****

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Социальная психология** предназначена для изучения в группах, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности**19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

**Организация - составитель:**

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«АЛЕЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Составители:

**Букова Юлия Юрьевна -** педагог – психолог

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАНа заседании педсовета КГБПОУ «Алейскийтехнологический техникум»Протокол № 1 «30» 08 2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и одобренапредметно – цикловой комиссиейПротокол № 1«30 » 08 2016 г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Глухих Е.П./ |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины  | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины  | 5 |
| Условия реализации рабочей программы | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 16 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.5.Социальнаяпсихологияс основами жизнестойкости**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОСпо специальности СПО**19.02.10.Технология продукции общественного питания**.

Рабочая программаучебнойдисциплины**ОГСЭ.5. Социальная психология с основами жизнестойкости**можетбытьиспользованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовкеработников.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина **ОГСЭ.5. Социальная психология сосновами жизнестойкости**входитвобщийгуманитарный исоциально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звенапо специальности СПО: 19.02.10. Технология продукции общественного питания.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результатеосвоения дисциплиныобучающийсядолжен**уметь**:

-выделятьсоциально-психологическуюпроблематикувпрофессиональных ситуациях ипроцессах;

- анализироватьсоциально-психологическиеявления на макро -и микроуровне; - пользоваться социально-психологическими методами и методиками;

- находить пути и способы преодоления трудных жизненных ситуаций;

- предотвращать опасные и экстремальные ситуации.

**-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм;

**-** формулироватьна основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**-**подготавливатьустное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике;

**-** применятьсоциальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-психологическим проблемам.

В результатеосвоения дисциплиныобучающийсядолжен**знать:**

- теоретические и прикладные задачи;

- основные проблемы и методы социальной психологии;

- закономерности общественно – социальной жизни людей;

- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста;

- методы, сохраняющие уровень здоровья, оптимальный для данного пола и возраста индивида;

- способы борьбы и преодоления вредных привычек;

- пути формирования позитивного самосознания личности.

Учебная дисциплина**ОГСЭ.5. Социальная психология с основами жизнестойкости**  способствует формированию компетенций специалиста среднего профессионального образования по специальности: 19.02.10. Технология продукции общественного питания

**Общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием , осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

# **2. СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **24** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| Итоговая аттестация в форме зачёта |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОГСЭ.5. Социальная психология с основами жизнестойкости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** |  | **4** |
| **Введение**  |  |  | 1 |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии** |  | **9** |
| Тема 1.1. Объект, предмет и задачи социальной психологииТема 1.2. Методы социальной психологии | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии. |  |
|  |
|  |
|  |
| **Самостоятельная работа.Сообщение :**Социально-психологическоеявление как результатвзаимодействия всистеме«человек-человек»,«человек-общность»,«общность- общность» | 2 |  |
| **Содержаниеучебногоматериал**Типология методов, используемыхвсоциальнойпсихологии. Методы исследованияидиагностики(наблюдение, опрос, эксперимент, контент- анализ, моделирование социометрия, референтометрияидр.)Методыуправленческойдеятельности.Методы социально-психологического обученияи развития (дискуссионныеметоды, деловые игры, тренингиличностного роста и др.). Взаимосвязьивзаимодополняемостьметодовсоциальнойпсихологии.**Практическиезанятия**Круглый столпо теме: «Методы социальнойпсихологии».**Самостоятельная работа. Реферат "**Современное состояние отечественной социальной психологии" | 2 1 2 | **2** |
| **Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей** |  | **15** |  |
| Тема 2.1. Содержание, функции и виды общения | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
|  |
| Общение как форма реализациисистемы общественныхимежличностныхотношений.Спецификасоциально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей.Семинар: «Содержание общения: обменинформацией, выработка единойстратегиивзаимодействия, восприятие ипонимание людьмидруг друга». **Практическая работа по теме: «Общение»**Самостоятельная работа. Реферат: «Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое» |  1 1 2 1 |
| Тема 2.2 Структура общения**Тема 2.3.**Способы психологическоговоздействия в общении | **Содержание учебного материала**Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия междуобщающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничествоконкуренция, конфликт. Общение как восприятие ипонимание другдруга .партнерамипо общению. Эффекты межличностного-восприятия:проекции,«ореола»,стереотипизации,доминирующейпотребности.Семинар: «Интерпретация причин поведения другого человека – явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция»**Практические занятия.**Круглый стол: «Коммуникативные барьеры. Социальные и психологические причины их возникновения». Тест: «Исследование уровня субъективного контроля», тест «Способы самоуправления» | **1** **1** **2** | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Презентация потеме:«Способыиприемы создания имиджа— положительного образа человекаилиорганизациив сфеределовых отношений. Слагаемыеличного обаяния делового человека. | 2 |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **Содержаниеучебногоматериала**Психологическоезаражение как способ группового воздействия. Основазаражения бессознательнаяподверженностьиндивида определенным психическим состояниям.Паника как вид социально-психологического заражения.**Семинар:** «Подражание как принятие ивоспроизведение индивидом черти образцовповедения другого человека. Традицииисследования подражания висториисоциальнойпсихологии. Мода как формаподражания». **Практическиезанятия**Самодиагностика. Тест «Общительность»; «Можете ли вы влиять на других»**Самостоятельнаяработаобучающихся**Эссепо теме:«Использованиеспособовубеждающего воздействия в деловой беседе | 1 11 1 | **3** |
| **Раздел 3. Социальная психология общения и взаимодействия людей.** |  | **13** |  |
| Тема 3.1 Психологическаяхарактеристика группы. | **Содержание учебного материала** |  | **1** |
| Психологическиехарактеристикигруппы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы-чувство»как индикатор осознанияпринадлежностиличности кгруппе. Феноменгруппового сознания. | 1 |  |
|  | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Подготовитьрефератнатему:«Социально-психологические характеристикиположенияиндивида вгруппе, позиция, роль, системасвязейиотношенийгрупповые ожидания». | **1** |
|  |  | 31 |
| Тема 3.2. Психология больших социальных групп и движений. Социальная психология малых групп. | **Содержание учебного материала** |  |
| Понятие большихсоциальныхгруппимассовыхсоциальныхдвижений.Стихийные большие социальныегруппы: толпа, публика, аудитория. Устойчивыебольшие социальныегруппы: социальные классы, этнические группы,нации,профессиональныегруппы, половозрастныегруппы. Структурапсихологии большихустойчивыхгрупп, еёпсихический склад иэмоциональная сфера. Понятие малойгруппы.Границы малойгруппы. Классификация малыхгрупп. Динамические процессы вмалойгруппе. Феноменгруппового давления. Явление конформизмавгруппе.Групповаясплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показательгрупповойсплочённостиусловияхсовместной деятельности. Уровнигрупповойсплоченности.  | **1** |
|  |
|  |
| **Практические занятия: самодиагностика по тесту «Групповые роли»**  | 11 | **2****3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Эссепо теме:«Основныепроблемы массовыхсоциальныхдвижений:проблема механизмовприсоединения кдвижениюсоотношения мнений большинстваименьшинства, проблемалидера». |
| Тема 3.3. Типы лидерстваТема 3.4.Психология межгрупповых отношений | Содержание учебного материала1.Лидерство ируководство вмалыхгруппах. Лидер ируководитель. Принятие лидерагруппой. Стильлидерстваи еговлияние насплоченностьгруппы.Организованностьиэффективностьгрупповой деятельности. **Семинар**: « Методикивыявления лидероввмалойгруппе.Принятиегруппового решения. Специфика группового решения. Рольдискуссийвпринятиигруппового решения».  **Практическиезанятия**:Деловаяигра:«Выявления лидеровв малойгруппе». **Самостоятельнаяработаобучающихся**Рефератна тему:«Развитие малойгруппы. Стадииипериоды развития группы, и критерииихвыделения».Межгрупповыеотношения; как объектисследования всоциальнойпсихологии.Деятельностныйподход к исследованиюмежгрупповыхотношений.Межгрупповоевосприятие как социально-психологическийпредметисследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия отхарактера совместной деятельности.Значение параметровуспеха инеуспеха всовместнойдеятельностидля межгруппового восприятия. | 11121 |
| **Раздел 4. Социальная психология личности** |  | **7** |  **2-3** |
| Тема 4.1. Социально-психологический портрет личностиТема 4.2.Социализация личности | **Содержание учебного материала** |  |
| .Спецификасоциально-психологического подхода кпониманиюличности. Личностькак системное качество, приобретаемоеиндивидом во взаимодействии с социальным окружением.Взаимоотношения личности с группойкак главный ориентир висследованииличностивсоциальнойпсихологии.Степень осознания своих,отношений кразным сторонамдействительности, пониманиепричин,вызывающихэти отношения, собственная активностьличностипо перестройке этихотношений-основные критериивыделения социально-психологических типовличности.. |  |  |
| **1** |  |
|  |
|  |
| **Практическиезанятия** 1 Круглый столпо проблеме:«Взаимоотношения личности с группой».Круглый столпо проблеме:«Взаимоотношения личности с группой». | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**Реферат: «Социально-психологическийтренингкак способ развития социальнопсихологическихкачествличности.».Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальнуюсреду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева).. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание**Практическиезанятия**  1 Круглый столпо теме: «Социально –психологический портрет и социотип личности».Круглый столпо теме: «Социально –психологический портрет и социотип личности».**Самостоятельнаяработаобучающихся.** Подготовитьрефератпо теме:«Трудности адаптациивусловияхсоциальногокризиса» | 2111 |  |
|  |  | 11 |  |
| **Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии** |  |
|  |  |  |
| Тема 5.1. Социальная психология семьи |  | **Содержание учебного материала** |  | **2-3** |
|  |  |
| Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Создание семьи. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Семейные нормы, традиции, ценности .Семейные конфликты. Причины распада семей. | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Реферат: «Типы семей и семейного воспитания» | 2 |
|  |  |
|  |
|  |  | **2** |
|  | **1** |
| Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведенияТема 5.3.Социальная психология конфликта | **Содержание учебного материала** | **1** |
| Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующегонравственным иправовымнормамитребованиям общества) отаномального (связанного сМозговойIIпатологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения; собственнодевиантное(отклоняющееся отпринятыхв общественорм); делинквентное(противоправное, криминальное) |
|  |
| **Практические занятия.**Семинарское занятие по теме «Социальная детерминированность отклоняющегося поведения». | 1 | **3** |
| Конфликткак феномен социальнойидуховнойжизничеловека Конфликткак многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-Психологическоеявление. Сущностныесвойстваконфликта: наличие противоречий, различиймежду интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта;негативныеэмоцииичувства.Практические занятия.Самодиагностика по теме «Конфликт». Диагностический инструментарий: «Стратегии поведения в конфликтах» К.Томаса; «Акцентуация характер» Айзенк**.** **Самостоятельнаяработаобучающихся**Рефератнатему:«Профилактика,урегулирование и разрешение конфликтов.Рольпосредничества вурегулированииконфликтов. Процедуры посредничества». | 2 3 1 |  |
| **Раздел VI.**Твое здоровье**Тема 6.1.** Твое здоровье и личная гигиена**Тема 6.2.** Твое здоровье и питание**Тема 6.3**. Твое здоровье и твое свободное время**Тема 6.4**.Твое здоровье и вредные привычки**Раздел VII.****«Формирование навыков преодоления трудных жизненных ситуаций»****Тема 7.1.**Психологические зоны риска подростка, вызывающие асоциальное поведение.**Тема 7.2.**Семинар – тренинг«Мои проблемы».**Тема 7.3.**Я не такой как все и все мы разные. **Тема 7.4.**Формулирование целей, определение временных границТема 7.5.Как преодолеть тревогу и уметь ценить настоящееТема 7.6. Жизнь по собственному выбору. | Роль личной гигиены в поддержании оптимального уровня здоровья. Способы осуществления гигиенических процедур. Дозированные физические нагрузки.**Самостоятельная работа обучающихся:** доклад на тему**: «** Закаливание как форма личной гигиены». Пища и её роль в жизнедеятельности организма. Питание нерациональное и рациональное. Ожирение как фактор риска и снижения уровня здоровья**Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «** Влияние дефицита и избытка различных пищевых веществ на организм человека».Свободное время (понятие) его составляющие. Способы проведения свободного времени, в т. ч. и рациональные**Самостоятельная работа обучающихся:** Влияние характера проведения свободного времени на уровень личного здоровья.Привычки вредные и полезные. Алкоголизм, курение, наркотики. Способы преодоления привычки к курению. Лечение алкоголизма, наркомании.**Самостоятельная работа обучающихся:** «Воздействие психоактивных веществ (алкоголь, курение, наркотики) на организм человека. Этапы развития зависимости от наркотиков».Возрастные особенности, как факторы риска**.** Личные психологические зоны риска. Опасные психологические ловушки. **Практическая работа:** тест «Шкала тревожности» (в обработке Н.И.Кондаша)тест «Личность» (изучение личностных особенностей**Практическая работа:** Тренировка осознанного поведения за собой. Раскрытие причин психологического напряжения. Тренинговыеупражнения: «Мой портрет в лучах солнца»; «Минута молчания», «Паутина».Основные психические состояния (тест Г.Айзенк)Примеры трудных жизненных ситуаций, поиск возможных путей их решения**Практическая работа:**Рисунок «Радости». Диагностический инструментарий: «Темперамент. Характер».Овладение техникой и навыками саморегуляции. Упражнение «Аукцион»Основные правила формулирования целей, развитие временной перспективы. Использование эффективного приема – рисунка. Выбор самых важных целей на год. Соотнесение цели и правил её постановки.**Практическая работа:** Составление списка необходимых ресурсов, выделение препятствий по достижению цели. Составление пошагового плана достижения цели. Характеристика качеств личности, необходимых для достижения целей.**Практическое занятие:** «Смысл жизни» - ролевая игра**.**Содержание и основные принципы психологической игры «Цепочка ценностей».Анализ собственного отношения к ценностям жизни.**Практическое занятие:** Формирование самосознания подростка, личностного роста.Игра: «Доброе животное»Упражнение : «Рыба для размышления»Коллаж : «Мой герб»Упражнение «А что дальше?»**Зачет** **Всего** |  8 1 111111111112 1111 21 72 | **2****2****2****2** |

# **3. условия реализации учебной дисциплины**

# **3.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета«Социальной психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социальной психологии»:

 - рабочее место преподавателя;

 - посадочные места студентов;

- дидактический и раздаточный материал;

- комплект бланков психологической документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (плакаты).

# **3.2 Информационноеобеспечение обучения**

# **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Литература:

Аминов Н.А. Психологическая культура современного специалиста. Новосибирск,2009.

Борисова О.М. Индивидуальность и профессия.- Москва, 2012

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – М.: Инфра-М, 2010.

Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1 – Москва, 2010.

Кон И.С. Социология личности. – М.: Высш. шк., 2011.

Киршева Н.В. Психология личности. – М.: Высш. шк., 2010.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д., 2010.

2.Справочники:

Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога– Л.:Лениздат, 2006.

Прихожан А. Психологический справочник. – М., 2004.

Дополнительная литература:

**Дополнительныеисточники:**

1.АгеевВ.С.Межгрупповоевзаимодействие:социально-психологические проблемы.М-,2012.

2.АнцуповА.Я.,Шипилов А.И.Конфликтология М.-2011. 3.АсмоловА.Г. Психология личности.–М 2010.

4.Особенности формирования жизнестойкости и совладание с трудными жизненными стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., ШамардинаМ.В. , Барнаул – 2014г.

5. В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашина . Я и другие . Тренинги социальных навыков;; М- 2012г

6.М.Ю.Савченко Личностное развитие. Тренинги .Профориентация . 9-11 классы. М.Ю.Савченко, М – 2011

журналы:

# «Мир психологии»

# «Психология в образовании»

# «Психологический вестник»

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.altshuller.ru/>

|  |
| --- |
| 2.<http://lib.ru/> |
|  |

3.<http://azps.ru/>

4.http://www.psylist.net/

# **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Должен уметь:*** **характеризовать** основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности;
* **анализировать** социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро- уровне;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социальных и психологических наук;
* **осуществлять** поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудивизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщатьнеупорядоченную социально-психологическуюинформацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм;
* **формулировать** на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление по социально-психологической проблематике;
* **применять** социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальных социально-психологическим проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса;
* организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества;
* принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умения брать за них ответственность;
* осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
* работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
* Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
* Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Должен знать:*** Основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»;
* Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
* Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими, методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
* Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации, содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;
 | Фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданийСеминарское занятие на тему:Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.Практическая работа:Установление контакта, отработка способов вербального и невербального общенияТекущий контроль, оценочныйТестовые заданияПрактическое занятие:Социально-психологические механизмы социализации.Семинарское занятие на тему: «Социальная психология общения» Социально-психологический тренингОценка сообщений, докладовПрактическая работа: Групповая сплоченность, социально-психологические аспекты развития группы.Написание рефератов по заданной тематике Практическое занятие:Управление конфликтами. Диагностика стратегии конфликтного поведения по методике Томаса.Самостоятельная работа: проектирование профессионального жизненного пути студентаСеминарское занятиепо теме «Объект, предмет и задачи социальной психологии».Практические занятия:Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров. Семинарское занятиепо теме «Психология малых групп. Феноменология малых групп».Практические занятия«Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус» |