

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОУДв.17.Социальная психология с основами формирования жизнестойкости»**является дополнительной программой, разработанной методической комиссией образовательного учреждения, предназначена для изучения в группах, реализующих образовательную программу в пределах среднего профессионального образования по профессии **19.01.17. Повар, кондитер**

**Организация - составитель:**

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«АЛЕЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Составители:

**Кальная Римма Александровна** педагог – психолог

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| Условия реализации рабочей программы | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**учебной дисциплины**

**ОУДв .17. Социальная психология с основами формирования жизнестойкости**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии

**43.01.09. Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДв.17. Социальная психология с основами формирования жизнестойкости** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина **ОУДв.17. Социальная психология с основами формирования жизнестойкости** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **43.01.09. Повар, кондитер**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;

- анализировать социально-психологические явления на макро -и микроуровне; - пользоваться социально-психологическими методами и методиками;

- находить пути и способы преодоления трудных жизненных ситуаций;

- предотвращать опасные и экстремальные ситуации.

**-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм;

**-** формулироватьна основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**-**подготавливатьустное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике;

**-** применять социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-психологическим проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические и прикладные задачи;

- основные проблемы и методы социальной психологии;

- закономерности общественно – социальной жизни людей;

- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста;

- методы, сохраняющие уровень здоровья, оптимальный для данного пола и возраста индивида;

- способы борьбы и преодоления вредных привычек;

- пути формирования позитивного самосознания личности.

Учебная дисциплина **ОУДв.17. Социальная психология с основами формирования жизнестойкости**  способствует формированию компетенций специалиста среднего профессионального образования по профессии:

**43.01.09. Повар, кондитер**

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК02..Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональнойдеятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды , ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа.

# 2. СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| в том числе: |  |
| Лекционные занятия | **27** |
| Практические занятия | **27** |
| **Итоговая аттестация в форме зачёта** |  |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**ОУДв.17.Социальная психология с основами жизнестойкости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | |  | | **4** |
| **Введение** | |  | | |  | | 1 |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии** | |  | | | **6** | |
| Тема 1.1. Объект, предмет и задачи социальной психологии  Тема 1.2. Методы социальной психологии | | **Содержание учебного материала** | | | **2** | |
| Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.  Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.  Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии. | | |  | |
|  |
|  |
|  |
|  | | |  | |  |
| **Содержаниеучебногоматериал**  Типология методов, используемыхвсоциальнойпсихологии. Методы исследования  идиагностики(наблюдение, опрос, эксперимент, контент- анализ, моделирование, 2 социометрия, референтометрияидр.)2-3 Методыуправленческойдеятельности.Методысоциально-психологического обучения  и развития (дискуссионныеметоды, деловые игры, тренингиличностного роста и др.). Взаимосвязьивзаимодополняемостьметодовсоциальнойпсихологии.  **Практическиезанятия**  Круглый столпо теме: «Методы социальнойпсихологии».  2 Круглый столпо теме: «Методы социальнойпсихологии». | | | 2  2 | | **2** |
| **Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей** | |  | | | **12** | |  |
| Тема 2.1. Содержание, функции и виды общения | | **Содержание учебного материала** | |  | | | 2 |
|  |
| Общение как форма реализациисистемы общественныхимежличностныхотношений.Спецификасоциально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. 2 отношений. Спецификасоциально-психологического подхода к общению. Значеобщения для развитияиндивидаи социальных общностей. **Семинар :** «Содержание  Семинар: «Содержание общения: обменинформацией, выработка единойстратегиивзаимодействия, восприятие ипонимание людьмидруг друга». | | 1  2 | | |
| Тема 2.2 Структура общения  **Тема 2.3.**  Способы психологического  воздействия в общении | | **Содержание учебного материала**  Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между  общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, 2 конкуренция, конфликт. 2  Общение как восприятие ипонимание другдруга .партнерамипо общению. Эффекты межличностного-восприятия:проекции,«ореола»,стереотипизации,доминирующейпотребности.  **Практические занятия.**  Круглый стол: «Коммуникативные барьеры. Социальные и психологические причины их возникновения». Тест: «Исследование уровня субъективного контроля», тест «Способы самоуправления»  Доклад на тему: «Роль социальной группы в воздействии общества на личность»» | | | **2**  **4** | | **1** |
| .  **Содержаниеучебногоматериала**  Психологическоезаражение как способ группового воздействия. Основазаражения-бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. 1 бессознательная подверженностьиндивида определенным психическим состояниям.  Паника как вид социально-психологического заражения.  **Семинар:** «Подражание как принятие ивоспроизведение индивидом черти образцовповедения другого человека. Традицииисследования подражания висториисоциальнойпсихологии. Мода как формаподражания».  **Практическиезанятия**  Самодиагностика. Тест «Общительность»; «Можете ли вы влиять на других» | | | 1  1  1 | | **3** |
| **Раздел 3. Психология социальных сообществ.** | |  | | | **9** | |  |
| **Тема 3.1** Психологическая  характеристика группы. | | **Содержание учебного материала** | | |  | | **1** |
| Психологическиехарактеристикигруппы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы-чувство»как индикатор осознанияпринадлежностиличности к 1 2 ценности,цели.«Мы-чувство»как индикатор осознанияпринадлежностиличности к  группе. Феноменгруппового сознания | | | 1 | |  |
|  | | **3** |
| **Тема 3.2**. Психология больших социальных групп и движений. Социальная психология малых групп. | | **Содержание учебного материала** | | |  | |
| Понятие большихсоциальныхгруппимассовыхсоциальныхдвижений. 2 социальных групп иСтихийные большие социальныегруппы: толпа, публика, аудитория Устойчивые  движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивыебольшие социальныегруппы: социальные классы, этнические группы,нации,профессиональныегруппы, половозрастныегруппы. Структурапсихологии большихустойчивыхгрупп, еёпсихический склад иэмоциональная сфера. Понятие малойгруппы.Границы малойгруппы. Классификация малыхгрупп. Динамические процессы вмалойгруппе. Феноменгруппового давления. Явление конформизмавгруппе.Групповаясплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показательгрупповойсплочённостиусловияхсовместной деятельности. Уровнигрупповойсплоченности. | | | **2** | |
|  |
|  |
| **Практические занятия: диагностика по тесту «Групповые роли»** | | | 1 | | **2**  **3** |
|  | | |
| **Тема 3.3.** Типы лидерства | | **Содержание учебного материала**  .Лидерство ируководство вмалыхгруппах. Лидер ируководитель. Типы 1 2-3 лидерства. Принятие лидерагруппой. Стильлидерстваи еговлияние на  сплоченности группы.Организованностьиэффективностьгрупповой деятельности.  **Семинар**: « Методикивыявления лидероввмалойгруппе.Принятиегруппового решения. Специфика группового решения. Рольдискуссийв  принятиигруппового решения».  **Практическиезанятия** 1 Деловая игра:«Выявления лидеровв малойгруппе».  Деловая игра:«Выявлениелидеровв малойгруппе». | | | 1  1  1 | |
| **Тема 3.4.**  Психология межгрупповых отношений | | 2 критерииихвыделения.»  Межгрупповыеотношения; как объектисследования всоциальнойпсихологии.Деятельностныйподход к исследованиюмежгрупповыхотношений.Межгрупповое  восприятие как социально-психологическийпредметисследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия отхарактера совместной деятельности.  Значение параметровуспеха инеуспеха всовместнойдеятельностидля межгруппового восприятия. | | | 2 | |  |
| **Раздел 4. Социальная психология личности** | |  | | | **4** | | **2-3** |
| **Тема 4.1.**Социально-психологический портрет личности  **Тема 4.2.**  Социализация личности | | **Содержание учебного материала** | | |  | |
| Спецификасоциально-психологического подхода кпониманиюличности. Личность  как системное качество, приобретаемоеиндивидом во взаимодействии с социальным окружением.Взаимоотношения личности с группойкак главный ориентир висследованииличностивсоциальнойпсихологии.Степень осознания своих,отношений кразным сторонамдействительности, пониманиепричин,вызывающихэти отношения, собственная активностьличностипо перестройке этихотношений-основные критериивыделения социально-психологических типовличности.  . | | | **1** | |  |
|  |  | |
|  |
|  | |
| **Практическиезанятия** 1 Круглый столпо проблеме:«Взаимоотношения личности с группой».  Круглый столпо проблеме:«Взаимоотношения личности с группой». | | | 1 |  | |
| **Содержание учебного материала**  Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную  среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева).. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание  **Практическиезанятия**  1 Круглый столпо теме: «Социально –психологический портрет и социотип личности».  Круглый столпо теме: «Социально –психологический портрет и социотип личности». | | | 1  1 |  | |
|  | |  | | | 8 |  | |
| **Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии** |  | | | |
|  | |  | |  |
| **Тема 5.1.** Социальная психология семьи |  | | **Содержание учебного материала** |  | | **2-3** | |
|  | |  |
| Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Создание семьи. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Семейные нормы, традиции, ценности .Семейные конфликты. Причины распада семей. | | 1 |  | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | | | |
| **Тема 5.2.** Социальная психология асоциального поведения  **Тема 5.3.**Социальная психология конфликта | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |
| Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующегонравственным иправовымнормамитребованиям общества) отаномального (связанного сМозговойII  патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения; собственнодевиантное(отклоняющееся отпринятыхв общественорм); делинквентное(противоправное, криминальное) | | | |
|  |
| **Практические занятия.**  Семинарское занятие по теме «Социальная детерминированность отклоняющегося поведения». | | | | 1 | **3** | |
| Конфликткак феномен социальнойидуховнойжизничеловека Конфликткак многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-Психологическое  явление. Сущностныесвойстваконфликта: наличие противоречий, различиймежду интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта;негативныеэмоцииичувства.  **Практические занятия.**  Самодиагностика по теме «Конфликт». Диагностический инструментарий: «Стратегии поведения в конфликтах» К.Томаса; «Акцентуация характер» Айзенк**.** | | | | 2  2 |  | |
| **Раздел VI.**  Твое здоровье  **Тема 6.1.**  Твое здоровье и личная гигиена  **Тема 6.2.** Твое здоровье и питание  **Тема 6.3**. Твое здоровье и твое свободное время  **Тема 6.4**.Твое здоровье и вредные привычки  **Раздел VII.**  **«Формирование навыков преодоления трудных жизненных ситуаций»**  **Тема 7.1.**  Психологические зоны риска подростка, вызывающие асоциальное поведение.  **Тема 7.2.**  Семинар – тренинг  «Мои проблемы».  **Тема 7.3.**  Я не такой как все и все мы разные.  **Тема 7.4.**  Формулирование целей, определение временных границ  Тема 7.5.  Как преодолеть тревогу и уметь ценить настоящее  Тема 7.6.  Жизнь по собственному выбору. | Роль личной гигиены в поддержании оптимального уровня здоровья. Способы осуществления гигиенических процедур. Дозированные физические нагрузки.  Пища и её роль в жизнедеятельности организма. Питание нерациональное и рациональное. Ожирение как фактор риска и снижения уровня здоровья  Свободное время (понятие) его составляющие. Способы проведения свободного времени, в т. ч. и рациональные  **Практическая работа**  Семинар «Характеристика мест, где можно провести свободное время»  Привычки вредные и полезные. Алкоголизм, курение, наркотики. Способы преодоления привычки к курению. Лечение алкоголизма, наркомании.  Возрастные особенности, как факторы риска**.** Личные психологические зоны риска. Опасные психологические ловушки.  **Практическая работа:** тест «Шкала тревожности» (в обработке Н.И.Кондаша)  тест «Личность» (изучение личностных особенностей  **Практическая работа:**  Тренировка осознанного поведения за собой. Раскрытие причин психологического напряжения.  Тренинговыеупражнения: «Мой портрет в лучах солнца»; «Минута молчания», «Паутина».  Основные психические состояния (тест Г.Айзенк)  Примеры трудных жизненных ситуаций, поиск возможных путей их решения  **Практическая работа:**  Рисунок «Радости».  Диагностический инструментарий: «Темперамент. Характер».  Овладение техникой и навыками саморегуляции.  Упражнение «Аукцион»  Основные правила формулирования целей, развитие временной перспективы. Использование эффективного приема – рисунка. Выбор самых важных целей на год. Соотнесение цели и правил её постановки.  **Практическая работа:** Составление списка необходимых ресурсов, выделение препятствий по достижению цели. Составление пошагового плана достижения цели. Характеристика качеств личности, необходимых для достижения целей.  **Практическое занятие:**  «Смысл жизни» - ролевая игра**.**  Содержание и основные принципы психологической игры «Цепочка ценностей».  Анализ собственного отношения к ценностям жизни.  **Практическое занятие:**  Формирование самосознания подростка, личностного роста.  Игра: «Доброе животное»  Упражнение : «Рыба для размышления»  Коллаж : «Мой герб»  Упражнение «А что дальше?»  **Зачет**  **Всего** | | | | 5  1  1  1  1  1  10  1  1  1  1  1  1  1  2  1  54 | **2**  **2**  **2**  **2** | |

# 3. условия реализации учебной дисциплины

# 3.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета«Социальной психологии с основами формирования жизнестойкости ».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социальной психологии с основами формирования жизнестойкости»:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места студентов;

- дидактический и раздаточный материал;

- комплект бланков психологической документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (плакаты).

# 3.2 Информационноеобеспечение обучения

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература:

Аминов Н.А. Психологическая культура современного специалиста. Новосибирск,2009.

Борисова О.М. Индивидуальность и профессия.- Москва, 2012

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – М.: Инфра-М, 2010.

Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1 – Москва, 2010.

Кон И.С. Социология личности. – М.: Высш. шк., 2011.

Киршева Н.В. Психология личности. – М.: Высш. шк., 2010.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д., 2010.

2.Справочники:

Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога– Л.:Лениздат, 2006.

Прихожан А. Психологический справочник. – М., 2004.

Дополнительная литература:

**Дополнительныеисточники:**

1.АгеевВ.С.Межгрупповоевзаимодействие:социально-психологические проблемы.М-,2012.

2.АнцуповА.Я.,Шипилов А.И.Конфликтология М.-2011. 3.АсмоловА.Г. Психология личности.–М 2010.

4.Особенности формирования жизнестойкости и совладание с трудными жизненными стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., ШамардинаМ.В. , Барнаул – 2014г.

5. В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашина . Я и другие . Тренинги социальных навыков;; М- 2012г

6.М.Ю.Савченко Личностное развитие. Тренинги .Профориентация . 9-11 классы. М.Ю.Савченко, М – 2011

журналы:

# «Мир психологии»

# «Психология в образовании»

# «Психологический вестник»

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.altshuller.ru/>

|  |
| --- |
| 2.<http://lib.ru/> |
|  |

3.<http://azps.ru/>

4.http://www.psylist.net/

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Должен уметь:**   * **характеризовать** основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности; * **анализировать** социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро- уровне; * **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения); * **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социальных и психологических наук; * **осуществлять** поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудивизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщатьнеупорядоченную социально-психологическуюинформацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм; * **формулировать** на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * **подготавливать** устное выступление по социально-психологической проблематике; * **применять** социальные и психологические знания в процессе решения познавательных задач по актуальных социально-психологическим проблемам; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса; * организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества; * принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умения брать за них ответственность; * осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; * использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности * работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями * Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий * Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации * Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   **Должен знать:**   * Основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»; * Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека; * Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими, методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе; * Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации, содержание понятия «социальная установка личности», а также психологические условия формирования и изменения социальных установок личности; | Фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий  Семинарское занятие на тему:  Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.  Практическая работа:  Установление контакта, отработка способов вербального и невербального общения  Текущий контроль, оценочный  Тестовые задания  Практическое занятие:  Социально-психологические механизмы социализации.  Семинарское занятие на тему: «Социальная психология общения»  Социально-психологический тренинг  Оценка сообщений, докладов  Практическая работа: Групповая сплоченность, социально-психологические аспекты развития группы.  Написание рефератов по заданной тематике  Практическое занятие:  Управление конфликтами. Диагностика стратегии конфликтного поведения по методике Томаса.  Самостоятельная работа: проектирование профессионального жизненного пути студента  Семинарское занятиепо теме «Объект, предмет и задачи социальной психологии».  Практические занятия:  Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения, направленные на отработку навыков ведения переговоров.  Семинарское занятиепо теме «Психология малых групп. Феноменология малых групп».  Практические занятия  «Социально-психологический портрет личности. Этапы социализации. Социальная роль. Социальный статус» |