

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО  
ПРОФЕССИИ 35.01.13 «ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Форма обучения – очная  
Квалификация- тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства,  
водитель категории С  
Срок обучения 2года 10 месяцев  
На базе основного общего  
с получением среднего  
общего образования

2017г.

**Экспертная оценка содержания программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 110800.02. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» в КГБПОУ «АТТ»**

На экспертизу представлена программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования 110800.02. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» в КГБПОУ «АТТ». Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» разработана КГБПОУ «АТТ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ. ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии.

Структура образовательной программы соответствует требованиям вышеуказанного стандарта, выдержаны требования, предъявляемые к графику учебного процесса (продолжительность обучения по очной форме обучения, каникулярное время, трудоемкость и др.), трудоемкость образовательной программы по направлению подготовки, установлена и представлена в часах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, предусмотренное на контроль качества освоения программы, за весь период обучения в соответствии с ФГОС по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

Требования к абитуриенту соответствует требованиям, установленным законодательством и специфике, разработанной ОПОП. Компетентностная модель выпускника базируется на компетенциях ФГОС по направлению подготовки, и предполагает развитие личностных качеств, овладение общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ППКРС.

Учебный план образовательной программы включает в себя дисциплины (модули), разносторонне освещающие все аспекты указанных видов деятельности, что позволяет обучающимся приобрести достаточные практические навыки.

Образовательная программа по направлению подготовки по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», отражает актуальные потребности работодателей, поскольку ориентирована на подготовку выпускников, которые должны иметь практический опыт управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами, выполнять механизированные работы в сельском хозяйстве, производить техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования; управления автомобилем категории «С».

Рабочие программы учебных дисциплин детально проработаны, для каждой темы программы представлены соответствующие компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины. Уровень освоения компетенций представляется достаточным и соответствует заявленным в компетентностной модели выпускника требованиям. Образовательная программа также включает практики, как учебные, так и производственные.

Предполагает обеспечение обучающихся в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Освоение содержания вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих позволяет им адаптироваться к работе в условиях быстроменяющихся профессиональных технологий, осуществлять эффективное трудоустройство, планировать профессиональную карьеру. Содержание вариативной части разработано преподавателями техникума при участии партнеров – работодателей.

Объем времени, отведенный на вариативную часть цикла ППКРС 144 часа, т.е. ОП.07.Охрана труда – 40 часов и 104 часа на освоение профессионального модуля для закрепления профессиональных компетенций обучающихся: более детальное изучение современной энергосберегающей сельскохозяйственной техники.

Положительным моментом в подготовке по профессии 110800.02. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» с учетом рекомендаций работодателей для приобретения и закрепления практического опыта, увеличено время на прохождение УП и ПП.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (письменная экзаменационная работа и практическая квалификационная работа). Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Рабочие программы образовательной программы ориентированы на проведение занятий лекционного типа предлагаются с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, с тематическими иллюстрациями.

#### ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что структура и содержание образовательной программы по направлению подготовки, соответствует требованиям образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит обучающемуся приобрести и развить необходимые компетенции, стать квалифицированным рабочим в востребованной области практической деятельности. Подготовка тракториста - машиниста в рамках программы по направлению подготовки своевременна и необходима, в век внедрения современной отечественной и зарубежной техники и технологий по возделыванию сельскохозяйственных культур необходимы высококвалифицированные рабочие кадры, обладающие определенными знаниями и умениями.

Разработанная основная образовательная программа по направлению подготовки по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» может быть оценена положительно и создает возможности для максимального эффективного проведения учебного процесса по направлению подготовки обучающихся. Рекомендована к исполнению.

Согласовано:



*Шершова В. В.*

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29506

Организация – разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алейский технологический техникум» (КГБПОУ «АТТ»)

Разработчики :

Захарова Т.Н. – \_\_\_\_\_ заместитель директора по учебно-производственной работе

Крестников Н.Б. \_\_\_\_\_ председатель методической комиссии

Мацкевич Э.А. \_\_\_\_\_ преподаватель по дисциплине «Основы технического черчения»,

Попов С. П. \_\_\_\_\_ преподаватель по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
протокол № 9

от «30» .08.2017года

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии по  
профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Протокол № 2

от « 28 » 08. 2015года

## Содержание

п/п	Наименование раздела	страница
	Экспертная оценка	2
1	Общие положения	8
1.1	Нормативно –правовые основы разработки ОПОП	8
1.2	Общая характеристика ППКРС	9
1.3	Нормативный срок освоения программы	10
1.4	Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП	11
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП	11
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции	12
2.3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	13
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	14
3.1	Учебный план	14
3.2	Календарный учебный график	22
3.3	Программы дисциплин и профессиональных модулей	33
3.4	Программы по общеобразовательным дисциплинам	199
3.5	Программы учебной и производственной практик	557
4	Требования к условиям реализации ОПОП	581
4.1	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	581
4.2	Организация самостоятельной работы обучающихся	587
4.3	Ресурсное обеспечение реализации ОПОП	594
4.3.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение	594
4.3.2	Материально-техническое обеспечение	594
5	Характеристика социо-культурной среды образовательного учреждения	596
6	Оценка результатов освоения ОПОП	601
6.1	Контроль и оценка достижений обучающихся	601
6.2	Организация государственной (итоговой) аттестации	607
6.3	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	608
7	Приложения	
	Рабочие программы учебных дисциплин , профессиональных модулей	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Приложения	
	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	
	Программа государственной итоговой аттестации выпускников	
	Фонды оценочных средств	

## 1. Общие положения

### **Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 110800.02 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства**

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГБПОУ «АТТ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г..

Регистрационный № 29506

при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

#### **1.1. Нормативно-правовые документы для разработки ППКРС.**

профессии 110800.02 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г.. Регистрационный № 29506

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011г №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

- Примерные программы учебных дисциплин среднего общего образования для профессий начального профессионального образования , рекомендованные Экспертным советом по профессиональному образованию ( протокол 24\1 от 27 марта 2008г) , утвержденных Департаментом государственной политики и нормативно-

правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16 августа 2008 года

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010г № 12-696 « О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО\СПО •  
Нормативные локальные акты КГБПОУ «Алейский технологический техникум» регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

## **1.2 Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)**

**Цель ППКРС по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** ППКРС имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Перечень сочетаний профессий рабочих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей служащих и тарифных разрядов по ОК016-94 тракторист машинист сельскохозяйственного производства- водитель .

### **Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен представить следующие документы:

- Оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- Оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании;
- 4 фотографии;
- Медицинская справка (Пост. Правительства РФ от 14.08.2013 №697 (Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение проходят обязательные предварительные осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности).

Правила приема в КГБПОУ «АТТ» разрабатываются ежегодно в соответствии с Законом РФ «Об образовании»

### **Востребованность выпускников**

Подготовка по профессии 110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» позволяет выполнять работы по возделыванию сельскохозяйственных культур с использованием современных технологий, производить эксплуатацию современных тракторов и сельскохозяйственных машин, обслуживать животноводческое оборудование, производить перевозку грузов.

### **Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППКРС подготовлен:

- К освоению основных образовательных программ подготовки специалистов

среднего звена среднего профессионального образования

- К освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования;

### Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели,
- учебная часть;
- предметно-цикловые комиссии;
- студенты, обучающиеся по профессии
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

Форма обучения – очная.

### 1.3. Нормативные сроки освоения программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) ( <b>ОК 016-94</b> )	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	тракторист машинист сельскохозяйственного производства , водитель .	2 года 10 мес

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения составляет 147 недель , в том числе:

Обучение по учебным циклам, и разделу "Физическая культура"	77 нед.
Учебная практика	
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.



## Трудоемкость ППКРС по профессии 110800. 02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Учебные циклы	Число недель	Количес часов
Аудиторная нагрузка <i>Объем обязательных аудиторных занятий обучающихся в неделю</i>	77	2772
Учебная практика,	17.5	630
Производственная практика	21.5	774
Промежуточная аттестация	5	180
Государственная итоговая аттестация	2	72
Каникулярное время	24	
<b>Итого:</b>	147	4428
<i>Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы</i>		5835

### 1.4 Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП

Переход к компетентностной модели обучения предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Участие работодателей в формировании содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования:

- привлечение объединений работодателей в процесс разработки и экспертизы ОПОП СПО;
- согласование с работодателем возможности сертификации выпускников;
- согласование программ практики и процесса ее проведения;
- участие работодателей в проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие в разработке вариативной части ФГОС СПО и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла;
- участие в формировании контрольно-оценочных средств для оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся.
- Оформление характеристики и аттестационного листа студентам после прохождения производственной практики.
- С представителями работодателей или их объединений согласовывается тема выпускных квалификационных работ.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:

Выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок,

приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:** тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины; прицепные и навесные устройства; оборудование животноводческих ферм и комплексов; механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения; автомобили категории «С»; инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Сырье и сельскохозяйственная продукция; технологические операции в сельском хозяйстве.

## **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

### **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.**

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

### **Транспортировка грузов.**

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

### Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Организация процесса подготовки материалов и оборудования, выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Контроль качества выполненных работ.

### 2.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Дисциплина	Компетенции																							
	Общие								Профессиональные															
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-1.1	ПК-1,2	ПК-1,3	ПК-1,4	ПК-2,1	ПК-2,2	ПК-2,3	ПК-2,4	ПК-2,5	ПК-2,6	ПК-3,1	ПК-3,2	ПК-3,3	ПК-3,4	ПК-3,5	ПК-3,6
ОП.01 Основы технического черчения	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+		+	
ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+		
ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+
ОП.04 Основы электротехники	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ОП.06 Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+		+		

<b>ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйст венных машин и оборудования</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
<b>ПМ.03 Транспортиров ка грузов</b>	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+
<b>УП.01 Учебная практика</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПП.01 Производствен ная практика</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС

#### 3.1 Учебный план

##### Общие положения

Учебный план основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/ среднего профессионального образования (далее – учебный план) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии начального/ специальности среднего профессионального образования.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), включающей также рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (п. 6 ст. 9 ФЗ «Об образовании»).

Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (п. 5 ст. 14 ФЗ «Об образовании»).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии начального / специальности среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

При формировании учебного плана следует учитывать следующие нормы нагрузки:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 16 академических часов в неделю;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме составляет 160 академических часов в год.

При получении обучающимися среднего (полного) общего образования в состав учебного плана должен входить общеобразовательный цикл. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (п. 2 ст. 20 ФЗ «Об образовании») (Приложение 3).

При формировании учебного плана образовательного учреждения следует распределять весь объем времени, отведенного на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

### **Структура учебного плана**

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО.

Рекомендуемый макет учебного плана содержится в Приложении 2.

Требования к оформлению учебного плана.

В титульной части учебного плана указываются:

- сведения об утверждении учебного плана;
- наименование образовательного учреждения;
- код и наименование профессии / специальности;
- вид программ (базовой подготовки, углубленной подготовки) - только для СПО;
- квалификация;
- форма обучения;
- нормативный срок обучения;
- образовательная база приема.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК), профессиональным модулям, на учебную и производственную практику, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию, а также о суммарном количестве недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы учебного времени в неделях должны совпадать с параметрами, приведенными в ФГОС СПО.

Таблица «План учебного процесса» содержит сведения о наименовании циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, о практиках, формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной учебной нагрузке обучающихся, в т.ч. общее количество аудиторной нагрузки и время, отведенное на проведение аудиторных

занятий, в том числе – лекций, семинаров, уроков и т.п., лабораторных и практических занятий, курсовых работ (для СПО), сведения о распределении их по курсам и семестрам.

В нижней части таблицы приводятся данные о суммарном объеме консультаций; формах и сроках государственной (итоговой) аттестации; указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по дисциплинам и МДК, учебной и производственной практики, а также количество различных форм промежуточной аттестации.

Таблица «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии СПО заполняется на основе данных соответствующего ФГОС НПО/СПО, содержащего обязательный минимальный перечень. Возможно включение в перечень дополнительных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

Пояснительная записка должна содержать сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной (итоговой) аттестации.

Образовательные учреждения могут отразить в пояснительной записке иные существенные характеристики учебного процесса.

## Макет учебного плана образовательного учреждения<sup>1</sup>

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_

*наименование образовательного учреждения*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования

*наименование образовательного учреждения*  
по профессии среднего профессионального образования

*код и наименование профессии*  
по программе ППКРС

Квалификация: \_\_\_\_\_

Форма обучения- \_\_\_\_\_

Нормативный срок обучения – \_\_\_\_ года и  
\_\_\_\_\_ мес.

на базе \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Шрифтом прямого начертания записаны элементы макета, а курсивом даны пояснения к заполнению соответствующих элементов учебного плана.

## 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс								
II курс								
III курс								
IV курс								
V курс								
<b>Всего</b>								

При заполнении таблицы «Сводные данные по бюджету времени» следует использовать сведения о количестве недель, отведенных на обучение по циклам и разделам, из соответствующего ФГОС – Таблица «Нормативный срок освоения».

Для каждого курса обучения заполняется отдельная строка, и указанные количества недель суммируются в столбце 9 «Всего». Следует оставить количество строк, соответствующее реальному количеству курсов. Обучение всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее (полное) общее).

В строке «Всего» суммируются указанные количества недель в соответствующих столбцах. В итоговых ячейках столбцов 2, 5, 6, 7, 8 и 9, а также итоговая сумма столбцов 3+4 должны совпадать с указанными в тексте ФГОС.

2. План учебного процесса (основная профессиональная

образовательная программа НПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации <sup>2</sup>	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам <sup>3</sup> (час. в семестр)					
					Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс	
					всего занят	в т. ч.		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						Лекций, уро	лаб. и практ	сем. ** нед	сем. ** Нед	сем. ** нед	сем. ** нед	сем. ** нед	сем. ** нед
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>N/N/N</b>	*	*	*	*	*						
ОДБ.01	..... (базов.)	3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОДБ.0n		3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОДП.0n+1	.... (профильн.)	3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОДП.0n+m		3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>N/N/N</b>	*	*	*	*	*						
ОПД.01		3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПД.0n		3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>N/N/N</b>	*	*	*	*	*						
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>N/N/N</b>	*	*	*	*	*						
ПМ.01		N/N/N	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
МДК.01.01		3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
МДК.01.02		3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
УП.01		3			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПП.01		3			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПМ.0n		N/N/N	*	*	*	*	*						
МДК.0n.		3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<sup>2</sup> В строках дисциплин и МДК выбираются формы из возможных вариантов промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен), для практик – только зачет, и указываются в строку через запятую в соответствии с семестрами изучения, в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм через слеш (косую черту).

<sup>3</sup> Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством курсов обучения. Нумерация всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее полное образование).



01													
МДК.0п. 02		3, ДЗ, Э	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
УП.02		3			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПП.02		3			*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Всего</b>				*	*				*	*	*	*	*
<b>Г(И)А</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>												
					дисциплин и МДК	*	*	*	*	*	*	*	*
					учебной практики	*	*	*	*	*	*	*	*
					производст. практики /	*	*	*	*	*	*	*	*
					экзаменов	N	N	N	N	N	N	N	N
					дифф. зачетов	N	N	N	N	N	N	N	N
					зачетов	N	N	N	N	N	N	N	N

### Условные обозначения

\* – указывается количество часов (если часов не предусмотрено – проставить «0»);

\*\* – указывается количество недель;

N – указывается количество зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов

*В колонке 3 указываются все формы промежуточной аттестации в последовательности их применения, например:*

*1) если дисциплина изучается 2 семестра, в первом предусмотрен зачет, а во втором – экзамен, то запись должна иметь вид «3/Э»;*

*2) дисциплины, изучаемые на протяжении всего времени обучения – например, физическая культура и иностранный язык – должны иметь запись, отражающую формы промежуточной аттестации во всех семестрах обучения: при сроке обучения 2 г. 10 мес. по физической культуре – «3/3/3/3/3», при сроке обучения 1 г. 10 мес. по иностранному языку – «3/ДЗ/3/Э» и т.п.;*

*3) при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный)<sup>4</sup>;*

*4) при освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен;*

*В соответствующих ячейках колонки 4 указывается максимальная учебная нагрузка обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, не указывается – для учебной и производственной практики*

*В соответствующих ячейках колонки 5 указывается самостоятельная работа обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных*

<sup>4</sup> Экзамен (квалификационный) – форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

модулей и междисциплинарных курсов, не указывается – для учебной и производственной практики

В соответствующих ячейках колонок 6-9 указываются объемы учебной нагрузки в часах для циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики).

Возможно концентрированное изучение дисциплин и профессиональных модулей, поэтому в соответствующих ячейках колонок 10-14 указывается объем нагрузки в часах на весь семестр, безотносительно к обязательному распределению часов в неделю.

### 3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии НПО / специальности СПО

№	Наименование

Заполняется на основе ФГОС НПО / СПО и примерных программ дисциплин и профессиональных модулей. Перечень в ФГОС является минимальным и обязательным для реализации программы подготовки по данной профессии НПО / специальности СПО.

По усмотрению ОУ перечень может быть расширен.

### 4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения начального / среднего профессионального образования

наименование образовательного учреждения

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования (далее – НПО) / специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №\_\_\_ от \_\_\_\_\_, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)

код и наименование профессии / специальности

При необходимости указываются наименования других документов, например, устав ОУ и/или положения об образовательном учреждении НПО / СПО, положение об организации и проведении практики, для НПО – СанПиН, для общеобразовательной подготовки – Рекомендации Минобрнауки России и др.

Описывается организация учебного процесса и режим занятий, в том числе следует отразить:

- продолжительность учебной недели – пятидневная или шестидневная;
- продолжительность занятий (45 мин.) или группировка парами (если предусмотрена);
- формы и процедуры текущего контроля знаний;
- организация консультаций;
- порядок проведения учебной и производственной практики (для СПО отдельно описывается преддипломная практика);
- систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий;
- формы итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения;
- и др.

### **Общеобразовательный цикл**

*Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (Приложение 3).*

### **Формирование вариативной части ОПОП**

*Следует указать объемы вариативной частей ОПОП и детально описать, каким образом использованы часы вариативной части.*

*Образовательное учреждение имеет право включить в пояснительную записку другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса, например,*

*Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные (выбрать и конкретизировать).  
и т. п.*

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

#### **Формы проведения государственной (итоговой) аттестации**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение), в пределах образовательных программ начального профессионального образования (далее – НПО) или среднего профессионального образования (далее – СПО) осуществляется в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции приказа Минобрнауки России от 20.08.08. № 241).

Образовательное учреждение в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО самостоятельно выбирает соответствующий профиль.

Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ составляет 57 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе НПО увеличивается на 73 недели, в том числе: 57 недель – теоретическое обучение, 3 недели - промежуточная аттестация, 13 недель – каникулы.

Полученные умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы НПО.

6. Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 53 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

### 3.2 Календарный учебный график

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_  
*наименование образовательного учреждения*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательного учреждения начального / среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_  
*наименование образовательного учреждения*  
по профессии среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_  
*код и наименование профессии СПО*  
ППКРС

Квалификация: \_\_\_\_\_  
Форма обучения – \_\_\_\_\_  
Нормативный срок обучения – \_\_\_\_ года и \_\_\_\_ мес.  
на базе \_\_\_\_\_

## **1. КАЛЕНДАРНЫЕ ГРАФИКИ**

### **1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Соответствующие неделям ячейки таблицы календарного графика учебного процесса заполняются числами, отражающими объем часов, отведенных на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Для дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей следует указывать часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы студентов, отведенные на их изучение, а для всех видов практик указываются только часы обязательной учебной нагрузки. Данные по вертикали и горизонтали суммируются в соответствующих ячейках «Всего». При этом сумма часов обязательной учебной нагрузки (за неделю) должна составлять 36 часов, за исключением неполных календарных недель, а также недель, на которые запланированы экзамены. Сумма часов самостоятельной работы студентов (за неделю) не может составлять более 18 часов.

При заполнении календарного графика учебного процесса рекомендуется действовать по следующей схеме.

1. Заполнить столбцы «Индекс» и «Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик» – перенести данные из таблицы «План учебного процесса» (Учебный план ОУ);
2. Проставить «0» в ячейках каникул.
3. Проставить в соответствующих ячейках недельную учебную нагрузку (обязательную аудиторную и самостоятельную работу) по каждой дисциплине и модулю с учетом возможности концентрированного изучения.
4. Подсчитать сумму учебной нагрузки по циклам, дисциплинам и модулям – заполнить колонку «Всего часов».
5. Подсчитать суммарную недельную нагрузку для каждой недели – заполнить строки «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» «Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов» и «Всего часов в неделю».
6. Сверить обязательную, самостоятельную и максимальную недельную нагрузку с нормативами (обязательной – 36 часов, самостоятельной – не более 18 часов, максимальной – не более 54 часов).
7. Сверить суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» по всем курсам обучения с ФГОС НПО / СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ОПОП» и колонки «В т.ч. часов обязательных учебных занятий»).
8. Сверить суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего часов в неделю» по всем курсам обучения с ФГОС НПО / СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ОПОП» и колонки «Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося»).





















## **Условные обозначения**

**формы промежуточной аттестации без учета времени:**

**З- зачет**

**ДЗ – дифференцированный зачет;**

**формы промежуточной аттестации с учетом времени:**

**Э – экзамен**

**ГИА (государственная итоговая аттестация)**

*При заполнении таблицы следует проставить условные обозначения в соответствующих ячейках.*

*В строке «Всего аттестаций за неделю» следует подвести итог по каждой колонке (неделе).*

*В столбце «Формы аттестации» следует указать все предусмотренные формы с указанием их количества, например, «ЗКР/13/1Э».*

*В таблице завершающего курса обучения следует заполнить строку «ГИА», указав соответствующие формы итоговой аттестации*

### **3.3 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

#### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Основы технического черчения»**

#### **1.1 Область применения программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС по профессии **110800.02**

**«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г.. Регистрационный № 29506

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации; – правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образцов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе аудиторной нагрузки 32 часов, на самостоятельную работу 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Практические занятия	16
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме зачета	



## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел I «Черчение»</b>		<b>4</b>	
Введение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание предмета.</li> <li>2. Методика его изучения и взаимосвязь с другими предметами</li> </ol>		1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система стандартов.</li> <li>2. Единая система конструкторской документации (ЕСКД)</li> <li>3. Чертежные инструменты</li> </ol>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составить кроссворд о применяемых в черчении чертежных инструментах		
Тема 1.2 Рабочие чертежи деталей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к чертежам.</li> <li>2. Расположение видов чертежей.</li> <li>3. Масштабы, размеры, параметры шероховатости поверхности.</li> </ol>	1	2

	4. Порядок чтения чертежа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Оформить рамки, основную надпись, заполнить текст основной надписи на листе формата А4		
<b>Раздел II «Геометрические построения»</b>		<b>4</b>	
	1. Основные понятия. 2. Классификация. 3. Линии чертежа. 4. Шрифт чертежный. 5. Правила выполнения	1	2
	<b>Практическая работа №1</b> «Вычерчивание линий, выполнение надписи стандартным шрифтом, чтение» Вычерчивать линии. Выполнять надписи шрифтом, читать чертеж	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение сопряжения углов правильного треугольника со стороной 80 мм.		

<b>Раздел III «Прямоугольное и аксонометрическое проецирование»</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Прямоугольное и аксонометрическое проецирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование</li> <li>2. Вычерчивать плоские фигуры в прямоугольниках проекциях.</li> <li>3. Вычерчивать объемные фигуры в прямоугольниках и проекциях.</li> <li>4. Вычерчивать плоские фигуры в аксонометрических проекциях.</li> <li>5. Вычерчивать объемные фигуры в аксонометрических проекциях.</li> </ol>	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила выполнения</li> <li>2. Проецирование точек</li> <li>3. Проецирование плоских фигур, и геометрических тел на три плоскости проекций,</li> <li>4. Выполнение эскизов.</li> <li>5. Линии межпроекционной связи</li> <li>6. Диаметрическая прямоугольная проекция</li> <li>7. Изометрическая прямоугольная проекция</li> </ol>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной</b>		

	<b>работы</b> – Построить изометрическую проекцию детали в формате А4		
	1. Техническое рисование. 2. Проекция точек, принадлежащих поверхности предмета. 3. Построение третьей проекции по двум заданным. 4. Проецирование на дополнительную плоскость	1	
	<b>Практическая работа №2:</b> Вычерчивание плоских и объемных фигур в прямоугольных, аксонометрических проекциях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Построить третью проекцию детали по двум заданным в формате А4	1	
<b>Раздел IV «Сечения и разрезы»</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1 Сечения	1. Назначение 2. Классификация 3. правила выполнения и обозначения сечений.	1	2

	<p>4. Сечение вынесенные и наложенные.  5. Расположение сечений и правило обводки их контуров.  6. Обозначение и надписи.  7. Штриховки в сечениях.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  – Выполнить сечения цилиндрической детали</p>		
Тема 4.2 Разрезы	<p>1. Разрезы и их классификация.  2. Назначение,  3. отличие разрезов от сечений,  4. правило выполнения, обозначение.  5. Разрезы: горизонтальные, вертикальные, наклонные.</p>	1	2
Тема 4.3 Местные разрезы	<p>1. Местные разрезы: понятие назначения,  2. Правило выполнения,  3. Соединение части вида с частью разреза,  4. Условности и упрощения  5. Сложные разрезы: ломанные и ступенчатые,  6. Обозначение положения секущих</p>	1	2

	<p>плоскостей,</p> <p>7. Правила выполнения.</p> <p>8. Выполнение простых разрезов по несложным деталям.</p> <p>9. Выполнение сложных разрезов по несложным деталям, чертежам.</p>		
	<b>Практическая работа №3:</b> Выполнение простых и сложных разрезов по несложным деталям, чертежам.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Выполнить чертеж профильного разреза детали		
	Контрольная работа по темам: №1.2, №2.1, №3.2, №4.2	1	
<b>Раздел V Рабочие чертежи деталей</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1 Рабочие чертежи деталей	<p>1. Понятие рабочего чертежа детали;</p> <p>2. Требования к построению рабочего чертежа детали;</p> <p>3. Классификация рабочих чертежей детали;</p> <p>4. Правила выполнения рабочего чертежа детали;</p>	1	1

	<p>5. Вычерчивание чертежей по несложным деталям с нанесением шероховатости, нанесением допуска посадок,</p> <p>6. Чтение чертежей.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>– Построить чертежи: болта, гайки по табличным данным детали</p>		
	<p>1. Понятие о допусках и посадках.</p> <p>2. Обозначение допусков и посадок.</p> <p>3. Нанесение размеров, допусков, посадок,</p> <p>4. Основные параметры волнистости и шероховатости.</p> <p>5. Условное обозначение на чертежах.</p> <p>6. шероховатости поверхности, надписей,</p> <p>7. технических требований, таблиц;</p> <p>8. нанесение покрытий и термообработки.</p>	1	1
	<p><b>Практическая работа №4:</b> Вычерчивание чертежей по несложным деталям с нанесением шероховатости, допуска посадок, покрытий и термообработки. Чтение чертежей.</p>	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Составить таблицу условных обозначений допусков на чертежах		
Тема 5.3 Рабочие чертежи резьбы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие рабочих чертежей резьб.</li> <li>2. Классификация рабочих чертежей резьб.</li> <li>3. Техническая документация.</li> <li>4. Выносные элементы рабочих чертежей резьб.</li> <li>5. Изображения: компоновка, условности, упрощения.</li> <li>6. зубчатые колеса, зубчатые и червячные передачи: изображение.</li> <li>7. Пружины: Изображение пружин групповые базовые конструкторские документы: понятие, применение групповые базовые конструкторские документы: понятие, применение.</li> </ol>	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Построить рабочий чертеж резьб		



Тема 5.4 Передачи на рабочих чертежах	1. Передачи: Условное изображение зубчатых колес на рабочих чертежах. 2. Условное изображение червяков на рабочих чертежах 3. Условное изображение зубчатой и червячной передачи. 4. Вычерчивание крепежных деталей по действительным размерам.	1	2
	<i>Практическая работа №5:</i> Вычерчивание крепежных деталей по действительным размерам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Оформить таблицу условных изображений червяков на рабочих чертежах		
<b>Раздел VI Сборочные чертежи</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1 Сборочные чертежи	1. Понятие, требования к сборочному чертежу, 2. нанесение штриховки, позиций условности, 3. упрощения, 4. правила выполнения, нанесение надписей,	1	2

	<p>таблиц.</p> <p>5. Спецификация: понятие, порядок черчения.</p> <p>6. Размеры, допуски, посадки, шероховатость поверхности, условное обозначение, нанесение</p> <p>7. Чтение сборочных чертежей</p>		
	<p>1. Детализование: понятие.</p> <p>2. Правила выполнения,</p> <p>3. Последовательность чтения</p> <p>4. Последовательность детализования сборочных чертежей.</p> <p>5. Определение качества видов.</p> <p>6. Условности.</p> <p>7. Упрощения</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>– Выполнить детализование сборочного чертежа</p>		
Тема 6.3 Соединения	<p>1. Соединения: понятие, классификация, изображение</p> <p>2. Нанесение и условное обозначение</p>	1	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Размеры,</li> <li>4. Допуски соединения,</li> <li>5. Посадки соединения,</li> <li>6. Шероховатость поверхности</li> <li>7. Уклоны и конусности: понятие, обозначение.</li> </ul>		
	<b>Практическая работа №6:</b> Выполнение эскизов деталей по сборочному чертежу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Чтение сборочных чертежей		
<b>Раздел VII Схемы</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1 Схемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия о схемах.</li> <li>2. Классификация схем.</li> <li>3. Порядок чтения</li> </ul>	1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правила выполнения схем</li> <li>2. Кинематические схемы,</li> <li>3. Гидравлические схемы,</li> <li>4. Пневматические схемы.</li> </ul>		2
	<b>Практическая работа №7:</b> Вычерчивание кинематических схем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Вычертить по выбору: гидравлические схемы, пневматические схемы		
	Контрольная работа по темам: №5.3, №6.2, №7.1	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

#### **3.2. Образовательные технологии**

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые используются на уроках:

модульная технология, метод проектов, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления

#### **3.3. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты по темам раздела «Черчение»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- образцы деталей
- комплект рабочих инструментов;
- чертежные и разметочный инструмент;
- измерительные средства;
- макеты и натуральные детали:
  - резьбового соединения; зубчатых
  - передач;
  - цепных передач; сварных
  - соединений; пружин.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.
- слайды Power Point для аудиторских занятий по курсу.
- 

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Ботвинников А.И. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. М., АСТ. Астрель, 2008г
2. Преображенская Н.Г. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2007г.

### Интернет – ресурс

1. <http://cherch.ru> \_

### Дополнительная литература

1. Вышнепольский, Игорь Самуилович. Техническое черчение: учебник для учащихся начального профессионального образования / И. С. Вышнепольский. 5-е изд., перераб. М.: Академия, 2001. 224 с.: ил. (Профессия).
2. Држевецкий, Владимир Владимирович. Основы начертательной геометрии и проекционное черчение: учебное пособие для средних спец. учеб. заведений / В. В. Држевецкий. Минск: Дизайн ПРО, 2000. 112 с.: ил.
3. **Иванов Ю.Б.** Атлас чертежей общих видов для детализирования. В 4 частях. Часть 4: Механизмы автомобилей и тракторов. М.:**Высшая школа**, 2007
4. Бродский, Абрам Моисеевич. Черчение (металлообработка): учебник / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов; Институт развития профессионального образования. М.: ИРПО, 2003. 400 с.: ил. (Профессиональное образование) (Технические науки) (Федеральный комплект учебников). Библиогр.: с. 389.
5. Зайцев С.А.и др. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. М, Академия, 2004 г.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика: Учебник для вузов.-3-е изд. стер.- М.: Высшая шк.,
7. Камнев В.П. «Чтение схем и чертежей». Москва, высшая школа для ПТО,
8. Брагин К.Н. «Черчение». Москва, высшая школа, 1991 г.
9. Бабушкин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей . М, Высшая школа , Академия, 1997г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты и критерии их оценки; вопросы для проведения зачёта по дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоение умений, освоение знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы	Экспертная оценка выполнения практической работы
Выполнять технические рисунки, эскизы простые чертежи деталей, их элементов и узлов	Экспертная оценка выполнения практической работы
<b>Знания:</b>	
Виды нормативно - технической и производственной документации	Тестирование
Правила чтения технической документации	Контрольная работа
Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем	Тестирование
Правила выполнения чертежей, выполнения технических рисунков и эскизов	Контрольная работа
Техника и принцип нанесения размеров	Контрольная работа

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

### **1.1. Область применения примерной программы.**

Программа учебной дисциплины является частью ФГОС среднего профессионального образования по профессии 110800.02 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства», (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740). Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы профессиональной подготовки по ОК 016-94 по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Предмет «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является дисциплиной общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов и сплавов;
- Особенности строения металлов и сплавов;
- Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов о технологии их производства;
- Виды обработки металлов и сплавов;
- Виды слесарных работ;
- Правила выбора и применения инструментов;
- Последовательность слесарных операций;
- Приемы выполнения общеслесарных работ;
- Требования к качеству обработки деталей;
- Виды износа деталей и узлов;
- Свойства смазочных материалов;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
В том числе:	
<b>Лабораторные работы</b>	<b>10</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.02 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. материаловедение			
Введение	Роль материаловедения в современной технике	2	1
Тема 1.1. Металловедение	Содержание	21	2
	1 Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости металлов и сплавов.		
	2 Технология производства металлов и сплавов. Производства чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники.		1
	3 Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резание, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения.		1
	4 Основные типы деформации. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. Много- и малоцикловая, термическая и коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Виды износа. Способы предохранения.		2
	5 <b>Лабораторные работы</b>		8

		Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов	2	
		Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали	2	
		Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов.	2	
		Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов	2	
	6	<b>Контрольная работа</b> по теме металловедение	<b>1</b>	
		Содержание	<b>7</b>	
	7	Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств.		1
	8	Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.		1
	9	Строение и назначение композиционных материалов.		1
	10	Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения.		2
	11	Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент. Прокладочные и изоляционные материалы.		2
		<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
		Влияние различных условий на свойства смазочных материалов		
	13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Неметаллические материалы»	<b>1</b>	
	14	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. 1. Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике. 2. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? 3. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. 4. Расшифровка маркировки чугуна. 5. Применение марок чугуна для изготовления деталей тракторов и	<b>15</b>	

		<p>автомобилей</p> <p>6. Применение сплавов цветных металлов в тракторостроении и автомобилестроении.</p> <p>7. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработки.</p> <p>8. Сущность обработки металлов давлением: преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий.</p> <p>9. Составить таблицу, мест соединения корпусных деталей, с использованием уплотнительных материалов.</p> <p>10. Пластические смазки и их применение.</p> <p>11. Моторные масла и их свойства.</p> <p>12. Дизельное топливо.</p> <p>13. Автомобильный бензин.</p> <p>14. Приготовить доклад тема: «Виды износа и способы предохранения»</p> <p>15. Реферат на тему: «Производство чугуна»</p>		
<b>Раздел 2. Слесарное дело</b>			<b>38</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Правила техники безопасности при слесарных работах		3
	<b>2</b>	Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места		
	<b>3</b>	Применения инструментов для различных видов слесарных работ. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.		3
		Виды слесарных работ: плоскостная разметка, рубка металла, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, клепка, пайка, лужение, склеивание.		3
		Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формы изделия.		3

		Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)		3
		Требования к качеству обработки деталей.		3
	5	<b>Практические занятия</b>	<b>33</b>	
		Разметка плоских поверхностей		
		Рубка металла		
		Правка металла		
		Гибка металла		
		Резка металла		
		Опиливание металла		
		Обработка отверстий: сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий.		
		Нарезание внешней резьбы. Нарезание внутренней резьбы		
		Клèпка		
		Пайка, лужение, склеивание		
		Шабрение		
	6	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Изготовление изделия из металла»	<b>17</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения и слесарной мастерской

#### **3.2. Образовательные технологии используемые при реализации учебной дисциплины**

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках: здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, метод проектов, технология развития критического мышления.

#### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории общеслесарных работ.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект инструментов, приспособлений;

##### **Оборудование лаборатории:**

- слесарные верстаки;
- слесарный инструмент (напильники, зубила, ножовка по металлу, молоток, паяльник, керн, развертка, сверла, шаберы, чертилки, линейки, штангенциркуль, угольники, транспортиры, металлические щетки, наждачная бумага, правочная плита, крейцмейсели, шаблоны, ручные ножницы по металлу, ножовочные полотна, зенковки, метчики, резболомеры, плашки);
- припой, канифоль, 25% - ный раствор серной кислоты
- сверлильный станок;
- ручная дрель, электродрель;
- заточной станок.
- муфельная печь.

- интерактивная доска.

- мультимедийный проектор.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учебное пособие. М: ОИЦ «Академия», 2008.-288с.- Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007-80с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
4. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008. -336с.
5. Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: [http: // metalhandling. ru](http://metalhandling.ru)

##### **Дополнительные источники:**

1. В.А.Скакун. Руководство по обучению слесарному делу. М., Высш. шк., 1977
2. Ю.С. Козлов. Материаловедение. – М.: Высш. шк., 1983
3. В.А. Дубровицкий. Основы материаловедения и ремонтного дела. М. Высш. шк. 1966
4. Н.И. Итинская, Н.А. Кузнецов. Топливо, масла и технические жидкости: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1989
5. Н.И. Итинская, Н.А. Кузнецов. Справочник по топливу, маслам и техническим жидкостям. – М.: Колос, 1982
6. А.М. Макрецов, А.И. Елизаров. Практика слесарного дела. – М.: Машиностроение, 1989
7. В.А.Скакун. Производственное обучение по общеслесарным работам. – М.: Высш. шк., 1989

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
	выполнение и защита практических занятий защита реферата зачёт в виде тестирования
Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металлов, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;	выполнение и защита практических занятий  защита проектного задания
Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.	выполнение и защита практических занятий зачёт
<b>Знать</b>	
Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;	тестирование устный опрос зачёт
Особенности строения металлов и сплавов	выполнение и защита практических занятий зачёт
Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;	контрольная работа защита реферата зачет
Виды обработки металлов и сплавов;	тестирование зачёт
Виды слесарных работ;	устный опрос зачёт
Правила выбора и применения инструментов;	демонстрация навыков при выполнении практических занятий



Последовательность операций;	слесарных	демонстрация выполнения занятий зачёт	навыков при практических
Требования к качеству деталей;	обработки	тестирование зачёт	
Виды износа деталей и узлов;		устный опрос зачёт	
Свойства смазочных материалов.		контрольная работа зачёт	

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ФГОС среднего профессионального образования по профессии 110800.02 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства», (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740). Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29506

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Читать кинематические схемы;
- Проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- Производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- Подсчитывать передаточное число;
- Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

В результате освоения производственного обучения обучающийся должен знать:

- Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- Типы кинематических пар;
- Характер соединения деталей и сборочных единиц; Принцип взаимозаменяемости;
- Основные сборочные единицы и детали; Типы соединений деталей и машин;
- Виды движений и преобразующие движения механизмы;
- Виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- Передаточное отношение и число;
- Требования к допускам и посадкам;
- Принципы технических измерений;
-

Общие сведения о средствах измерения и их классификацию  
**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа; самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<i>В том числе:</i>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	12
Практические занятия	4
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
В том числе:	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.03 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений</b>	Содержание учебного материала	<b>32</b>	
Тема 1.1. Основные сведения о машинах и ее деталях	Машины и их основные элементы. Основные критерии работоспособности деталей машин: прочность, точность, жесткость, износостойкость, виброустойчивость. Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Основные понятия о видах деформаций (растяжение, сжатие, срез и смятие, кручение, изгиб). Кинематическая пара и кинематические цепи. Схематическое изображение кинематической пары и цепи.	1	1
Тема 1.2. Соединения деталей. Шпоночное соединение деталей. Шлицевые соединения.	Виды соединений: разъемные и неразъемные Шпоночные соединения Область применения шпоночных соединений. Виды и назначение шпонок. Напряженные и ненапряженные шпоночные соединения. Правила монтажа (демонтажа) деталей при данных видах соединений. Виды шлицевых соединений. Область применения различных видов шлицевых соединений.	1	2
Тема 1.3. Резьбовые соединения	Виды и назначение резьбовых соединений. Виды резьб. Болтовые, винтовые соединения. Соединения шпильками. Надежность соединений.	1	2
Тема 1.4. Сварочные соединения	Виды сварок. Сварка под давлением и плавлением. Сварка под флюсом. Способность металлов и сплавов к свариваемости. Паяные соединения. Клееные соединения	1	2
Тема 1.5. Заклепочные соединения	Механизация заклепочных соединений. Способы проведения заклепочных работ. Материал заклепок. Выбор заклепок. Применение заклепок.	1	2
Тема 1.6. Понятия о валах и осях.	Общие понятия о валах и осях, их назначение и конструктивные формы. Виды и причины разрушения валов и осей при	1	2

	эксплуатации машин. Соосность и центрирование валов и осей при эксплуатации машин. Основные правила монтажа (демонтажа) валов в сборочных единицах.		
	Назначение муфт. Глухие подвижные и жесткие муфты, их назначение и область применения. Шарнирные муфты. Упругие муфты с резиновым элементом. Сцепная кулачковая и предохранительные муфты	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	2
Тема 1.8. Механические передачи. Ременные и цепные передачи.	Фрикционные передачи, их типы, общая характеристика, схемы и принцип действия. Достоинства и недостатки фрикционных передач. Назначение ременных передач, схема, основные элементы. Материалы для плоских ремней и шкивов, соединение концов ремней. Натяжные устройства, способы натяжения плоских и клиновых ремней. Определение передаточного числа ременных передач. Правила эксплуатации ременных передач. Назначение и основные элементы цепных передач. Конструкция и основные параметры цепей и звездочек. Правила эксплуатации передач. Натяжение цепей. Критерии работоспособности. Материалы для изготовления цепей	1	22
Тема 1.9. Зубчатые и винтовые передачи.	Передачи с внутренним и внешним зацеплением. Понятие о ведущей и ведомой шестернях. Значение паразитной и промежуточной шестерен. Понятие о расчете передаточного числа в простых и сложных передачах. Особенности конструкции и регулировании конических зубчатых передач. Понятие о планетарных передачах и их назначение. Гипоидные зубчатые передачи, их назначение. Устройство. Передаточное число червячных передач. Общие сведения о передаче винт – гайка скольжения. Материалы ходовых винтов и гаек. Конструктивные особенности винта и гайки. Передача винт – гайка качения. Ременные передачи.	1	2
Тема 1.10. Механизмы. Подшипники	Общие сведения о кривошипно-шатунных, кулисных, кулачковых механизмах. Общие сведения о редукторах. Общие сведения о подшипниках скольжения и подшипниках	1	2

	качения. Обозначение подшипников на схемах.		
Тема 1.12. Допуски	Основные понятия о взаимозаменяемости. Допуски. Действительный, предельный и номинальные размеры. Обозначение полей допуска. Нанесение предельных отклонений на чертежах и деталей. Отклонение действительное, предельное, верхнее и нижнее. Нулевая линия. Допуск. Поле допуска. Основные сведения о системе допусков. Квалитет. Единица допуска. Вал. Основной вал. Отверстие. Основное отверстие. Предел проходной и непроходной.	1	2
	Посадка. Номинальный размер посадки. Допуск посадки. Зазор. Натяг. Посадки с зазором, натягом и переходные. Посадки в системе отверстия и в системе вала. Условные обозначения верхних и нижних отклонений основных отверстий и основных валов и посадок.	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	2
	Основные определения. Средства измерения, их классификация. Измерительные приборы. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты, измерительные головки с механической передачей. Индикаторные нутромеры. Средства измерения погрешностей плоских поверхностей, углов и конусов. Общие сведения о средствах контроля и измерения поверхностей. Калибры, их основные типы, требования к ним.	1	2
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Виды передач. 2. Определение передаточных отношений для фрикционных, ременных, зубчатых, червячных и цепных передач. 3. Чтение размеров предельных отклонений. Определение допуска по размерам предельных отклонений. 4. Определение годности действительных размеров. 5. Определение группы посадки по чертежам сопрягаемых деталей	12	2
	<b>Практическое занятие</b>	4	2

	1. Изучение устройства измерительных приборов. 2. Измерение деталей машин измерительным инструментом		
	<b>Зачет</b>	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов</li> <li>2. Написание рефератов.</li> <li>3. Выполнение заданий по темам внеаудиторной работы</li> </ul>			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. В конспекте изобразить кинематическую цепь, состоящую из пары цилиндрических зубчатых колес, пары конических колес и червячной пары.</li> <li>2. Изобразите виды шпонок, используемых в соединениях. Приведите примеры использования шпонок.</li> <li>3. Заполнить таблицу классификации резьбы.</li> <li>4. Изобразить стыковой шов для элементов: малой толщины, средней толщины, двухсторонний шов без скоса кромок, со скосом кромок, для элементов большой толщины.</li> <li>5. Условное обозначение пайки на чертежах.</li> <li>6. Заполнить таблицу рекомендуемых диаметров отверстий под заклепку.</li> <li>7. Заполнить таблицу условного обозначения муфт общего назначения, глухих, упругих, компенсирующих неуправляемых муфт, муфт управляемых общего назначения, односторонних, двухсторонних муфт.</li> <li>8. Заполнить таблицу условного обозначения ременной передачи различными видами ремня.</li> <li>9. Заполнить таблицу условного обозначения зубчатой передачи различными видами зацепления (внутренним, внешним) с пересекающимися, со скрещивающимися валами, реечные.</li> <li>10. Заполнить таблицу условного обозначения на чертежах винтовых передач (винт, передающий движение, винт-гайка качения, винт- гайка скольжения (гайка неразъемная, гайка разъемная).</li> <li>11. Заполнить таблицу классификации подшипников качения.</li> <li>12. Как обозначаются на чертежах поля допуска основного отверстия и основного вала? Как расположены поля допусков этих деталей?</li> <li>13. Как называются ряды точности в ЕСДП?</li> <li>14. Как связаны квалитеты со способом обработки поверхностей?</li> <li>15. Как наносятся предельные отклонения размеров на чертежах деталей?</li> <li>16. Как обозначаются посадки на чертежах сборочных единиц?</li> <li>17. Перечислите факторы, которые следует учитывать при выборе средств измерений линейных размеров.</li> <li>18. Что такое допускаемая погрешность измерения?</li> </ul>			
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики и лаборатории технических измерений

#### 3.2. Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках: здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, деалоговые технологии.

#### 3.3. Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект инструментов, приспособлений;
- наглядные пособия (плакаты, планшеты).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Л.И. Верина Техническая механика. М. АKADEMA, 2006

2.Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении.М. .AKADEMA 1999

Дополнительные источники:

1.Т.А. Багдасарова. Допуски посадки и технические измерения. Рабочая тетрадь. М. АKADEMA. 2005

2.И.И. Гольдин, Ю.В. Прокофьев Основы технической механики. Издательство «Высшая школа», 1974г.

3.Н.Г.Куклин, Г.С. Куклина. Детали машин. Москва. «Высшая школа» 1987г.

Интернет ресурсы:

[www.rmedia.ru](http://www.rmedia.ru) - Сайт компании «просвещение – медиа» - разработка, обзоры и выставки цифровых образовательных ресурсов

[www.lib.ru](http://www.lib.ru) - Библиотека М. Мошкова – самая крупная в Рунете библиотека электронных книг по всем направлениям науки и образования.

[www.books.myweb.ru](http://www.books.myweb.ru) -Содержит около 9000 электронных изданий по 28 разделам

[www.prozv.ru](http://www.prozv.ru) - Издательство «Просвещение»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>	
Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - контрольных проверок по темам - тестирования;

Типы кинематических пар;	- контрольных проверок по темам - тестирования;
Характер соединения деталей и сборочных единиц;	- контрольных проверок по темам - тестирования;
Принцип взаимозаменяемости;	- контрольных проверок по темам - тестирования;
Основные сборочные единицы и детали;	- контрольных проверок по темам



	- <i>тестирования;</i>
Типы соединений деталей и машин;	- <i>контрольных проверок по темам</i> - <i>тестирования;</i>
Виды движений и преобразующие движения механизмы;	- <i>контрольных проверок по темам</i> - <i>тестирования;</i>
Виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;	- <i>контрольных проверок по темам</i> - <i>тестирования;</i>
Передаточное отношение и число;	- <i>контрольных проверок по темам</i> - <i>тестирования;</i>
Требования к допускам и посадкам;	- <i>контрольных проверок по темам</i> - <i>тестирования;</i>
Принципы технических измерений;	- <i>контрольных проверок по темам</i> - <i>тестирования;</i>
Общие сведения о средствах измерения и их классификацию	- <i>контрольных проверок по темам</i> - <i>тестирования;</i>
<b>Умения</b>	
Читать кинематические схемы;	- <i>Наблюдение за выполнением работы;</i> - <i>защиты практических занятий</i>
Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;	- <i>Наблюдение за выполнением работы;</i> - <i>защиты практических занятий</i>
Проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	- <i>Наблюдение за выполнением работы;</i> - <i>защиты практических занятий</i>
Производить расчет прочности несложных деталей и узлов;	- <i>Наблюдение за выполнением работы;</i> - <i>защиты практических занятий</i>
Подсчитывать передаточное число;	- <i>контрольная работа</i>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 «Основы электротехники».

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ФГОС среднего профессионального образования по профессии 110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

**программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

-проводить сращивание ,спайку и изоляцию проводов контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа

Самостоятельной работы обучающегося – 14 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	10
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	

Подготовка к практическим занятиям. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям (заполнение таблиц). Подготовка к контрольным работам Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы); Решение задач	
---	--

<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета
---

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Электрические и магнитные цепи.</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1.1 Постоянный ток. Характеристики электрической цепи: ЭДС, напряжение, сила тока, сопротивление, проводимость, работа, мощность.	2	2
	Основные законы электротехники: Законы Ома и Кирхгофа, Джоуля-Ленца. Типы электрических схем. Правила графического изображения элементов электрических схем.	1	
	Методы расчета электрических цепей. Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа Тепловое действие тока в быту и профессии	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
			2
			2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Электромагнитная индукция: опыт Фарадея. использование явления в электротехнике	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат: Фарадей у истоков электромагнитной индукции	4	2

<b>Тема1. 4. Электрические цепи переменного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Переменный ток: активные и реактивные элементы Мощность переменного тока: виды. единицы измерения, коэффициент мощности	1	2
	Трехфазные электрические цепи.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Расчет электрических цепей постоянного тока. Исследование трехфазной цепи		2
	<b>Контрольная работа №1 по теме: Электрические и магнитные цепи.</b>	1	
<b>Раздел II. Электротехнические устройства.</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Сращивание, спайка и изоляция проводов и контроль качества выполнения	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов.	1	
	Практическое занятие Изучение трансформатора	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат Яблочков П.Н. Жизнь и техническое творчество создателя первого трансформатора Реферат Виды трансформаторов и их применение	<b>4</b>	2

<b>Тема 2.3 Электрические машины.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	7.1 Назначение и классификация электрических машин. Конструкция электрических машин . Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Электрические двигатели в быту и профессии	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	Реле. Условные обозначения на электрических схемах, принцип действия, устройство и характеристики.	2	
	Способы экономии электроэнергии	1	
	<b>Дифференцированный зачет; анализ дифференцированного зачета</b>	2	3
	<b>Итого</b>	<b>46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Электротехника».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

##### **Оборудование лаборатории:**

по количеству обучающихся:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительный инструмент; на лабораторию:
  - измерительные средства (амперметры, вольтметры, ваттметры;
  - макеты и натуральные детали:
    - Конденсаторы;
    - Реостаты;
    - Магниты и электромагниты; Генератор постоянного тока; Генератор переменного тока; Трансформаторы;
    - Электродвигатели; Выпрямители;
    - Аппаратура защиты.

#### **3.2. Образовательные технологии используемые при реализации программы**

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. На занятиях применяются диалоговые технологии, связанные с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества обучающихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых обучающиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю, создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet. Для выполнения заданий самостоятельной работы, обучающиеся занимаются поиском информации в интернете, что позволяет расширить возможности по общению и обмену информацией на уроках. Положительный результат дает применение технологии разбора конкретных ситуаций, с обязательным определением положительных и отрицательных моментов конкретной ситуации. На уроках завершающих изучение темы применяется технология деловых игр, для изложение нового материала применяются компьютерные симуляции.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. П.А Бутырин, О.В. Толчеев. Электротехника: учебник. М: ИЦ «Академия», 2010– 266 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Шихин А.Я. Электротехника: учебник для профтехобразования. – М: ОИЦ

«Академия», 2007. – 336 с.

3. Ярочкина Г.В. Электротехника: рабочая тетрадь М: ОИЦ «Академия», 2008– 80 с. – Серия: ПрофобрИздат.

#### **Дополнительные источники:**

1. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники. Учеб. пособие - М: ОИЦ «Академия», 1994 г. - 224 с. – Серия: Высшее профессиональное образование.
2. Новиков П.Н., Кауфман В.Я. Задачник по электротехнике. Учебное пособие. - М: ОИЦ «Академия», 1999 г. - 336 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. М: ОИЦ «Академия», 2004–68с. – Серия: ПрофобрИздат.
4. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. Учебник. – М.: Высшая школа, 2002 г. – 504 с. Серия: Высшая школа.
5. <http://www.virteks.land.ru/landelt.html> - электронное пособие с виртуальными экспериментами по электротехнике.
6. <http://www.electricalschool.info> – Школа электрика.
7. <http://electrolibrary.info> – электронная библиотека электротехника.
8. <http://www.detalki.ucoz.ru> – основные законы электротехники.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования и контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты и критерии их оценки; вопросы для проведения зачёта по дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоение умений, освоение знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> Читать принципиальные и электрические монтажные схемы	Тестирование. Контрольная работа
Рассчитывать параметры электрических схем	Тестирование. Контрольная работа
Собирать электрические схемы	Тестирование .Контрольная работа
Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Тестирование



Проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	Тестирование
<b>Знания:</b> Электротехническую терминологию	Тестирование
Основные законы электротехники	Тестирование
Типы электрических схем	Контрольная работа
Правила графического изображения элементов электрических схем;	Контрольная работа
Методы расчета электрических цепей	Контрольная работа Тестирование
Основные элементы электрических сетей	Тестирование
Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты	Контрольная работа
Схемы электроснабжения	Тестирование
Основные правила эксплуатации электрооборудования	Тестирование
Основные способы экономии электроэнергии	Тестирование, Контрольная работа
Правила сращивания, спайки и изоляции проводов	Контрольная работа

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по профессии **110800. 02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 02 августа 2013 N 740, зарегистрированного в Минюсте 20 августа 2013 N 29506.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке работников при наличии основного общего образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Безопасность жизнедеятельности» - дисциплина общепрофессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>16</i>
зачёт	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и защита населения в ЧС</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. 2. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	2
Тема: 1.2. Гражданская оборона.	1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 2. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение правил использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Составление памятки поведения при чрезвычайных ситуациях. 2. Изучение правил использования и применения первичных средств пожаротушения. Отработка приёма эвакуации из производственного помещения при пожаре.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 2. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Основные принципы и способы защиты населения. 4. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. 5. Меры по защите персонала. 6. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. 7. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. 8. Характеристика очагов поражения.	<b>8</b>	

	(Преподаватель выдает обучающимся перечень вопросов по каждой теме, ответы на которые обучающиеся письменно оформляют или отвечают устно)		
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики</b>		<b>7</b>	
	1. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности. (Обучающиеся изучают правила отнесения зданий к категориям по пожарной безопасности и отвечают на поставленные вопросы) 2. Изучение первичных средств тушения пожаров(составить реестр первичных средств тушения пожаров). 3. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. (Обучающиеся отвечают на перечень вопросов, предложенный преподавателем.)	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. (Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Системы непрерывного контроля. 3. Резервирование бытовых и технических объектов. ( Подготовить реферат по предложенным темам )	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Основы обороны Государства.	1. Национальные интересы и национальная безопасность России. 2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. 3. Создание Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил.	3	2

<p>Тема 3.2. Основы военной службы.</p>	<p>1. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.  2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО.  3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Правовые основы военной службы. (Обучающиеся знакомятся с законодательством и готовят сообщения по данной теме).  2. Прохождение военной службы.(Обучающиеся изучают основные виды воинской деятельности и готовят сообщения по данной теме).  3. Обеспечение безопасности военной службы. (Изучение общих требований к безопасности военной службы и подготовка сообщения по данной теме).</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Вооруженные Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.  2. Руководство и управление Вооруженных Сил.  3. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.  4. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ.  5. Виды вооруженных Сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение. (Преподаватель выдает обучающимся перечень вопросов по каждой теме, ответы обучающийся письменно оформляет или отвечает устно)</p>	5	
<p><b>Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях</b></p>		12	
	<p>1. Реанимация. Помощь при электротравме и утомление.  2. Кровотечения. Травматический шок и СДР.  3. Закрытие и открытие повреждения. Раны. Ожоги.  4. Повреждение низкими температурами. Переломы костей.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия.</b>  1. Общие правила наложения повязок. Пластырные и клеоловые повязки, их преимущества и недостатки. Косыночные повязки на различные части тел. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок).</p>	8	

	<p>2. Прощевидные и Т-образные повязки. Бинтовые повязки: циркулярная, спиральная, черепашья, крестообразная, колосовидная. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок).</p> <p>3. Повязки на голову: чепец, на глаз, на оба глаза, на ухо, на шею, на грудную клетку. Повязки на верхнюю и нижнюю конечности, на одну и обе паховые области, на промежность. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок).</p> <p>4. Искусственная вентиляция легких способами «рот в рот», «рот в нос», массаж сердца, особенности реанимации у детей. (Обучающиеся демонстрируют приёмы оказания первой помощи на манекене).</p> <p>5. Отработка приемов спасания тонущих на воде и оказание им первой медицинской помощи.</p> <p>6. Временная остановка кровотечения наложением давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе. Борьба с острой кровопотерей при оказании первой медицинской помощи. (Обучающиеся изучают правила наложения давящей повязки и выполняют практические упражнения по наложению давящей повязки или жгута).</p> <p>7. Мероприятия по борьбе с шоком. Первая медицинская помощь при ушибе мягких тканей и вывихах крупных суставов. (Обучающиеся изучают правила оказания первой помощи с выполнением практических приёмов).</p> <p>8. Способы транспортной иммобилизации стандартными и подручными средствами при переломах. (Обучающиеся изучают правила транспортной иммобилизации с выполнением практических приёмов).</p>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плоскостные наглядные пособия, перевязочные средства, средства для остановки кровотечения, шины, медицинские аптечки, ВИТИМ-3;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Образовательные технологии используемые при реализации программы:**

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Личностно ориентированное обучение;
- ✓ Здоровье сберегающие технологии;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Интерактивные технологии;
- ✓ Мультимедийные технологии.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности; 2010; ОИЦ "Академия"
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.
3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006.

##### **Дополнительные источники:**

1. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.
2. Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско С.Л., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2005.
3. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2007.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.
5. Воин России: литературно-художественный журнал.
6. Здоровье: научно-популярный журнал.
7. Военные знания: научно-популярный массовый журнал.



8. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
  9. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов;
  10. Комплект учебных фильмов;
  11. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
- [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)

12. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)

[http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

13. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>

14. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Защита проектов
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Оказывать первую помощь пострадавшим;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
<b>Знания</b>	

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос Тестовый опрос Постановка на воинский учёт
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Защита проектов
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины «Охрана труда».

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 110800.02 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки и переподготовки по профессиям дополнительного образования – «Охрана труда руководителей и специалистов Алтайского края»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Охрана труда» - дисциплина общепрофессионального цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Применять инструкции и положения государственного санитарного надзора

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Законодательство по охране труда положения трудового права, (трудовой договор, трудовая книжка, распорядок работы предприятия, коллективный договор, должностная инструкция, инструкция по охране труда и т. д.), обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда.

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда, анализ условий труда (порядок проведения, показатели при которых необходимо прекратить работу), разработку и утверждение инструкций, порядок обучения и аттестации по охране труда,

Порядок расследования несчастного случая, профессионального заболевания, возмещение вреда причиненного здоровью работника, уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему

Причины травматизма, способы обеспечения безопасности на работах с вредными и опасными производственными факторами, виды средств индивидуальной и коллективной защиты, требования и способы их применения Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основные положения инструкции по охране труда по получаемой профессии.

## Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов; самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>3*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20*</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда»

Наименование 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если 2	Объем часов 3	Уровни 4
<b>Раздел 1.</b>			
	Содержание учебного материала		
	... <b>Основы охраны труда</b> .....		**
1	Трудовая деятельность человека. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд. Условия труда: производственная среда и организация труда. Опасные и вредные производственные факторы и их классификация. Понятия о предельно допустимой концентрации (ПДК), предельно допустимом уровне (ПДУ), предельно допустимом значении (ПДЗ), предельно допустимой дозе (ПДЗ). Тяжесть и напряженность трудового процесса. Тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда. Оптимальные и допустимые условия труда.	1	1
2	<b>Основные принципы обеспечения охраны труда.</b> Системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших	1	1
3	<b>Основные положения трудового права</b> Основополагающие принципы Конституции Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права. Содержание трудового договора	1	1
4	Государственные нормативные требования по охране труда Государственные нормативные требования по охране труда. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка Национальные и	1	1
5	Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка Вовлечение работников в управление охраной труда.	1	1

	«административно-общественного» контроля. Комитеты (комиссии) по охране труда. Уполномоченные (доверенные) лица		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания по изучению статей ТК РФ по режиму труда и отдыха , трудовому договору Работа с ГОСТ.	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы управления охраной труда предприятия</b>	8	
1	<b>Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда</b> Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) функции. Организация внутрифирменного (многоступенчатого) контроля.		
2	<b>Организация системы управления охраной труда</b> Общие понятия современной теории систем управления (качеством, охраной окружающей среды, охраной труда, промышленной безопасностью). Организация информирования работников по вопросам охраны труда. Планирование работ по охране труда. Коллективный договор. Соглашение		**
3	<b>Социальное партнерство работодателя и работников в сфере охраны труда.</b> Организация общественного контроля. Планирование работ по охране труда. Коллективный договор. Соглашение по охране труда.	1	1
4	<b>Аттестация рабочих мест по условиям труда</b> Цели, задачи и порядок проведения аттестации рабочих мест. Заполнение карты рабочего места. Аналогичные рабочие места. Аттестованные, не аттестованные и условно аттестованные рабочие места. Заполнение протокола по травмобезопасности. Подведение итогов, анализ и планирование мероприятий. Исползование результатов аттестации рабочих мест по условиям труда	1	2
5	<b>Разработка инструкций по охране труда</b> Назначение инструкций. Порядок разработки и утверждения. Содержание инструкций. Язык инструкций. Структура инструкций. Инструкция для пролапца	1	1
6	<b>Организация обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников организаций.</b> Обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда Виды и содержание инструктажей. Стажировка	1	1
7	<b>Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты</b> Обязанности работодателя по обеспечению и применению работниками средствами индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты, требования к ним. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты	1	1
8	Контрольные работы	1	

Раздел 3	<b>Социальная защита пострадавших на производстве</b>		8	
	1	<b>Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве</b> Право работника на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Федеральный закон Российской Федерации «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».	1	1
	2	<b>Обязательное социальное страхование от профессиональных заболеваний</b> Обязанность работодателя по обеспечению обязательного социального страхования от профессиональных заболеваний. Страховые тарифы. Страховые взносы.	1	1
	3	<b>Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве</b> Причины профессионального травматизма. Виды и квалификация несчастных случаев. Порядок заполнения акта по форме Н-1. Оформление материалов расследования. Порядок представления информации о несчастных случаях на производстве. Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий.	1	2
	4	<b>Порядок расследования и учета профзаболеваний</b> Виды профзаболеваний . Оформление материалов расследования Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия предотвращения аналогичных происшествий. Компенсации за условия труда	1	1
	5	<b>Возмещения вреда причиненного здоровью работника</b> Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Право регресса к лицу, причинившему вред. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья. Материальный и моральный вред. Условия возмещения вреда в гражданском праве. Способ и размер компенсации морального вреда.	1	1
	6	<b>Лечебно профилактическое обслуживание работников</b> Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров, обеспечение работников лечебно-профилактическим питанием		
	7	<b>Оказание первой помощи пострадавшим на производстве</b> Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, поражениях электротоком, отравлениях химическими веществами. Первая медицинская помощь при травмах (переломах, растяжениях связок, вывихах, ушибах и т.п.).		
	8	<b>Способы реанимации при оказании первой медицинской помощи.</b> Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Особенности оказания первой	1	3



		пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных авариях, на пожаре и др. Переноска транспортировка пострадавших с учетом их состояния и характера повреждения. Демонстрация приемов		
	8	Контрольная работа	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания по заполнению документов по расследованию несчастного случая на производстве	6	3
<b>Раздел 4</b>		<b>Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности</b>	<b>19</b>	
	1	<b>Основы предупреждения производственного травматизма</b> Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Основные виды средств	1	1
	2	<b>Опасные производственные объекты</b> Понятие об опасных производственных объектах. Российское законодательство в области промышленной безопасности. Основные понятия и термины безопасности. Авария и инцидент. Общие мероприятия промышленной безопасности: идентификация опасных производственных объектов; анализ рисков;	1	1
	3	<b>Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью,</b> сертификация оборудования; лицензирование деятельности; аттестация персонала. Производственный контроль. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью. Требования безопасности для работ с повышенной опасностью	1	1
	4	Федеральным законом от 21.07.97 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»*. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Перечень работ с повышенной опасностью	1	1
	5	<b>Коллективные средства защиты</b>	1	1
	6	<b>Действие электрического тока на организм человека</b> Основные причины и виды электротравматизма. Специфика поражающего действия электрического тока. Напряжение прикосновения. Факторы поражающего действия электрического тока	1	1
	7	<b>Средства защиты от поражения электрическим током</b> Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током. Средства защиты от поражения электротоком требования предъявляемые к ним. Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках.	1	1
	8	<b>Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий и сооружений</b> Производственные здания и сооружения безопасность эксплуатации	1	1
	9	<b>Основы пожарной безопасности</b> Основные понятия о горении и распространении	1	1

		Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Основные принципы пожарной безопасности: предотвращение образования горючей смеси; предотвращение внесения в горючую среду источника зажигания; готовность к тушению пожара и ликвидации		
	10	<b>Обеспечение пожарной безопасности.</b> Задачи пожарной профилактики. Системы пожарной защиты. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре. Обязанность и ответственность администрации предприятия в области пожарной	<i>1</i>	<i>1</i>
	11	<b>Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	12	<b>Основные вредные производственные факторы</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	13	<b>Гигиенические критерии оценки условий труда</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	14	<b>Гигиенические требования к устройству и содержанию санитарно- бытовых</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	15	<b>Правила безопасного ведения погрузочно-разгрузочных работ.</b> Способы складирования	<i>1</i>	<i>1</i>
	16	<b>Способы защиты от излучения,</b> Лазерное излучение и его физико-гигиенические характеристики. Воздействие его на организм человека. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Измерение характеристик (параметров) лазерного излучения. Электромагнитные поля и их физико-гигиенические характеристики. Влияние их на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Средства и методы защиты от электромагнитных полей. Измерение характеристик электромагнитных полей. Ионизирующие излучения и их физико-гигиенические характеристики. Нормирование ионизирующих излучений. Средства и методы защиты от ионизирующих излучений.	<i>1</i>	<i>1</i>
	17	<b>Способы защиты от пыли.</b> Действие токсических газообразных веществ и производственной пыли на организм человека. Источники загрязнения воздуха производственных помещений. Способы и средства борьбы с загазованностью и	<i>1</i>	<i>1</i>
	18	<b>Защита от шума и вибрации.</b> Шум и его физико-гигиеническая характеристика. Нормирование шума. Защита от шума в источнике. Акустические средства защиты: звукоизоляция, звукопоглощение, демпфирование, виброизоляция и глушители шума (активные, резонансные и комбинированные). Ультразвук и его физико-гигиеническая характеристика. Профилактические мероприятия при воздействии ультразвука на человека. Источники инфразвука в промышленности и его воздействие на организм человека. Нормирование инфразвука. Мероприятия по ограничению неблагоприятного воздействия инфразвука. Вибрация и ее физико-гигиеническая характеристика (параметры и воздействие на организм человека)	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 5</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>	<i>1</i>	

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка материалов по психофизиологические основы безопасности труда	4	3
<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета: Комплект плакатов, нормативно –правовая литература, учебная литература, учебно-методические пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: Компьютер, видеопроектор, экран. Тренажеры для оказания первой медицинской помощи.

#### **3.2. Образовательные технологии**

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. На занятиях применяются диалоговые технологии, связанные с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества обучающихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых обучающиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю, создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet. Для выполнения заданий самостоятельной работы, обучающиеся занимаются поиском информации в интернете, что позволяет расширить возможности по общению и обмену информацией на уроках. Положительный результат дает применение технологии разбора конкретных ситуаций, с обязательным определением положительных и отрицательных моментов конкретной ситуации. На уроках завершающих изучение темы применяется технология деловых игр, для изложения нового материала применяются компьютерные симуляции.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы.**

Основные источники:

В.А. Девясилов Охрана труда Москва ' ФОРУМ-ИНФРА-М 2007

Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в торговле 2002 ПрофОбрИзда, ИЦ «Академия»2004,2006, 2007

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94. (Постановление Госстандарта России от 26.12.1994 № 367).
4. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек». от 10.10.2003 № 69.
5. Закон Алтайского края «О социальном партнерстве в Алтайском крае» от 14.06.2007 N 55-ЗС.
6. Постановление Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС «Об утверждении типового Положения об оценке условий труда на рабочих местах и порядке

применения отраслевых перечней работ, на которых могут устанавливаться доплаты рабочим за условия труда» от 03.10.1986 №387/22-78.

7. Постановление Правительства РФ «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда» от 20.11.2008 N 870.

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда» от 31.08.2007 N 569.

9. Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

10. «Оценка травмобезопасности рабочих мест для целей их аттестации по условиям труда. Методические указания» (утв. Минтрудом РФ 30.07.1999 N МУ ОТ РМ 02-99).

11. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 01.06.2009 N 290н (ред. от 27.01.2010).

12. Постановления Минтруда РФ «Об утверждении типовых отраслевых норм бесплатной выдачи работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты» от 08.12.1997

№ 61; от 16.12.1997 № 63; от 25.12.1997 № 66; от 20.12.1997 № 67; от 29.12.1997 № 68; от 22.07.1999 № 25; от 30.08.2000 № 63.

ГОСТ 12.0.003-74 «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация».

13. «Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках». Утверждена приказом Минэнерго РФ от 30.06.2003 № 261.

14. ПОТ 14000-005-98 «Положение. Работы с повышенной опасностью. Организация проведения».

15. ППБ 01-03 «Правила пожарной безопасности в Российской Федерации» Первая медицинская, экстренная реанимационная помощь пострадавшим при работах на энергетических объектах (Инструкция. – М.: Стрижев. 1994. 96 с.).

16. Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин» от 25.02.2000 № 162.

17. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» от 07.04.1999 № 7.

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

#### Интернет-ресурсы

[www.lib.ru](http://www.lib.ru) - Библиотека М. Мошкова – самая крупная в Рунете библиотека электронных книг по всем направлениям науки и образования.

[www.books.myweb.ru](http://www.books.myweb.ru) -Содержит около 9000 электронных изданий по 28 разделам

[www.prozv.ru](http://www.prozv.ru) - Издательство «Просвещение»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Применять инструкции и положения государственного санитарного надзора	Тестирование, контрольная работа, домашняя работа
<b>Знания</b>	
Законодательство по охране труда положения трудового права, (трудовой договор, трудовая книжка , распорядок работы предприятия, коллективный договор, должностная инструкция , инструкция по охране труда и т. д.), обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда.	Контрольная работа, домашняя работа
Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда, анализ условий труда ( порядок проведения, показатели при которых необходимо прекратить работу), разработку и утверждение инструкций, порядок обучения и аттестации по охране труда ,	Тестирование
Порядок расследования несчастного случая , профессионального заболевания , возмещение вреда причиненного здоровью работника, уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему	Практическая работа
Причины травматизма, способы обеспечения безопасности на работах с вредными и опасными производственными факторами, виды средств индивидуальной и коллективной защиты , требования и способы их применения	Контрольная работа
Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха , правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основные положения инструкции по охране труда по получаемой профессии	Практическая работа

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

**1.1. Область применения примерной программы** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии , 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ», Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке работников при наличии основного общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«Физическая культура» - дисциплина профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

➤ основы здорового образа жизни

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная</b>	<i>40</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>16</i>
Контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>40</i>
в том числе:	
Тематика внеаудиторной самостоятельной	
подготовка рефератов по заданным	<i>10</i>
поиск информации в сети Интернет, в средствах массовой информации, в центрах занятости населения	<i>10</i>
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа учащихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретический</b>		<b>44</b>	<b>1</b>
	1. Общая характеристика физической культуры и спорта. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта. 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта. Написание реферата по заданной теме. Поиск информации в разных источниках.	20	
	1. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Мотивы формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. 2. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Возможные формы организации оздоровительной тренировки в училище.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Мотивы формирования здорового образа жизни. Написание реферата по заданной теме. Поиск информации в разных источниках.	20	
<b>Раздел 2 Практический</b>		<b>36</b>	<b>2</b>
1	2	3	4
Тема 2.1. Организационно-методическое занятие.	Ознакомление студентов с порядком освоения дисциплины в учебно-тренировочной группе и правилами поведения в течение обучения в училище.	1	

Тема 2.2. Легкая атлетика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня общей физической подготовленности Обучающихся с использованием упражнений из легкой атлетике.</li> <li>2. Освоение двигательных умений и навыков в легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции. Техника низкого старта, стартового ускорения, бега по дистанции, финиширования.</li> <li>3. Специальные упражнения бегуна. Обучение технике эстафетного бега.</li> <li>4. Обучение технике высокого старта. Бег по пересеченной местности. Обучение технике прыжка в длину с разбега.</li> <li>5. Разметка разбега. Обучение технике метания гранаты (теннисного мяча).</li> </ol>	6	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Освоение двигательных умений и навыков в легкой атлетике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники низкого старта.</li> <li>2. Финиширование. Бег на 100 метров.</li> <li>3. Совершенствование техники спринтерского бега.</li> <li>4. Совершенствование прыжков в длину с места.</li> <li>5. Совершенствование прыжков в длину с разбега.</li> <li>6. Бег на 1000 метров (юноши), 500 метров (девушки).</li> </ol>	6	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня общей физической подготовленности обучающихся с использованием упражнений из спортивных и подвижных игр.</li> <li>2. Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх. Обучение технике элементов игры в волейбол.</li> <li>3. Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча.</li> <li>4. Правила игры. Обучение технике элементов игры в баскетбол.</li> <li>5. Техника игры в нападении и защите.</li> <li>6. Ловля с сопротивлением и без сопротивления защитника.</li> </ol>	6	
	<p><b>Практическое занятие:</b> Освоение двигательных умений и навыков в спортивных и подвижных играх.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники ведения мяча.</li> <li>2. Совершенствование техники перемещений.</li> <li>3. Совершенствование тактики игры в нападении.</li> <li>4. Совершенствование техники приема и передачи мяча.</li> <li>5. Нападающие удары через сетку и без сетки. Учебная игра.</li> </ol>	6	

	6. Совершенствование техники защиты. 38.Блокирование.		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	1. Правила пользования и подготовка лыжного инвентаря. 2.Повышение уровня общей физической подготовленности обучающихся с использованием упражнений из лыжных гонок. 3. Освоение двигательных умений и навыков в лыжных гонках. 4. Способы передвижения на лыжах.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Освоение двигательных умений и навыков в лыжных гонках. 1. Коньковый ход. 2. Совершенствование техники спусков. 3. Совершенствование техники торможения, поворотах. 4. Одновременный бесшажный, одношажный ход.	4	
	<b>Зачёт</b>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: помещение с мебелью на 30 посадочных мест, компьютер с мультимедийной установкой, комплектом учебных фильмов по разделам программы и по пропаганде здорового образа жизни.

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

##### **Спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая жесткая, скамейка гимнастическая мягкая  
Комплект навесного оборудования  
скамья атлетическая, вертикальная, скамья атлетическая, наклонная, штанги тренировочные  
гантели наборные, тренажеры, коврик гимнастический, мяч малый (теннисный)  
скакалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), палка гимнастическая  
обруч гимнастический, коврики массажные, флажки разметочные на опоре  
номера нагрудные, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой  
щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, сетка для хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные  
сетка волейбольная, мячи волейбольные  
Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей, табло перекидное, номера нагрудные, компрессор для накачивания мячей, палатки туристские (двух местные)  
рюкзаки туристские, комплект динамометров ручных, аптечка медицинская  
Сектор для прыжков в высоту, игровое поле для футбола (мини-футбола), спортивный зал игровой, подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования  
столы теннисные, ракетки теннисные, лыжи, лыжные палочки, легкоатлетическая дорожка  
сектор для прыжков в длину, площадка игровая баскетбольная, площадка игровая волейбольная, гимнастический городок, полоса препятствий, лыжная трасса  
Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе, спортивная площадка, хоккейная коробка

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура; 2010; ОИЦ "Академия"

**Дополнительные источники :**

1. Астахов А.И. «Физическая культура в школе» Москва. Педагогика 1991,
2. Богословский В.П. «Физическая культура» Москва «Просвещение» 1988
3. Булич Э.Г. «Физическое воспитание в специальных медицинских группах» Москва, Высшая школа, 1986
4. Виленская Т.Е. «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста» «Феникс» Ростов-на-Дону 2006
5. Гогунев Е.Н. «Психология физического воспитания и спорта», Москва «Академия» 2000
6. Голощапов Б.Р. «История физической культуры и спорта» Учебное пособие. -М.,2000

7. Горчакова Л.П. «Физическое воспитание в малокомплектной школе» Москва «Просвещение» 1983
8. Дмитриев А.А. «Физическая культура в специальном образовании» Москва «Академия» 2002
9. Ермоленко Е.К. «Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата» Краснодар, 1996
10. Качашкин В.М. «Методика физического воспитания» Ленинград 1962
11. Косилина Н. Физическая культура в режиме рабочего дня -- 9 Москва - Профиздат-1989
12. Максименко А.М. «Основы теории и методики физической культуры» Москва 1990
13. Рипа М.Д. физическая культура и спорт в общеобразовательной школе Москва Просвещение 1985
14. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду. 5-7 лет. Москва-2000
15. Смирнов В.М. Физиология физ. Воспитания и спорта Москва «Владос пресс», 2002
16. Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Москва «Академия» 2006
17. Фельденкрайз М. «Осознавание через движение», Москва - 2000
18. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта Москва Академия 2000

**Интернет ресурсы:**

19. Физкультура <http://www.fizkult-ura.ru/>
20. Физическая культура – научно методический журнал <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2000N4/p9-11.htm>
21. Википедия [http://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая\\_культура](http://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая_культура)
22. Энциклопедический словарь по физической культуре <http://spisok-literaturi.ru/details/entsiklopedicheskiy-slovar-po-fizicheskoy-kulture.html>
23. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=160512](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=160512)
36. Управление Алтайского края по образованию и делам молодёжи <http://www.educaltai.ru/>
37. Министерство образования и науки РФ [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m516.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m516.html)
38. Министерство образования и науки РФ Институт развития образования <http://depo-eduprog.firo.ru/fgos>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения <del>личностных и профессиональных</del>	Оценка выполнения практических заданий, контрольные работы .
<b>Знания</b>	
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном	тестирование
основы здорового образа жизни	Оценка выполнения самостоятельной работы .

#### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### ПМ. 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 110800.02

«Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»,

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Программа профессионального модуля может быть использована в организации

профессиональной подготовки по профессии ЕТКС ОК 016-94 19203 «Тракторист»; 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами
- Выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
- Технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

### **уметь:**

- Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве.
- Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.
- Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемые с ними сельскохозяйственные машины с применением современных средств технического обслуживания.
- Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.
- Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
- Оформлять первичную документацию.

### **знать:**

- Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; Методы и приемы выполнения агротехнических работ;
- Пути и средства повышения плодородия почвы;
- Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

- Содержание и правила оформления первичной документации  
Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего часов– **1818** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **414** в.т.ч:

лабораторные работы и практические занятия- **138** часов. самостоятельной работы обучающегося – **138** часов;

учебной и производственной практики – **1404** часа



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1.-1.2.	Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве	<b>1489</b>	<b>170</b>	85	<b>85</b>	<b>546</b>	<b>688</b>
ПК 1.3.-1.4	Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>329</b>	<b>106</b>	53	<b>53</b>	<b>84</b>	<b>86</b>
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						<b>774</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1818</b>	<b>276</b>	138	<b>138</b>	<b>630</b>	<b>774</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)  
«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве</b>		<b>1489</b>	
<b>МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве</b>		<b>170</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1 Классификация сельскохозяйственных машин Общее устройство сельскохозяйственных машин Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве		2
	2 Эксплуатационные показатели тракторов и сельскохозяйственных машин Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора		2

3	Соппротивление сельскохозяйственных машин Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственным машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление сельскохозяйственных машин. Механический состав почвы. Пахотный слой. Понятие о липкости, связности, почвенной корки, плужной подошве. Физическая спелость почвы		2
4	<b>Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ</b> Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ.		
<b>Лабораторное занятие</b>		<b>3</b>	
1	Определение механического состава почвы.		
2	Расчет сопротивления сельскохозяйственных машин по упрощенным формулам Определение расчетного тягового усилия и мощность гусеничного и колесного трактора на различных скоростях.		
<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проработка конспектов занятий. 2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»); 3. Подготовить доклад на тему: «Современные энергосберегающие сельскохозяйственные машины» 4.Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите. Рассчитать удельное сопротивление сельскохозяйственных машин при выполнении работ на различных почвах.		4	
<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
1	Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов (МТА) Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных работ Требования к машинно-тракторным агрегатам. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и		2

		сельскохозяйственных машин		
		2		2
		<b>Способы движения агрегатов</b> Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Виды и способы движения.		
		<b>Лабораторная работа</b>	2	
	<b>1</b>	<b>Выполнение разметочных работ при подготовке поля. Схематическое изображение способов движения и разворотов агрегатов</b>		
		<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проработка конспектов занятий. 2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»). Составить схемы способов движения почвообрабатывающих машин с видами поворотов.	2	
		<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	<b>1</b>	<b>Понятие о системе обработки почвы</b> Виды обработки почвы с оборотом пласта. Безотвальная система обработки почвы. Энергосберегающая технология обработки почвы		2
	<b>2</b>	<b>Машины, применяемые для основной обработки почвы</b> Назначение и устройство плуга. Устройство рабочих органов плуга. Подготовка плуга к работе. Назначение и устройство культиватора-плоскореза. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты		2
	<b>3</b>	<b>Предпосевная обработка почвы</b> Поверхностная обработка почвы: культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание и другие приемы.		2
	<b>4</b>	<b>Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы</b> Зубовые, дисковые и игольчатые бороны, назначение, устройство и регулировки.		2

	Луцильник, устройство рабочих органов, размещение дисковых батарей на раме. Регулировки луцильника. Назначение, устройство культиваторов для сплошной обработки почвы. Крепление рабочих органов на раме. Регулировки культиватора.		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1	Изучение устройства машин для основной обработки почвы. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для основной обработки почвы. Технологические и эксплуатационные регулировки машин для основной обработки почвы.		
2	Изучение устройства машин для предпосевной обработки почвы. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для предпосевной обработки почвы. Выполнение технологических и эксплуатационных регулировок.		
<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Подготовить доклад по регулировкам сельскохозяйственных машин для отвальной и безотвальной обработки почвы 2. Проработка учебной и специальной технической литературы. (А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»); 3. Скомплектовать агрегат для прибивки влаги в зависимости от основной обработки почвы. 4. Скомплектовать агрегат для основной обработки почвы (без оборота пласта). 5. Скомплектовать агрегат для предпосевной обработки почвы. 6. Выписать марки почвообрабатывающих сельскохозяйственных машин по видам обработки.		<b>6</b>	
<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
1	<b>Общие сведения об удобрениях</b> Классификация удобрений, сроки и способы их внесения. Значение минеральных и органических удобрений в системе мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв сельскохозяйственных		2

		угодий, устранению техногенного загрязнения объектов окружающей среды.		
2		<b>Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных удобрений</b> Измельчители минеральных удобрений. Тукосмесительные установки и смесители-загрузчики минеральных удобрений. Машины для погрузки минеральных удобрений. Разбрасыватели минеральных удобрений. Устройство, принцип работы, регулировки		2
3		<b>Машины для приготовления, погрузки и внесения органических удобрений</b> Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Устройство, принцип работы, регулировки машин		2
<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>	
1		.Определение внешних признаков минерального голодания растений. Изучение устройства машин для внесения минеральных и органических удобрений		
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Рассчитать норму внесения минеральных удобрений. 2. Машины для внесения минеральных удобрений и агротехнические требования к ним.(реферат) 3. Машины для внесения органических удобрений и агротехнические требования к ним.(реферат) 4. Составить технологические схемы транспортировки и внесения удобрений.			4	
<b>Контрольная работа по темам 1.1.-1.4</b>			<b>1</b>	

<b>Тема 1.5. Посевные и посадочные машины. Организация посева</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1	Классификация посевных машин способы и схемы посева. Агротехнические требования к посеву. Требования к качеству семян.		1
	2	<b>Машины для посева зерновых сплошного сева</b> Общее устройство зерновой сеялки. Рабочие органы сеялок, назначение и устройство. Туковывсевающий аппарат		2
	3	<b>Сеялки для посева пропашных культур</b> Устройство и принцип работы. Основные регулировки		2
	4	<b>Подготовка сеялок к работе</b> Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян. Установка сеялок на норму и равномерность высева. Маркеры. Устройство и расчет вылета		2
	5	<b>Организация посева</b> Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Подготовка поля к посеву. Способы движения агрегатов при посеве. Контроль качества посева		2
	6	<b>Агрегаты почвообрабатывающие посевные.</b> Устройство почвообрабатывающего посевного комплекса.		2
	7	<b>Картофелесажалки и рассадопосадочные машины</b> Устройство и принцип работы картофелесажалочных машин. Глубина посадки клубней. Основные регулировки. Контроль качества посадки. Устройство и принцип работы рассадопосадочных машин.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1	Изучение устройства сеялок, овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов сеялок. Комплектование МТА для посева зерновых и пропашных культур	<b>6</b>		
2	Изучение устройства картофелесажалки. Комплектование агрегата для посадки картофеля.	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проработка конспектов занятий. 2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов.		10	



	<p>«Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).</p> <p>3. Скомплектовать агрегат для посева культур сплошного сева.  4. Скомплектовать агрегат для посева пропашных культур.  5. Вычертить схему движения посевного агрегата.  6. Рассчитать норму высева яровой пшеницы и минеральных удобрений сеялкой СЗП-3,6  7. Рассчитать вылет маркера 3-х сеялочного агрегата.  8. Выписать технологические регулировки сеялки СЗС-2,1.  9. Выписать эксплуатационные регулировки сеялки СЗП-3,6.  10. Выписать технологические и эксплуатационные регулировки картофелесажалки СН-4Б.</p>		
	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
1	<p>Система послепосевной обработки почвы  Технология ухода за культурами сплошного сева.  Технология ухода за пропашными культурами.</p>		2
2	<p>Машины для послепосевной обработки почвы  Назначение и устройство катков, зубовых борон.  Назначение и устройство культиваторов для междурядной обработки почвы</p>		2
3	<p>Способы и методы борьбы с сорной растительностью  Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью  Истребительные меры борьбы с сорной растительностью</p>	1	1
4	<p>Понятие о севооборотах  Понятие о севооборотах и его значение, ротация севооборотов. Понятие о предшественнике и закономерности чередования культур.  Классификация севооборотов.</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
1	<p>Устройство и регулировки основных узлов и механизмов культиваторов для междурядной обработки почвы.</p>		
2	<p>Комплектование агрегатов для междурядной обработки почв</p>		

<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).		5	
1. Составить схемы посева сельскохозяйственных культур и соотнести их с возделываемыми культурами. 2. Составить схему севооборотов с учетом их классификаций. 3. Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами. 4. Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами. 5. Составить зерновой севооборот.			
<b>Содержание</b>		5	
1	Химическая защита растений от болезней и вредителей Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и методы борьбы с ними. Сроки и способы их применения. Техника безопасности при работе с ядохимикатами		2
2	Машины для химической защиты растений Назначение, устройство и работа опрыскивателей, фумигаторов, машин для приготовления рабочих жидкостей и заправки. Установка машин на норму расхода ядохимикатов		2
3	Устройство протравителей, опыливателей Назначение, устройство и работа опыливателей, протравителей. Техническое обслуживание машин для химической защиты растений		2
4	Устройство опыливателей Назначение, устройство и работа опыливателе. Проверка регулируемых параметров для подготовки к практическому применению		2
<b>Практическое занятие</b>		3	
1	Изучение устройства, регулировок основных узлов и механизмов опрыскивателей, опыливателей.		
2	Изучение минеральных удобрений		

<b>Контрольная работа по темам 1.5.-1.7</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).		2	
1. Химическая защита зерновых культур 2. Составление гербария сорной растительности			
<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
1	Организация выполнения механизированных работ Организационно-технологические карты для выполнения сельскохозяйственных работ. Операционная технология выполнения сельскохозяйственной работы. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур		2
<b>Лабораторное занятие</b>		<b>3</b>	
1	Составление операционной технологической карты по возделыванию сельскохозяйственных культур на основе научно обоснованных требованиях.		
<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		3	
1. Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами. 2. Составить схему технологического процесса возделывания зерновых культур по операциям. 3. Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами. Составить схему технологического процесса возделывания технических культур по операциям.			
<b>Тема 1.9. Технология и</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2

<b>машины для заготовки кормов</b>	1	<b>Технология заготовки грубых кормов</b> Виды грубых кормов .Технологические схемы заготовки кормов. Показатели качества и контроль		
	2	Машины для уборки трав на сено Косилки, назначение и устройство. Устройство режущего аппарата косилок. Регулировки косилок. Грабли колесно-пальцевые и поперечные, назначение и устройство		
	3	<b>Устройство пресс-подборщиков</b> Пресс-подборщики для прессования массы в тюки прямоугольной формы. Пресс-подборщик рулонный. Машины и оборудование для погрузки и транспортировки тюков. Подготовка пресс-подборщиков к работе		
	4	<b>Технология заготовки сочных кормов</b> Технология заготовки силоса. Технология заготовки сенажа. Технология заготовки зеленого корма. Показатели качества работ и контроль. Требования безопасности труда		
	5	<b>Машины для уборки сочных кормов</b> Назначение и устройство машин для уборки трав с измельчением для заготовки влажных и сухих кормов		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для уборки трав на сено(косилка КС-2,1; КРН-2,1; ГВР-6; ПК-1,6		
	2	Комплектование агрегатов для уборки кормов		
	3	Выполнение регулировок узлов и агрегатов машин для уборки трав на сено перспективных и наиболее распространенных в регионе ПРИ-Ф-145; КУ-1,8.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проработка конспектов занятий. 2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»;		<b>7</b>	

	<p>Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).</p> <p>3. Составить технологическую карту по заготовке грубых.</p> <p>4. Составить технологическую карту по заготовки сочных кормов.</p> <p>5. Составить схему технологического процесса заготовки сенажа.</p> <p><b>6. Реферат</b></p> <p>1. Система машин для возделывания и уборки кукурузы.</p> <p>2. Технология и система машин для заготовки силосной массы.</p> <p>3. Технология и система машин для заготовки сенажа.</p> <p>5. Технология и система машин для заготовки прессованного сена</p>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
1	<p><b>Технология уборки пропашных и зерновых культур.</b></p> <p>Показатели качества работ и их контроль.</p> <p>Требования безопасности труда</p>		2
2	<p><b>Машины для уборки пропашных культур</b></p> <p>Назначение, классификация и устройство машин для уборки пропашных зерновых культур.</p> <p>Устройство рабочих органов. Подготовка машин к работе.</p> <p>Техническое обслуживание машин</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
1	Изучение устройства и регулировки жатки для уборки подсолнечника на зерно		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Проработка конспектов занятий.</p> <p>Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).</p> <p>1. Составить технологическую карту по возделыванию и уборки подсолнечника и рапса.</p> <p>2. Технология и система машин для заготовки силосной массы и уборки кукурузы.</p>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа по теме 1,8-1,10</b>	<b>1</b>	

Тема 1.11. Технология и	Содержание	<b>57</b>	2
-------------------------	------------	-----------	---

<b>машины для уборки зерновых культур сплошного сева и зернобобовых культур</b>	1	<b>Технология уборки зерновых и зернобобовых культур</b> Система машин для уборки зерновых, зернобобовых культур. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур. Способы и технологические схемы уборки. Технологический процесс прямого и раздельного комбайнирования. Подготовка поля для уборки.		
	2	<b>Устройство жаток для уборки зерновых культур</b> Типы жаток, валковые жатки, жатка зерноуборочного комбайна. Навеска жаток на комбайн. Самоходные жатки. Управление жатками. Режущие аппараты жаток. Механизм их привода. Регулировки жатки. Мотовило, его регулирование. Транспортирующее устройство жаток. Шнек. Пальцевый механизм. Наклонный транспортер самоходного комбайна. Транспортер валковых жаток. Корпус жатки. Наклонная камера. Механизм уравнивания. Механизм привода жатки, реверсивные устройства. Валковые жатки с накопителем.		2
	3	<b>Устройство подборщика</b> Подборщики, назначение, устройство и принцип работы. Установка подборщика на жатку. Неисправности подборщиков		
	4	<b>Молотильное устройство зерноуборочного комбайна</b> Молотильно-сепарирующие устройства. Приемная камера. Камнеуловитель. Молотильное устройство. Барабан. Подбарабанье, подвеска подбарабанья. Установка барабана. Вариатор барабана. Планетарный редуктор барабана Двухбарабанный молотильный аппарат. Неисправности молотильного устройства. Регулировки молотильного устройства. Техническое обслуживание молотильного устройства		2
	5	<b>Битеры. Клавишный соломотряс. Очистка зерноуборочного комбайна</b> Очистка. Стрясная доска, пальцевая решетка, решетные станы, удлинитель грохота, вентилятор очистки. Привод очистки, вариатор вентилятора. Уплотнение Очистки. Неисправности очистки. Регулировки и техническое обслуживание		2

6	<p><b>Шнеки, элеваторы</b>  Зерновой и колосовой шнеки, элеваторы, распределительные шнеки.  Бункер, выгрузное устройство.  Домолачивающее устройство.  Технологические регулировки молотильно-сепарирующего устройства.  Источники и виды потерь зерна. Допустимые уровни потерь. Методы определения потерь зерна, индикаторы потерь.  Регулировки и техническое обслуживание</p>		2
7	<p><b>Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель</b>  Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель и механизм выгрузки копны. Измельчитель соломы.  Аксиальное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства.  Привод барабана. Редуктор и вариатор.  Питающее шнековое устройство. Ветрорешетная очистка зерна.  Регулировки и техническое обслуживание</p>		2
8	<p><b>Гидравлическая система комбайна</b>  Сборочные единицы гидросистемы. Гидрораспределители.  Аксиально-плунжерные гидронасос и гидромотор. Техническое обслуживание гидравлической системы</p>		2
9	<p><b>Трансмиссия и ходовая часть комбайна</b>  Клиноременные вариаторы.  Регулирование вариатора ходовой части. Приемный шкив, сцепление.  Коробка диапазонов. Тормозок. Дифференциал.</p>		2
10	<p><b>Тормозная система, стояночный тормоз.</b>  Объемный гидропривод ходовой части.  Мост управляемых колес.  Управление ходовой частью.  Кабина комбайна. Система контрольно-предупредительной сигнализации.  Включение рабочих органов и ходовой части.  Неисправности трансмиссии и ходовой части комбайна.  Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части комбайна.</p>		
<b>Практическое занятие</b>		<b>28</b>	

1	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов валковой жатки: корпус жатки, мотовило , режущий аппарат, привод режущего аппарата, транспортирующие органы жаток. Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов жатки-подборщика, регулировки.	4
2	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов молотильно-сепарирующего устройства и очистки комбайна.	4
3	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов шнеков, элеваторов, копнитель, бункер. Регулировки.	4
4	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов ходового вариатор, сцепление, коробка диапазонов. Регулировки.	4
5	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов моста управляемых колес, рулевого управления, моста ведущих колес с гидрообъемным приводом. Техническое обслуживание.	4
6	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов гидравлической системы комбайна. Техническое обслуживание.	4
7	Овладение навыками регулировок и технического обслуживания узлов и механизмов комбайна АКРОС-530; ВЕКТОР.	4
<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Инструкция по эксплуатации зерноуборочных комбайнов») 1. Особенности устройства приспособлений комбайна для уборки подсолнечника на зерно. 2. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения молотильного аппарата 3. Составить таблицу возможных неисправностей очистки зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения		24



4. Составить таблицу возможных неисправностей транспортирующих устройств зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения.
5. Технологический процесс работы измельчителя зерноуборочного комбайна.
6. Составить таблицу возможных неисправностей соломонабивателя, половонабивателя и копнителя зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения
7. Схема движения рабочих жидкостей при включении различных секций гидрораспределителей.
8. Схема движения рабочей жидкости при изменении направления движения комбайна.
9. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения трансмиссии и ходовой части комбайна
10. Составить таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна для уборки крупяных культур.
11. Составит таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна к уборке зерновых культур.
12. Особенности устройства приспособлений комбайна для уборки подсолнечника на зерно.
13. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения молотильного аппарата
14. Составить таблицу возможных неисправностей транспортирующих устройств зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения.
15. Технологический процесс работы измельчителя зерноуборочного комбайна.
16. Составить уборочно-транспортный комплекс по уборке зерновых культур.
17. Составить уборочно-транспортный комплекс по уборке незерновой части урожая.
18. Способы и технологии уборки зерновых культур.
19. Способы и технологии уборки зернобобовых культур.
20. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур.
21. Вычертить схему привода рабочих органов зерноуборочного комбайна (правой стороны), с размерами приводных ремней и цепей.
22. Вычертить схему привода рабочих органов зерноуборочного комбайна (левой стороны), с размерами приводных ремней и цепей.
23. Составить уборочно-транспортный комплекс по уборке зерновых культур.

	24. Порядок подготовки поля для раздельной уборке зерновых культур. <b>Реферат</b> 1. Технология уборки зерновых культур раздельным комбайнированием 2. Технология уборки зерновых культур прямым комбайнированием 3. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур. 4. Составить таблицу технических характеристик зерноуборочных комбайнов.		
	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
1	Особенности уборки низкорослых, высокостебельных полеглих, засоренных и влажных зерновых.		2
2	Особенности уборки крупяных культур. Приспособления для уборки зернобобовых культур. Контроль качества работ		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
<b>1</b>	<b>Изучение устройства жаток для уборки зернобобовых культур</b>		
	<b>Контрольная работа по темам 1.11-1.12</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Инструкция, по эксплуатации зерноуборочного комбайна»)). 1. Составить таблицу операций по подготовке жатвенной части зерноуборочного комбайна для уборки низкорослых, высокостебельных, полеглих, засоренных и влажных зерновых культур. 2. Составить таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна для уборки низкорослых, высокостебельных, полеглих, засоренных и влажных зерновых культур.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.13. Машины для</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	

послеуборочной обработки зерна, технологический процесс работы	1	<b>Зерноочистительные и семяочистительные машины</b> Устройство зерноочистительных машин. Технологический процесс работы. Подготовка к работе. Устройство семяочистительной машины. Технологический процесс работы. Подготовка к работе		2
	2	<b>Сушка зерна, машины для сушки</b> Общие сведения о сушке зерна. Режим сушки зерна. Классификация зерносушилок. Барабанные и шахтные зерносушилки. Технологический процесс работы. Подготовка зерносушилок к работе. Поточные агрегаты и установки для охлаждения зерна. Техническое обслуживание машин для послеуборочной обработки зерна.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Овладение навыками разборки, регулировки основных узлов и механизмов машин для первичной очистки зернового вороха и сортировки зерна (ОВС-25, СМ-4Б). Техническое обслуживание машин.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Инструкция по эксплуатации зерноуборочных комбайнов»)). 1. Вычертить кинематическую схему работы очистителя вороха ОВС-25. 2. Вычертить кинематическую схему работы семяочистительной машины СМ-4Б. 3. Барабанная зерносушилка СЗСБ-8А (Реферат) 4. Зерноочистительный агрегат ЗАВ-25 (Реферат)		4	
<b>Тема 1.14. Технологии и</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		

машины для уборки корнеклубнеплодов	1	<b>Технологии и машины для уборки картофеля</b> Способы уборки картофеля. Машины для уборки картофеля. Устройство, принцип действия. Основные регулировки. Контроль качества работы. Машины для послеуборочной обработки картофеля.		
	2	<b>Технологии и машины для уборки корнеплодов</b> Машины для уборки корнеплодов. Устройство и принцип работы. Основные регулировки. Контроль качества работы.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Овладение навыками разборки, регулировки основных узлов и механизмов машин для уборки картофеля.		
	<b>Контрольная работа по темам 1.13-1.14</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проработка конспектов занятий. 2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве») 3. Составить схему технологического процесса уборки картофеля. 4. Технологический процесс работы РКМ-6. Основные регулировки. 5. Подготовка комбайна ККУ-2А к работе. Регулировки. 6. Составить операционную карту, с набором машин, для уборки сахарной свеклы 7. Технологии и машины для уборки корнеклубнеплодов (конференция)		<b>10</b>		

	<p><b>Учебная практика</b>  МДК 01.01. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»  Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектование-машиннотракторных агрегатов</li> <li>2. Общеслесарные работы</li> <li>2. Выполнение сельскохозяйственных работ на учебном хозяйстве (комплектование машинно-тракторных агрегатов для обработки и посева зерновых культур, регулировки и техническое обслуживание агрегатов, подготовка почвы под посев, посев зерновых культур, обработка паров)</li> <li>3. Заготовка грубых кормов</li> <li>4. Уборка зерновых, зернобобовых культур</li> <li>5. Первичная обработка зерна</li> <li>6. Постановка техники на хранение</li> </ol>	<p><b>546</b></p> <p><b>102</b></p> <p><b>96</b></p> <p><b>150</b></p> <p><b>36</b></p> <p><b>96</b></p> <p><b>36</b></p> <p><b>30</b></p>	
	<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с производством</li> <li>2. Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы</li> <li>3. Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы</li> <li>4. Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для посева зерновых сплошного сева</li> <li>5. Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для заготовки кормов</li> <li>6. Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для уборки зерновых, зернобобовых культур</li> </ol>	<p><b>688</b></p>	

Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		329		
МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		106		
	<b>Содержание</b>	3		
	1	<b>Введение</b> Использование энергонасыщенных самоходных сельскохозяйственных машин в современных условиях		
	2	<b>Общие сведения об устройстве тракторов</b> Классификация и общее устройство тракторов. Мощностные и тяговые показатели трактора. Предельная нагрузка прицепных приспособлений		2
	3	<b>Классификация двигателей тракторов и автомобилей.</b> Общее устройство двигателей, их работа и показатели работы. Мощность двигателей и способы повышения мощности. Рабочий цикл. Параметры работы двигателя.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий. Проработка учебной и специальной технической литературы.(В.А.Родичев, «Тракторы». В.А.Родичев, «Тракторы и автомобили». 1. Составить техническую характеристику колесного трактора МТЗ-920 2. Составить техническую характеристику гусеничного трактора ДТ-175 «Волгарь»		2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы управления</b> <b>самоходными</b> <b>сельскохозяйственными</b> <b>машинами</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включению систем очистки, обдува и обогрева стекол, очистки фар, включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности. Действия при аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Техника руления. Пуск двигателя. Прогрев двигателя.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий. 1. Схематическое изображения органов управления колесного и гусеничного трактора		<b>1</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>47</b>	
	1	<b>Устройство кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателя</b> Цилиндры и блок-картер. Поршневая группа. Кривошипная группа. Уравновешивающий механизм.		

		<p>Газораспределительный, клапанный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Проверка и регулировка механизма газораспределения.</p> <p>Неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма причины их возникновения, способы выявления и устранения.</p> <p>Техническое обслуживание кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма</p>		2
--	--	--	--	---

	2	<p><b>Система охлаждения двигателя</b></p> <p>Охлаждающие жидкости, их характеристика и применение.</p> <p>Устройство приборов системы охлаждения и принцип их работы</p> <p>Система предпускового обогрева двигателя</p> <p>Неисправности системы охлаждения, их возникновение, способы выявления и устранения</p> <p>Техническое обслуживание системы охлаждения</p>		2
	3	<p><b>Устройство приборов системы смазки двигателя</b></p> <p>Масла для смазывания двигателей.</p> <p>Устройство приборов смазочной системы. Принцип подачи масла к деталям и узлам двигателя. Регулирование параметров давления смазочной системы.</p> <p>Вентиляция картера двигателя.</p> <p>Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами</p> <p>Неисправности приборов системы смазки способы выявления и устранения. Техническое обслуживание системы смазки</p>		2
	4	<p><b>Система питания дизельного двигателя тракторов и автомобилей</b></p> <p>Назначение, устройство и принцип действия. Схема подачи топлива в цилиндры двигателя.</p>		



	<p>Предпусковая подача топлива в цилиндры неработающего двигателя. Очистка топлива. Очистка воздуха. Топливный насос высокого давления.</p> <p>Регулирование частоты вращения коленчатого вала.</p> <p>Опережение впрыска топлива. Контроль впрыска топлива.</p>		
5	<p><b>Система питания карбюраторного двигателя</b></p> <p>Назначение, устройство и принцип действия. Смесеобразование и горение топлива.</p> <p>Карбюраторы изучаемых двигателей. Способы очистки воздуха.</p> <p>Однорежимные и всережимные регуляторы.</p> <p>Топливо для карбюраторных и дизельных двигателей.</p> <p>Нормы содержания вредных веществ в выхлопных газах.</p> <p>Неисправности приборов систем питания двигателей, способы выявления и устранения.</p> <p>Техническое обслуживание приборов системы питания</p>		
6	<p><b>Система пуска двигателя</b></p> <p>Назначение и устройство пускового двигателя.</p> <p>Редуктор пускового двигателя.</p> <p>Неисправности и техническое обслуживание пусковых двигателей</p>		2
7	<p><b>Особенности устройства двигателей установленных на самоходных сельскохозяйственных машинах.</b></p> <p>Особенности устройства кривошипно-шатунного механизма, систем охлаждения, смазочной, питания и пуска. Установка двигателя на комбайне.</p>		
8	<p><b>Электрооборудование трактора</b></p> <p>Источники получения и потребления электроэнергии тракторов.</p> <p>Контрольно-измерительные приборы.</p> <p>Назначение, устройство и работа магнето</p> <p>Установка зажигания на пусковом двигателях</p>		2

	Неисправности и техническое обслуживание приборов электрооборудования		
9	<p><b>Сцепление, коробка перемены передач, раздаточные коробки, промежуточные соединения и карданные передачи</b></p> <p>Механизм управления сцеплением.</p> <p>Коробки передач. Назначение, устройство и принцип работы.</p> <p>Раздаточные коробки. Назначение, устройство и принцип работы.</p> <p>Промежуточные соединения, карданные передачи. Назначение, устройство и принцип работы.</p> <p>Смазочные материалы.</p> <p>Неисправности сцепления, коробки передач, раздаточной коробки, промежуточного и карданного соединения. Техническое обслуживание.</p>		2
10	<p><b>Ведущие мосты тракторов и автомобилей.</b></p> <p>Назначение, устройство и принцип работы.</p> <p>Масла, применяемые для смазывания ведущих мостов.</p> <p>Неисправности ведущих мостов. Техническое обслуживание ведущих мостов</p>		2
11	<p><b>Ходовая часть тракторов</b></p> <p>Колесные и гусеничные движители. Назначение, устройство и принцип работы. Масла и смазки, применяемые для смазывания ходовой части тракторов.</p> <p>Неисправности ходовой части.</p> <p>Техническое обслуживание ходовой части трактора</p>		2

	12	<b>Рулевое управление тракторов и самоходных машин</b> Рулевое управление, назначение, устройство и принцип работы. Неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание рулевого управления		2
	13	<b>Тормозные системы тракторов и самоходных машин.</b> Тормозные системы колесных тракторов. Назначение, устройство и принцип работы. Неисправности тормозных систем. Проверка и регулировка механизмов управления поворотом и тормозов. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов.		2
	14	<b>Гидроприводы тракторов и автомобилей.</b> Гидравлические навесные системы Назначение, устройство и принцип действия гидравлических систем тракторов и автомобилей. Механические и гидравлические догрузатели ведущих колес. Правила навешивания сельскохозяйственных машин и орудий. Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе. Техническое обслуживание		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>24</b>	
	1	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов кривошипно-шатунного механизма двигателей		
	2	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов газораспределительного механизма двигателей		
	3	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы смазки		
	4	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы охлаждения		
	5	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и		

	механизмов системы питания двигателей	
6	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов трансмиссии и ходовой части колесных и гусеничных тракторов	
7	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов рулевого управления и тормозных систем	
8	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов рабочего и вспомогательного оборудования тракторов.	
9	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов гидравлических навесных систем	
<b>Контрольная работа по теме 2.1- 2.3</b>		<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проработка конспектов занятий. 2. Составить таблицу возможных неисправностей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, их признаки, причины и способы устранения. 3. Составить таблицу возможных неисправностей систем охлаждения, их признаки, причины и способы устранения. 4. Составить таблицу возможных неисправностей системы питания, их признаки, причины и способы устранения. 5. Составить таблицу возможных неисправностей системы смазки двигателей, их признаки, причины и способы устранения. 6. Составить таблицу возможных неисправностей трансмиссии, их признаки, причины и способы устранения. 7. Составить таблицу возможных неисправностей сцепления, их причины и способы устранения. 8. Составить таблицу возможных неисправностей тормозной системы колесных тракторов, их признаки причины и способы устранения 9. Составить таблицу возможных неисправностей рулевого механизма, колесных тракторов их признаки, причины и способы устранения. 10. Составить таблицу возможных неисправностей механизма управления гусеничного трактора, их признаки, причины и способы устранения.		<b>23</b>

	11. Составить таблицу возможных неисправностей ведущих мостов колесного трактора. 12. Составить таблицу смазки, с указанием марок смазочных материалов, узлов и агрегатов колесного трактора. 13. Составить таблицу смазки, с указанием марок смазочных материалов, узлов и агрегатов гусеничного трактора. 14. Составить таблицу возможных неисправностей источников и потребителей электрического тока тракторов. 15. Составление кроссвордов (по индивидуальному заданию преподавателя) 16. Подготовка тематической презентации «Трансмиссия колесных тракторов» 17. Подготовка тематической презентации «Трансмиссия гусеничных тракторов» 18. Написание реферата «Сцепление трактора МТЗ-80» 19. Написание реферата «Задний мост трактора ДТ-75»		
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Особенности тракторов* МТЗ 1221; ВТ100; ВТ150. Особенности их эксплуатации и технического обслуживания</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1 Ознакомление с особенностями рабочего места оператора трактора, элементами управления, системами трактора, щитком приборов МТЗ1221; МТЗ1523		
	2 Подготовка трактора к работе. Ознакомление с особенностями регулировок и настроек		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проработка конспектов занятий. 2. Составит таблицу конструктивных особенностей трактора МТЗ-1221 3. Схематически изобразить расположения органов управления МТЗ-1221 4. Схематически изобразить привод рулевого управления МТЗ-1221	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5 Тракторные</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

прицепы, поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование	1	Тракторные прицепы и поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование.		2
	2	Вал отбора мощности. Сцепные устройства. Перевозка грузов. Правила погрузки, укладки, строповка и разгрузка различных грузов в тракторном прицепе. Техника безопасности при перевозке грузов.		
<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий. 1. Выписать марки и технические характеристики тракторных прицепов			1	
<b>Содержание</b>			<b>10</b>	2
1	<b>Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.</b> Основные понятия и определения. Оценочные показатели надежности. Основные направления повышения надежности тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин <b>Система технического обслуживания.</b> Правила техники безопасности при проведении технического обслуживания Основные понятия и определения. Ежедневное техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта. Ежедневное техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин Периодичность технического обслуживания (ТО) Сезонное техническое обслуживание тракторов <b>Организация технического обслуживания</b> Лимитно-заборная карточка. Наряд на техническое обслуживание. Материально-техническая база технического обслуживания			

2	<b>Основные операции по техническому обслуживанию № 1; № 2; № 3 колесного и гусеничного трактора</b>	
3	<b>Основные операции по техническому обслуживанию № 1; № 2 зерноуборочного комбайна и сельскохозяйственных машин</b> Работы, выполняемые при проведении ТО № 1 комбайнов Работы, выполняемые при проведении ТО № 1 сельскохозяйственных машин Работы, выполняемые при проведении ТО № 2 комбайнов	
4	<b>Диагностирование машин</b> Основные понятия и определения. Задачи технической диагностики. Характеристика методов поиска неисправностей при техническом обслуживании. Субъективные методы диагностирования <b>Хранение машин</b> Организация и правила хранения машин Способы и места хранения машин. Работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения тракторов и сельскохозяйственных машин. Контроль качества хранения машин.	1
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	ТО № 1 колесного трактора, гусеничного трактора ТО № 2 колесного трактора, гусеничного трактора	3
	ТО №1; ТО №2 зерноуборочного комбайна ТО №1 сельскохозяйственных машин.	3

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Проработка конспектов занятий.          1. Составить схему основных отказов тракторов.          2. Составить таблицу периодичности технического обслуживания тракторов (в часах работы и в литрах израсходованного топлива).          3. Заполнить бланк лимитно–заборной карточки.          4. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 1 гусеничного трактора,          ТО № 1 колесного трактора, ТО № 1 зерноуборочного комбайна.          5. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 2 гусеничного трактора,          ТО № 2 колесного трактора, ТО № 3 гусеничного трактора.</p>	5	
	<b>Содержание</b>	15	2
1	<p><b>Способы восстановления деталей</b>          Очистка и разборка трактора.          Способы восстановления деталей: слесарно-механической обработкой, пластическим деформированием, нанесением полимерных материалов, сваркой и наплавкой, газотермическим напыливанием, гальваническим и химическим покрытием, термической и химико-термической обработкой</p>		
2	<p><b>Ремонт двигателей</b>          Основные отказы и неисправности двигателей. Разборка и дефектация двигателя.          Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.          Восстановление гильз цилиндров, коленчатых валов, шатунов, блоков цилиндров, головок цилиндров, клапанов, распределительных валов.          Ремонт системы питания (топливных насосов высокого давления,</p>		



	<p>форсунок, топливопроводов высокого давления, топливных баков, воздухоочистителя, топливных фильтров</p> <p>Ремонт системы охлаждения (водяного насоса, вентилятора, гидромуфты привода вентилятора, радиатора). Ремонт системы смазки.</p> <p>Правила безопасности труда при выполнении работ</p>		
3	<p><b>Сборка, обкатка и испытание двигателя</b></p> <p>Подготовка деталей к сборке. Последовательность сборочных операций. Технические требования на сборку, обкатку и испытание двигателя.</p> <p>Режимы и параметры обкатки и испытания двигателя. Испытание двигателя.</p> <p>Внешние признаки нормальной работы двигателя. Места прослушивания двигателя.</p> <p>Правила безопасности труда при выполнении работ</p>		
4	<p><b>Ремонт трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы и ходовой части</b></p> <p>Ремонт сцепления.</p> <p>Ремонт коробки передач.</p> <p>Ремонт карданных передач.</p> <p>Ремонт задних мостов.</p> <p>Ремонт рулевого управления.</p> <p>Ремонт тормозов и колес.</p> <p>Ремонт передних мостов.</p> <p>Ремонт ходовой части и навесной системы тракторов</p>		

	5	<b>Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования</b> Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих, посевных и машин для внесения удобрений. Ремонт зерноуборочных комбайнов. Ремонт зерноочистительных машин. Ремонт машин для уборки картофеля. Особенности ремонта машин для кормопроизводства, оборудования животноводческих ферм		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Определение степени износа деталей основных механизмов двигателя (гильз и коленчатых валов, механизма газораспределения и др.) и других узлов сельскохозяйственных машин			

		<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Проработка конспектов занятий. 2. Составить таблицу дефектов деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, их признаки, причины и методы устранения. 3. Составить таблицу дефектов системы охлаждения и смазки двигателя, их признаки, причины и методы устранения. 4. Составить таблицу дефектов деталей топливной системы, их признаки, причины и методы устранения. 5. Составить таблицу дефектов агрегатов трансмиссии, их признаки, причины и методы устранения. 6. Составить таблицу дефектов деталей ходовой части, их признаки, причины и методы устранения. 7. Составить таблицу дефектов деталей и механизмов гидросистемы, их признаки, причины и методы устранения. 8. Составить таблицу основных операций при постановке трактора и комбайна на хранение. 9. Составить таблицу основных операций при постановке сельскохозяйственных машин на хранение.	8	
--	--	--	---	--

<b>Тема 2.8. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов</b>	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	
	1	<b>Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов</b> Насосы. Назначение и устройство. Водоподъемники и водонапорные сооружения. Назначение и устройство. Оборудование для поения животных. Назначение и устройство. Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческого помещения		2
	2	<b>Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза</b> Мобильные и стационарные средства. Гидравлические системы удаления навоза. Машины для погрузки и транспортирования навоза. Техническое обслуживание оборудования для удаления и утилизации навоза		2
	3	<b>Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание доильной установки</b> Общее устройство и принцип действия доильной установки. Устройство и работа вакуумной системы доильной установки. Моечное оборудование. Оборудование для очистки молока. Оборудование для охлаждения молока. Техническое обслуживание доильных установок		2
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>12</b>	
	1. Изучение устройства вакуумной системы доильной установки, оборудования для очистки и охлаждения молока. 2. Изучение оборудования для удаления навоза 3. Изучение оборудования для поения животных			
	<b>Контрольная работа по теме 2.7-2.8</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>9</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспектов занятий.</li> <li>2. Составить схему технологического процесса по удалению и утилизации навоза на животноводческих фермах и комплексах.</li> <li>3. Составить графическую схему технологического процесса работы доильной установки.</li> <li>4. Составить графическую схему технологического процесса работы системы водоснабжения животноводческой фермы.</li> <li>5. Технологический процесс работы доильной установки.</li> <li>6. Машины и оборудование для раздачи кормов (Реферат)</li> <li>7. Машины и оборудование для доения коров и первичной обработки молока (Реферат)</li> <li>8. Машины и оборудование для уборки навоза (Реферат)</li> <li>9. Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм (Реферат)</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое обслуживание оборудования животноводческих комплексов</li> </ol>	<b>84</b>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов</li> </ol>	<b>86</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных

• **кабинетов:**

- Инженерной графики;
- Технической механики;
- Материаловедения;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**лабораторий:**

- Технических измерений;
- Электротехники;
- Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- Технологии производства продукции растениеводства;
- Технологии производства продукции животноводства.

**Мастерские:**

Слесарная мастерская

Пункт технического обслуживания

Тренажеры, тренажерные комплексы

**Полигоны:**

- Учебно-производственное хозяйство.
- Трактородром.

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в

Интернет; актовый зал.

**Оборудование лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин**

**Агрегаты, сборочные единицы тракторов:**

- Комплектный двигатель трактора;
- коробки перемены передач тракторов различных марок;
- сцепление трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;
- ходовая часть тракторов (гусеничного и колесного)
- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
- гидравлическая навесная система тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей
  - тракторов: Кривошипно-шатунный механизм;
  - Газораспределительный механизм;
  - Система питания дизельного двигателя;
  - Система очистки воздуха двигателей;
  - Смазочная система;
  - Система охлаждения;
- пусковое устройство тракторов, редукторы;
- контрольно-измерительные приборы тракторов;
- приборы освещения и сигнализации тракторов;
- источники электрического питания тракторов;
- магнето;

- двигатель пусковой;

**Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:**

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);

- волокуша навесная;

- грабли (разные);

- зерносушилка барабанная;

- комбайны: (зерноуборочный, силосоуборочный);

- косилка;

- косилка – измельчитель 4

- косилка - плющилка;

- семяочистительная машина СМ-4

- культиваторы (разные);

- луцильник дисковый;

- машина зерноочистительная;

- опрыскиватель;

- опыливатель;

- очиститель вороха;

- плуг навесной;

- плуг полунавесной;

- плуг-луцильник;

- погрузчик универсальный;

- пресс-подборщик;

- протравитель семян;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- стогометатель;

- сеялка (разных марок);

**Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:**

- вариатор;

- вибратор бункера;

- гидроцилиндр;

- грохот;

- дифференциал;

- жатка;

- коробка передач;

- копнитель;

- мотовило;

- молотилка комбайна;

- мост ведущих колес;

- мост управляемых колес;

- муфта сцепления ходовой части;

- наклонная камера;

- насос масляный;

- очистка;

- подборщик;

- приемный бункер;

- половонабиватель;

- соломотряс;

- соломонабиватель;

- шнек выгрузной.

**Инструмент, приспособления и инвентарь:**

- Ключи гаечные двухсторонние рожковые и накидные;

- ключи гаечные торцовые;

- ключи для гаек колес

- молоток слесарный стальной;

- молоток со вставками из мягкого металла;

- слесарные отвертки;

- кувалда тупоносая;
- выколотки бронзовые разные;
- плоскогубцы комбинированные;
- динамометрический ключ;
- домкрат;
- оправки разные;
- съемники разные;
- комплект приспособлений и съемников;
- стенд для разборки и сборки кареток подвески трактора;
- стенд контрольно-измерительный;
- оснастка ремонтно-технологическая для разборки, сборки и регулировки шасси;
- шкаф для зарядки аккумуляторов;
- вилка нагрузочная;
- дефектоскоп;
- денсиметр аккумуляторный;
- приспособления и инструмент для ремонта электрооборудования;
- очки защитные;
- щетки-сметки;
- щетки для мойки деталей;
- ящик для хранения обтирочного материала;
- шкаф для хранения спецодежды;
- шкаф для хранения одежды;
- противопожарный инвентарь;
- стулья (скамейки) для учащихся.

**Вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:**

- стенды для разборки и сборки различных агрегатов;
- верстак с поворотными тисками;
- подставки под агрегаты;
- столы монтажные;
- столик передвижной;
- тележка универсальная инструментальная;
- ванна для слива масла;
- поддон для деталей при разборке;
- стеллажи для хранения деталей и сборочных единиц;
- шкафы для хранения приборов и инструментов.

**Оснащение рабочего места преподавателя:**

- классная доска;
- рабочий стол преподавателя;
- стулья;
- аптечка.

**Дидактические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- инструкционные карты;
- технологическая документация;
- учебная и справочная литература.

**Средства информации:**

- правила безопасности труда в лаборатории;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения учащихся в лаборатории;
- правила оказания доврачебной помощи

**Лаборатория**

**«Технология производства продукции растениеводства»:**

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийное оборудование
2. CD-диски:

- технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
- обработки почвы по минимальной технологии.
- комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.
- технология заготовки трав на сено.
- химические средства защиты растений
- технология уборки зерновых

культур **Учебно-производственное**

**хозяйство Трактородром со**

**следующими элементами:**

- «габаритный коридор», «габаритный полукруг», разгон – торможение;
- «змейка»;
- остановка и трогание на подъеме;
- разворот;
- «бокс» для постановки самоходной машины в «бокс» задним ходом;
- разгон-торможение колесного трактора у заданной линии;
- постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом;

**Перечень средств обучения для комплектования машинно-тракторных агрегатов:**

- трактор колесный;
- трактор гусеничный;
- плуг;
- борона дисковая;
- борона зубовая тяжелая;
- борона игольчатая;
- культиватор;
- разбрасыватель минеральных удобрений;
- разбрасыватель органических удобрений;
- сцепка;
- сеялка зерновая;
- посевные машины для посадки технических культур;
- косилка ротационная;
- косилка навесная;
- грабли поперечные;
- грабли - валкообразователи;
- пресс-подборщик;
- зерноуборочный комбайн;
- машины для уборки технических культур.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано в хозяйствах АПК, фермерских хозяйствах.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

- Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2010.
- Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия»
- В.А. Родичев. Тракторы. – М.: Про Обр Издат, 2012.
- А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: изд. центр «Академия», 2010
- А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. ПрофОбрИздат. 2013
- Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: «Академия», 2003;
- Чижков Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. Изд:



Машиностроение: М.: 2011 Стр: 656

- В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. Механизация и автоматизация животноводства: изд. "Академия".
- А.П. Конаков. – Техника для малых животноводческих ферм. Справочник
- Интернет-ресурсы: <http://www.greenzvet.ru/pages/>; <http://www.Greenzvet.Ru/>; <http://www.ortech.ru/>; [agrosoyuz.ua](http://www.agrosoyuz.ua);

#### **Дополнительные источники:**

1. Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Уч. пособие. Изд. «Академия».
3. Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. – Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум. М. «Академия»
4. В.И. Нерсисян. – Двигатели тракторов. Изд. «Академия»
5. В.Н. Ожерельев.- Современные зерноуборочные комбайны. М.: изд. «Академия»
6. Н.И. Бычков, Н.В. Милосердов, В.И. Нерсисян. – Шасси и оборудование тракторов. – М.: изд. «Академия»

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Учет посещаемости теоретических занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в журналах теоретического обучения, учет посещаемости практических занятий, успеваемости и отработанных тем ведется мастерами производственного обучения в журнале производственного обучения.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут) включая время на подведение итогов, оформление документации

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) проводится мастером производственного обучения при освоении, обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика проводится концентрированно после выполнения всей программы модуля. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются локальным актом образовательного учреждения по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Дисциплины предшествующие освоению данного модуля: Предметы общепрофессионального цикла:

ОП.01. « Основы технического черчения», ОП.02. «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений», ОП.04. «Основы электротехники».

В профессиональном модуле «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в МДК 01.01. предусмотрено проведение практических занятий по темам технологии производства и устройству сельскохозяйственных машин. На практических занятиях по изучению устройства сельскохозяйственных машин учащиеся под руководством преподавателя изучают их устройство и регулировки.

Одновременно с изучением устройства под руководством мастера производственного

обучения учащиеся приобретают умения по комплектованию машинно-тракторного агрегата и проведению ежедневного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.

Для того чтобы дать учащимся необходимые знания для организации индивидуального обучения вождения тракторов обучение, необходимо начинать с МДК 01.02. Учебные занятия по МДК.01.01. необходимо начинать после приобретенных навыков вождения колесных и гусеничных тракторов.

Вождение зерноуборочного комбайна необходимо давать в весенне-летний период на первом курсе обучения.

Для приобретения первичного практического опыта выполнения сельскохозяйственных работ на полях учебного хозяйства организуется учебная практика.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных навыков вождения тракторов и комбайнов, выполнения работы на машинно-тракторных агрегатах, а также проведения ежедневного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин и подготовки их к работе.

Производственная практика проводится на предприятиях, Алейского района и города Алейска, различных форм собственности на таких как, ООО «Слава»; ООО «Агрофирма Успех»; КФХ «Болотов В.И.»; КФХ «Андреев А.П.»; КФХ «Золотая осень»; ГУП «Алейское ДСУ №3»; Учебное хозяйство КГБ ПОУ «АТТ». Заключаются договора

Для освоения профессионального модуля обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Освоению профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» должны предшествовать дисциплины общепрофессионального цикла: «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»,

«Техническая механика с основами технических измерений», «Основы технического черчения»,

«Основы электротехники».

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**Мастера производственного обучения:** – наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «BCDEF», прошедшие стажировку (не реже одного раза в 3 года) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

## Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины,</li> <li>- трогание с места и движение в прямом направлении,</li> <li>- выполнение поворотов, разворотов,</li> <li>- движение задним ходом,</li> <li>- движение на тракторах в сложных условиях</li> <li>- проверка рабочего места на соответствие требований охраны труда</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных проверок.</li> </ul>
ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ;</li> <li>- подготовка агрегата для соответствующего вида работ;</li> <li>- выполнение работы по основной обработке почвы;</li> <li>- выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур;</li> <li>- выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами;</li> <li>- выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- решение практических ситуационных заданий</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита письменных экзаменационных работ</li> <li>- выполнение квалификационной практической работы</li> </ul>
ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживание оборудования для животноводческих комплексов.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования.</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы</li> </ul>
ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов;</li> <li>- проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов;</li> <li>- проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты практических работ.</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие

общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый	- демонстрация интереса к будущей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. - умение осуществлять проектную деятельность;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	-защита проектов; - выполнение домашних заданий; -выполнение практических квалификационных работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	- умение осуществлять контроль	-решение практических ситуационных задач; - наблюдение за деятельностью обучающегося во время прохождения производственного обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных	- защита проектов; - зачет заданий внеаудиторной работы; - решение практических ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение работать на современной с/х	- наблюдать за деятельностью обучающегося во время прохождения
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	- соблюдение правил техники	- наблюдение за деятельностью обучающегося в

ОК 8. Исполнять воинскую		
--------------------------	--	--

обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.		
---	--	--

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 «Транспортировка груз»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 110000 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки 110300 Агроинженерия:

110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Транспортировка грузов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля иметь практический опыт:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- управления автомобилями категории "С";

**уметь:**

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения;
- управления автомобилем категории «С»

**знать:**

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств, проведение погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;
- правила применения средств пожаротушения

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего - 324 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;

учебной практики (вождение) 72 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Транспортировка грузов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Управлять автомобилями категории «С»
ПК 3.2	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 3.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.5	Работать с документацией установленной формы
ПК 3.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1-3.6.	Раздел 1. Транспортировка грузов	252	168	42	84	72	-
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>168</b>	42	<b>84</b>	<b>72</b>	-

Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической трансмиссией. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с автоматической трансмиссией

Зачеты выставляются на основании результатов практических работ (психологического практикума), выполнения практических заданий, контрольных заданий, решения ситуационных задач и результатов устного опроса. В случае 100% -ой посещаемости занятий и положительных результатов по текущей успеваемости, слушатель может получить оценку по учебному предмету «автоматом»;

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03. «Транспортировка грузов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 «Подготовка водителей транспортных средств категории «С»</b>			
<b>Раздел 1. Транспортировка грузов</b>		<b>324</b>	
<b>МДК 03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>		<b>42</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешения споров в области охраны окружающей среды.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.</b>	1 Задачи и принципы УК РФ; понятия преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и	<b>3</b>	

	<p>административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Административные правонарушения в области дорожного движения. Административные правонарушения против порядка управления. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Размеры штрафов за административные правонарушения. Гражданское законодательство. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Аренда транспортных средств. Страхование; обязательства вследствие причинения вреда. Возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность при отсутствии вины причинителя вреда. Общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов. 1. Проработка нормативных документов 2. Порядок страхования транспортных средств</p>		<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.2. Правила дорожного движения</b></p>		<b>38</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	

<p><b>изучаемые в Правилах дорожного движения.</b> <b>Обязанности участников дорожного движения.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Общие положения.</b> Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка при движении. Дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначение. Структура Правил дорожного движения. Порядок выезда и движения по прилегающим к дороге территориям. Организация дорожного движения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки. Прилегающие территории: порядок въезда и движения в жилых зонах. Основные понятия и термины: Автомагистраль. Порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях. Перекрестки, виды перекрестков в 20 зависимости от способа организации движения. Определение приоритета в движении. Железнодорожные переезды и их разновидности. Участники дорожного движения. Лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения. Виды транспортных средств. Организованная транспортная колонна. Ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью. Опасность для движения. Дорожно- транспортное происшествие. Перестроение, опережение, обгон. Остановка и стоянка транспортных средств. Темное время суток. Недостаточная видимость. Меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.</p>		
	<p><b>2</b></p>	<p><b>Общие обязанности водителей.</b> Документы водителя. Кто может проверить документы водителя? Пользование ремнями безопасности. Обязанности водителя перед выездом и во время движения. Право остановки и порядок предоставления транспортного средства. Действия водителя при ДТП. Что запрещается водителю Правилами.</p>		
	<p><b>3</b></p>	<p><b>Обязанности пешеходов.</b> Движение пешеходов по дороге. Движение организованных пеших колонн и групп детей. Правила перехода проезжей части.</p> <p>4. Места ожидания маршрутных транспортных средств.</p>		

		<p><b>Обязанности пассажиров.</b> Порядок посадки и высадки пассажиров. Действия, запрещенные пассажирам.</p> <p><b>Меры административного воздействия.</b></p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).</p> <p>1. Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих устройства для движения транспортных средств;</p> <p>2. Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих всех участников движения и все транспортные средства;</p>				
	<p><b>Содержание</b></p>		7	2
1	<p><b>Значение дорожных знаков</b> в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Основной, предварительный, дублирующий, повторный знак, временные дорожные знаки. Требования к расстановке знаков.</p> <p><b>Назначение предупреждающих знаков.</b></p> <p>Порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации. Название и значение предупреждающих знаков. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.</p>			
2	<p><b>Назначение знаков приоритета.</b> Название, значение и порядок их установки. место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.</p> <p><b>Назначение запрещающих знаков.</b> Название, значение и порядок их установки. Распространения действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств.</p> <p>Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков.</p> <p>Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.</p>			

	3	<p><b>Название, значение и порядок установки предписывающих знаков.</b> Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств. Действие водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков.</p> <p><b>Назначение знаков особых предписаний.</b> Название, значение и порядок их установки. Особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний.</p>		
	4	<p><b>Назначение информационных знаков;</b> название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков.</p> <p><b>Назначение знаков сервиса;</b> название, значение и порядок установки знаков сервиса.</p> <p><b>Назначение знаков дополнительной информации (табличек);</b> название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.</p> <p><b>Меры административного воздействия.</b></p>		
	5	<b>Решение ситуационных задач по теме 1.1.1.-1.2.2.</b>	2	
	<b>Содержание</b>		1	

	1	<p>Значение разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация разметки. <b>Назначение и виды горизонтальной разметки.</b> Постоянная и временная разметка. Цвет и условие применения каждого вида горизонтальной разметки. Действие водителей в соответствии с её требованиями. Взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками. <b>Назначение вертикальной разметки.</b> Цвет и условия применения вертикальной разметки.</p>		
--	---	--	--	--

<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1. Составить классификацию предупреждающих дорожных знаков по признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предупреждающие о приближении к пересечениям</li> <li>б) предупреждающие об особенностях находящихся впереди участков дорог</li> <li>в) предупреждающие о возможном появлении на проезжей части людей, животных</li> <li>г) предупреждающие о возможном возникновении нештатных ситуаций;</li> </ul> 2. Составить классификацию запрещающих дорожных знаков по признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) запрещают и ограничивают движение</li> <li>б) ограничивают маневры и скорость</li> <li>в) запрещают остановку и стоянку</li> <li>г) отменяют введенные ограничения;</li> </ul> 3. Составить таблицу исключений запрещающих дорожных знаков;			
4. Составить классификацию предписывающих знаков по признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предписывают определенные направления движения</li> <li>б) предписывают движение определенным видам транспорта</li> <li>в) устанавливают скоростной режим;</li> </ul> Составить классификацию знаков особых предписаний по признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информируют о специальных трассах и дорогах</li> <li>б) информируют о полосах для маршрутных т.с.</li> <li>в) информируют о дорогах с реверсивным движением</li> </ul>			
	<b>Содержание</b>	5	
1			



	<p><b>Начало движения, перестроение;</b> повороты направо, налево и разворот; поворот на лево и разворот на проезжей части с трамвайными путями. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Места, где запрещен разворот</p> <p><b>Движения задним ходом.</b> Случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся с права. Движение по дорогам с полосой разгона и торможения.</p> <p><b>Средства организации дорожного движения,</b> дающие водителю информацию о количестве полос движения. Определение количества полос движения при отсутствии данных средств.</p> <p><b>Порядок движения</b> транспортным средств по дорогам с различной шириной проезжей части.</p> <p><b>Порядок движения тихоходных транспортных средств.</b> Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенных слева на одном уровне с проезжей частью. Движение транспортных средств по обочине, тротуарам и пешеходным дорожкам.</p>		
2	<p><b>Выбор дистанции,</b> интервалов и скорости в различных условиях движения. Допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условия перевозки. Ответственность водителя</p> <p><b>Обгон,</b> опережение, объезд препятствия и встречный разъезд. Действие водителя перед началом обгона и при обгоне. Места, где обгон запрещен. Ответственность водителя.</p> <p><b>Опережение транспортных средств,</b> при проезде пешеходных переходов. Объезд препятствия. Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъёмах и спусках.</p>		

	3	<p><b>Приоритет маршрутных транспортных средств.</b> Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от остановки.</p> <p><b>Учебная езда.</b> Требование к обучающему, обучаемому, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение. Дороги и места, где запрещается учебная езда.</p> <p>Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных. Ответственность водителей за нарушение порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Решение комплексных и ситуационных задач тем 2.1-2.4		
<b>Самостоятельная работа</b>			3	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу с указанием, где запрещается движение задним ходом</li> <li>2. Встречный разъезд на подъёмах и спусках</li> <li>3. Ответственность водителей за нарушение порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.</li> </ol>				
<b>Тема 1.2.5. Остановка и стоянка транспортных</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

<b>средств</b>	1	<b>Порядок остановки и стоянки;</b> способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; <b>места, где остановка и стоянка запрещены;</b> остановка и стоянка в жилых зонах.	2	
	2	<b>Вынужденная остановка;</b> действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах. Правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства. Меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства. Ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1-2	Решение ситуационных задач по теме 2.5, с использованием технических средств		
<b>Самостоятельная работа</b>				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем)				
1. Составить таблицу с указанием мест, где запрещена остановка и стоянка.				
2. Ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки				
	<b>Содержание</b>		2	
1	<b>Средства регулирования дорожного движения,</b> значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.			2
2	<b>Значение сигналов регулировщика</b> для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов, порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.			2

<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем) 1. Отработка действий водителя при сигналах подаваемых регулировщиком 2. Привести примеры действий водителя, с изображением ситуаций, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам		2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
1	<b>Общие правила проезда перекрестков.</b> Преимущество трамваев на перекрестке. <b>Регулируемые перекрестки;</b> правила проезда регулируемых перекрестков. Порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями.		2
2	<b>Нерегулируемые перекрестки:</b> правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление. Действие водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге ( темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета. <b>Ответственность водителя за нарушение правил проезда перекрестков</b>		2
	<b>Практическое занятие.</b>		
1	Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения по теме 2.6- 2.7		
<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем) 1. Изобразить ситуации очередности проезда нерегулируемых перекрестков 2.Изобразить примеры очередности проезда регулируемых перекрестков 3. Ответственность водителя за нарушение правил проезда перекрестков		3	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
1	<b>Проезд пешеходных переходов</b> Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов. Правила проезда регулируемых пешеходных переходов. Действие водителя при появлении на проезжей части слепых пешеходов. Ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов.		2

	2	<p><b>Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.</b>  Действие водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадки из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству. Ответственность водителей за нарушения правил проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.</p> <p><b>Правила проезда железнодорожных переездов:</b> места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд.</p> <p><b>Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.</b> Случаи требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.</p> <p>Ответственность водителей за нарушения правил проезда железнодорожных переездов.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Решение комплексных ситуации по теме 2.1.-2.8. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуации с использованием технических средств обучения по теме 2.8		
<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем 1. Ответственность водителей за нарушения правил проезда мест остановок маршрутных транспортных средств. 2. Выписать запрещения действующие при проезде железнодорожного переезда. 3. Ответственность водителей за нарушения правил проезда железнодорожных переездов.			3	
<b>Содержание</b>			<b>2</b>	
	1	Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения.		2

	2	<p>Действие водителя при ослеплении. Обозначение транспортных средств при остановки и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости. Обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток. Порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей. Использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда. Порядок применения звуковых сигналов в различных условиях.</p>		2
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем)  1. Обозначение транспортных средств при движении и стоянки</p>			1	
	<p><b>Содержание</b></p>		<b>1</b>	
	1	<p>Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке и методом частичной погрузки. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах.</p> <p><b>Случаи когда буксировка запрещена.</b> Требования к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей.</p> <p><b>Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве.</b> Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (Госинспекция).</p>	1	2

<b>Тема 1.2.11. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Общие требования: порядок прохождения технического осмотра. Неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Типы регистрационных знаков, применяемых для различных групп транспортных средств. Требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах. Оознавательные знаки транспортных средств.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем) 1. Выписать запрещения действующие при буксировке 2. Выписать неисправности при которых запрещено движение и эксплуатация			2	
<b>Раздел 2. Психофизиологические основы деятельности водителя</b>			<b>12</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление). 28 Внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем). Причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов. Монотония. Влияние усталости и сонливости на свойства внимания. Способы профилактики усталости. Виды информации, выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка.		

		<p>Системы восприятия и их значение в деятельности водителя. Опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки. Зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя. Другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя</p>		
				2
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	



<b>основы деятельности водителя</b>	1	<b>Цели обучения управлению транспортным средством.</b> Мотивация в жизни и на дороге. Мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге. Формирование привычек. Ценности человека, группы и водителя. Свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения. <b>Негативное социальное научение;</b> понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя. Ложное чувство безопасности. Влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения. Способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством.	2	2
	2	<b>Представление об этике и этических нормах.</b> Этические нормы водителя. Ответственность водителя за безопасность на дороге. Взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения. Уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды). Причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами. Особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.		2
	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей). Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Основные «эффекты» в восприятии других людей.		
	2	Виды общения (деловое, личное). Качества человека, важные для общения. Стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования. Общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.		
	<b>Содержание</b>		2	

<b>состояния профилактика конфликтов</b>	<b>и</b>	1	Эмоции и поведение водителя. Эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация). Изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях. Управление поведением на дороге. Экстренные меры реагирования. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.	2	2
		2	Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения. Тип мышления, приводящий к агрессивному поведению. Изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов. Влияние плохого самочувствия на поведение водителя. Профилактика конфликтов. Правила взаимодействия с агрессивным водителем		2
			<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		1	Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов;		2
		2	Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум. Зачет.		
		3	Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оценке психического состояния, поведения и профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта.		
		4	Психологический практикум. Контроль знаний и умений.		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Раздел 3. Основы управления транспортными средствами</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
1	<b>Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД).</b> Показатели качества функционирования системы ВАД. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России.		2
2	<b>Система водитель-автомобиль (ВА).</b> Цели и задачи управления транспортным средством. Различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль. Показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством. Классификация автомобильных дорог. Транспортный поток. Средняя скорость, интенсивность движения и плотность транспортного потока. Пропускная способность дороги. Причины возникновения заторов.		2
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Профессиональная надежность водителя</b>	1	<b>Понятие о надежности водителя.</b> Анализ деятельности водителя. Информация, необходимая водителю для управления транспортным средством. Обработка информации, сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта. Штатные и нештатные ситуации. Снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации. Влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции. Влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания. Влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством. Влияние утомления на надежность водителя. Зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем.		
	2	<b>Режим труда и отдыха водителя.</b> Зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения. 33 Мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения. Уравнение тягового баланса. Сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия. Условие движения без буксования колес. Свойства эластичного колеса. Круг силы сцепления. Влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию. Деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы, угол увода. Гидроскольжение и аквапланирование шины. Силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении.		

	2	Скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства. Устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства. Условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Управляемость продольным и боковым движением транспортного средства. Влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Динамический габарит транспортного средства.</b> Опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении. Изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства. Понятие о тормозном и остановочном пути. Зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия. Безопасная дистанция в секундах и метрах, способы контроля безопасной дистанции. Безопасный боковой интервал. Резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом.		
	2	<b>Условия безопасного управления;</b> дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации. Выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения. Влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП. Зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущий - ведомый». Безопасные условия обгона (опережения). Повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока. Повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Решение ситуационных задач.		

<b>Тема 3.5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении. Наиболее опасный период накопления водителем опыта. Условия безопасного управления транспортным средством. Регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока. Показатели эффективности управления транспортным средством. Зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности. Снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством.		
	2	Безопасное и эффективное управления транспортным средством. Проблема экологической безопасности. Принципы экономичного управления транспортным средством. Факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Безопасность пассажиров транспортных средств. Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности. Опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств. Использование ремней безопасности. Детская пассажирская безопасность. Назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств. Необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста.		
	2	Подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов. Световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования. Особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений. Обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			
<p><b>Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</b></p>		<b>16</b>	
	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	
1	<p>Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно- транспортного травматизма. Организация и виды помощи пострадавшим в ДТП. Нормативно- правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно. 37 Понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека</p>		

	2	Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения. Извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Прекращение СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.		
	2	Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.		



	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>-отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;</li> <li>-отработка навыков определения сознания у пострадавшего;</li> <li>- отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</li> <li>- оценка признаков жизни у пострадавшего;</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания;</li> <li>-отработка приемов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации;</li> <li>-отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение;</li> <li>-отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;</li> <li>-экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места,</li> <li>- отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания);</li> <li>-оказание первой помощи без извлечения пострадавшего;</li> <li>-отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.</li> </ul>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<p><b>первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</b></p>	<p>1</p>	<p>Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии. Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Признаки кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря».</p> <p>Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.</p>		
---	----------	--	--	--

	2	<p>Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация»; способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника, оказание первой помощи.</p>		
<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями;</li> <li>-проведение подробного осмотра пострадавшего;</li> <li>-остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной);</li> <li>-наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня);</li> <li>-максимальное сгибание конечности в суставе,</li> <li>- прямое давление на рану,- наложение давящей повязки;</li> </ul>		

	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки;</li> <li>-наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей;</li> <li>-отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий);</li> <li>-отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.</li> </ul>		
	Содержание		<b>6</b>	
	1	Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.		
	2	Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. Простые приемы психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу		

	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	-наложение повязок при ожогах различных областей тела; -применение местного охлаждения;		
	<b>2</b>	- наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; -придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно- транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере;		
	<b>3</b>	-отработка приемов переноски пострадавших;		
	<b>4</b>	-решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
<b>Раздел 5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления</b>			<b>60</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Назначение и общее устройство транспортных средств категории «С». Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем.		

	2	Краткие технические характеристики транспортных средств категории «С».		
	<b>Содержание</b>		4	
	1	Общее устройство кабины. Основные типы кабин. Компоненты кабины. Шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники. Системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров		
	2	Системы очистки и обогрева стекол. Очистители и омыватели фар головного света. Системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида. Низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей.		
	3	Рабочее место водителя. Назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп. Порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой. Системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем. Системы пассивной безопасности. Ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы. Подголовники: назначение и основные виды. Система подушек безопасности. Конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий.		
	4	Электронное управление системами пассивной безопасности. Неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.		
	<b>Содержание</b>		10	
	1	Разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания. Комбинированные двигательные установки. Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.		
	2	Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма. Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения.		

	3	Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения. Тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости. Виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства. Ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей. Назначение и принцип работы предпускового подогревателя. Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя. Контроль давления масла. Классификация, основные свойства и правила применения моторных масел. Ограничения по смешиванию различных типов масел.		
	4	Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе). Виды и сорта автомобильного топлива. Понятие об октановом и цетановом числе. Зимние и летние сорта дизельного топлива.		
	5	Электронная система управления двигателем. Неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.		
	<b>Содержание</b>		6	
	1	Схемы трансмиссии транспортных средств категории «С» с различными приводами.		
	2	Назначение сцепления. Общее устройство и принцип работы однодискового сцепления. Общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления. Общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления. Устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления. Основные неисправности сцепления, их признаки и причины. Правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу.		

	3	Назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач. Понятие о передаточном числе и крутящем моменте .Схемы управления механическими коробками переключения передач. неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины. Автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач. Гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач. Признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач. Особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач		
	4	Назначение и общее устройство раздаточной коробки. Назначение, устройство и работа коробки отбора мощности. Устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности		
	5	Назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес.		
	6	Маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства. Основные элементы рамы. Тягово-сцепное устройство. Лебедка. Назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок. Назначение и работа амортизаторов. Неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля		



	2	Конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка. Летние и зимние автомобильные шины. Нормы давления воздуха в шинах. Система регулирования давления воздуха в шинах. Условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин. Виды и маркировка дисков колес. Крепление колес. Влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин. Неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства		
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы. Назначение и общее устройство запасной тормозной системы. Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы.		
	2	Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом. Работа тормозного крана и тормозных механизмов. Контроль давления воздуха в пневматическом приводе. Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом. Работа пневмоусилителя и тормозных механизмов.		
	3	Тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения .Ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей. Неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства		
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы. Требования, предъявляемые к рулевому управлению		

	2	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем. Масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления. Устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем. Система управления электрическим усилителем руля		
	3	Устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг. Неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля. Система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала). Дополнительные функции системы курсовой устойчивости		
	2	.Системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки)		
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка. Правила эксплуатации аккумуляторных батарей. Состав электролита и меры безопасности при его приготовлении. Назначение, общее устройство и принцип работы генератора. Признаки неисправности генератора.		

	2	Назначение, общее устройство и принцип работы стартера. Признаки неисправности стартера. Назначение системы зажигания. Разновидности систем зажигания, их электрические схемы. Устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания. Электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания		
	3	Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов. Корректор направления света фар. Система активного головного света. Ассистент дальнего света. Неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.		
	<b>Содержание</b>		2	
	1	Классификация прицепов. Краткие технические характеристики прицепов категории О1. Общее устройство прицепа		
	2	Электрооборудование прицепа. и устройство узла сцепки. Способы фиксации страховочных тросов (цепей). Неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа		
	<b>Содержание</b>		2	
	1	Сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств. Виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов. Организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств. Назначение и содержание сервисной книжки.		
	2	Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа. Технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения. Организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств. Подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.		

<b>Тема 5.12. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля.		
	2	Противопожарная безопасность на автозаправочных станциях. Меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя.		
	2	Проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя		
	3	Проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы.		
	4	Проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром		
	5	Проверка герметичности пневматического тормозного привода по манометру.		
	6	Проверка натяжения приводных ремней.Снятие и установка щетки стеклоочистителя		
	7	Снятие и установка колеса. Снятие и установка приводного ремня.		
	8	Снятие и установка аккумуляторной батареи. Снятие и установка электроламп. Снятие и установка плавкого предохранителя.		

<b>Раздел 6. Основы управления транспортными средствами категории «С»</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>1 Рабочее место водителя. Оптимальная рабочая поза водителя. Регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Регулировка зеркал заднего вида. Техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес. Силовой и скоростной способы руления. Техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом. Правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу. Порядок пуска двигателя в различных температурных условиях.</p>		
	<p>2 Порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Способы торможения в штатных и нештатных ситуациях. Особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией.</p>		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<p><b>транспортным средством в штатных ситуациях.</b></p>	<p>1</p>	<p>Маневрирование в ограниченном пространстве. Обеспечение безопасности при движении задним ходом. Использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом. Способы парковки транспортного средства. Действия водителя при движении в транспортном потоке, выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке. Расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения. Управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса. Выбор безопасной скорости и траектории движения. Алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий. Условия безопасной смены полосы движения.</p> <p>Порядок выполнения обгона и опережения. Определение целесообразности обгона и опережения. Условия безопасного выполнения обгона и опережения. Встречный разъезд. Способы выполнения разворота вне перекрестков. Остановка на проезжей части дороги и за ее пределами. Действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена.</p>		
---	----------	--	--	--

	<p>2 Проезд перекрестков. Выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков. Опасные ситуации при проезде перекрестков. Управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей. Порядок движения в жилых зонах. Особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них. Управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия). Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог. Ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы. Управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад). Особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу). Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Движение по бездорожью. Управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств. Перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях. Создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста. Перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1 Отработка оптимальной позы водителя, регулировка положения сиденья, регулировка зеркал заднего вид. Отработка приемов пользования рулевым колесом, органами управления. Отработка приемов пользования сцеплением. Отработка приемов торможения транспортного средства</p>		

	2	Особенности управления транспортным средством при движении в жилой зоне, при движении в сложных дорожных условиях, придвижении по ледовым переправам и в брод.		
	3	Отработка приемов по размещению и креплению груза. Особенности управлением автомобилем при перевозке различных грузов		
	<b>Содержание</b>		4	
	1	Понятие о нештатной ситуации. Причины возможных нештатных ситуаций. Действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес. Регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес. Действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения		
	2	Объезд препятствия как средство предотвращения наезда. Занос и снос транспортного средства, причины их возникновения. Действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства. Действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот. Действия водителя при угрозе столкновения. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Отработка приемов экономичного вождения автомобиля		
	2	Отработка действий по предотвращению заноса автомобиля		



<b>Раздел 7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1   Заключение договора перевозки грузов. Предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов. Прием груза для перевозки. Погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них. Сроки доставки груза. Выдача груза. Хранение груза в терминале перевозчика. Очистка транспортных средств, контейнеров. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза. Особенности перевозки отдельных видов грузов. Порядок составления актов и оформления претензий. Предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств. Формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.		
	Практическое занятие	<b>1</b>	
	1   Заполнение путевого листа, транспортной накладной		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава. Экономическая эффективность автомобильных перевозок.		
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1   Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов.		

	2	Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Способы использования грузовых автомобилей. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами.		
	3	Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок. Междугородные перевозки.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Диспетчерская система руководства перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за работой подвижного состава на линии.		
	2	Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии. Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

	1	Виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации. Характеристики и функции технических устройств (тахографа)		
	2	Технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства. Порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей. Техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах. Выявление неисправностей контрольных устройств.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Практическое занятие по применению тахографов.		

<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих устройства для движения транспортных средств;</li> <li>5. Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих всех участников движения и все транспортные средства;</li> <li>6. Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих условия движения транспортных средств.</li> <li>7. Составить классификацию предупреждающих дорожных знаков по признакам:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) предупреждающие о приближении к пересечениям</li> <li>б) предупреждающие об особенностях находящихся впереди участков дорог</li> <li>в) предупреждающие о возможном появлении на проезжей части людей, животных</li> <li>г) предупреждающие о возможном возникновении нештатных ситуаций;</li> </ol> </li> <li>8. Составить классификацию запрещающих дорожных знаков по признакам:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) запрещают и ограничивают движение</li> <li>б) ограничивают маневры и скорость</li> <li>в) запрещают остановку и стоянку</li> <li>г) отменяют введенные ограничения;</li> </ol> </li> <li>9. Составить таблицу исключений запрещающих дорожных знаков;</li> <li>10. Составить классификацию предписывающих знаков по признакам:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) предписывают определенные направления движения</li> <li>б) предписывают движение определенным видам транспорта</li> <li>в) устанавливают скоростной режим;</li> </ol> </li> <li>11. Составить классификацию знаков особых предписаний по признакам:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информируют о специальных трассах и дорогах</li> <li>б) информируют о полосах для маршрутных т.с.</li> <li>в) информируют о дорогах с реверсивным движением</li> <li>г) указывают число полос, направление и особенности движения по ним;</li> </ol> </li> <li>12. Подготовить реферат по теме: «Горизонтальная разметка с продольным расположением»;</li> <li>13. Подготовить реферат по теме «Горизонтальная разметка с поперечным расположением»;</li> <li>14. Подготовить реферат по теме: «Горизонтальная разметка в виде надписей»;</li> <li>15. Подготовить реферат по теме: «Вертикальная и дублирующая разметка»;</li> <li>16. Подготовить реферат по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части»;</li> <li>17. Составить опорную карточку: «Места, где запрещен разворот»;</li> <li>18. Составить опорную карточку: «Места, где запрещено движение задним ходом»;</li> <li>19. Составить опорную карточку: «Места, где запрещен обгон»;</li> </ol>	<p><b>50</b></p>	
---	------------------	--

<p>20. Подготовить реферат по теме: «Выбор и расчет дистанции»;</p> <p>21. Подготовить реферат по теме: «Порядок движения при различных сигналах светофора»</p> <p>22. Разработать опорную карточку: «Типы перекрестков»;</p> <p>23. Обязанности водителя при поворотах на перекрестке;</p> <p>24. Правила проезда регулируемых перекрестков (перечислить, чем руководствоваться);</p> <p>25. Составить опорную карточку: «Случаи, когда запрещено въезжать на переезд»;</p> <p>26. Составить опорную карточку: «Перечень условий, когда разрешен обгон»;</p> <p>27. Составить опорную карточку: «Места, где запрещена остановка и стоянка»;</p> <p>28. Составить опорную карточку: «Таблица скоростей движения»</p> <p>29. Разработать опорную карточку: «Схемы сигналов регулировщика»;</p> <p>30. Составить классификацию транспортных светофоров;</p> <p>31. Подготовить реферат по теме: «Порядок движения при различных сигналах светофора»</p> <p>32. Разработать опорную карточку: «Типы перекрестков»;</p> <p>33. Обязанности водителя при поворотах на перекрестке;</p> <p>34. Правила проезда регулируемых перекрестков (перечислить, чем руководствоваться);</p> <p>35. Составить опорную карточку: «Случаи, когда запрещено въезжать на переезд»;</p> <p>36. Подготовить реферат по теме: «Выбор и расчет дистанции»;</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1 Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами (выполняется на автотренажере).</p> <p>2 Приёмы управления транспортным средством (выполняется на автотренажере).</p> <p>3 Движение с переключением передач восходящем и нисходящим порядке и с изменением направления (выполняется на автотренажере).</p> <p>4 Остановка в заданном месте, развороты на грузовом автомобиле</p> <p>5 Маневрирование в ограниченных проездах на грузовом автомобиле</p> <p>6 Сложное маневрирование на грузовом автомобиле</p> <p>7 Контрольное занятие на грузовом автомобиле</p> <p><b>Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения</b></p> <p>8. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения на грузовом автомобиле</p> <p>9. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения на грузовом автомобиле</p> <p>10. Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях на грузовом автомобиле</p>	<p><b>72</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- «Управления транспортным средством и безопасности движения»;
- Лаборатории автомобилей;
- мастерской тренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством, автодрома;
- гаража с учебными автомобилями категории «С»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Правила дорожного движения», стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета по устройству автомобиля: плакаты, обучающие диски, разрезы, модели, стенды.

Карбюраторный (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе.

Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе.

Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи.

Комплект деталей:

кривошипно-шатунного механизма;

газораспределительного механизма;

системы охлаждения;

системы смазывания;

системы питания:

системы зажигания;

электрооборудования;

передней подвески;

рулевого управления;

тормозной системы;

Колесо в сборе

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, двигатель ГАЗ-53;КПП – ГАЗ-53; сцепление ГАЗ-53; ведущий мост ГАЗ-53; рулевое управление ГАЗ-53, передняя и задняя подвеска ГАЗ-53,рама ГАЗ-53, двигатель ЗИЛ-130,сцепление и коробка передач ЗИЛ-130, ведущий мост ЗИЛ-130, передняя ось ЗИЛ-130, тормозные механизмы ЗИЛ-130 и ГАЗ – 3307, автомобиль КАМАЗ-5320

#### **Учебно-наглядные пособия**

Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»

Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»

Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»

Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»

Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика

Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»

Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»

Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Родичев В.А. Грузовые автомобили -3 издание, М «Академия», 2002-256с;
2. Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей, М. Академия 2007-400с;

Дополнительные источники:

1. Правила дорожного движения М «Эксмо-Пресс» 2010 г;
2. Мишуринов В.М. Правила дорожного движения и основ безопасности управления автомобилем. М. Транспорт 2009 г.
3. Техническое обслуживание и ремонт тракторов; Учебное пособие для начального профессионального образования. Е.А. Пучин, Л.И. Кушнарев, Н.А. Петрищев и др. – М, Издат. Центр « Академия» 2008г. – 208 ст. 4. Интернет источники.
4. Интернет-ресурсы: [WWW.avtotut.ru](http://WWW.avtotut.ru); [WWW.gibdd.ru](http://WWW.gibdd.ru) ; [WWW.avtogai.ru/video.html](http://WWW.avtogai.ru/video.html)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в журналах теоретического обучения. Продолжительность учебного часа теоретических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению – 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

Индивидуальное обучение вождению проводится вне сетки учебного процесса (т.е. в дни теоретического обучения) мастером производственного обучения с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению ( на учебном транспортном средстве). Количество часов- 60 часов на каждого обучающегося в группе. При отработке упражнений по вождению предусматривается проведение контрольного осмотра транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию.

Занятия проводятся на автодроме училища и по дорогам района, согласно маршрутных карт.

На занятии по вождению мастер производственного обучения должен иметь при себе:

удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, документ на право обучения вождению транспортного средства категории «С».

Занятия по предмету «Оказание медицинской помощи» проводятся медицинским работником с высшим или средним профессиональным образованием медицинского профиля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса** Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Транспортировка грузов» и профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой  
**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин », Основы технического черчения», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Техническая механика с основами технических измерений», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

**Мастера:** наличие среднего профессионального образования, квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Управлять автомобилями категории «С».	-запуск двигателя; -движение по-прямой с поворотом налево, направо на пониженных и повышенных скоростях; -движение задним ходом; -разворот;	- наблюдение за деятельностью обучающегося - контрольная проверка
ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	-проведение погрузочно-разгрузочных работ; -сохранность груза; -размещение и закрепление груза на транспортном средстве; -перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства;	- тестовая работа - наблюдение за деятельностью обучающегося
ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств, в пути следования.	-подготовка автомобиля к работе; -проводить ежедневное техническое обслуживание; -проверить крепления всех узлов и механизмов; -проверить заправочные емкости;	- тестовая работа - наблюдение за деятельностью обучающегося
ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	-при необходимости устранить неисправности, не требующие разборки узлов, с соблюдением техники безопасности;	- тестовая работа - наблюдение за деятельностью обучающегося
ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы	- оформление путевой и товарно-транспортной документации;	- тестовая работа - наблюдение за деятельностью обучающегося
ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.		- тестовая работа - защита практических работ



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированные профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности при выполнении</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>- использование получаемых знаний при исполнении</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

### **3.4. Программы общеобразовательных дисциплин**

#### **Общеобразовательный цикл**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

#### **1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  
*Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

#### **2 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вономимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический

разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукотпись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

### 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

### 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью*

повышения образности и эмоциональности. *Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

## 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

## 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных*

сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

## Темы рефератов

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.  
 Русская пунктуация и ее назначение.  
 Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
 Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
 Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.  
 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
 Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.  
 Роль словосочетания в построении предложения.  
 Синонимия простых предложений.  
 Синонимия сложных предложений.  
 Использование сложных предложений в речи.  
 Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.  
 Словари русского языка и сфера их использования.  
 Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов
	<b>78</b>
Введение	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	10 –
2. Лексика и фразеология	8
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
4. Морфемика, словообразование, орфография	4
5. Морфология и орфография	12
6. Служебные части речи	8
7. Синтаксис и пунктуация	20
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся
5. Стулья для обучающихся
6. Компьютер
7. Проектор
8. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы).

#### **3.2. Образовательные ресурсы**

1. Проблемно развивающее обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии
3. Личностно-ориентированное обучение
4. Технология развития критического мышления.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Игровые технологии.
7. Интегрированные.
8. мультимедийные технологии.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для обучающихся**

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.15
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

##### **Для преподавателей**

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.



- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- 16
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

## Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского

языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,	Входной контроль: тестирование.

<p>культура речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных</li> </ul>	<p>Текущий контроль: письменная контрольная работа.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
---	--

<p>сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: оценка монологических высказываний обучающихся.</p> <p>Итоговый контроль: письменный экзамен.</p>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература» ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

### Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

#### А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в

*деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».*

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

*Критики об А.С. Пушкине.* В. Г. Белинский о Пушкине.

*Теория литературы:* Элегия.

**М.Ю. Лермонтов.** Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — квозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон».\* «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.

*Критики о М.Ю. Лермонтове.* В.Г. Белинский о Лермонтове.

*Теория литературы:* развитие понятия о романтизме.

*Для самостоятельного чтения:* «Маскарад».

**Н.В. Гоголь.** Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

*Критика о Гоголе* (В. Белинский, А. Григорьев).

*Теория литературы:* Романтизм и реализм.

**Русская литература второй половины XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и

направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

**А.Н. Островский.** Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

*«Лес».\* Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.*

*«Бесприданница».\* Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».*

*Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).*

*Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»\* (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).*

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

*Теория литературы: понятие о драме.*

**И.А. Гончаров.** Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

*Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).*

*Теория литературы: социально-психологический роман.*

**И.С. Тургенев.** Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

*Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).*

*Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман).*

Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

**Н.Г. Чернышевский.\*** Сведения из биографии.

Роман «Что делать?» (обзор).

*Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.*

**Ф.И. Тютчев.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

**А.А. Фет.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

**А.К. Толстой.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытай...».

**Н.А. Некрасов.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности

стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

*Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).*

*Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.*

**Уроки поэзии.\***

**А.Н. Майков.** «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «Осень», «Пейзаж», «У мраморного моря», «Ласточки».

**А.А. Григорьев.** «Вы рождены меня терзать...», «Цыганская венгерка», «Я ее не люблю, не люблю...», Цикл «Вверх по Волге».

**Я.П. Полонский.** «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки».

**К. Хетагуров.** *Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».*

**Н.С. Лесков.** Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Сведения из биографии.

*«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.*

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

*Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).*

**Ф.М. Достоевский.** Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

*Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов\*, Д. Писарев, В. Розанов\* и др.).*

*Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.*

**Л.Н. Толстой.** Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

*«Севастопольские рассказы».\* Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности



композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

*Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.

**А.П. Чехов.** Сведения из биографии.

«Студент», «Дома»\*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»\*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

*Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).*

*Теория литературы*: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

**Зарубежная литература (обзор)**

*В. Шекспир «Гамлет».*

*О. Бальзак «Гобсек».*

*Г. Флобер «Саламбо».*

*Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).*

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Введение

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века.

Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

**Русская литература на рубеже веков**

**И.А. Бунин.** Сведения из биографии.

*Стихотворения\**: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

*Критики о Бунине\** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

**А.И. Куприн.** Сведения из биографии.

Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне\** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

**Поэзия начала XX века**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

**Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

**В.Я. Брюсов\***. Сведения из биографии.

*Стихотворения*: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

*Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

**К.Д. Бальмонт.\*** Сведения из биографии.

*Стихотворения*: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

*Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

**А. Белый\***. Сведения из биографии.

*Стихотворения*: «Раздумье», «Русь», «Родине» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

*Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

**Акмеизм\***. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Н.С. Гумилев\***. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Футуризм\***.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**И. Северянин\***. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**В.В. Хлебников\***. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия\*.

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

**Н.А. Клюев\***. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**М. Горький.** Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Критики о Горьком\* (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

**А.А. Блок.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Вхожу я в темные храмы*», «Незнакомка», «*Коршун*», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «*О, я хочу безумно жить...*», цикл «*Кармен*» «*Скифы*». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

*Теория литературы*: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

*Для самостоятельного чтения*: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

### **Литература 20-х годов (обзор)**

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

**В.В. Маяковский.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «*Нате!*», «*Послушайте!*», «Скрипка и немножко нервно...», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «Юбилейное», «*Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви*», «Прозаседавшиеся», поэма «*Во весь голос*», «*Облако в штанах*», «*Флейта-позвоночник*», «*Лиличка!*», «*Люблю*», «*Письмо Татьяне Яковлевой*», «*Про это*». Пьесы «*Клоп*», «*Баня*».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и

пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

*Поэма «Во весь голос»\**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

*Теория литературы*: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**С.А. Есенин.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». *Поэма «Анна Снегина»*. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

*Поэма «Анна Снегина»\** – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

*Теория литературы*: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**А. Фадеев\***. Сведения из биографии.

*«Разгром»*. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

*Теория литературы*: проблема положительного героя в литературе.

### **Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)**

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

**М.И. Цветаева.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

*Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*

**О.Э. Мальденштам.** Сведения из биографии.

«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Рим*».

Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Манделъштама.

*Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*

**А.П. Платонов.** Сведения из биографии.

*Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».*

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

*Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.*

**И.Э. Бабель.** Сведения из биографии.

Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

*Теория литературы: развитие понятия о рассказе.*

**М.А. Булгаков.** Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

*Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.*

*Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».*

**А.Н. Толстой\*.** Сведения из биографии.

«Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

*Теория литературы: исторический роман.*

**М.А. Шолохов.** Сведения из биографии.

«Донские рассказы», \* роман «Тихий Дон» (обзор).

*Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.*

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и

гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

*Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.*

### **Литература русского Зарубежья\***

*Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.*

**В.В. Набоков.** Сведения из биографии. Роман «Машенька».

*Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.*

*Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.*

**Н.А. Заболоцкий.\*** Сведения из биографии.

*Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».*

*Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.*

### **Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

**А. А. Ахматова.** Жизненный и творческий путь.

*Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.*

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

*Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.*

**Б.Л. Пастернак.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «*Про эти стихи*», «Определение поэзии», «Гамлет», «*Быть знаменитым некрасиво*», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «*Девятьсот пятый год*» и «*Лейтенант Шмидт*».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

*Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».*

**А.Т. Твардовский.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Вся суть в одном-единственном завете*», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «*К обидам горьким собственной персоны...*», «В тот день, когда кончилась война...», «*Ты, дура смерть, грозишься людям*». Поэма «*По праву памяти*».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей

Поэма «*По праву памяти*»\* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.

*Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.*

*Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.*

**Литература 50–80-х годов (обзор)**

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «*Жестокость*», А. Солженицын «*Один день Ивана Денисовича*», В. Дудинцев «*Не хлебом единым...*» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «*Горячий снег*», В. Богомолов «*Момент истины*», В. Кондратьев «*Сашка*» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «*Сотников*», Б. Окуджавы «*Будь здоров, школяр*» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

**Поэзия 60-х годов.** Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«*Городская проза*». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«*Деревенская проза*». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.



*Драматургия.* Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

*Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти:* «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

*Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений:* «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

*Историческая тема в советской литературе.* Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

*Автобиографическая литература.* К. Паустовский, И. Эренбург.

*Возрастание роли публицистики.* Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

*Журналы этого времени, их позиция.* («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

*Развитие жанра фантастики* в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

*Авторская песня.* Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

**А.И. Солженицын.** Сведения из биографии.

«Матренин двор»\*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

**В.Т. Шаламов.** Сведения из биографии.

«Колымские рассказы».(два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

**В.М. Шукшин.** Сведения из биографии.

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

**Н.М. Рубцов.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

**Расул Гамзатов.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

**А.В. Вампилов.** Сведения из биографии.

Пьеса *«Провинциальные анекдоты»* (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

### **Русская литература последних лет (обзор)**

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

Зарубежная литература (обзор)

*И.-В. Гете. «Фауст».*

*Э. Хемингуэй. «Старик и море».*

*Э.-М. Ремарк. «Три товарища»*

*Г. Маркес. «Сто лет одиночества».*

*П. Козьмо. «Ахимик».*

Произведения для бесед по современной литературе

*А. Арбузов «Годы странствий».*

*В. Розов «В поисках радости».*

*А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».*

*В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».*

*В. Ерофеев «Москва – Петушки»*

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки), «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

### **Примерные темы рефератов**

#### **XIX век**

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.  
К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.

В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.

Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.

Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в

творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь»,

«Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

#### **Конец XIX – начало XX века**

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесткой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х гг. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Кол- во часов
<b>Введение</b>	<b>1</b>
Русская литература первой половины XIX века	16
Русская литература второй половины XIX века	86
Зарубежная литература (обзор)	1
<b>Итого</b>	<b>104</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>
Русская литература на рубеже веков	5
Поэзия начала XX века	22
Литература 20-х г.г. (обзор)	12
Литература 30-х – начала 40-х г.г. (обзор)	22
Литература русского Зарубежья	4
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	20
Литература 50–80-х г. (обзор)	16
Русская литература последних лет (обзор)	1
Зарубежная литература (обзор)	1
Произведения для бесед по современной литературе	1
Дифференцированный зачет	1
<b>Итого</b>	<b>105</b>
<b>Всего</b>	<b>210</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

доска,

посадочные места по количеству обучающихся (30 человек),

рабочее место преподавателя,

комплект учебников и наглядных пособий,

таблицы по литературе,

альбомы,

портреты писателей.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

Литература в 2-х частях; учебник. Рекомендован ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной, 5-е изд., 18-19 в.)

Литература. Практикум. Учебное пособие. Рекомендован ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. 3-е изд.

Г.А. Обернихина, А.Г. , Мацыяко Е.В. Литература. Книга для преподавателя. (базовый и профильный уровень). Рекомендована ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной.

1. Ю.В.Лебедев. Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М., «Просвещение», 2005 г.
2. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. (под редакцией Журавлева В.П.), М., «Просвещение», 2005
3. И.Н.Сухих. Литература. Учебник для 10 класса (базовый уровень) в двух частях, М., издательский центр Академия, 2011г.
4. И.Н.Сухих. Литература. Учебник для 11 класса (базовый уровень) в двух частях, М., издательский центр Академия, 2011г.- Художественная литература
5. - Справочно-энциклопедическая литература.
6. Готовимся к ЕГЭ. Литература. «Бука», 2007.Электронный курс.
7. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
8. 10. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
9. 11.<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
10. <http://all.edu.ru/>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Для преподавателей**

История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.

История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.

Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.

Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.

Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.

Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.

Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.



- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.  
 Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.  
 Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.  
 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. В 2-х частях – М.: «Вако», 2012 г.  
 Золотарёва И.В., Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе XX века. В 2-х частях – М.: «Вако», 2005  
 ЕГЭ-2011. Литература. Сборник заданий. – М.: «Вако», 2010.

### 3.3 Образовательные технологии

Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

### Художественные тексты

#### Литература XIX в.

**В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

**К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твоё личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается

сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

**Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

**Литература конца XIX – начала XX в.**

**Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

**А.И. Куприн.** Молох. Олесья. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясинною... Пленные звери. Чертовы качели.

**А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

**И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.

## Литература XX в.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

**М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Толстой.** Петр Первый.

**И. Шмелев.** Лето Господне.

**А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**В. Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

**П. Антокольский.** Сын.

**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.

**Ю. Бондарев.** Горячий снег.

**В. Васильев.** А зори здесь тихие.

**В. Быков.** Сотников. Знак беды.

**В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

**В. Белов.** Привычное дело.

**В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

**Ю. Трифонов.** Обмен.

**В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.

**Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.

**Т. Толстая.** Рассказы.

**Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.

**В. Ерофеев.** Москва – Петушки.

**С. Довлатов.** Чемодан.

**Н. Рубцов.** Подорожник.

**Д. Самойлов.** Голоса за холмами.

**И. Бродский.** Часть речи.

**Ю. Кузнецов.** После вечногo боя.

**Г. Айги.** Стихи.

**Д.А. Пригов.** Стихи.  
**Л. Рубинштейн.** Стихи.  
**А. Арбузов.** Жестокие игры.  
**В. Розов.** Гнездо глухаря.  
**А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

**Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения**

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Примерные темы рефератов

### **XIX век**

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.

В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.

Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.

Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылев, В.Ф. Раевский и др.).

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «Жуковскому», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в

романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

### **Конец XIX – начало XX века**

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.



Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крушина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Ураания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки

старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ

- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</li> </ul>	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);
<b>Знания:</b> - образную природу словесного искусства;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;

<p>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p>	<p>- фронтальный опрос обучающихся;          - беседа с обучающимися по прочитанному тексту;          - исследовательские и творческие работы обучающихся;</p>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

### ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

### 1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Межличностные отношения

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Научно-технический прогресс

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

### 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ МОДУЛИ (ВАРИАТИВНЫЕ)

#### Технический профиль

Цифры, числа, математические действия

Основные геометрические понятия и физические явления

Промышленность, транспорт; детали, механизмы

Оборудование, работа

Инструкции, руководства

**Фонетический материал** должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

**Лексический материал** – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

#### Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их

эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от *some, any, every*.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect*; глаголов в *Present Simple/Indefinite* для выражения действий в будущем после *if, when*.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа *I want you to come here*; сложноподчиненные предложения с союзами *for, as, till, until, (as) though*; сложноподчиненные предложения с придаточными типа *If I were you, I would do English, instead of French*. Предложения с союзами *neither...nor, either...or*.

- Дифференциальные признаки глаголов в *Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past*.

- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в *Indefinite Passive*.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без обязательного различения их функций.

### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

#### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж,

письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

#### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеofilmа.

### **Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся**

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

#### **А. Языковая (лингвистическая) компетенция**

В учреждениях НПО и СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

#### **Б. Речевая компетенция**

##### **Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)**

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

##### ***Слухопроизносительные (фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

##### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО и СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

### ***Орфографические навыки***

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

**Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности** (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

## **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

## **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

## **Письменная речь**

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;



- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

#### **Аудирование**

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

### **В. Социокультурная компетенция**

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

#### **Г. Учебно-познавательная компетенция**

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### **Д. Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

#### **Примерные темы учебных проектов**

Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения

Подготовка информационного листка об избранной профессии

Подготовка программы туристического маршрута

Создание проспектов и сайтов учебных заведений  
 Создание проспектов и сайтов родных городов и сел  
 Доклад о демографическом состоянии в регионе  
 Доклад об экологической ситуации в регионе

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Технический профиль

Модули, темы	Кол-во часов
	210
Введение	<b>1</b>
<b>1. Основной модуль</b>	<b>121</b>
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	10
Межличностные отношения	8
Человек, здоровье, спорт	12
Город, деревня, инфраструктура	12
Природа и человек (климат, погода, экология)	9
Научно-технический прогресс	6
Повседневная жизнь, условия жизни	10
Досуг	7
Новости, средства массовой информации	8
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	22
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	20
Государственное устройство, правовые институты	12
<b>2. Профессионально направленный модуль</b>	<b>78</b>
Цифры, числа, математические действия	7
Основные геометрические понятия и физические явления	10
Промышленность, транспорт; детали, механизмы	15
Оборудование, работа	18
Инструкции, руководства	10
Тексты профессиональной направленности	26
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>210</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Классические технологии: информационные и обзорные лекции, семинары беседы, тренинги.

Технологии проблемного обучения.

Игровые технологии: деловые и ролевые игры.

Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.

Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации, практические занятия-презентации

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная

2. Стул преподавателя 3.

Стол преподавателя

4. Столы для обучающихся 5.

Стулья для обучающихся 6.

Компьютер

7. Проектор

8. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для обучающихся

*Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

*Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

*Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

*Осечкин В.В., Романова И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

*Лисовский Ф.В.* Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

*Башев В.Н.* Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.

*Мельникова О.А., Незлобина Е.И.* Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.

*Гниненко А.В.* Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель,

Транзиткнига, Харвест, 2005.

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

#### Для преподавателей

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com).
2. [www.voanews.com](http://www.voanews.com).
3. [www.englishschool.ru](http://www.englishschool.ru)
4. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
5. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
6. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
7. Сайт «Сеть творческих учителей»
8. [www.Cambridge.org/elt](http://www.Cambridge.org/elt)- передовые материалы в области преподавания иностранных языков
9. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) – Электронный ресурс «Английский язык», разделы учебников, книг для учителей и рабочих тетрадей УМК.
10. [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com) - Информация о аутентичных DVD материалах ВВС, которые создают у учащихся мотивацию для успешного выполнения устных и письменных заданий.
11. [www.teach-portal.gov.com](http://www.teach-portal.gov.com) - Интерактивные задания, для повторения и закрепления пройденного материала в нестандартной увлекательной форме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Завершается изучение учебной дисциплины «Английский язык» итоговым контролем.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах ОПОП СПО с учетом профиля

получаемого профессионального образования, проводится в форме зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</li> </ul> <p><b>уметь:</b>  <u><b>говорение</b></u>  <u>уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный</li> </ul>	<p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Доклады-сообщения по теме.</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p>

<p>портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><b><u>аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul> <p><b><u>чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b><u>письменная речь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Тестирование по изучаемым темам.</p> <p>Прслушивание текстов на слух, выполнение контрольных заданий.</p> <p>Чтение и перевод текстов</p> <p>Написание писем, составление текста телеграмм, заполнение анкет, резюме.</p>
---	--

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий язык»**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

### **1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

- Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
- Межличностные отношения
- Человек, здоровье, спорт
- Город, деревня, инфраструктура
- Природа и человек (климат, погода, экология)
- Научно-технический прогресс
- Повседневная жизнь, условия жизни
- Досуг
- Новости, средства массовой информации
- Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
- Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
- Государственное устройство, правовые институты

### **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ МОДУЛИ (ВАРИАТИВНЫЕ)**



## Социально-экономический профиль

### Модуль 1

Межличностные отношения (социальные и производственные)

Чувства, эмоции

Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера

Страны, народы, история

Туризм, краеведение

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### Модуль Social Deutch

Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)

Организация сферы обслуживания

Переписка

Питание, напитки

Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход)

### Модуль Business Deutch

Профессии и профессиональные качества, карьера, должности

Банки, финансовые инструменты, расчеты

Корпоративное устройство

Деловая переписка

Новости, средства массовой информации

Реклама

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

### **Грамматический материал**

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами; сложноподчиненные предложения с союзами ; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.

- Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением Дифференциальные признаки глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени

- Глаголы в страдательном залоге

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

#### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

#### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеofilmа.

### **Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся**

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом

знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

#### **А. Языковая (лингвистическая) компетенция**

В учреждениях НПО и СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

#### **Б. Речевая компетенция**

##### **Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)**

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

##### ***Слухопроизносительные (фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

##### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО и СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

##### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с

конструкциями « Я бы хотел»

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

### ***Орфографические навыки***

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

**Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности** (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

### **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

### **Письменная речь**

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

## **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

### **Аудирование**

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

### **В. Социокультурная компетенция**

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

### **Г. Учебно-познавательная компетенция**

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### **Д. Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

## **ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Технический профиль**

Модули, темы	Кол-во часов
	210
Введение	<b>1</b>
<b>1. Основной модуль</b>	<b>121</b>
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	10
Межличностные отношения	8
Человек, здоровье, спорт	12
Город, деревня, инфраструктура	12
Природа и человек (климат, погода, экология)	9
Научно-технический прогресс	6
Повседневная жизнь, условия жизни	10
Досуг	7
Новости, средства массовой информации	8
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	22
Культурные и национальные традиции, краеведение,	20

обычай и праздники	
Государственное устройство, правовые институты	12
<b>2. Профессионально направленный модуль</b>	<b>78</b>
Цифры, числа, математические действия	7
Основные геометрические понятия и физические явления	10
Промышленность, транспорт; детали, механизмы	15
Оборудование, работа	18
Инструкции, руководства	10
Тексты профессиональной направленности	26
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>210</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Классические технологии: информационные и обзорные лекции, семинары беседы, тренинги.

Технологии проблемного обучения.

Игровые технологии: деловые и ролевые игры.

Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.

Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации, практические занятия-презентации

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся
5. Стулья для обучающихся
- 6.

Компьютер

7. Проектор

8. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы).

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тесты по немецкому языку : к учебнику Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты. 10-11классы» (М.: Просвещение): 10-й кл.: / О.С. Клейменова. - М.: Экзамен,2008. - 125,[3] с. - (Учебно-методический комплект).
2. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 11-й класс: к учебнику Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты. 10-11 классы»: учебно-методическое пособие
3. Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка



Г.А. Савченко, Н.Н. Ковтун. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 64с. ISBN 5-9666-0050-3

4. Немецкий язык. 10-11 класс: поурочные планы по учебнику Т.Н. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты» М.: Издательский дом Мещеряково, 2008.

5. Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 10-11 классы. Т.Н. Воронина.

#### **Дополнительные источники**

1. Немецкий язык для колледжей. Н.Басова. Т.Коноплева. Ростов на Дону. «Феникс». 2006.

2. Немецкий язык. А.Кравченко. Учебник для колледжей. Ростов на Дону. «Феникс». 2002.

3. Бизнес4. Немецкий для экономистов. Н.Басова. Учебное пособие. Ростов на Дону. «Феникс». 2006.

5. Справочник по грамматике немецкого языка. М. «Просвещение». 1972.

6. Тексты и тесты по аудированию. О.М.Галай. Минск.2002.

7. Практикум по немецкому языку. Е.Нарустанг.С-Петербург. «Союз».2003

#### **Интернет-ресурсы**

1) <http://www.edit.ru> Российское образование/ федеральный образовательный портал.

2) <http://vvindovv.edu.ш> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3) <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогический идей «Открытый урок».

4) <http://profobrazovanie.com> Форум Профобразование.

5) <http://www.rustest.ru> Государственная система централизованного тестирования.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий.

Завершается изучение учебной дисциплины «Немецкий язык» итоговым контролем.

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования, проводится в форме Дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– языковой материал: идиоматические</li> </ul>	<p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p>

<p>выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p><b><u>говорение</u></b></p> <p><u>уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><b><u>аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос.</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Доклады-сообщения по теме.</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование по изучаемым темам.</p> <p>Прослушивание текстов на слух, выполнение контрольных заданий.</p>
--	---

<p><b><u>чтение</u></b> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b><u>письменная речь</u></b> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Чтение и перевод текстов</p> <p>Написание писем, составление текста телеграмм, заполнение анкет, резюме.</p>
--	---

## Содержание учебной дисциплины «История»

### Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. *Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.* Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, *история и время. Общественная роль и функции истории.*

### 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза.* Расселение людей по земному шару. *Археологические памятники каменного века на территории России.*

Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.* Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации.*

**Основные понятия:** цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.

## 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Ранние цивилизации, их отличительные черты

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. *Доколумбова Америка.* Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. *Менталитет.* Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

Новоегипетская держава: *экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты.* Ахейские государства.

Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. *Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.* Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. *Особенности римской культуры.*

*Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.*

Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. *Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».* Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

*Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.*

**Основные понятия:** Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

## 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА

### В СРЕДНИЕ ВЕКА

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников,

хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

#### Китайско-конфуцианская цивилизация

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.

*Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.*

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

*Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.*

#### Буддизм на Востоке в Средние века

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

*Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.*

#### Арабо-мусульманская цивилизация

Возникновение ислама. Мухаммад. *Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.*

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

*Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.*

Становление западноевропейской средневековой цивилизации

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

*Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.*

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. *Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.*

Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало*

*формирования «феодальной лестницы».*

Аграрный характер средневековой цивилизации. *Феномен средневекового города.*

Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

*Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.*

Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:

особенности развития и контактов

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

*Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.*

**Основные понятия:** Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

#### 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА

Восточная Европа: природная среда и человек

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. *Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.*

Племена и народы Восточной Европы в древности

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

*Споры о происхождении и прародине славян.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.*

Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.*

Восточные славяне в VII—VIII вв.

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Формирование основ государственности восточных славян

Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.*

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

*Карта Восточной Европы к началу IX в.*

Рождение Киевской Руси

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.*

*«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.*

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

## **Крещение Руси**

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.*

Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека*

Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории*

*Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.*

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Владимири-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.

Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. *Политическое и культурное значение распространения ислама.* Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: *политика подчинения Орде и противодействия католицизму*. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Распространение католицизма на территории Литвы*.  
Русь на пути к возрождению

*Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.* Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси*.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

*Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.*

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.*

Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.  
От Руси к России

*Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.*

*Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.* Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Россия в царствование Ивана Грозного

Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.*

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.*

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).



Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.*  
Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака.  
Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.  
Смута в России начала XVII в.

*Предпосылки Смуты в России.* Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.*

Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.* Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.*

Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации.*

Русская культура в XIII–XVII вв.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.*

**Основные понятия:** индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

## 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:

### СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. *Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.*

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах  
в эпоху Возрождения и Реформации

*Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.*

Великие географические открытия и начало европейской  
колониальной экспансии

*Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Государство и власть в эпоху перехода  
к индустриальной цивилизации

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.*

Эволюция системы международных отношений  
в раннее Новое время

*Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.*

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

### ***Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время***

*Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.*

### **Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах**

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ.

Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Секуляризация общественного сознания. *Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».*

Век Просвещения

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

*Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.*

Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества

Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. *Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.*

*Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.*

**Основные понятия:** модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

## 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в период реформ Петра I

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.*

**Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)**

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.*

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*

## 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

*Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?* Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности.*

Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

*Становление гражданского общества*

*Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.*

*Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.*

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

Особенности духовной жизни нового времени

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

*Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.*

**Основные понятия:** гражданское общество, индустриальное общество, партия,

консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.

## 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

Попытки модернизации в странах Востока

«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

**Основные понятия:** колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», междивизиационный диалог.

## 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ

Россия в первой половине XIX столетия

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

*Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.*

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. *Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.*

Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

*Место России в мировой художественной культуре.*

**Основные понятия:** поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».

Россия в эпоху великих реформ Александра II

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

*Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.*

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Пореформенная Россия

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. *Феномен российской интеллигенции.*

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. *Идеология самодержавия. К.П.*

*Победоносцев и официальный консерватизм.*

Общественное движение: спад и новый подъем. *Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.*

Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. *Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.*

Развитие науки и техники. *Университеты и научные общества.* Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Повседневная жизнь населения России в XIX в.

Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.

Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.

Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.

Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

*Обычаи и нравы народов России.*

**Основные понятия:** крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.

## 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

### Международные отношения в начале XX в.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.* Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.* Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни*. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

#### **Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.**

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания*.

Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура*. *Уровень образования*. *Особенности формирования городского населения*. *Сельское население в период модернизации*. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы*.

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы*. *Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право*. *Роль традиционного права в жизни общества*. *Правовая культура населения*.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам*.

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

*Плюсы и минусы российской национальной политики*. *Русификация и «мягкая» колонизация*. *Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи*. *Национальные элиты в системе государственного управления империи*.

Первая мировая война

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма*. *Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные*.

Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом*.

Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.



## Приход большевиков к власти в России

*Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.*

Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.*

**Основные понятия:** монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

## 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

### Страны Европы в 20-е годы XX в.

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. *Маргинализация масс.* Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в.

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?* Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

### Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор

мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.

Строительство социализма в СССР:  
модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. *Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.*

Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

*Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.*

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

**Основные понятия:** догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильлизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

## 12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

### Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

**Основные понятия:** блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.

### Раздел 13. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

#### «Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».* Крах биполярного мира. *Последствия «холодной войны».*

*К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»*

*Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.*

Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. *Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

**Основные понятия:** сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

### 14. СССР В 1945–1991 ГОДЫ

#### СССР в послевоенный период: углубление

##### традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

*Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование.*

*Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.*

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.*

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». *Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.*

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.*

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. *Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».* Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание

войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

**Основные понятия:** наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

## 15. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

### Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

*Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.*

*Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.* Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

*Мир в XXI в.*

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.*

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

**Основные понятия:** постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

## Примерные темы рефератов

- Российская история как часть мировой истории.
- Образ жизни людей в позднем каменном веке.
- Боги и мифы Древнего Египта.
- Устройство и жизнь Древних Афин.
- Древняя Спарта: государство и традиции.
- Боги Древней Греции.
- Конфуций и его учение.
- Зарождение буддизма и его основные принципы.
- Зарождение ислама и его основные принципы.
- Великое переселение народов: основные вехи.
- Культурное наследие Византии.
- Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
- Крестовые походы и их результаты.
- Варяги в истории Древней Руси.
- Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
- Князь и вече в Древней Руси.
- Князь и дружина в Древней Руси.
- Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
- Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
- Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
- Александр Невский — государственный деятель и полководец.
- Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
- Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
- Владимир Мономах и его время.
- Город и горожане в Древней Руси.
- Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
- Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
- Новгородская республика в XI—XIII вв.
- Общественный строй Древней Руси.
- Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
- Русь и наследие Византии.
- Человек Древней Руси в повседневной жизни.
- Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
- Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
- Иван III и его роль в российской истории.
- Иван Грозный — человек и политический деятель.
- Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
- Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
- Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
- Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
- Воссоединение России и Украины.
- Восстание под предводительством С.Разина.
- Государственное устройство России в XVII в.
- Титаны эпохи Возрождения.
- Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
- Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
- Английская революция XVII в.: люди и события.
- Научная революция XVII в.: основные вехи.
- Вольтер — «патриарх» Просвещения.
- Монтескье и теория разделения властей.
- Руссо и теория «общественного договора».

Промышленная революция в Англии: основные вехи.  
Образование США.  
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.  
Террор Французской революции XVIII в.  
Великое посольство Петра I в Европу.  
Военная реформа Петра Великого.  
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.  
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.  
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.  
Государство и церковь в XVIII в.  
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.  
Елизавета I. эпоха и личность.  
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.  
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.  
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.  
Россия в конце XVIII в. Павел I.  
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».  
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.  
Наполеоновские войны: ход и результаты.  
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.  
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.  
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.  
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.  
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.  
Реформы Александра I.  
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.  
Крымская война и ее значение для России.  
Александр II: человек и государственный деятель.  
Реформы Александра II и их значение.  
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.  
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.  
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.  
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.  
Русско-японская война 1904—1905 гг.  
Революция 1905—1907 гг. в России.  
Политические партии в России начала XX в.  
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.  
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.  
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.  
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.  
Политические партии в Февральской революции 1917 г.  
В.И.Ленин: человек и политик.  
Двоевластие в России 1917 г.  
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.  
Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.  
Гражданская война в России: ход и последствия.  
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.  
Нэп: причины, содержание, результаты.  
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.  
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.  
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.  
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.  
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.  
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.  
Битва под Москвой 1941—1942 гг.  
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.  
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.  
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.  
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.  
«Холодная война»: причины и основные вехи.  
Корейская война: ход и результаты.  
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.  
Советская культура в эпоху «оттепели».  
XX съезд КПСС и его значение.  
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.  
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Кол-во часов
Введение	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	2
2. Цивилизации Древнего мира	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	29
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	11
6. Россия в XVIII веке	7
7. Становление индустриальной цивилизации	6
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3
9. Россия в XIX веке	13
10. От Новой истории к Новейшей	10
11. Между мировыми войнами	8
12. Вторая мировая война	5
13. Мир во второй половине XX века	5
14. СССР в 1945—1991 гг.	8
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	4
<b>Итого</b>	<b>124</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требование к материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер.

##### Методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- плакаты;
- атласы;
- настенные карты;
- карточки – задания;
- вопросы к зачётам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

- разработки уроков в электронном варианте;
- тематические презентации;

#### 3.3. Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- портфолио;
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проектные технологии;

дебаты.

### **3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Дополнительной литературы** **Учебная дисциплина: История**

#### **Основные источники:**

Артёмов. В.В., Лубченко. Ю.Н. Учебник. История для профессий специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1. 7-е издание. «Академия». 2014 год.

Артёмов. В.В., Лубченко. Ю.Н. Учебник. История для профессий специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 2. 7-е издание. «Академия». 2014 год.

Артёмов. В.В., Лубченко. Ю.Н. Дидактические материалы. История. Учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. 5-е издание. «Академия». 2013 год.

Шевченко. Н.И. Дидактические материалы. История. Учебное пособие для среднего профессионального образования. «Академия». 2013 год.

Сахаров А.И. «История России с древнейших времён до конца 16 века: 10 класс», часть 1. М: «Русское слово», 2009.

Сахаров А.И., Боханов А.И. «История России 17-19 век: 10 класс», часть 2. М: «Русское слово», 2009.

Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России 20 начало 21 века» М. «Просвещение», 2010. 9 класс.

Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история: 10 класс». М: «Русское слово», 2009.

Загладин Н.В. Всеобщая история: 11 класс. М: «Русское слово», 2009.

#### **Дополнительные источники:**

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. «История Отечества 20 – начало 21 века». М: ТИД «Русское слово - РС», 2008.

Богуславский В.В. «Правители России: Биографический словарь. М., 2008.

История. 11 класс. «Тематический контроль». М., 2007.

Кишенкова. «Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл» М., 2009.

«История Государства Российского. Жизнеописания». Т. 1-9. М., 1996-2001.

#### **Для преподавателя**

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. «История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях». Ч-1, 2010, ОИЦ «Академия».

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. «История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях». Ч.2, 2010, ОИЦ «Академия».

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. «История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактическое пособие». 2010, ОИЦ «Академия».

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Уметь</i>	

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Зачёт, работа с картой, составление таблиц.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Зачёт, анализ документов.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Зачёт, работа с текстом учебника.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;	Реферат, конспект, составления плана.
<b>Знать</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Зачёт, сообщения.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Зачёт, таблица.
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Зачёт, работа с дополнительной информацией.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Зачёт.
основные исторические термины и даты;	Зачёт, составление словаря исторических терминов, диктант по датам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

### Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

### 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

#### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

*Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

*Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

*Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной

деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

## **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

*Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

## **2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

*Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.*

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации.

Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.*

*Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **3. ЭКОНОМИКА**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи**

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации*. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

*Частные и общественные блага. Внешние эффекты.* Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал*.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

## **4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **4.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.*

Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

*Позитивное и деструктивное в конфликте.* Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

## **5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

## **6. ПРАВО**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

## **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

## **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

*Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.*

## **6.4. Международное право**

*Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

### **Виды самостоятельных работ:**

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

## **7. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7.1. Нормативно-правовое обеспечение**

**Введение.** Роль правовой нормы в предпринимательской деятельности.

**Понятие правовой нормы и экономического права.** Характеристики источников экономического права: Конституция РФ, Федеральные законы РФ, подзаконные акты, обычаи делового оборота. Правоспособность Дееспособность.

**Трудовое право.** Понятие рынка труда и его особенности. Трудовое законодательство: трудовая книжка, порядок заключения и расторжения трудового договора.

**Административное право, регулирующее предпринимательскую деятельность**

Административные правонарушения и наказания в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в области предпринимательской деятельности, и области финансов, налогов, сборов.

**Защита прав потребителей.** Закон о защите прав потребителей: право на безопасность товара, работы, услуги; право потребителя на информацию о продавце, о товарах; право на качественный товар, право на обмен товара.

**Способы вхождения в бизнес.** Регистрация предприятия. Создание, реорганизация и ликвидация коммерческой организации. Лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности.

### **7.2. Основы менеджмента и маркетинга**

**Коммуникации и принятие решений как связующие процессы управления.** Процесс менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. **Мотивация в управлении.** Необходимость мотивации в управлении для организации и развития предприятия.

**Маркетинг как система организации и управления деятельностью предприятия.**

Концепции управления маркетингом. Сегментация рынка. Целевой маркетинг.

**Стратегическое планирование.** Стратегическое планирование. Каналы сбыта.

Формирование спроса и стимулирование сбыта.

**Коммуникативная культура при организации собственной деятельности.** Типы предпринимателей. Партнерские связи. Предпринимательская этика. Деловое общение.

### **7.3. Основы бизнеса и предпринимательской деятельности.**

**Основные понятия предпринимательства.** Сущность, основные черты, функции предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской среды, условия ее существования. Виды предпринимательской деятельности. Сущность малого предпринимательства в экономике страны и экономике Алтайского края (Закон о государственной поддержке малого предпринимательства в РФ и Алтайского края).



**Сущность малого предпринимательства.** Сущность малого предпринимательства в экономике страны и экономике Алтайского края (Закон о государственной поддержке малого предпринимательства в РФ и Алтайского края). Преимущества и недостатки ОПФ и индивидуальное предпринимательство.

**Правомочия собственника.** Владение, пользование, распоряжение. Движимое, недвижимое имущество. **Право собственности.** Право собственности индивидуального предпринимателя. Право собственности юридических лиц.

#### 7.4. Структура и содержание бизнес-плана

**Структура и содержание бизнес-плана:** Содержание бизнес-плана.

##### **Виды самостоятельных работ:**

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
  - анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
  - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
  - выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
  - изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
  - решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
- проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы
  - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
  - подготовка мультимедийной презентации по теме «Нормативно-правовое обеспечение»
  - Эссе по теме «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам; по теме «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» Г. Форд; по теме «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования». М. Стинс.

##### **Примерные темы рефератов**

- Общество и его регуляторы.
- Право – воплощение справедливости и добра.
- Права человека – эволюция развития.
- Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
- Права потребителей.
- Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
- Конституция РФ – основной закон жизни государства.
- Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
- Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
- Тоталитаризм – феномен XX столетия.
- Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
- Политика – наука, искусство и профессия.
- Свободные выборы – утопия или реальность.
- Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
- Демократия – за и против.
- Политические партии и лидеры современной России.
- Лидер – кто он?
- Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.  
 Молодежь и ее роль в современной политике.  
 Политические реформы в современной России.  
 Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.  
 Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.  
 Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.  
 Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение	2
<b>1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>27</b>
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	12
1.2. Общество как сложная система	8
<b>2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>20</b>
2.1. Духовная культура личности и общества	2
2.2. Наука и образование в современном мире	4
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	14
<b>3. Экономика</b>	<b>40</b>
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	8
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12
3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	10
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
<b>4. Социальные отношения</b>	<b>20</b>
4.1. Социальная роль и стратификация	6
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	8
<b>5. Политика как общественное явление</b>	<b>20</b>
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	8
5.2. Участники политического процесса	12
<b>6. Право</b>	<b>49</b>

6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10
6.3. Отрасли российского права	12
6.4. Международное право	2
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>156</b>
7. Основы предпринимательской деятельности	22
7.1 Нормативно-правовое обеспечение	8
7.2 Основы менеджмента и маркетинга	6
7.3 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности.	5
7.4 Структура и содержание бизнес-плана	2
<b>ИТОГО</b>	<b>178</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требование к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

#### 3.2. Методическое обеспечение

- нормативно-правовые документы;
- плакаты;
- карточки - задания;
- вопросы к зачётам.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Разработки уроков в электронном варианте. Электронные диски: по обществознанию. – М. 2011 г.

#### *Литература для обучающихся*

Важенин. А.Г. Учебник. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. 9-е издание. «Академия». 2014 год.

Важенин. А.Г. Практикум к учебнику «Обществознание». 7-е издание. «Академия». 2014.

Важенин. А.Г. Контрольные задания. Учебное пособие к учебнику «Обществознание». 7-е издание. 2014 год.

Шкатулла В.И. Основы права: учебное пособие – М: Издательский центр «Академия», 2011.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10 - 11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2009.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2009.

Терещенко О.Н. Основы экономики – М: Издательский центр «Академия», 2012.

Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь, учебное пособие – М: Издательский центр «Академия», 2010.

**Дополнительные источники**

Никитин А.Ф. Право: 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2009.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2009.

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10-11 кл.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства – М: Издательский центр «Академия», 2012.

для раздела **учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»**

Основные источники:

1. Абашин, Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц/ Э.А. Абашин. – М.: Норма, 2012.
2. Анисимов, В.П. Правоведение: практикум/ В.П. Анисимов. – М: Юридическая литература, 2014.
3. Борохов, В.Б. Основы рыночной экономики и предпринимательства: дидактический материал для преподавателей системы начального профессионального образования./ В.Б. Борохов. – М: Академия, 2012.
4. Каунов, А.М. Организация и бизнес-планирование собственного дела/ А.М. Каунов. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Козюлина, Н.С. Продавец, контролер – кассир/ Н.С. Козюлина. – М.: Дашков и К, 2011.
6. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ/ Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2011.
7. Соколова, С.В. Основы экономики: учебное пособие/ С.В. Соколова. – М.: Академия, 2012.
8. Сухов, С.В., Сухов, Ю.А. Основы менеджмента: учебное пособие/ С.В. Сухов, Ю.А. Сухов. – М.: Академия, 2012.
9. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения/ Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2011.
10. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства/ Л.Н. Череданова. – М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы:

[html:// revolution.Allbest.ru](http://revolution.Allbest.ru)

[html:// timtaler.narod.ru](http://timtaler.narod.ru)

html:// [www.aup.ru](http://www.aup.ru)  
 html:// [www.pomorsu.ru](http://www.pomorsu.ru)  
 html:// [polbu.ru](http://polbu.ru)  
 html:// [www.render-spb.ru](http://www.render-spb.ru)  
 html:// [www.tehpol:s.ru](http://www.tehpol:s.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Умения:</b>	
<b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	<b>Экспертная оценка:</b> устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); <b>Наблюдение</b> за деятельностью студентов (определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям)
<b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<b>Экспертная оценка:</b> устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); <b>Наблюдение</b> за деятельностью студентов (умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера)
<b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества	<b>Экспертная оценка:</b> устного ответа выполнения письменных работ <b>Наблюдение</b> за деятельностью студентов (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма
<b>раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	<b>Экспертная оценка:</b> устный ответ выполнения письменных работ <b>Наблюдение</b> за деятельностью студентов (объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные

	социальные ситуации)
<p><b>осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p><b>Экспертная оценка:</b> защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ <b>Наблюдение</b> за деятельностью студентов (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</p>
<p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p><b>Экспертная оценка:</b> устный ответ выполнения письменных работ <b>Наблюдение</b> за деятельностью студентов (умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях);</p>
<p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p><b>Экспертная оценка:</b> защиты рефератов, творческих проектов устный ответ <b>Наблюдение</b> за деятельностью студентов (владение приемами исследовательской деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
<p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p><b>Экспертная оценка:</b> защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ <b>Наблюдение</b> за деятельностью студентов (решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации);</p>
<p><b>Знание/понимание:</b></p>	
<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации</p>	

личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	письменных работ (тесты, терминологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала хрестоматий, дидактического материала для студентов, материалов из СМИ дополнительной (самостоятельной) работы с различными источниками
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
особенности социально-гуманитарного познания;	
<b><i>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b>	
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	<b><i>Экспертная оценка:</i></b> защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией, пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
<b>для раздела учебной дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности»</b>	
<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Составлять необходимую документацию для регистрации, реорганизации и ликвидации предприятия любой ОПФ.	Практические занятия, Тестирование; решение ситуационных задач

	Экспертная оценка практических работ
- характеризовать различные формы хозяйствования юридического лица;	Тестирование, Устный опрос решение ситуационных задач
- составлять и оформлять различного рода документы, регулирующие трудовые отношения;	Практические занятия, Тестирование; решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ Контрольная работа
- анализировать выбор источников финансирования;	
- анализировать условия и факторы успешного ведения бизнеса;	
- определять и оценивать факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и управления им;	
- планировать, организовывать и реализовывать предпринимательскую деятельность;	Практические занятия Тестирование; решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- владеть техникой коммуникативных отношений при организации собственной предпринимательской деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа
- уметь составлять алгоритм маркетинговых исследований;	Практические занятия, Тестирование Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- составлять бизнес план для открытия собственного дела	- Проект - решение ситуационных задач - Практические занятия - Экспертная оценка практических работ
<b>Знания:</b>	
- сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических и физических лиц;	Защита практических занятий Тестирование; решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ Практические занятия Подготовка сообщений
- основы организации предпринимательской деятельности и производственного процесса;	
- нормативно-правовые акты, необходимые для занятия предпринимательской деятельностью;	Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- закон о защите прав потребителей, виды ответственности;	Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ



	Подготовка сообщений
- основы маркетинговых исследований для проектирования собственной предпринимательской деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения;	Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- способы управления эффективной реализации предпринимательской деятельностью;	Защита практических занятий Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ Подготовка сообщений
- порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы и частного предпринимателя;	Устный опрос Тестирование; Решение ситуационных задач
- структуру и содержание бизнес-плана;	Защита практических занятий Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Решение ситуационных задач Экспертная оценка практических работ
- значение предпринимательства для экономики страны и Алтайского края,	Самостоятельная работа с первоисточниками Тестирование; Подготовка сообщений

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

### 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### 1.1. Основные понятия и законы химии

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта–Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

#### 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

**Лабораторные опыты.** Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

#### 1.3. Строение вещества

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

**Лабораторные опыты.** Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации.** Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

**Практическая работа.** Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

#### **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Демонстрации.** Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

**Лабораторные опыты.** Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

## 1.6. Химические реакции

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализатора. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

**Лабораторные опыты.** Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с

серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### 1.7. Металлы и неметаллы

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

**Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

**Лабораторные опыты.** Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

#### **Практические работы.**

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

## 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения

(гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул органических веществ.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

## 2.2. Углеводороды и их природные источники

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

## 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах.

Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\longrightarrow$  полисахарид.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

**Лабораторные опыты.** Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

## 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

**Лабораторные опыты.** Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

**Практические работы.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество
	Часов
	78
Введение	1
1. Общая и неорганическая химия	44
1.1. Основные понятия и законы	5
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	4
1.3. Строение вещества	8
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	6
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	8



1.6. Химические реакции	6
1.7. Металлы и неметаллы	7
2. Органическая химия	33
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5
2.2. Углеводороды и их природные источники	10
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	8
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	10
Итого	78

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий

#### 3.2 Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательского обучения.

3.3 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для обучающихся

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. для профессий и специальностей технического профиля, учебник НПО и СПО – М., 2014.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2005.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2006.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009

Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2006

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009

Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10(11) класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013

Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия. 11(10) класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013.

Для преподавателей

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2009.

Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии 10 класс – М. „Вако», 2005

Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.

Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.

Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b> - называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная

<p>- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <p>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p>- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p> <p>- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах ;</p> <p>- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью.</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, тренировочные упражнения, демонстрация опытов</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, сообщения по теме</p> <p>Лабораторные опыты, Устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа, лабораторные опыты, демонстрация опытов</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, сообщения по теме, самостоятельная работа с учебником</p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой</p>	<p>лабораторные опыты, демонстрация опытов, решение задач, устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p> <p>- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p> <p>- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>	<p>контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>лабораторные опыты, демонстрация опытов, сообщения по теме, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

### Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

### Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

### 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Жизненный цикл клетки. Митоз.

### **Демонстрации**

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

### **Лабораторные и практические работы**

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

## **2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### **Демонстрации**

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

## **3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

### **Демонстрации**

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

### **Лабораторные и практические работы**

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение

генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

#### **4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

#### **5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

##### **Демонстрации**

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.

##### **Лабораторные и практические работы**

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

#### **6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

##### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

##### **Лабораторные и практические работы**

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). *Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.* Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

## 7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

### Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

### Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов
Введение	2
1. Учение о клетке	10
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8
3. Основы генетики и селекции	16
4. Эволюционное учение	15
5. История развития жизни на земле	6
6. Основы экологии	12
7. Бионика	2
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>78</b>

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для обучающихся
5. Стулья для обучающихся
6. Компьютер
7. Микроскоп
8. Проектор
9. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы).

### 3.2. Образовательные технологии



- Здоровьесберегающие технологии.
  - Групповые технологии.
  - Использование тестов.
  - Технология исследовательского обучения.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.**

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для обучающихся

1. Каменский, А.А. Общая биология. 10-11 кл. /А.А. Каменский, Криксунов Е.А., Пасечник В.В – М.: Дрофа, 2011.-367с.
2. Пономарева, И.Н. Общая биология. 10-11 кл. Учебник / И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова , Е.Н. Лощина – М.: Академический учебник, 2010.-320с.
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пос /Е.И. Тупикин.-М: Академия, 2012.-384с.
4. Биология: большой справочник школьника. -М: АСТ-ПРЕСС, 2009.-610с.
5. Справочник школьника: Биология. Химия. Экология.-М: Проспект, 2011.-810с.
6. Экология: энциклопедический словарь. -М: Аванта, 2008.-670с.

##### Для преподавателей

7. Константинов, В.М. Общая биология / В.М.Константинов, А.Г. Рязанов, Е.О. Фадеева – М: Академия, 2010.-340с.
8. Беляев, Д.К.Общая биология: Учебник (базовый уровень)/Д.К. Беляев, П.М. Бородин – М.: Просвещение, 2009.-304с.
9. Богданова, Т.Л. Биология: Задания и упражнения /Т.Л. Богданова.- М: Высшая школа, 2006.-360с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа,  письменная практическая работа в форме отчёта

устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач, методы практического самоконтроля
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	письменная самостоятельная работа, практическая работа
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	фронтальный опрос
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	комбинированный метод
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	комбинированный метод
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	письменная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	устный фронтальный опрос
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	устный индивидуальный опрос
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в	устный индивидуальный опрос

экосистемах и биосфере;	
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	устный индивидуальный опрос
биологическую терминологию и символику;	Практическая работа

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
13. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22. Партогенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
27. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
29. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
30. Драматические страницы в истории развития генетики.
31. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
32. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
33. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
34. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
35. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
36. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
37. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

38. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
39. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
40. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
41. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
42. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
43. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
44. Современные представления о зарождении жизни.
45. Различные гипотезы происхождения.
46. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
47. Ранние этапы развития жизни на Земле.
48. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
49. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
50. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
51. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
52. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
53. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
54. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
55. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
56. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
57. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
58. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
60. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
61. Сукцессии и их формы.
62. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
63. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
64. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
65. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
66. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
67. Устойчивое развитие природы и общества.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

### **Введение**

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

### **1. Информационная деятельность человека**

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**Практикум.** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением

профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

**Практикум.** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

## **2. Информация и информационные процессы**

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

**Практикум.** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. *Представление информации в различных системах счисления.*

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

**Практикум.** Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практикум.** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практикум.** Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

2.2.4. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практикум.** Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

**3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.**

**Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).**

**Практикум. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.**

**Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.**

**3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.**

**Практикум. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.**

**3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.**

**Практикум. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.**

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

**4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.**

**4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.**

**Практикум. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).**

**4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.**

**Практикум. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.**

**4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.**

**Практикум. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.**

#### 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

**Практикум.** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Демонстрация систем автоматизированного проектирования.

*Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.*

#### 5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

**Практикум.** Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Методы создания и сопровождения сайта.

**Практикум.** Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

**Практикум.** Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

#### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБД.8«Информатика»

Наименование темы	Количество часов	
	Теоретический материал	Практикумы
	95	
Введение	1	–
1. Информационная деятельность человека	4	4
2. Информация и информационные процессы	8	18
3. Средства ИКТ	6	10
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	7	17
5. Телекоммуникационные технологии	9	11
Итого	35	60
Всего	95	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Образовательные технологии:

1. Проблемно-развивающее обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии
3. Личностно-ориентированное обучение
4. Технология развития критического мышления
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Интегрированное

## 7. Мультимедийные технологии

### 3.2 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального цикла предполагает наличие учебного кабинета «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- принтер
- мультимедиа проектор

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Информатика в схемах./Н.Е.Астафьева и др. – М., 2006. – 48с.: ил.
2. Угринович Н.Д. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник 10 – 11 кл. – М., 2005. – 600с.
3. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебник 10 – 11 кл. – М., 2005. – 394с.
4. Сборник заданий для ЕГЭ по Информатике
5. Дополнительные источники: Банк данных ЕГЭ « Информатика»

**Рекомендуемая литература**

**Для учащихся**

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
10. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
11. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
12. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

**Для преподавателей**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.



2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
9. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
10. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачетных работ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>знать/понимать</u>	
1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация". 2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) 4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. 5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности 6. Назначение и функции операционных систем.	Устный опрос Самостоятельные работы Тестирование Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий Создание сообщений, поиск дополнительной информации Зачетные работы.
<u>уметь</u>	
1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. 2. Распознавать информационные процессы в различных системах. 3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. 4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. 5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. 6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. 7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. 8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. 9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) 10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> 1. эффективной организации индивидуального информационного пространства; 2. автоматизации коммуникационной деятельности;	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Введение

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО и СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

#### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и

учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Учебно-методическая**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов обучающихся.

*1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

*2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

*3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

*4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

*5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.*

*6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

*7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

*8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

*9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

### **Учебно-тренировочная**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания,

восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

## **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

## **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

## **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### ***Волейбол***

*Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.*

### **Баскетбол**

*Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.*

### **Ручной мяч**

*Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.*

### **Футбол (для юношей)**

*Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.*

## **5. Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. *Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.* Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## **6. Виды спорта по выбору**

### **Ритмическая гимнастика**

*Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.*

*Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.*

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

*Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.*

*Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности*

занятий.

### **Элементы единоборства**

*Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.*

***Каратэ-до, айкидо, таэквондо** (восточные единоборства) развивают сложно-координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресс, снятие психического напряжения, релаксация, регуляция процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность принимать правильное решение мгновенно).*

***Дзю-до, самбо, греко-римская, вольная борьба** формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силы, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).*

*Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.*

*Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.*

### **Дыхательная гимнастика**

*Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.*

*Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).*

### **Спортивная аэробика**

*Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.*

*Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.*

*Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.*

*При заинтересованности обучающихся и наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гиброаэробике, стретчинговой гимнастике, по гимнастической методике хатхи-йоги\*, ушу — динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинге, армрестлинге, бейсболу.*

---

\* Представление о единстве психического и физического в человеке позволяет использовать элементы хатхи-йоги, не насыщая занятия познанием философской йоги.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименования темы	Количество часов
	210
<b>Теоретическая часть</b>	
Введение	2
1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	—
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6
3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	6
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	-
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	8
<b>Итого</b>	<b>22</b>
<b>Практическая часть</b>	
Содержание обучения по выбору	8
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	38
2. Лыжная подготовка	16
3. Гимнастика	16
4. Спортивные игры (по выбору)	58
5. Плавание (изучается теоретически)	16
6. Виды спорта по выбору	36
<b>Итого</b>	<b>210</b>
<b>Всего</b>	<b>210</b>



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

5. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
6. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
7. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
• Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА****Для обучающихся**

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.

**Для преподавателей**

Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

#### Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

### 3.2. Образовательные ресурсы:

Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, природно-рефлексивная технология развития саморазвития человека.

Наименование материальных ценностей	Кол-во
Мяч волейбольный «Gala»	2
Мяч волейбольный «Mikasa»	8
Мяч футбольный «Selekt»	10
Мяч баскетбольный	20
Турник навесной на гимнастическую стенку, металлический	5
Гимнастический мостик	2
Лыжи	30
Лыжные палки	70
Сетка волейбольная	1
Вратарская форма	2
Теннисный стол	2
Гимнастическое бревно напольное	1
Гимнастическое бревно (жен.)	1
Гимнастическое бревно (муж.)	1
Гимнастический конь	1
Гимнастический козел	1
Скакалки	6
Баскетбольная форма	10
Волейбольная форма	10
Футбольная форма	10
Гимнастические маты	8
Ворота мини - футбольные	2
Шиты баскетбольные	4

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2010. -366 с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] /Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 336 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. М., 2006.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М., 2006.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А. В. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2006.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. М., 2006.
5. Решетников Н.В. Физическая культура. М., 2006.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО. М., 2006.
7. Хрущев С.В. Физическая культура детей с заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. М., 2006.
8. Барчуков И.С. Физическая культура. М., 2003.
  9. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. Кострома, 2003.
  10. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2002.
  11. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. М., 2002.
  12. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. М., 2002.
  13. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. М., 2005.

#### Интернет-ресурсы:

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»  
<http://pedsovet.ru>  
<http://1september.ru>

**3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)**

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, БУП, ОПОП и т.п.).
2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.



4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
6. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Введение**

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

## **1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

**Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.**

**Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.**

**Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.**

## **2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

### **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.  
Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### **Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.**

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

## **3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

### **История создания Вооруженных Сил России.**

*Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.*

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

### **Организационная структура Вооруженных Сил.**

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

### **Воинская обязанность.**

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

### **Соблюдение норм международного гуманитарного права.**

#### **Военнослужащий – защитник своего Отечества.**

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и

начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

#### **Как стать офицером Российской армии.**

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Боевые традиции Вооруженных Сил России.**

*Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.*

*Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.*

*Дни воинской славы России – дни славных побед.*

*Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.*

*Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.*

*Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.*

*Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.*

#### **Символы воинской чести.**

*Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.*

*Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.*

#### **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

#### **4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.**

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека.

Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН\***  
**(совместное обучение юношей и девушек)**

Наименование тем	Количество Часов
Введение	1
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	10
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	14
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	29
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	15
Дифференцированный зачёт	1
Итого	70

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**(проведение пятидневных учебных сборов)**

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2
	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2

\* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим в программу включен вариант примерного тематического плана, предусматривающий совместное обучение юношей и девушек.

	4.2. Несение караульной службы	2
	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	2
	6.3. Практическая стрельба	2
	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2
8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2
	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	1
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;

**средства индивидуальной защиты:**

- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор

**приборы:**

- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

**перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:**

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильная

**медицинские предметы расходные:**

- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- **врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:**
- жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и

механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

**санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:**

- носилки санитарные;
- знак на рукавном Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста;

**Набор плакатов и электронные издания:**

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин

- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
  - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
  - Приемы и правила метания ручных гранат
  - Мины Российской армии
  - Фортификационные сооружения
  - Индивидуальные средства защиты
  - Приборы радиационной разведки
  - Приборы химической разведки
  - Организация и несение внутренней службы
  - Строевая подготовка
  - Оказание первой медицинской помощи
  - Гражданская оборона.

### **3.2. Образовательные технологии используемые при реализации программы:**

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Личностно ориентированное обучение;
- ✓ Здоровье сберегающие технологии;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Интерактивные технологии;
- ✓ Мультимедийные технологии.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### Основные источники:

##### Для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.



5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:

#### Для преподавателей

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. -М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М., 2006.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;:	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств,	

необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	
<b>Знания</b>	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

## АЛГЕБРА

### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. *Приближенное значение величины и погрешности приближений.*

*Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. *Переход к новому основанию.*

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Основы тригонометрии

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

*Обратные тригонометрические функции.*

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

*Понятие о непрерывности функции.*

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

## ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде*.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию*.

Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к сфере*.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### Примерные темы

для исследовательских и лабораторных работ

Непрерывные дроби

Применение сложных процентов в экономических расчетах

Параллельное проектирование

Средние значения и их применение в статистике

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве

Сложение гармонических колебаний

Графическое решение уравнений и неравенств

Правильные и полуправильные многогранники

Конические сечения и их применение в технике

Понятие дифференциала и его приложения

Схемы Бернулли повторных испытаний

Исследование уравнений и неравенств с параметром

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем	Содержательные линии	Количество часов
		383
введение		1
Развитие понятия о числе	Алгебраическая	20
Корни, степени, логарифмы.	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств	38
Прямые и плоскости в пространстве	Геометрическая	24
Элементы комбинаторики	Стохастическая	12
Координаты и векторы	Геометрическая	24
Основы тригонометрии	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств	44
Функции, их свойства и графики	Теоретико-функциональная	30
Многогранники	Геометрическая	36
Тела и поверхности вращения	Геометрическая	10
Начала математического анализа	Теоретико-функциональная	40
Измерения в геометрии	Геометрическая, теоретико-функциональная	20
Элементы теории вероятности и математической статистики	Стохастическая	12
Уравнения и неравенства	Уравнений и неравенств	32
Повторение	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств, стохастическая, геометрическая	40

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Образовательные технологии:

8. Проблемно-развивающее обучение
9. Информационно-коммуникационные технологии
10. Личностно-ориентированное обучение
11. Технология развития критического мышления
12. Здоровьесберегающие технологии
13. Интегрированное
14. Мультимедийные технологии

### 3.2 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального цикла предполагает наличие учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

- Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. - Москва, Просвещение 2005г.
- Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 кл. - Москва, Просвещение 2007г.
- Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. - Москва, 2007г. (часть I, часть II)
- Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. - Москва, 2007г. (часть I, часть II)

Дополнительные источники:

1. Банк данных ЕГЭ Математика
2. Дорофеев Г.В. Математика. Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена за курс средней школы – 10 издание., стереотип. – М., ддрофа, 2007. – 160с.: ил
3. Ивлев Б.М. дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса. – М.: Просвещение, 2002. – 176с.
4. Ивлев Б.М. дидактические материалы по алгебре и началам математического анализа для 11 класса. – М.: Просвещение, 2002. – 176с.
5. Колмогорова А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. – М., 1991
6. Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10(11) кл.: Учеб. для углубленного изуч. математики. – М., 2005
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2001
8. Погорелов и др. Геометрия 10-11 кл. - Москва, Просвещение, 1991

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> </ul>	<p>Самостоятельные работы</p> <p>Математические диктанты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Внеаудиторная, самостоятельная работа</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>• изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>• строить простейшие сечения</li> <li>• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>• вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> <li>• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>Решение проблемных задач;</p> <p>Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;</p> <p>Узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p> <p>Домашняя работа Выполнение расчетно-графических и геометрических работ.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, возникновение и развития геометрии;</p> <p>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

### Введение

Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.

### 1. МЕХАНИКА

Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической



энергии. Работа и мощность.

Прикладные задачи механики (расчет траекторий космических кораблей, проектирование автомобилей, самолетов, строительных сооружений).

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

### **Демонстрации**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Свободные и вынужденные колебания.

Резонанс.

Образование и распространение волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

### **Лабораторные работы**

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

## **2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА**

История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

### **Лабораторные работы**

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение роста кристаллов из раствора.

### *3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА*

Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность (12).

Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

### **Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимости полупроводников.  
 Полупроводниковый диод.  
 Транзистор.  
 Опыт Эрстеда.  
 Взаимодействие проводников с токами.  
 Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
 Электродвигатель.  
 Электроизмерительные приборы.  
 Электромагнитная индукция.  
 Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  
 Работа электрогенератора.  
 Трансформатор.  
 Свободные электромагнитные колебания.  
 Осциллограмма переменного тока.  
 Конденсатор в цепи переменного тока.  
 катушка в цепи переменного тока.  
 Резонанс в последовательной цепи переменного тока.  
 Излучение и прием электромагнитных волн.  
 Радиосвязь.  
 Интерференция света.  
 Дифракция света.  
 Поляризация света.  
 Законы отражения и преломления света.  
 Полное внутреннее отражение.  
 Получение спектра с помощью призмы.  
 Получение спектра с помощью дифракционной решетки.  
 Спектроскоп.  
 Оптические приборы

### **Лабораторные работы**

Изучение закона Ома для участка цепи.  
 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  
 Изучение явления электромагнитной индукции.  
 Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.  
 Измерение индуктивности катушки.  
 Изучение интерференции и дифракции света.

### *4. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА*

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.

Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.

*Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.*

### **Демонстрации**

Фотоэффект.  
 Излучение лазера.  
 Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

## 5. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.

Образование планетных систем. Солнечная система.

### **Демонстрации**

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов
	Технический профиль
	338
Введение	3
1. Механика	74
2. Молекулярная физика. Термодинамика	38
3. Электродинамика	150
4. Строение атома и квантовая физика	42
5. Эволюция Вселенной	17
<b>Физический практикум</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>	<b>338</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Образовательные технологии

Классические технологии: информационные и обзорные лекции, семинары беседы, тренинги.

Технологии проблемного обучения.

Игровые технологии: деловые и ролевые игры.

Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.

Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекции-визуализации, практические занятия-презентации.

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10-11 класс (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2009 г
2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2005

3. Енохович А.С. Краткий справочник по физике и технике. - М.: Высшая школа, 2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - **Виртуальный репетитор по физике.**
2. <http://archive.1september.ru> - **Газета “1 сентября”:** материалы по физике. Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г.
3. <http://experiment.edu.ru> - **Физика: коллекция опытов**
4. <http://www.spin.nw.ru> - **Тесты и задачи по термодинамике.**
5. <http://www.gomulina.orc.ru> - **Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.**

Дополнительные источники:

1. В. Волков: Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс. – М: [Вако](#), 2011 г.
2. В. Волков: Универсальные поурочные разработки по физике. 11 класс. – М: [Вако](#), 2011 г.
3. В.Г. Маркина. Физика 10 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. В.Г. Маркина. Физика 11 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. – Волгоград: Учитель, 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий;	Устный опрос, подготовка сообщений
делать выводы на основе экспериментальных данных;	Лабораторная работа
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Практическая работа, самостоятельная работа
внеаудиторная самостоятельная работа, доклады	Устный опрос, подготовка сообщений
применять полученные знания для решения физических задач;	Устный опрос, подготовка сообщений
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады
<b>Знания:</b>	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
смысл физических величин: скорость,	Устный опрос, внеаудиторная

ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	самостоятельная работа
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа



### 3.5. Программы учебной и производственной практик

Практика делится на учебную и производственную и имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессиям штукатур, маляр строительный. При реализации ОПОП СПО по профессии учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и образовательной организацией.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО, концентрированно..

Образовательные организации: планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики; осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики. Организации:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие

санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях, обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программами практики;

соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

№п\п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	УП.01 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве	Учебное хозяйство КГБ ПОУ «АТТ».	До 20.06.2018г
		ООО «Слава»	До 20.06.2018г
		ООО «Агрофирма Успех»	До 20.06.2018г
		КФХ «Болотов В.И.»	До 20.06.2018г
		КФХ «Андреев А.П.»	До 20.06.2018г
		КФХ «Золотая осень»	До 20.06.2018г
		ГУП «Алейское ДСУ №3»;	До 20.06.2018г

Производственная практика по профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ООП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии .

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Требования к организации практики определяются ФГОС СПО (ГОС СПО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Организация учебной и производственной практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от техникума и от предприятий (учреждений, организаций).

Руководителями практики от предприятий, учреждений и организаций назначаются высококвалифицированные специалисты соответствующего профиля.

Общее и учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляют мастера производственного обучения и руководители практики.

Руководители практики от техникума :

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий, принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителями практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими

индивидуальных заданий и сборе материалов к составлению отчетов по практике;

- оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты, заключившие договор с предприятиями, учреждениями и организациями на их трудоустройство, производственную практику, как правило, проходят в этих организациях.

Каждый студент, направленный на практику, получает задание в соответствии с программой практики.

По окончании практики студент должен представить руководителю практики следующий комплект документов:

- задание на практику (Приложение А);
- дневник о прохождении практики (Приложение Б);
- отчет по практике (Приложение В)
- характеристика с места практики (Приложение Г)
- аттестационный лист по освоению профессиональных компетенций в период практики (Д)

Аттестация студентов по программе практики проводится в форме дифференцированного зачета с аттестационными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А. Задание на практику

**Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алейский технологический техникум»**

Группа – \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Выдано студенту(ке) \_\_\_\_\_

*(ф., и., о)*

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

*( должность, ф., и., о руководителя практики)*

### Рабочая программа практики

1	Наименование темы, раздела	Перечень работ	Количество часов
2	Тема 1.		
3	Тема 2.		
4	Тема 3.		
5			
6			
7			
8			
9	Подведение итогов, написание отчета о		
10	<b>Защита отчета (дифференцированный отчет)</b>		

Начало практики: \_ 20\_ года

Конец практики: \_ 20\_ года

Задание выдал \_

*(ф., и., о.)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись руководителя практики от техникума)*

Задание принял \_

*(ф., и., о.)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись студента)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Дневник прохождения практики**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Алейский технологический техникум»**  
**Дневник прохождения практики**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Алейский технологический техникум»**

**Дневник прохождения практики**

Студента(ки) \_ курса, обучающегося (щейся) по профессии

\_\_\_\_\_

*(наименование профессии)*

\_\_\_\_\_

*(ф., и., о.)*

Место практики\_

\_\_\_\_\_

*(название предприятия)*

Руководитель практики от предприятия\_

*(фамилия, имя, отчество)*

Дата	Наименование работы	Результат работы (оценка)	Подпись руководителя
1	2	4	
	<b>Тема 1.1.</b>		
и так далее		Перечень конкретно	
	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		
	Защита отчета		

Начало практики: \_ 20\_ года

Конец практики: \_ 20\_ года

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

- руководитель практики от предприятия \_ / \_  
*(подпись)* *(ф. и., о.)*
- руководитель практики от техникума \_ / \_  
*(подпись)* *(ф. и., о.)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ В. Шаблон титульного листа****Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алейский технологический техникум»  
ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Курс \_                                  Группа \_

Место прохождения производственной практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от техникума \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

Начало практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Окончание практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Алейск , 2015 г.





**ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Аттестационный лист  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОСВОЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

---

(вид практики)

ПМ\_

---

Обучающийся (аяся) на \_

(ФИО студента)

курсе по профессии \_

---

успешно прошел(ла) практику по профессиональному модулю в объеме \_\_\_\_\_ часов с

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г в организации

---

№ п/п	Наименование темы	ПК	Оценка (освоена, неосвоена)

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## **1. Паспорт программы учебной практики (производственного обучения) по ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования».**

1.1. Программа учебной практики (производственного обучения) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения квалификации: **тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования ОПОП СПО.

В ходе освоения рабочей программы учебной практики (производственного обучения) обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;  
выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;  
технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

**уметь:**

комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;  
выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;  
выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;  
перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;  
выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;  
выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;  
под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;  
оформлять первичную документацию;

**знать:**

устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;  
мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;  
правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;  
правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;  
методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;  
пути и средства повышения плодородия почв;  
средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и

оборудования;

способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; содержание и правила оформления первичной документации.

### 1.3. Место учебной практике в структуре ОПОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом по междисциплинарным курсам:

МДК 01.01. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»

МДК01.02. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования».

### 1.4. Трудоёмкость и сроки проведения.

Трудоёмкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных и оборудования» составляет: 630 часов (17,5 недель)

Сроки проведения учебной практики определяется рабочим учебным планом по специальности СПО 110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и графиком учебного процесса.

Практика проводится на 1 курсе в 1 семестре-60 часов; во втором семестре-144; на 2 курсе в 3 семестре-260 часов; в 4 семестре-166 часов.

### 1.5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика (производственное обучение) профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из двух разделов:

Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.

На выполнение раздела 1 отводится - 546 часов

1. Комплектование-машиннотракторных агрегатов	102
2. Общеслесарные работы	96
3. Выполнение сельскохозяйственных работ на учебном хозяйстве (комплектование машинно-тракторных агрегатов для обработки и посева зерновых культур, регулировки и техническое обслуживание агрегатов, подготовка почвы под посев, посев зерновых культур, обработка паров)	150
4. Заготовка грубых кормов	36
5. Уборка зерновых, зернобобовых культур	96
6. Первичная обработка зерна	36
7. Постановка техники на хранение	30

Раздел 2. Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

1. Техническое обслуживание тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	30
2. Техническое обслуживание оборудования животноводческих комплексов	54

В первом разделе мастер производственного обучения отрабатывает с обучающимися навыки комплектования машинно-тракторных агрегатов и проведение регулировок агрегатов зерноуборочного комбайна. Этот раздел производственного обучения проводится в период проведения практических занятий по междисциплинарному курсу МДК. 0 1.01 по темам, где изучается устройство сельскохозяйственных машин.

Комплектование агрегатов проводится на площадке, оборудованной набором сельскохозяйственных машин. Слесарные работы выполняются в слесарной мастерской и во время подготовки техники к выполнению полевых работ на учебном хозяйстве

Работа на машинно-тракторных агрегатах проводится на полях учебного хозяйства под руководством мастера производственного обучения. Обучающиеся выполняют следующие работы:

- проводят ежесменное техническое обслуживание трактора и сельскохозяйственных машины;
- устраняют мелкие неисправности
- выполняют сельскохозяйственные работы согласно программы.

Учебная практика по заготовке грубых кормов проводится на полях передовых сельскохозяйственных предприятий.

Учебная практика по уборке зерновых, зернобобовых культур проводится на учебном хозяйстве.

Первичная обработка зерна проводится на площадках и складах учебного заведения.

Постановка техники на хранение проводится после выполнения сельскохозяйственных работ

Во втором разделе производственного обучения обучающиеся получают практические навыки управления тракторами и самоходными машинами, на выполнение которого отводится 24 часа. Индивидуальное обучение вождению тракторов и сельскохозяйственных машин проводится в дни теоретических занятий на трактородроме, оборудованном следующими элементами:

- габаритный коридор,
- габаритный полукруг,
- разгон и торможение, змейка,
- остановка и трогание на подъеме,
- разворот,
- постановка самоходной машины в «бок».

Техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов проводятся на подсобном хозяйстве училища или на животноводческом комплексе КФХ «А.П.Андреев» или КФХ «Золотая Осень».

Практические навыки для работы на новой технике приобретаются в ресурсном центре или сельскохозяйственных предприятиях района, для этого заключается договор.

## **2. Результаты освоения программы учебной практики**

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» является овладением обучающимися видом профессиональной деятельности: «выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ )  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве		546	
Тема 1.1. Комплектование-машинно-тракторных агрегатов	Навешивание сельскохозяйственных машин на тракторы. Агрегатирование тракторов с машинами, работающими от вала отбора мощности. Комплектование почвообрабатывающих машин бороновальных агрегатов, культиваторов, луцильников, дисковых борон. Комплектование посевных машин для сплошного сева, высева культур с междурядьями. Комплектование агрегатов для ухода за посевами культиваторы, опрыскиватели, опыливатели. Комплектование машин для заготовки грубых кормов грабли колёсно-пальчиковые, косилки, копнообразователи, прессподборщики. Подготовка к работе МТА для уборки зерновых, зернобобовых культур. Подготовка жатки и подборщика к работе.	102	
Тема 1.2. Общеслесарные работы	Гибка, правка металла. Рубка металла, Резка металла. Опиливание металла. Сверление, развертывание и зенкование отверстий. Нарезание наружных и внутренних резьб. Клёпка фрикционных накладок диска сцепления, сегментов режущего аппарата. Слесарные работы по восстановлению профиля зуба бороны. Замена лемехов и отвалов плуга.	96	
Тема 1.3. Выполнение сельскохозяйственных работ на учебном хозяйстве.	Работа на почвообрабатывающих агрегатах (вспашка отвальная и безотвальная, боронование, лушение, культивация, прикатывание). Работа на агрегатах по подготовке почвы под посев. Работа на посевных агрегатах. Работа на агрегатах по внесению минеральных и органических удобрений. Работа на агрегатах для обработки паров.	150	
Тема 1.4. Заготовка грубых кормов	Работа на агрегатах по скашиванию сельскохозяйственных культур. Работа на агрегатах для формирования валков. Работа на агрегатах для образования прессованного сена. Работа на агрегатах, по перевозке	36	

	грубых кормов к месту складирования. Ознакомление с технологическим процессом заготовки сочных кормов с измельчением с использованием самоходных кормоуборочных комбайнов ДОН-680; КСК-100		
Тема 1.5. Уборка зерновых, зернобобовых культур	Подготовка зерноуборочного комбайна для скашивания зерновых культур. Подготовка зерноуборочного комбайна для прямого комбайнирования зерновых культур. Выполнение технологических и эксплуатационных регулировок зерноуборочного комбайна. Работа на зерноуборочном комбайне для скашивания зерновых культур. Работа на зерноуборочном комбайне для обмолота зерновых культур. Техническое обслуживание зерноуборочного комбайна.	96	
Тема 1.6. Первичная обработка зерна	Ознакомление с технологическим процессом первичной очистки зерна ОВС-25. Подготовка ОВС-25 к работе. Подбор и замена решет. Работа на очистительной машине ОВС-25. Работа на семяочистительной машине СМ-4Б. Техническое обслуживание машин.	36	
Тема 1.7. Постановка техники на хранение	Постановка на хранение почвообрабатывающих машин, посевных машин. Постановка на хранение машин по заготовки грубых и сочных кормов. Постановка на хранение жатвенной части комбайна. Постановка на хранение зерноуборочных комбайнов.	30	
Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		84	
Тема 1.8. Техническое обслуживание тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	Проведение ежесменного технического обслуживания колесных и гусеничных тракторов. Проведение номерных технических обслуживаний гусеничных и колесных тракторов. Проведение технического обслуживания зерноуборочных комбайнов. Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин	30	
Тема 1.9. Техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов	Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. Техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза. Техническое обслуживание оборудования для доения коров.	54	
Итого по 1и 2 разделу		630	



#### 4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

- Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2010.
- Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд.

Центр

«Академия»

- В.А. Родичев. Тракторы. – М.: Про Обр Издат, 2012.
- А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: изд. центр «Академия», 2010
- А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. ПрофОбрИздат. 2013
- Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: «Академия», 2003;
- Чижков Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. Изд: Машиностроение: М.: 2011 Стр: 656
- В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. Механизация и автоматизация животноводства: изд. "Академия".
- А.П. Конаков. – Техника для малых животноводческих ферм. Справочник
- Интернет-ресурсы: [http://www.greenzvet.ru/pages/;](http://www.greenzvet.ru/pages/)  
[http://www.Greenzvet.Ru/;](http://www.Greenzvet.Ru/) [http://www.ortech.ru/;](http://www.ortech.ru/) [agrosoyuz.ua;](http://agrosoyuz.ua;)

Дополнительные источники:

1. Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Уч. пособие. Изд. «Академия».
7. Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. – Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум. М. «Академия»
8. В.И. Нерсесян. – Двигатели тракторов. Изд. «Академия»
9. В.Н. Ожерельев.- Современные зерноуборочные комбайны. М.: изд. «Академия»
10. Н.И. Бычков, Н.В. Милосердов, В.И. Нерсесян. – Шасси и оборудование тракторов. – М.: изд. «Академия»

## **1. Паспорт программы производственной практики по ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования».**

1.1. Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения квалификации: **тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» составлена для комплексного освоения обучающимся профессиональной деятельности по профессии 110800.02 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии.

Задачей производственной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций, различных организационно-правовых форм.

Производственная практика состоит из двух разделов.

Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве;

Раздел 2. Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по осваиваемой профессии.

Производственная практика по первому разделу проводится в сельскохозяйственных предприятиях района в период полевых работ под руководством руководителей подразделений.

Для проведения практики заключены договора о сотрудничестве и социальном

партнерстве со следующими хозяйствами Алейского района: К.Ф.Х «А.П.Андреева»; ООО «Золотая Осень»; К.Ф.Х.«В.И. Болотов»; ООО «Яровской»; М.Т.С. Алескзернопродукт имени «В.П.Старовойтова», СПК «Дружба», ООО «Успех», МОУ «Коммунальщик» г Алейск.

Договором предусмотрены права и обязанности сторон.

В организации и проведении практики участвуют образовательное учреждение и организации.

Образовательное учреждение:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяют объекты практики, согласовывают программу и планируемые результаты практики;

- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики обучающимися;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО, при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой и (или) зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательные учреждения и учитываются при итоговой аттестации.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01  
«ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве		688	
Тема 1.1. Ознакомление с производством	1. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на машинно-тракторных агрегатах в поле. 2. Инструктаж по технике безопасности при работе на машинно-тракторных агрегатах	6	
Тема 1.2. Работа на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы	1. Подготовка агрегата для основной обработки почвы. 2. Проведение ЕТО трактора и агрегата. 3. Проверка технического состояния. 4. устранение мелких неисправностей. 5. Работа на агрегатах для основной обработки почвы. 6. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.	120	
Тема 1.3. Работа на машинно-тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы	1. Подготовка к работе агрегата для предпосевной обработки почвы. 2. Проведение ЕТО трактора и агрегата. 3. Проверка технического состояния, устранение мелких неисправностей. 4. Работа на агрегатах для предпосевной обработки почвы. Техническое обслуживание агрегата в конце смены.	96	
Тема 1.4. Работа на посевных машинах	1. Подготовка агрегата к работе. 2. Проверка установки высевальных аппаратов на равномерность и норму высева семян. 3. Проведение ЕТО трактора и посевного агрегата. 4. Подготовка поля к работе. Работа на посевных агрегатах. 5. Устранение выявленных в процессе работы неисправностей. 6. Техническое обслуживание агрегатов в конце смены.	96	
Тема 1.5. Работа на машинно-	1. Подготовка агрегатов для скашивания, сволокивания,	120	

тракторных агрегатах для заготовки грубых кормов	<p>прессования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение ЕТО трактора, сеноуборочных машин.</li> <li>3. Подготовка участка к работе.</li> <li>4. Работа на агрегатах для уборки трав на сено.</li> <li>5. Устранение мелких неисправностей. Т</li> <li>6. Техническое обслуживание агрегатов в конце смены.</li> </ol>		
Тема 1.6. Работа на машинно-тракторных агрегатах по заготовке сочных какрмов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка агрегатов для измельчения зеленой массы</li> <li>2. Проведение ЕТО КСК-100</li> <li>3. Подготовка участка к работе.</li> <li>4. Работа на агрегатах для уборки трав с измельчением.</li> <li>5. Устранение мелких неисправностей. Т</li> <li>6. Техническое обслуживание агрегатов в конце смены</li> </ol>	72	
Тема 1.7. Работа на машинно-тракторных агрегатах для уборки зерновых культур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка технического состояния жатки.</li> <li>2. Подготовка жатки к работе.</li> <li>3. Проведение ЕТО жатки.</li> <li>4. Осмотр участка подлежащего уборке валковой жаткой.</li> <li>5. Техническое обслуживание жатки в конце смены.</li> <li>6. Проверка технического состояния комбайна и подборщика.</li> <li>7. Устранение неисправностей.</li> <li>8. Проведение ЕТО подборщика и комбайна.</li> <li>9. Осмотр участка на котором будет работать комбайн.</li> <li>10. Работа на подборе валков. Техническое обслуживание в конце смены.</li> </ol>	106	
Тема 1.8. Работа на машинно-тракторных агрегатах для осенней обработки почвы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка технического состояния машинно-тракторного агрегата для вспашки зяби.</li> <li>2. Проведение ЕТО агрегата.</li> <li>3. Работа на агрегатах для безотвальной и минимальной обработки почвы.</li> <li>4. Техническое обслуживание агрегатов в конце смены</li> </ol>	72	
Раздел 2. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		86	
Тема 2.1. Выполнение технического обслуживания	1.Выполнение работ по эксплуатации и техническому обслуживанию системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов.	48	

животноводческого оборудования.	2. Выполнение работ по эксплуатации и техническому обслуживанию системы удаления и утилизация навоза. 3. Выполнение работ по эксплуатации и техническому обслуживанию доильной установки.		
Тема 2.2. Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин	1. Ознакомление с оборудованием ремонтной мастерской хозяйства. 2. Выполнение ремонта узлов и агрегатов тракторов и сельскохозяйственных машин. 3. Проведение номерных технических обслуживаний под руководством наставника. 4. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение	38	
Итого		688	

## 2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

- Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2010.
- Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия»
- В.А. Родичев. Тракторы. – М.: Про Обр Издат, 2012.
- А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: изд. центр «Академия», 2010
- А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. ПрофОбрИздат. 2013
- Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: «Академия», 2003;
- Чижек Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. Изд: Машиностроение: М.: 2011 Стр: 656
- В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. Механизация и автоматизация животноводства: изд. "Академия".
- А.П. Конаков. – Техника для малых животноводческих ферм. Справочник
- Интернет-ресурсы: <http://www.greenzvet.ru/pages/>; <http://www.Greenzvet.Ru/>; <http://www.ortech.ru/>; [agrosoyuz.ua](http://agrosoyuz.ua/);

#### Дополнительные источники:

1. Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Уч. пособие. Изд. «Академия».
11. Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. – Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум. М. «Академия»
12. В.И. Нерсесян. – Двигатели тракторов. Изд. «Академия»
13. В.Н. Ожерельев.- Современные зерноуборочные комбайны. М.: изд. «Академия»
14. Н.И. Бычков, Н.В. Милосердов, В.И. Нерсесян. – Шасси и оборудование тракторов. – М.: изд. «Академия»



## 4. Требования к условиям реализации ОПОП

### 4.1 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках:

**Модульная технология.** Ее преимущества заключается в том, что деятельность педагога и учащегося приобретает завершенный характер;

- каждый обучающийся знает заранее цели и формы, средства обучения и способы фиксации получаемых результатов;
- обучающиеся овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования;
- является технологией личностно-ориентированного обучения;
- меняется роль педагога с информатора на консультанта;
- модули позволяют перевести обучение на субъектно-субъектную основу; обучающийся имеет возможность самореализоваться, что способствует мотивации учения;
- может осуществляться индивидуализация обучения;
- обучение базируется на деятельностном принципе;
- поуровневая дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности:
  - первый уровень соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания и рассчитан на ученика с низкой обучаемостью;
  - второй уровень со средней степенью обучаемости;
  - третий уровень с высоким уровнем обучаемости;
- учет индивидуального темпа усвоения учебного материала;
- организация индивидуального контроля;
- обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

**Технология АМО** позволяет значительно повысить познавательную мотивацию обучающихся, обеспечить образовательный процесс серьезным мотивационным потенциалом. Занудная учеба благодаря активным методам превращается в увлекательную игру, поглощающую все внимание обучающихся, незаметно мотивируя их проявлять все свои способности, качества, компетентности. заложенный в активных методах обучения потенциал обеспечивает формирование разнообразных образовательных эффектов без принуждения и дополнительной стимуляции обучающихся, обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

**Кейс-технология** предназначена для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Она используется на уроках предметов «История», «Право», «Обществознание» по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс-технология предоставляет большие возможности для получения навыков поиска нужной информации, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно

возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие. Преимущества кейс-технологии:

- использование принципа проблемного обучения – получение навыка в решении реальных проблем;
- получение навыка работы в команде;
- навыка участия в пресс-конференции;
- умения формулировать вопрос и аргументировать ответ;
- обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

#### **Учебно-исследовательская технология**

Дает возможность максимально раскрыть творческий потенциал обучающихся. Деятельность, которая позволяет индивидуальность обучающегося в группе попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу по созданию информационного материала, показать публично достигнутый результат.

Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности носит важный характер, интересен и важен для самих обучающихся.

**Технология модерации** предполагает организацию эффективного взаимодействия обучающихся, групповую форму работы, визуализацию результатов работы, требует управленческой компетенции преподавателя и умения обучающихся презентовать свой продукт выполненной работы.

**Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Технология развития критического мышления** имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность обучающихся в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности.

Технология состоит из нескольких фаз, а именно: 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме); 2) осмысление (что узнал); 3) рефлексия (отбор информации).

Основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);

3 фаза: кластер («информационный гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме). Это быстрый способ подведения итога по теме, рефлексия, способ резюмирования полученной информации и изложения сложных идей, чувств и представлений в нескольких словах.

Технология развития критического мышления является фундаментом для освоения новых видов деятельности. Предметом любой новой педагогической технологии являются конкретные взаимодействия обучающихся и преподавателей в разных видах деятельности, организованные на базе точного структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения либо воспитания, с внедрением компьютеризации и технических средств.

**Здоровьесберегающие технологии** оптимально сочетают специфические и общепедагогические методы в соответствии с методическими принципами:

- соблюдение режима занятий;
- построение урока с учетом работоспособности обучающихся;
- использование оздоровительных двигательных, зрительных минуток на уроках; использование наглядности;
- выполнение гигиенических требований к уроку;
- благоприятный эмоциональный настрой на уроке;
- использование на уроках комплексно - нейтрализующих приемов;
- организация и проведение уроков здоровья;
- организация тренинга с учащимися с ослабленным здоровьем;
- выполнение на уроках литературного чтения упражнений на дыхание («потушить свечу», «подуть на горячее молоко», «дунуть на одуванчик», наклон вперед – вдох – выдох, произносятся гласные звуки и т.д.

**Технология лично - ориентированного обучения** строит учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включает в работу задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом учащегося, ранее усвоенными знаниями.

### **Игровые технологии**

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четкого обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Функция игры - ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

*Социокультурное назначение игры.* Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатства культуры, потенций воспитания и формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива.

Функция межнациональной коммуникации. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

*Функция самореализации человека в игре.* Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры - это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.

*Коммуникативная игра.* Игра - деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество - коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей. Если игра есть форма общения людей, то вне контактов взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуступок никакой игры между ними быть не может.

*Диагностическая функция игры.* Диагностика - способность распознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе - это особое "поле самовыражения".

*Игротерапевтическая функция игры.* Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими. Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает учащийся в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит учащегося как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту.

*Функция коррекции в игре.* Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

*Развлекательная функция игры.* Развлечение - это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т. е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх – поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выводящей на развлекательность.

### **Игровые мотивы и организация игр**

Игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствуют использованию различных способов мотивации:

#### *Мотивы общения:*

- обучающиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей;
- при решении коллективных задач используются разные возможности учащихся;
- обучающиеся в практической деятельности на опыте осознают полезность и быстро соображающих, и критически-оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных со товарищей;
- совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

#### *Моральные мотивы.*

В игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

#### *Познавательные мотивы:*

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

В игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умения, характера.

Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностные значения. Учащиеся примеряют социальные маски, погружаются в историческую обстановку и ощущают себя частью изучаемого исторического процесса.

Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

Состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для обучающихся. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет.

В игре всегда есть некое таинство - неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа.

В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Управление многими играми необходимо для активации процесса самовоспитания обучающегося. К педагогическим подходам организации игр необходимо

отнести ряд следующих моментов:

*Выбор игры.*

Выбор игры, в первую очередь, зависит от того, каков обучающийся, что ему необходимо, какие воспитательные задачи требуют своего разрешения. Если игра коллективная, необходимо хорошо знать каков состав играющих, их интеллектуальное развитие, физическая подготовленность, особенности возраста, интересы, уровни общения и совместимости и т. п.

Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. Игровым обычно называют коллектив детей, созданный для проведения игр. Как известно, существуют игры, не требующие деления на группы, и игры командные. Разбивка на коллектив требует соблюдения этики, учета привязанностей, симпатий, антипатий. Игровая практика детей накопила немало демократических игротехнических примеров деления на микроколлективы играющих, в частности, жеребьевку, считалки.

*Распределение ролей.* Роли могут быть активными и пассивными, главными и второстепенными. Распределение детей на роли в игре - дело трудное и щепетильное. Распределение не должно зависеть от пола ребенка, возраста, физических особенностей. Многие игры построены на равноправии ролей. Для некоторых игр требуются капитаны, водящие, т. е. командные роли по сюжету игры. Учитывая, какая роль особенно полезна ребенку, воспитатель использует следующие приемы:

- назначение на роль непосредственно взрослым;
- назначение на роль через старшего (капитана, водящего);
- выбор на роль по итогам игровых конкурсов (лучший проект, костюм, сценарий);
- добровольное принятие роли ребенком, по его желанию;
- очередность выполнения роли в игре.

При распределении командных ролей следует делать, так, чтобы роль помогала неавторитетным укрепить авторитет, неактивным -- проявить активность, недисциплинированным - стать организованными детям, чем-то себя скомпрометировавшими, - вернуть потерянный авторитет; новичкам и ребятам, сторонящимся детского коллектива, - проявить себя, сдружиться со всеми.

В игре необходимо следить за тем, чтобы не появлялись зазнайство, превышение власти командных ролей над второстепенными. Неподчинение в игре может разрушить игру. Необходимо следить за тем, чтобы у роли было действие; роль без действия - мертва, обучающийся выйдет из игры, если ему нечего делать. Нельзя использовать в игре отрицательные роли, они приемлемы только в юмористических ситуациях.

*Развитие игровой ситуации.* Под развитием понимается изменение положения играющих, усложнение правил игры, смену обстановки, эмоциональное насыщение игровых действий. Участники игры социально активны постольку, поскольку никто из них не знает до конца всех способов и действий выполнения своих функциональных задач в игре. В этом заключен механизм обеспечения интереса и удовольствия от игры.

*Основные принципы организации игры:*

отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; принцип развития игровой динамики;  
 принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);  
 принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;  
 для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт обучающихся;  
 принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам;  
 логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил:

- от игрового состояния к игровым ситуациям;
- от подражания к игровой инициативе;
- от локальных игр к играм-комплексам;
- от возрастных игр к безвозрастным, "вечным".

Урок, проводимый в игровой форме, требует определенных правил:

- Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения.
- Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.
- Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.
- Обязательная констатация результата игры.
- Компетентное жюри.

### **Технологии развивающего обучения**

**Диалоговые технологии** связаны с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества учащихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых учащиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю, создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet.

Наименование дисциплины	Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Физика	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии
Обществознание, история	Разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
Биология, Обж, литература	Деловые игры, дискуссии,
Междисциплинарные курсы	Разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции
Основы материаловедение	Применение виртуальной лаборатории для проведения практических работ, Модульные технологии
Учебная практика	Кейс- технологии, разбор конкретных технологий, практико- ориентированные элементы
Математика	Технологии развивающего обучения
Охрана труда	Психологические тренинги, интернет технологии, здоровье сберегающие технологии

## **4.2 Организация самостоятельной работы обучающихся**

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится эта задача. Одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу. Самостоятельная работа студентов - это организованная преподавателем активная

деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под его руководством. Любой учебный процесс ориентируется на передачу знаний от педагога к обучающемуся, успешное их накопление и последующее активное применение на практике.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе техникума заключается в формировании будущего рабочего, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к «познавательной активности» с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Увеличение роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы формировать компетенции, развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ; в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду, в основном, внеаудиторную работу. Надо сказать, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы нужно понимание учебного материала и наиболее оптимальное его восприятие. На первых курсах, идет упор на запоминание материала с элементами понимания, не уделяется внимание проблеме его восприятия. Мало просматриваются междисциплинарные связи. Особенно опасно это для фундаментальных дисциплин. Не закрепленные в других видах деятельности знания студентов, как правило, быстро забываются.

Задания для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста, составление плана текста, составление опорного конспекта, работа со словарями, справочниками, технической документации, использование компьютерной техники, интернета;



- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тесты, аналитическая обработка текста (подготовка к выступлению на семинаре, конференции, тематических кроссвордов, тестирование и т.д.).

- для формирования умений: решение вариативных задач, решение задач по образцу, выполнение расчетно-графических работ, решение производственных ситуаций, подготовка к деловым играм, подготовка курсовых и дипломных работ.

Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику дисциплины, индивидуальные особенности студентов, соответствовать объему изучаемого материала.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема конкретной тематики, сложности, уровня умений студентов.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать их понимание студентами, формируя у них умение, самостоятельно ставить задачи и выбирать цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов, применяемые преподавателями техникума

1. Составить опорный конспект по теме...
  2. Сформулировать вопросы...
  3. Сформулировать собственное мнение...
  4. Продолжить фразу...
  5. Дать определения следующим терминам...
  6. Составить опорный конспект своего ответа.
  7. Написать реферат.
  8. Составить отчёт по теме...
  9. Разработать алгоритм последовательности действий...
  10. Составить таблицу с целью систематизации материала...
  11. Заполнить таблицу, используя...
  12. Заполнить блок-схему...
  13. Смоделировать конспект урока по теме...
  14. Смоделировать домашнее задание.
  15. Сделать самоанализ практики: эффективность использования приёмов, методов и средств воспитания детей.
  16. Осуществить аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме.
  17. Составить тематический кроссворд.
  18. Составить план текста, конспект.
  19. Решить ситуационные задачи.
  20. Подготовиться к семинару, деловой игре.
- Приёмы самостоятельной работы студентов.

### 1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей Студенов, предлагается им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

### 2. Опорный конспект.

Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым. И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра. Опорный конспект дается на этапе изучения нового материала, а потом используются при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

### 3. Тесты

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов \_\_\_\_\_
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие \_\_\_\_\_

#### Тесты 2 уровня

• Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими. Определение с пропущенным словом \_\_\_\_\_

Подтекстовые слова и фразы: \_\_\_\_\_

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу \_\_\_\_\_

- Задания на решение конкретной ситуации.

*Требования к тестам, предъявляемым студентам*

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

#### *4. Семинар*

Форма проведения семинара очень гибкая.

На семинарах решаются следующие задачи:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах учёбы;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- ознакомление со спецификой работы с литературой;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Типы проведения семинарских занятий:

- вопросно-ответный семинар;
- развёрнутая беседа на основе заранее данного студентам плана, обсуждение письменных рефератов;
- заслушивание устных докладов студентов с последующим их обсуждением;
- семинар – диспут;
- теоретическая конференция;
- семинар – имитационная игра;
- комментированное чтение первоисточников.

#### *5. Задачное обучение.*

- практико-ориентированные задачи: выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии педагога (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры (организация детского коллектива, принципы организации занятий с детьми и т.п), личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий). Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?),

показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Коррективный контроль – средство побуждения.

Если преподаватель внимательно наблюдает за работой студентов, он может использовать приёмы, направленные на корректирование их деятельности:

- уточняет суть задания, добиваясь понимания его всеми, если оно является общим;
- предупреждает о сложном моменте в процессе выполнения задания, чтобы предотвратить ошибку, допускаемую обычно большинством студентов;
- предлагает сообщить или показать промежуточные результаты;
- предлагает студентам самим контролировать свои действия.

Варианты критериев оценки самостоятельной работы студентов педагогом:

#### *Вариант 1*

1. Уровень усвоения студентом учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Обоснованность и чёткость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями;
6. Уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.
7. Показатели творческой деятельности:
  - видение новой проблемы в знакомой ситуации;
  - самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
  - видение возможных путей решения данной проблемы;
  - построение принципиально нового способа решения проблемы;

#### *Вариант 2*

№	Основные общеучебные умения и навыки	Должен владеть студент		Владеет ли на данный момент	
1.	Конспектировать, составлять план, тезировать				
2.	Цитировать материал.				
3.	Подготовить реферат, доклад, сообщение				
4..	Выступить с рефератом, докладом, сообщением				
5.	Быстро читать с различными целями(для усвоения важных деталей, для критической оценки, для долговременного запоминания).				
6.	Вести исследовательскую деятельность.				
7.	Логически осмысливать материал, выделяя в нём главное.				
8.	Систематизировать и классифицировать явления.				
9.	Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.				
10.	Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического				

	материала.				
11.	Наблюдать.				
12.	Делать обоснованные выводы.				
13.	Критически оценивать информацию, давать ей оценку.				
14.	Использовать полученные знания в действии.				
15.	Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.				
16.	Проявлять творческую инициативу по разным направлениям деятельности.				

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям студентов.

*Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы студентов:*

1. *Информационно- поисковый блок:*

- структура теоретического материала;
- содержание аспектов и логики представления каждой темы;
- необходимые требования к осмыслению изученного;

2. *Справочно-консультативный блок:*

- рекомендации и комментарии;
- алгоритм действий;
- памятки;
- конкретные примеры;
- понятийный аппарат;
- опорные конспекты;
- интернет-ресурсы;

3. *Практико-ориентировочный блок:*

- вопросы для самопроверки изученного материала;
- практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки;

4. *Контрольно-оценочный блок:*

- задания обязательные и по выбору;
- задания для самопроверки;
- задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки;
- лист самооценки.

#### 4.3 Ресурсное обеспечение реализации ОПОП

##### 4.3.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими

среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

№ п\п	Показатель	По физическим лицам	По ставкам
1	Количество преподавателей	12	6 ставок
2	Процент штатных педагогов	100%	
3	Количество преподавателей Прошедших повышение квалификации	4 чел	
	В течение последнего года	3 чел	
	В течение последних 2 лет	2 чел	
	В течение последних 3 лет	4чел	

#### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Организация учебного процесса следующая:

Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий 45 минут.

Организация консультаций – групповая и индивидуальная.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся преподаватель на своих занятиях применяет элементы новых педагогических технологий с применением электронных образовательных ресурсов, игровые, ролевые технологии, обучение в команде, технология

«дебаты», технология «метод проектов», кейс – технология, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой. Учебная практика (производственное обучение) проводится параллельно с реализацией междисциплинарного курса (МДК) в лаборатории, оборудованной необходимыми средствами обучения. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 часов (академических) в неделю. Для организации учебной практики (производственного обучения) разрабатываются методические материалы: (инструкционные, технологические карты, методические рекомендации, ситуационные задачи, карточки-задания), приобретается набор продуктов в зависимости от темы практического занятия. Организация

учебной практики парная, индивидуальная.

ППКРС должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **4.3.3 Материально-техническое обеспечение**

КГБПОУ «АТТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 110800.0 2 «Тракторист-машинист-сельскохозяйственного производства»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты</b>	
1	Инженерной графики
2	Технической механики
3	Материаловедения
4	Управление транспортным средством и безопасности движения
5	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
<b>Лаборатории</b>	
6	Технических измерений
7	Электротехники
8	Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
9	Оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм

10	Технологии производства продукции растениеводства
11	Технологии производства продукции животноводства
<b>Мастерские</b>	
12	Слесарная мастерская
13	Пункт технического обслуживания
<b>Тренажеры, тренажерные комплексы</b>	
14	Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством
<b>Полигоны</b>	
15	Учебно-производственное хозяйство
16	Автодром, трактородром
17	Гараж с учебными автомобилями категории «С»
<b>Спортивный комплекс</b>	
18	Спортивный зал
19	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия
20	Стрелковый тир
<b>Залы</b>	
21	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
22	Актный зал

### 5. Характеристика социо-культурной среды образовательного учреждения.

В основу воспитательной деятельности техникума положена, концепция, рассматривающая воспитательную работу, включающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, как процесс систематического и целенаправленного воздействия на студента с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка студента к профессиональной и общественной деятельности. Реализация ежегодного плана воспитательной работы в техникуме осуществляется в рамках тесного сотрудничества со студенческими общественными организациями: совет КГБПОУ «АТТ», студенческий совет, совет общежития,

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

В техникуме сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности, которое опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и внутриучрежденческого уровня.

Основными положениями, регламентирующими воспитательную работу, следует считать:

Должностная инструкция классного руководителя; Положение о студенческом совете;



Положение о совете общежития;

Должностная инструкция воспитателя общежития;

Положение о службе психолого-педагогической, медицинской помощи и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся техникума;

Положение о библиотеке.

Организация воспитательной работы в техникуме осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений и его общественных организаций.

Координирующим, направляющим органом по воспитательной работе со студентами в техникуме является методическая комиссия «Укрепление здоровья подростков», классные руководители, мастера производственного обучения, совет общежития, старостат и заместитель директора по УВР. В состав МК «Укрепление здоровья подростков» входят:

медицинский работник,  
руководитель физического воспитания,  
библиотекарь,  
социальный педагог,  
психолог.

#### **Подразделения, организующие воспитательную работу в техникуме.**

Заместитель директора по воспитательной работе назначается директором, осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями. Заместитель директора по УВР планирует, организует и обеспечивает качество воспитательного процесса.

Старостат организует и контролирует работу органов студенческого самоуправления, студенческих сообществ. Председатель студенческого совета техникума представляет интересы студентов и входит в состав Городской молодежной Думы при администрации города Алейска.

Совет общежития создает необходимые условия для проживания студентов, для развития студенческого творчества, осуществляет организационную помощь структурным подразделениям по организации культурно-массовой работы.

Служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, целью деятельности которого является социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в КГБПОУ «Алейский технологический техникум». Взаимодействие с центром курирует социальный педагог, который совместно с классными руководителями составляет индивидуальные планы работы и определяет методику работы со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В техникуме активизирована деятельность органов студенческого самоуправления. В органах самоуправления техникума интересы студентов техникума представляет председатель студенческого совета техникума, который в свою очередь также представляет интересы студентов в Городской молодежной Думе при администрации города Алейска.

В центре внимания совета - организация и контроль работы студенческих активистов групп, работа по вовлечению студентов техникума в организацию и проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий различного уровня, содействие реализации творческих инициатив студентов. Важнейшее место в обеспечении

эффективности воспитательной работы со студентами техникума принадлежит классным руководителям и мастерам производственного обучения.

Непосредственно ответственны за организацию и проведение воспитательной работы в техникуме, следующие должностные лица:

- 1) заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в техникуме, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления техникума, повышению общественной активности обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность;
- 2) председатели цикловых комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и классных руководителей учебных групп;
- 3) классные руководители групп;
- 4) мастера производственного обучения;
- 5) воспитатель общежития;
- 6) социальный педагог;
- 7) психолог;
- 8) преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- 9) руководитель физического воспитания.

Важную роль в воспитательном процессе играют классные руководители, которые закрепляются за студенческой группой с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов.

Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, научные конференции, экскурсии, круглые столы, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, походы в кино и театр, посещение студентов в общежитиях и по месту жительства.

На основе обще техникумовского плана классные руководители ежегодно составляют планы воспитательной работы со студентами закрепленных учебных групп.

Один раз в неделю классный руководитель работает с группой на тематическом классном часе, собрании актива группы или административном классном часе.

На тематических классных часах обсуждаются различные темы, такие как: пропаганда ЗОЖ, беседы, посвященные профилактике употребления алкоголя, курения, привитие культуры поведения в общественных местах и многое другое. На административных - обсуждение итогов успеваемости и посещаемости за месяц, итогов экзаменационных сессий.

Техникум реализует целевую программу «Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса». С этой целью в техникуме ежегодно проводится ряд социологических исследований, позволяющих, с одной стороны, выявить проблемы, имеющие место в области организации внеучебной деятельности студентов и воспитательной работы, а с другой - определить наиболее эффективные пути и способы их решения.

С учетом возрастных особенностей студентов техникума разработана и второй год реализуется целевая программа «Профилактика правонарушений и асоциальных проявлений».

Также в техникуме реализуется программа «Путь к успеху!», ориентированная на профориентационную работу с выпускниками общеобразовательных школ и учреждений СПО с целью популяризации профессий. В рамках данной программы ведется работа со

студентами техникума, направленная на повышение профессиональной грамотности и конкурентоспособности на рынке труда.

В работе со студентами техникума используются разнообразные формы организации воспитательной деятельности: культурно-массовые мероприятия (концерты, конкурсы, выставки («Посвящение в студенты», «Супер пара», «Моя мама - лучшая!», «Зажги свою звезду»)).

Студенты техникума принимают участие в внутри техникумовских мероприятиях (конкурс «Студент года», конкурс «Я в профессии», «Играй, гармонь студенческая», конкурс патриотической песни, конкурс стенгазет, фотоконкурс, фестиваль творчества «Весна студенческая»), а также программах городского и краевого уровней.

Целью данных проектов является выявление и развитие талантливой молодежи, творческих способностей студентов и воспитание коллективного духа. Это наиболее популярные в студенческой среде мероприятия.

Положительным моментом следует считать тот факт, что студенты, выходя на сцену, приобретают навыки публичного выступления.

В техникуме создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. У студентов есть возможность заниматься научной и общественной работой, творчеством и спортом; иметь открытый доступ в интернет, пользоваться современной библиотекой, спортивными залами и площадками - всей материальной базой учебного заведения.

Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий:

акустическая система;

световые приборы;

компьютер, ноутбук, проектор, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других наглядных материалов во время проведения мероприятий, телевизор;

В техникуме работает творческий коллектив

- вокальная студия «Юность», способствующая воспитанию умения работать в творческом коллективе; приобщению к музыкальному искусству, к творчеству композиторов различных эпох, стилей, направлений;

Студенты техникума имеют возможность заниматься в студии и клубе.

В условиях современного общества студенту необходимо ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности или противозаконности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди студентов, содействие в работе правоохранительных органов, охрана общественного порядка в техникуме, общежитии, на молодежных мероприятиях, воспитание в духе уважения к законодательству РФ.

В техникуме действует Совет профилактики.

В целях профилактики асоциальных проявлений: негативных привычек, наркомании, курения и алкоголизма предусмотрен целый ряд мер, предполагающих привлечение и помощь различных сфер социальной направленности, таких как:

детский психиатр (нарколог),

кожно-венерологический диспансер, отдел по

- делам молодежи г. Алейска,
- общественные организации и административные структуры. межмуниципальный
- отдел МВД РФ «Алейский» Алтайского края (отдел дознания, отдел участковых
- уполномоченных, следственный отдел и подразделение по делам
-

несовершеннолетних).

Совместно с ними разрабатывается план мероприятий по профилактике различных асоциальных явлений в студенческой среде, который включает в себя лекции о вреде употребления спиртных напитков и табаканаркотических и психотропных препаратов, по профилактике экстремизма; показ видеофильмов о толерантности, о проблемах молодежи. Совместно со специалистами проводятся различные акции. Используется наглядность, с помощью которой студент может узнать больше о профилактике инфекционных заболеваний, проведение мероприятия по сдаче крови и многое другое.

Студенты техникума являются волонтерами молодежного движения.

Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем разъяснительной работы и привлечения молодежи к занятиям спортом. Эту работу среди студентов техникума проводит туристический клуб.

В течение учебного года для студентов техникума работают секции: волейбольная, баскетбольная, легкой атлетики, лыжного спорта, настольного тенниса, борьбы, кикбоксинга.

Для занятий спортом студентам техникума, предоставляется материальная база:

— спортивный зал 26м. x14м. – 364 м<sup>2</sup>;

— тренажёрный зал – 6 x 5 – 30 м<sup>2</sup>;

— спортивная площадка открытого типа – 82м. x 100м. – 8200м<sup>2</sup>; стрелковый

— тир – 30 x 5,5 – 165м<sup>2</sup>.

Студенты техникума ежегодно участвуют в городской спартакиаде учебных заведений города Алейска в различных видах: легкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, гиревой спорт, шахматы.

В рамках государственной политики поддержки спорта, студенты техникума принимают активное участие в спортивных мероприятиях не только в учебном заведении, но и на городском и краевом уровне в различных видах спорта, что сказывается на достижениях спортсменов, подготовленных в учебном заведении.

Спортивно – массовая и оздоровительная работа в техникуме организуется руководителем физической культуры согласно календарю спортивных мероприятий.

Информационное сопровождение. Значительная роль в формировании среды техникума принадлежит сайту, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. Регулярно обновляется информация для абитуриентов и родителей. На новостной странице освещаются итоги проведенных в техникуме мероприятий, участие в конкурсах различного уровня (учебного заведения, городского и краевого).

В техникуме имеется необходимое количество информационных стендов (стенд администрации, отделений, цикловых комиссий, студенческого совета, спортивных достижений), которые помогают студентам ориентироваться в текущих событиях и информируют о предстоящих мероприятиях.

Библиотека предоставляет студентам современные возможности использования своего библиотечного фонда

## 6. Оценка результатов освоения ОПОП

### 6.1 Контроль и оценка достижений

Оценка качества освоения ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются педагогами самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные дисциплины и профессиональные модули (его составляющие), в т.ч. введенные за счет часов вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее –ППКРС), являются обязательными для аттестации элементами ППКРС , их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации, определяемых краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением самостоятельно:

- контрольная работа,
- зачет,
- дифференцированный зачет,
- дифференцированный зачет (комплексный),
- экзамен,
- экзамен (комплексный),
- экзамен (квалификационный).

По дисциплинам «Физическая культура» формой промежуточной аттестации являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

Зачет и дифференцированный зачет, как формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательным учреждением по отдельной дисциплине или составным элементам программы профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика):

- которые согласно рабочему учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых, согласно рабочему учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Как правило, по таким дисциплинам требования к выпускнику предъявляются на уровне знаний.

Экзамен (квалификационный) является **обязательной формой** промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ .**

Итоговый контроль по результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования проводится в форме дифференцированных зачётов (зачёт с оценкой) и экзаменов. Экзамены проводятся за счёт времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, дифференцированные зачёты – за счёт учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины. Дифференцированные зачёты и экзамены по всем учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППКРС СПО (за исключением иностранных языков) проводятся на русском языке. Дифференцированные зачёты с учетом специфики учебной дисциплины могут проводиться в форме письменной контрольной работы, изложения, изложения с творческим заданием, сочинения, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а также с привлечением компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля и в других формах. Конкретные формы проведения дифференцированных зачётов определяются преподавателем, согласовываются с методической комиссией и фиксируются в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. Обязательные экзамены проводятся по русскому языку, математике и по одной из профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла, выбор которой согласуется с обучающимися. На усмотрение учреждения по другим дисциплинам общеобразовательного цикла, могут проводиться экзамены. По завершению освоения обучающимися всех остальных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС СПО проводятся дифференцированные зачёты. Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной либо письменной форме. Для проведения экзаменов в училище составляется график. При проведении промежуточной аттестации концентрированно между экзаменами предусматривается не менее 2-х дней, которые могут быть использованы на проведение консультаций или подготовку к экзаменам. Для организации и проведения экзаменов по итогам освоения программы среднего общего образования ежегодно создаются экзаменационные комиссии. Экзаменационные комиссии осуществляют подготовку экзаменационных материалов, организацию и проведение письменных экзаменов по русскому языку, математике, профильной учебной дисциплине (если он проводится в письменной форме), прием устного экзамена по профильной учебной дисциплине (если он проводится в устной форме) и проверку письменных экзаменационных работ, оценивание и утверждение результатов всех экзаменов. Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении экзаменов. Конкретные сроки проведения экзаменов по результатам освоения программы среднего общего образования устанавливаются училищем. Результаты экзаменов (полученные оценки) сообщаются обучающимся не позднее, чем через два дня после сдачи экзаменов. Для обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку на экзамене по одной (двум) из дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС и допущенных повторно к экзаменам, также предусматриваются дополнительные сроки проведения экзаменов по соответствующей дисциплине (в том же году). Расписание экзаменов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла должно быть составлено таким образом, чтобы интервал между ними для каждого обучающегося составлял, как правило, не менее двух дней (за исключением экзаменов, проводимых в

дополнительные сроки). При проведении экзаменов должна быть предусмотрена возможность подачи обучающимися апелляции в конфликтную комиссию и ознакомления его при рассмотрении апелляции с выполненной им письменной экзаменационной работой. Обучающиеся техникума вправе подать апелляцию, как по процедуре экзаменов, так и о несогласии с полученными оценками. При рассмотрении апелляции проверка изложенных в ней фактов не может проводиться лицами, принимавшими участие в организации и проведении экзамена по соответствующей общеобразовательной дисциплине, либо ранее проверявшими письменную экзаменационную работу обучающегося, подавшего апелляцию. Решение апелляционной комиссии сообщается обучающемуся через день после подачи апелляции.

Содержание экзаменационных работ для проведения экзаменов по русскому языку и математике должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренных государственным образовательным стандартом среднего общего образования по соответствующей учебной дисциплине базового уровня. Содержание экзаменационных работ для проведения письменных экзаменов (русский язык, математика) и критерии оценивания результатов их выполнения разрабатываются техникумом самостоятельно, рассматриваются и согласовываются на заседаниях методических комиссий, утверждаются руководителем образовательного учреждения. При составлении экзаменационных работ для проведения письменных экзаменов по русскому языку в форме тестирования и по математике в форме тестирования или контрольной работы формируются две части: обязательная, в которую включаются задания минимально обязательного уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения удовлетворительной оценки, и дополнительная часть с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет нарастить удовлетворительную оценку до 4 или 5, а также критерии оценивания результатов для получения каждой из положительных оценок (3, 4, 5). Содержание экзаменационных материалов для проведения экзамена по профильной учебной дисциплине общеобразовательного цикла ППКРС СПО разрабатывается училищем с учетом требований к подготовке выпускников, предусмотренных государственным образовательным стандартом среднего общего образования по соответствующей учебной дисциплине базового уровня и соответственно примерной программой по этой общеобразовательной дисциплине. Утверждаются заместителем директора по УПР. При подведении результатов экзаменов используется пятибалльная система оценки. Оценки по результатам проверки выполнения письменных экзаменационных работ по русскому языку и математике выставляются согласно критериям, которые представляются вместе с текстами письменных экзаменационных работ и открыты для обучающихся во время проведения экзамена. Результаты экзаменов признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по русскому языку, математике и одной из профильных учебных дисциплин при сдаче экзаменов получил оценки не ниже удовлетворительных (трех баллов). Оценки, полученные на экзамене по русскому языку, математике, профильной учебной дисциплине (по которой сдавался экзамен) и остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППКРС СПО, по которым проводились дифференцированные зачеты, определяются как итоговые оценки и выставляются в зачетной книжке обучающегося и в приложении к диплому. Положительные итоговые оценки (5, 4, 3) по учебным дисциплинам, по которой сдавался экзамен и положительные итоговые оценки (не ниже удовлетворительных) по всем остальным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППКРС СПО свидетельствуют о том, что

обучающийся училища освоил программу среднего общего образования. 3 Выпускникам училища, которые получили среднее общее образование и прошли государственную (итоговую) аттестацию по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, при заполнении бланка приложения к диплому государственного образца о среднем профессиональном образовании: – после слов "Итоговый экзамен по отдельным дисциплинам" указывается без кавычек наименование экзаменов, включая экзамены по общеобразовательным дисциплинам, предусмотренные в общеобразовательном цикле учебного плана, и через запятую – оценка (прописью);

– на обратную сторону бланка приложения к диплому государственного образца о среднем профессиональном образовании вносятся наименования дисциплин, включая учебные дисциплины общеобразовательного цикла в соответствии с учебным планом. По каждой дисциплине, вносимой в приложение к диплому, проставляются общее количество часов цифрами и итоговая оценка (прописью).

### ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЁТА И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Промежуточную аттестацию в форме зачета, дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в зачетной книжке словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете заносится в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной).

### ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА И ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Экзамены в техникуме могут проводиться рассредоточенно или концентрировано. На промежуточную аттестацию в форме экзамена и экзамена (квалификационного) рекомендуется отводить не более 1 недели (36 часов) в семестр.

При проведении экзаменов график проведения экзаменов утверждается директором техникума, или лицом его заменяющим, и доводится до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала экзаменов.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена и экзамена (квалификационного) следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (общих и профессиональных компетенций) требованиям соответствующей ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств формируются из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей, соответствующего ППКРС.

Комплекты контрольно-оценочных средств разрабатываются училищем самостоятельно, рассматриваются и согласовываются на заседаниях методических комиссий, утверждаются директором училища и проходят согласование с представителями работодателей. Форма проведения экзамена по дисциплине и экзамена (квалификационного) устанавливается учреждением и доводится до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Проведение экзамена



К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- экзаменационная ведомость ;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине или МДК в экзаменуемой группе.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине или МДК;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Экзаменационная оценка по учебной дисциплине или МДК за текущий семестр является итоговой независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по учебной дисциплине или МДК и выставляется в приложении к диплому.

По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются согласно настоящего Положения.

Проведение экзамена (квалификационного)

Целью проведения экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности у обучающегося всех общих и профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.

Для проведения экзамена (квалификационного) приказом создается комиссия в количестве не более 5 человек, в состав которой включается председатель (представитель работодателя), ведущие преподаватели и представители работодателей. На сдачу экзамена (квалификационного) предусматривается не более одной второй академического часа на каждого обучающегося

Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:  
 - накопительного экзамена (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ),

- комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов),  
 - защиты курсового проекта (работы),

Колледж самостоятельно выбирает форму проведения экзамена (квалификационного).  
 К началу проведения экзамена (квалификационного) должны быть подготовлены следующие документы:

- задания для экзаменуемых;  
 - пакет экзаменатора;

- оценочная ведомость по профессиональному модулю

- аттестационный лист по практике

- экзаменационная ведомость

- журнал учебных занятий;

- зачетные книжки.

Оценочные ведомости по профессиональному модулю и отдельно аттестационные листы по практике прошиваются, пронумеровываются. К ним прикладывается ксерокопия экзаменационной ведомости. Всё это хранится в учебной части до окончания обучения, а затем сдаётся в архив.

Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен», принятое решение заносится председателем экзаменационной комиссии в зачетную книжку обучающегося и прописывается в приложении к диплому.

#### ДОПУСК ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

К аттестации (экзамену по учебным дисциплинам и экзамену квалификационному) допускаются обучающиеся, освоившие все составные элементы программы профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика), полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания по дисциплинам, предусмотренные рабочим учебным планом.

К аттестации могут быть допущены обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки («2») не более чем по двум дисциплинам, выносимым на аттестацию. В таком случае эти обучающиеся аттестуются по данным дисциплинам в сроки, установленные для повторной аттестации.

К аттестации могут быть допущены также, обучающиеся, имеющие годовые неудовлетворительные оценки («2») по одной–двум теоретическим дисциплинам, по которым аттестация не проводится. Таким обучающимся выдают по этим дисциплинам индивидуальные задания и принимают по этим дисциплинам зачеты в сроки, установленные для повторной аттестации.

Вопрос о допуске обучающихся к аттестации обсуждается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения. Решение педагогического совета образовательного учреждения утверждается приказом директора.

Обучающимся, не сдавшим зачёты и экзамены в установленные сроки, заместитель директора по учебно-производственной работе своим письменным распоряжением может установить индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачётов с обязательством ликвидации академической задолженности не позднее одного месяца после начала последующего за экзаменами учебного семестра. В случае, если причиной академической задолженности обучающегося являлась болезнь или другая уважительная причина (семейные обстоятельства, стихийные бедствия), документально подтвержденные соответствующим учреждением (органом, организацией), обучающийся получает право посещения занятий последующего учебного семестра до ликвидации академической

задолженности в установленные настоящим разделом сроки (не более 1 месяца).. В иных случаях обучающийся не допускается к занятиям последующего учебного семестра до ликвидации академической задолженности в установленные настоящим пунктом сроки (не более 1

месяца). Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные настоящим пунктом сроки (не более 1 месяца), отчисляются из техникума в соответствии с настоящим Положением и локальным актом образовательного учреждения «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

#### ПОВТОРНАЯ

#### АТТЕСТАЦИЯ

Повторно аттестуются обучающиеся, получившие при аттестации неудовлетворительные оценки, а также те, кто был допущен до аттестации с неудовлетворительными годовыми оценками.

Обучающиеся выпускных курсов (выпускных групп) повторную аттестацию по теоретическим предметам обязаны пройти до начала производственной практики, не выпускных групп – до 1 октября текущего года. В эти же сроки проходят аттестацию обучающиеся, не проходившие ее по болезни или другим уважительным причинам. График проведения повторной аттестации (график ликвидации задолженностей) доводится до сведения обучающихся и их родителей (лицам, их заменяющим). Результаты повторной аттестации оформляются в ведомости на передачу (экзамена, зачета), которая не позднее следующего дня за днем аттестации, сдается в учебную часть.

По окончании повторной аттестации педагогический Совет обсуждает итоги и принимает решение о переводе обучающихся на следующий курс, допуске их к квалификационной аттестации или отчислении. Решение педагогического Совета утверждается приказом директора. Приказ в течение трех дней доводится до сведения обучаемых, их родителей (лиц, их заменяющих).

Обучающимся выпускных групп в целях получения более высокой итоговой оценки по их личному заявлению решением педагогического Совета образовательного учреждения может быть разрешено прохождение повторной аттестации в устной форме не более, чем по двум из дисциплин, изучаемых на предыдущих курсах. Решение педагогического совета училища утверждается приказом директора. Повторная аттестация обучающегося разрешается не более двух раз. В третий раз дифференцированный зачет (экзамен) по дисциплине принимается комиссией, состоящей из трех человек, которая утверждается приказом директора училища .

### **6.2 Организация государственной (итоговой) аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Выпускная практическая квалификационная работа должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Выпускная практическая квалификационная работа оценивается аттестационной комиссией, состав которой формируется из числа представителей

образовательного учреждения (мастер производственного обучения, старший мастер) и внешних экспертов (представителей предприятия, *заведующий мастерской*) по следующим критериям:

- овладение приемами работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием;
- соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.

Комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению выпускной практической квалификационной работы:

«5» (отлично) - уверенное и точное владение приемами работ, качественное выполнение работы без подсказки мастера, выполнение или перевыполнение нормы выработки, правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности труда.

«4» (хорошо) - правильное владение приемами работы с несущественными ошибками, исправляемыми самим обучающимся; работа выполняется самостоятельно (возможна несущественная помощь мастера); незначительно снижен уровень качества выполненной работы; норма выработки соответствует 100%; соблюдаются требования безопасности труда; правильно организуется рабочее место.

«3» (удовлетворительно) - недостаточное владение приемами работы, имеются отклонения от норм времени (выработки); имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; соблюдаются правила безопасности труда.

«2» (неудовлетворительно) - неточное выполнение приемов работы; неумение осуществлять самоконтроль; несоблюдение требований технической и технологической документации; невыполнение норм времени (выработки); недопустимые отклонения.

Перечень тем и содержание выпускных практических квалификационных работ разрабатывается мастером производственного обучения совместно с преподавателем профессионального цикла, рассматривается *на методической комиссии*, согласовывается с заместителем директора по учебно-производственной работе, согласовывается с работодателем (подтверждение оформляется в виде подписи руководителя с печатью), после чего оформляется приказом директора .

Количество работ в перечне должно быть больше количества выпускников в группе.

Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одной или нескольких профессиональных компетенций и предъявление к оценке нескольких освоенных обучающимися компетенций.

Выпускная практическая квалификационная работа по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» проводится по 2 профессиональным модулям:

ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

ПМ. 03 «Транспортировка грузов»

### **6.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется на предприятии или на базе учебно-производственной мастерской, где выпускник проходил *производственную практику*.

После окончания производственной практики руководитель выпускных практических работ оформляет аттестационный лист по практике по результатам освоения каждого

модуля отдельно. Результаты проведения выпускной практической квалификационной работы оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии. Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ППКРС.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями методической комиссии с учетом заявок предприятий, а также территориальных административных органов власти и с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании методической комиссии. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

#### **6.4 БАЗА ПРАКТИК**

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Контроль за работой обучающихся осуществляет мастер производственного обучения.

Руководство практикой осуществляет преподаватель междисциплинарных курсов.

Итоговой аттестацией прохождения производственной практики является зачет.

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, которые проводятся согласно графика во внеурочное время по общеобразовательным предметам и профессиональным модулям.

Производственная практика проводится на сельскохозяйственных предприятиях Алейского района, на предприятиях г. Алейска, после изучения МДК и приобретенных навыков на учебной практике. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса концентрировано. Для организации и проведения производственной практики с предприятиями заключаются договоры на организацию и проведение практики, определяются объекты, согласовывается программа и планируемые результаты практики. Руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения. Он контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися. Практика завершается дифференцированной оценкой обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики обучающимися предоставляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.