблемы современной массовой культуры.

26. Культура и контркультура, основные контр-культурные движения.

27. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Гегель, Маркс).

28. Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.

29. Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.

30. Проблема «конца истории».

31. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.

32. Основные функции искусства. Искусство и творение мира.

33. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.