****

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Социальная психология** предназначена для изучения в группах, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности**19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

**Организация - составитель:**

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«АЛЕЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Составители:

**Букова Юлия Юрьевна -** педагог – психолог

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании педсовета  КГБПОУ «Алейский  технологический техникум»  Протокол № 1 «30» 08 2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и одобрена  предметно – цикловой комиссией  Протокол № 1«30 » 08 2016 г.  Председатель  ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Глухих Е.П./ |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| Условия реализации рабочей программы | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.5.Социальнаяпсихологияс основами жизнестойкости**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОСпо специальности СПО**19.02.10.Технология продукции общественного питания**.

Рабочая программаучебнойдисциплины**ОГСЭ.5. Социальная психология с основами жизнестойкости**можетбытьиспользованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовкеработников.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина **ОГСЭ.5. Социальная психология сосновами жизнестойкости**входитвобщийгуманитарный исоциально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звенапо специальности СПО: 19.02.10. Технология продукции общественного питания.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результатеосвоения дисциплиныобучающийсядолжен**уметь**:

-выделятьсоциально-психологическуюпроблематикувпрофессиональных ситуациях ипроцессах;

- анализироватьсоциально-психологическиеявления на макро -и микроуровне; - пользоваться социально-психологическими методами и методиками;

- находить пути и способы преодоления трудных жизненных ситуаций;

- предотвращать опасные и экстремальные ситуации.

**-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм;

**-** формулироватьна основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**-**подготавливатьустное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике;

**-** применятьсоциальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-психологическим проблемам.

В результатеосвоения дисциплиныобучающийсядолжен**знать:**

- теоретические и прикладные задачи;

- основные проблемы и методы социальной психологии;

- закономерности общественно – социальной жизни людей;

- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста;

- методы, сохраняющие уровень здоровья, оптимальный для данного пола и возраста индивида;

- способы борьбы и преодоления вредных привычек;

- пути формирования позитивного самосознания личности.

Учебная дисциплина**ОГСЭ.5. Социальная психология с основами жизнестойкости**  способствует формированию компетенций специалиста среднего профессионального образования по специальности: 19.02.10. Технология продукции общественного питания

**Общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием , осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

# **2. СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **24** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| Итоговая аттестация в форме зачёта |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОГСЭ.5. Социальная психология с основами жизнестойкости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | |  | | **4** |
| **Введение** | |  | | |  | | 1 |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии** | |  | | | **9** | |
| Тема 1.1. Объект, предмет и задачи социальной психологии  Тема 1.2. Методы социальной психологии | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | |
| Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.  Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.  Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии. | | |  | |
|  |
|  |
|  |
| **Самостоятельная работа.Сообщение :**Социально-психологическоеявление как результатвзаимодействия всистеме«человек-человек»,«человек-общность»,«общность- общность» | | | 2 | |  |
| **Содержаниеучебногоматериал**  Типология методов, используемыхвсоциальнойпсихологии. Методы исследования  идиагностики(наблюдение, опрос, эксперимент, контент- анализ, моделирование социометрия, референтометрияидр.)Методыуправленческойдеятельности.Методы социально-психологического обучения  и развития (дискуссионныеметоды, деловые игры, тренингиличностного роста и др.). Взаимосвязьивзаимодополняемостьметодовсоциальнойпсихологии.  **Практическиезанятия**  Круглый столпо теме: «Методы социальнойпсихологии».  **Самостоятельная работа. Реферат "**Современное состояние отечественной социальной психологии" | | | 2  1  2 | | **2** |
| **Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей** | |  | | | **15** | |  |
| Тема 2.1. Содержание, функции и виды общения | | **Содержание учебного материала** | |  | | | 2 |
|  |
| Общение как форма реализациисистемы общественныхимежличностныхотношений.Спецификасоциально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей.  Семинар: «Содержание общения: обменинформацией, выработка единойстратегиивзаимодействия, восприятие ипонимание людьмидруг друга».  **Практическая работа по теме: «Общение»**  Самостоятельная работа. Реферат: «Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое» | | 1  1  2  1 | | |
| Тема 2.2 Структура общения  **Тема 2.3.**  Способы психологического  воздействия в общении | | **Содержание учебного материала**  Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между  общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничествоконкуренция, конфликт.  Общение как восприятие ипонимание другдруга .партнерамипо общению. Эффекты межличностного-восприятия:проекции,«ореола»,стереотипизации,доминирующейпотребности.  Семинар: «Интерпретация причин поведения другого человека – явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция»  **Практические занятия.**  Круглый стол: «Коммуникативные барьеры. Социальные и психологические причины их возникновения». Тест: «Исследование уровня субъективного контроля», тест «Способы самоуправления» | | | **1**  **1**  **2** | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Презентация потеме:«Способыиприемы создания имиджа— положительного образа человекаилиорганизациив сфеределовых отношений. Слагаемыеличного обаяния делового человека. | | | 2 | |  |
|  |
|  |
|  | | |  | |  |
| **Содержаниеучебногоматериала**  Психологическоезаражение как способ группового воздействия. Основазаражения бессознательнаяподверженностьиндивида определенным психическим состояниям.  Паника как вид социально-психологического заражения.  **Семинар:** «Подражание как принятие ивоспроизведение индивидом черти образцовповедения другого человека. Традицииисследования подражания висториисоциальнойпсихологии. Мода как формаподражания».  **Практическиезанятия**  Самодиагностика. Тест «Общительность»; «Можете ли вы влиять на других»  **Самостоятельнаяработаобучающихся**  Эссепо теме:«Использованиеспособовубеждающего воздействия в деловой беседе | | | 1  1  1  1 | | **3** |
| **Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.** | |  | | | **13** | |  |
| Тема 3.1 Психологическая  характеристика группы. | | **Содержание учебного материала** | | |  | | **1** |
| Психологическиехарактеристикигруппы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы-чувство»как индикатор осознанияпринадлежностиличности к  группе. Феноменгруппового сознания. | | | 1 | |  |
|  | | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовитьрефератнатему:«Социально-психологические характеристики  положенияиндивида вгруппе, позиция, роль, системасвязейиотношенийгрупповые ожидания». | | | **1** | |
|  | | |  | | 3  1 |
| Тема 3.2. Психология больших социальных групп и движений. Социальная психология малых групп. | | **Содержание учебного материала** | | |  | |
| Понятие большихсоциальныхгруппимассовыхсоциальныхдвижений.Стихийные большие социальныегруппы: толпа, публика, аудитория. Устойчивыебольшие социальныегруппы: социальные классы, этнические группы,нации,профессиональныегруппы, половозрастныегруппы. Структурапсихологии большихустойчивыхгрупп, еёпсихический склад иэмоциональная сфера. Понятие малойгруппы.Границы малойгруппы. Классификация малыхгрупп. Динамические процессы вмалойгруппе. Феноменгруппового давления. Явление конформизмавгруппе.Групповаясплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показательгрупповойсплочённостиусловияхсовместной деятельности. Уровнигрупповойсплоченности. | | | **1** | |
|  |
|  |
| **Практические занятия: самодиагностика по тесту «Групповые роли»** | | | 1  1 | | **2**  **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Эссепо теме:«Основныепроблемы массовыхсоциальныхдвижений:проблема механизмовприсоединения кдвижениюсоотношения мнений большинстваи  меньшинства, проблемалидера». | | |
| Тема 3.3. Типы лидерства  Тема 3.4.  Психология межгрупповых отношений | | Содержание учебного материала  1.Лидерство ируководство вмалыхгруппах. Лидер ируководитель. Принятие лидерагруппой. Стильлидерстваи еговлияние на  сплоченностьгруппы.Организованностьиэффективностьгрупповой деятельности.  **Семинар**: « Методикивыявления лидероввмалойгруппе.Принятиегруппового решения. Специфика группового решения. Рольдискуссийв  принятиигруппового решения».  **Практическиезанятия**:Деловаяигра:«Выявления лидеровв малойгруппе».  **Самостоятельнаяработаобучающихся**  Рефератна тему:«Развитие малойгруппы. Стадииипериоды развития группы, и критерииихвыделения».  Межгрупповыеотношения; как объектисследования всоциальнойпсихологии.Деятельностныйподход к исследованиюмежгрупповыхотношений.Межгрупповое  восприятие как социально-психологическийпредметисследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия отхарактера совместной деятельности.  Значение параметровуспеха инеуспеха всовместнойдеятельностидля межгруппового восприятия. | | | 1  1  1  2  1 | |
| **Раздел 4. Социальная психология личности** | |  | | | **7** | | **2-3** |
| Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности  Тема 4.2.  Социализация личности | | **Содержание учебного материала** | | |  | |
| .Спецификасоциально-психологического подхода кпониманиюличности. Личность  как системное качество, приобретаемоеиндивидом во взаимодействии с социальным окружением.Взаимоотношения личности с группойкак главный ориентир висследованииличностивсоциальнойпсихологии.Степень осознания своих,отношений кразным сторонамдействительности, пониманиепричин,вызывающихэти отношения, собственная активностьличностипо перестройке этихотношений-основные критериивыделения социально-психологических типовличности.  . | | |  | |  |
| **1** |  | |
|  |
|  | |
| **Практическиезанятия** 1 Круглый столпо проблеме:«Взаимоотношения личности с группой».  Круглый столпо проблеме:«Взаимоотношения личности с группой». | | | 1 |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Реферат: «Социально-психологическийтренингкак способ развития социальнопсихологическихкачествличности.».  Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную  среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева).. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание  **Практическиезанятия**  1 Круглый столпо теме: «Социально –психологический портрет и социотип личности».  Круглый столпо теме: «Социально –психологический портрет и социотип личности».  **Самостоятельнаяработаобучающихся.**  Подготовитьрефератпо теме:«Трудности адаптациивусловияхсоциального  кризиса» | | | 2  1  1  1 |  | |
|  | |  | | | 11 |  | |
| **Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии** |  | | | |
|  | |  | |  |
| Тема 5.1. Социальная психология семьи |  | | **Содержание учебного материала** |  | | **2-3** | |
|  | |  |
| Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Создание семьи. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Семейные нормы, традиции, ценности .Семейные конфликты. Причины распада семей. | | 1 |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Реферат: «Типы семей и семейного воспитания» | | 2 |
|  | |  |
|  | | | |
|  | | | |  | **2** | |
|  | **1** | |
| Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения  Тема 5.3.Социальная психология конфликта | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |
| Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующегонравственным иправовымнормамитребованиям общества) отаномального (связанного сМозговойII  патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения; собственнодевиантное(отклоняющееся отпринятыхв общественорм); делинквентное(противоправное, криминальное) | | | |
|  |
| **Практические занятия.**  Семинарское занятие по теме «Социальная детерминированность отклоняющегося поведения». | | | | 1 | **3** | |
| Конфликткак феномен социальнойидуховнойжизничеловека Конфликткак многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-Психологическое  явление. Сущностныесвойстваконфликта: наличие противоречий, различиймежду интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта;негативныеэмоцииичувства.  Практические занятия.  Самодиагностика по теме «Конфликт». Диагностический инструментарий: «Стратегии поведения в конфликтах» К.Томаса; «Акцентуация характер» Айзенк**.**  **Самостоятельнаяработаобучающихся**  Рефератнатему:«Профилактика,урегулирование и разрешение конфликтов.Рольпосредничества вурегулированииконфликтов. Процедуры посредничества». | | | | 2  3  1 |  | |
| **Раздел VI.**  Твое здоровье  **Тема 6.1.**  Твое здоровье и личная гигиена  **Тема 6.2.** Твое здоровье и питание  **Тема 6.3**. Твое здоровье и твое свободное время  **Тема 6.4**.Твое здоровье и вредные привычки  **Раздел VII.**  **«Формирование навыков преодоления трудных жизненных ситуаций»**  **Тема 7.1.**  Психологические зоны риска подростка, вызывающие асоциальное поведение.  **Тема 7.2.**  Семинар – тренинг  «Мои проблемы».  **Тема 7.3.**  Я не такой как все и все мы разные.  **Тема 7.4.**  Формулирование целей, определение временных границ  Тема 7.5.  Как преодолеть тревогу и уметь ценить настоящее  Тема 7.6.  Жизнь по собственному выбору. | Роль личной гигиены в поддержании оптимального уровня здоровья. Способы осуществления гигиенических процедур. Дозированные физические нагрузки.  **Самостоятельная работа обучающихся:** доклад на тему**: «** Закаливание как форма личной гигиены».  Пища и её роль в жизнедеятельности организма. Питание нерациональное и рациональное. Ожирение как фактор риска и снижения уровня здоровья  **Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «** Влияние дефицита и избытка различных пищевых веществ на организм человека».  Свободное время (понятие) его составляющие. Способы проведения свободного времени, в т. ч. и рациональные  **Самостоятельная работа обучающихся:** Влияние характера проведения свободного времени на уровень личного здоровья.  Привычки вредные и полезные. Алкоголизм, курение, наркотики. Способы преодоления привычки к курению. Лечение алкоголизма, наркомании.  **Самостоятельная работа обучающихся:** «Воздействие психоактивных веществ (алкоголь, курение, наркотики) на организм человека. Этапы развития зависимости от наркотиков».  Возрастные особенности, как факторы риска**.** Личные психологические зоны риска. Опасные психологические ловушки.  **Практическая работа:** тест «Шкала тревожности» (в обработке Н.И.Кондаша)  тест «Личность» (изучение личностных особенностей  **Практическая работа:**  Тренировка осознанного поведения за собой. Раскрытие причин психологического напряжения.  Тренинговыеупражнения: «Мой портрет в лучах солнца»; «Минута молчания», «Паутина».  Основные психические состояния (тест Г.Айзенк)  Примеры трудных жизненных ситуаций, поиск возможных путей их решения  **Практическая работа:**  Рисунок «Радости».  Диагностический инструментарий: «Темперамент. Характер».  Овладение техникой и навыками саморегуляции.  Упражнение «Аукцион»  Основные правила формулирования целей, развитие временной перспективы. Использование эффективного приема – рисунка. Выбор самых важных целей на год. Соотнесение цели и правил её постановки.  **Практическая работа:** Составление списка необходимых ресурсов, выделение препятствий по достижению цели. Составление пошагового плана достижения цели. Характеристика качеств личности, необходимых для достижения целей.  **Практическое занятие:**  «Смысл жизни» - ролевая игра**.**  Содержание и основные принципы психологической игры «Цепочка ценностей».  Анализ собственного отношения к ценностям жизни.  **Практическое занятие:**  Формирование самосознания подростка, личностного роста.  Игра: «Доброе животное»  Упражнение : «Рыба для размышления»  Коллаж : «Мой герб»  Упражнение «А что дальше?»  **Зачет**  **Всего** | | | | 8  1  1  1  1  1  1  1  1  11  1  1  2  1  1  1  1  2  1  72 | **2**  **2**  **2**  **2** | |

# **3. условия реализации учебной дисциплины**

# **3.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета«Социальной психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социальной психологии»:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места студентов;

- дидактический и раздаточный материал;

- комплект бланков психологической документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (плакаты).

# **3.2 Информационноеобеспечение обучения**

# **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Литература:

Аминов Н.А. Психологическая культура современного специалиста. Новосибирск,2009.

Борисова О.М. Индивидуальность и профессия.- Москва, 2012

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – М.: Инфра-М, 2010.

Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1 – Москва, 2010.

Кон И.С. Социология личности. – М.: Высш. шк., 2011.

Киршева Н.В. Психология личности. – М.: Высш. шк., 2010.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д., 2010.

2.Справочники:

Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога– Л.:Лениздат, 2006.

Прихожан А. Психологический справочник. – М., 2004.

Дополнительная литература:

**Дополнительныеисточники:**

1.АгеевВ.С.Межгрупповоевзаимодействие:социально-психологические проблемы.М-,2012.

2.АнцуповА.Я.,Шипилов А.И.Конфликтология М.-2011. 3.АсмоловА.Г. Психология личности.–М 2010.

4.Особенности формирования жизнестойкости и совладание с трудными жизненными стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., ШамардинаМ.В. , Барнаул – 2014г.

5. В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашина . Я и другие . Тренинги социальных навыков;; М- 2012г

6.М.Ю.Савченко Личностное развитие. Тренинги .Профориентация . 9-11 классы. М.Ю.Савченко, М – 2011

журналы:

# «Мир психологии»

# «Психология в образовании»

# «Психологический вестник»

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.altshuller.ru/>

|  |
| --- |
| 2.<http://lib.ru/> |
|  |

3.<http://azps.ru/>

4.http://www.psylist.net/

# **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Должен уметь:**   * **характеризовать** основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности; * **анализировать** социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро- уровне; * **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения); * **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социальных и психологических наук; * **осуществлять** поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудивизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщатьнеупорядоченную социально-психологическуюинформацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм; * **формулировать** на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * **подготавливать** устное выступление по социально-психологической проблематике; * **применять** социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальных социально-психологическим проблемам; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса; * организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества; * принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умения брать за них ответственность; * осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; * использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности * работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями * Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий * Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации * Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   **Должен знать:**   * Основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»; * Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека; * Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими, методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе; * Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации, содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности; | Фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий  Семинарское занятие на тему:  Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.  Практическая работа:  Установление контакта, отработка способов вербального и невербального общения  Текущий контроль, оценочный  Тестовые задания  Практическое занятие:  Социально-психологические механизмы социализации.  Семинарское занятие на тему: «Социальная психология общения»  Социально-психологический тренинг  Оценка сообщений, докладов  Практическая работа: Групповая сплоченность, социально-психологические аспекты развития группы.  Написание рефератов по заданной тематике  Практическое занятие:  Управление конфликтами. Диагностика стратегии конфликтного поведения по методике Томаса.  Самостоятельная работа: проектирование профессионального жизненного пути студента  Семинарское занятиепо теме «Объект, предмет и задачи социальной психологии».  Практические занятия:  Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров.  Семинарское занятиепо теме «Психология малых групп. Феноменология малых групп».  Практические занятия  «Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус» |