

Рабочая программа **ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ** входит в основную профессиональную образовательную программу по специальности

**19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

**Организация - составитель:**

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«АЛЕЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Составители:

**Добрынин И.А.** – преподаватель истории, высшая квалификационная категория.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании педсовета  КГБПОУ «Алейский  технологический техникум»  Протокол № 1 «30» августа 2017 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена и одобрена  предметно – цикловой комиссией  Протокол № 1 «30 » августа 2017 г.  Председатель  ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Глухих Е.П./ |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ **13**

ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ **15**

ДИСЦИПЛИНЫ

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы:**

Дисциплина **ОГСЭ.02.История** нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения историческим наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

Рабочая программа **ОГСЭ.02.История** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина**ОГСЭ.02. История** способствует формированию общих (**ОК 1-10**) компетенций специалиста среднего профессионального образования по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения учебной дисциплины**ОГСЭ.02. История** обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

**дисциплины ОГСЭ.02.История**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, самостоятельная работа обучающегося (всего) – 16 часов.

Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Кол-во часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **64** |
| Обязательное аудиторное изучение (всего) | **48** |
| Семинарское занятие (всего) | **3** |
| Контрольная работа (всего) | **5** |
| ***Самостоятельная работа обучающегося (в том числе)*** | **16** |
| Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира; | **2** |
| Работа с историческими и статистическими, правовыми документами; | **4** |
| Составление исторической справки; | **2** |
| Изучение основной и дополнительной литературы; | **2** |
| Работа с таблицами и схемами; | **2** |
| Составление электронных презентаций по заданной теме; | **2** |
| Выполнение сообщений, исследовательской работы. | **2** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02.История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, контрольные работы, семинарские занятия,***  ***самостоятельная работа обучающихся*** | ***Объем***  ***часов*** | ***Уровень***  ***освоения*** |
|  |  |  |  |
| **Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в**  **1980-е гг.**  **Тема 1.1.Основные тенденцииразвития СССР к**  **1980-м гг.** | ***Содержание учебного материала***  1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии,  национальной и социально-экономической политики.  2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».  ***Контрольная работа***  Примерные варианты заданий:  1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной  и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.  2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников,  писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.  3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.  ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Примерные варианты заданий:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленностиза 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | **11**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3** | **2** |
| **Тема 1.2.Дезинтеграционныепроцессы в России иЕвропе во второй**  **половине 80-х гг.** | ***Содержание учебного материала***  1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.  продуктивный  ***Семинарское занятие***  Примерные варианты заданий:  «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»  ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Примерные варианты заданий:  Предложите (в объеме 2-3 стр) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг.,альтернативного «новому мышлению».Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, НагорномКарабахе и др. Ответ обосновать. | **9**  **2**  **2**  **2**  **1**  **2** | **2** |
| **Раздел 2.Россия и мир в концеXX - начале XXI**  **века.**  **Тема 2.1.Постсоветское**  **пространство в 90-е**  **гг. XX века.** | ***Содержание учебного материала***  1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция иэкономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России репродуктивный  ***Контрольная работа***  Примерные варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.  ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Примерные варианты заданий:  1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных  конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.  2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства:  культурный, социально-экономический и политический аспекты.  3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | **9**  **1**  **2**  **2**  **1**  **3** | **2** |
| **Тема 2.2.Укрепление влиянияРоссии на**  **постсоветскомпространстве.** | ***Содержание учебного материала***  1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  ***Семинарское занятия***  Примерные варианты заданий:  1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.  2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.  3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.  ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Примерные варианты заданий:  Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность»по отношению к государственной политике. Ответ объясните.Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнациональногоконфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг. | **8**  **1**  **2**  **2**  **1**  **2** | **2** |
| **Тема 2.3. Россия и мировыеинтеграционные**  **процессы** | ***Содержание учебного материала***  1.Расширение Евросоюза*,* формирование мирового *«*рынка труда*»,* глобальная программа НАТО и политические ориентиры России*.*  2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  ***Контрольная работа***  Примерные варианты заданий:  1.Анализ документов ВТО*,* ЕЭС*,* ОЭСР*,* НАТО и др*.* международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России*.*  2. Изучение основных образовательных проектов с *1992* г с целью выявления причин и результатов процесса  внедрения рыночных отношений в систему российского образования*.*  ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Примерные варианты заданий:  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистическогообщества в начале *XX* века и построения глобального демократического общества во второй половине *XX -* начала *XXI* вв*.* | **8**  **3**  **2**  **1**  **2** | **2** |
| **Тема 2.4.Развитие культуры вРоссии.** | ***Содержание учебного материала***  1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование *«*массовой культуры*».*  2.Тенденции сохранения национальных*,* религиозных*,* культурных традиций и *«*свобода совести*»* в России*.*  3.Идеи *«*поликультурности*»* и молодежные экстремистские движения*.*  ***Семинарское занятие***  Примерные варианты заданий:  1.Изучение наглядного и текстового материала*,* отражающего традиции национальных культур народов России*,* и влияния на них идей *«*массовой культуры*».*  2. *«*Круглый стол*»* по проблеме*:* место традиционных религий*,* многовековых культур народов России в условиях *«*массовой культуры*»* глобального мира*.*  3. Сопоставление и анализ документов*,* отражающих формирование *«*общеевропейской*»* культуры*,* и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России*.*  ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Примерные варианты заданий:  Согласны ли Вы с утверждением*,* что культура общества это и есть его идеология*.* Обоснуйте своюпозицию*.*Современная молодежь и культурные традиции*: «*конфликт отцов и детей*»* или трансформациянравственных ценностей и норм в рамках освоения *«*массовой культуры*»?* | **9**  **2**  **2**  **2**  **1**  **2** | **2** |
| **Тема 2.5.Перспективы**  **развития РФ всовременном мире.** | ***Содержание учебного материала***  1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе*.*  2.Территориальная целостность России*,* уважение прав ее населения и соседних народов *–* главное условие политического развития*.*  3.Инновационная деятельность *–* приоритетное направление в науке и экономике*.*  4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека *–* основа развития культуры в РФ*.*  ***Контрольная работа***  Примерные варианты заданий:  1.Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики*,* экономики*,* социальной сферы и культуры*,* и обоснование на основе этих документов важнейших перспективныхнаправлений и проблем в развитии РФ*.*  2.Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально*-*экономического и политического курса с государственными традициями России*.*  3.Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике*.*  4. *«*Круглый стол*»* по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека*,* его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества*.*  ***Дифференцированный зачёт.***  ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Примерные варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональныхконфликтов в СССР - России на протяжении *1980-2000* гг*.*Выполните реферативную работу *(5-7* стр*.),* раскрывающую пути и средства формирования духовныхценностей общества в современной России*.* | **10**  **2**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2** | **3** |
| ***Итого*** | | **64** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «История»

***Оборудование учебного кабинета:***

1. Шкаф для хранения учебно-методических материалов;

2. Классная доска;

3. Стол для преподавателя;

4. Стул для преподавателя;

5. Столы для студентов;

6. Стулья для студентов;

***Технические средства обучения:***

1. Мультимедийная установка;

2. ПК и программное обеспечение.

***Учебно-наглядные пособия:***

1. Тексты и презентации лекций на электронных носителях;

2. Тестовые задания на электронных носителях;

3. Задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2006.

Алексашкина Л. Н. Россия и мир в ХХ-ХХI вв. – М.: Просвещение, 2009.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М.: Знание, 2006.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. – М., 2010.

История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие /Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.

Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

**Дополнительные источники:**

Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.

Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.

Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.

Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. – М.: «Издательство Астрель», 2006.

Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. – М. : «Издательство Астрель», 2006.

Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2010.

Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. – М.: РГГУ, 2009.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.

Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. – М. : Наука, 2006.

Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. – М.: Наука, 2006.

Хрестоматия по истории государства и права России, – М. 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1) [*http://festival.1september.ru*](http://festival.1september.ru)

2) [*http://lesson-history.narod.ru*](http://lesson-history.narod.ru)

3) [*http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933*](http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933)

4) [*http://www.rusedu.ru*](http://www.rusedu.ru)

5) [*http://www.ipkps.bsu.edu.ru*](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

6) *http://istorik.org*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения***  ***(освоенные умения, усвоенные знания)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| ***Умения*** |  |
| Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям; |
| Выявлять взаимосвязь отече­ственных, региональных, ми­ровых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ. |
| ***Знания*** |  |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и XXI вв.); | Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа; |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; | Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям. |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям; |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям; |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям; |
| Содержание и назначение важнейших правовых и зако­нодательных актов мирового и регионального значения. | Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет. |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

1. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.

2. Крымская война и ее значение для России.

3. Александр II: человек и государственный деятель.

4. Реформы Александра II и их значение.

5. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

6. Повседневная жизнь дворян в России XIX веке.

7. Повседневная жизнь крестьян в России XIX веке.

8. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX веке.

9. Русско-японская война 1904-1905 года.

10. Революция 1905-1907 года. в России.

11. Политические партии в России начала ХХ века.

12. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

13. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.

14. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.

15. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

16. Политические партии в Февральской революции 1917 года.

17. В.И.Ленин: человек и политик.

18. Двоевластие в России 1917 года.

19. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 года: ход и результаты.

20. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.

21. Гражданская война в России: ход и последствия.

22. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

23. Нэп: причины, содержание, результаты.

24. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

25. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

26. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

27. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.

28. Пакт Молотова-Рибентропа: причины его заключения и последствия.

29. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

30. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.

31. Битва под Москвой 1941-1942 года.

32. Сталинградское сражение 1942-1943 года.

33. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 года.

34. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

35. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

36. «Холодная война»: причины и основные вехи.

37. Корейская война: ход и результаты.

38. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

39. Советская культура в эпоху «оттепели».

40. ХХ съезд КПСС и его значение.

41. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

42. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

43. Внутренняя политика РФ на рубеже XX-XIX века.

44. Внешняя политика РФ на рубеже XX-XIX века.

45. Отношения России и Запада на фоне политического кризиса на Украине 2014 года.