





Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29506

Организация – разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алейский технологический техникум»

Разработчики :

Захарова Т.Н. – заместитель директора по учебно-производственной работе

Крестников Н.Б. председатель методической комиссии

Рекомендована педагогическим советом техникума к использованию в учебном процессе по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» протокол №\_\_\_\_ от « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018года.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссиипо профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Протокол № \_\_\_\_\_от « » 2018 года

Содержание

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 35.01.13 «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства»…………………… 5

1.2. Нормативные сроки освоения программы………………………………………6

1.3. Требования к абитуриенту………………………………………………………...7

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы………………………………….8

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников……………8

2.2. Обьектами профессиональной деятельности выпускников являются………………………………………………………………………………….8

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции…………………………8

2.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательных дисциплин……………………………………………………………………………..12

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса………………………………………………………………………………..29

3.1. Учебный план……………………………………………………………………..29

3.2. Календарный учебный план……………………………………………………..40

3.3. Рабочие программы учебных общеобразовательных дисциплин………………………………………………………………………………53

3.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»…………53

3.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Литература»……………71

3.3.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Английски язык»…….107

3.3.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Немецкий язык»………119

3.3.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Математика»………….133

3.3.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История»………………152

3.3.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура»..196

3.3.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06«Основы безопасности жизнедеятельности»…………………………………………………………………...214

3.3.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.011 «Астрономия»………..243

3.3.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика»………249

3.3.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Физика»……………...265

3.3.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 «Химия»………………285

3.3.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание»…...305

3.3.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 «Биология»……………323

3.3.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 «География»…………..339

3.3.16.Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 «Экология»……………357

3.3.17.Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18 «Индивидуальное проектирование»………………………………………………………………………371

3.3.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.19 «Социальная психология с основами формирования жизнедеятельности»………………………………………378

3.3.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.21 «Основы бизнеса и пррепринимательской деятельности»………………………………………………..395

3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла……………..413

3.4.1. ОП.01 «Основы технического черчения»……………………………………..413

3.4.2. ОП.02 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»…430

3.4.3. ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений»………439

3.4.4. ОП.04 «Основы электротехники»……………………………………………...451

3.4.5. ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»…………………………………...460

3.4.1. ОП.06 «Охрана труда»………………………………………………………….472

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей………………………………484

3.5.1. ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования………………………………………………………………...484

3.5.2. ПМ.03 «Транспортировка грузов»……………………………………………..552

3.6. Программы учебных и производственных практик……………………………609

3.6.1. Программа учебнгой практики ПМ.01………………………………………...609

3.6.2. Программа учебной практики ПМ.03…………………………………………632

3.6.3. Программа производственной практики ПМ.01……………………………..656

3.7. Программа государственной итоговой аттестации…………………………….686

4. Требования к условиям реализации ОПОП……………………………………….717

4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятия в образовательном процессе…………………………………………………………….717

5. Программа формирования универсальных учебных действий………………….733

6. Программа коррекционной работы………………………………………………..733

7. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС……………………………….773

7.1. Текущий контрольуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся773

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников и выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья………………………………………………………………………………...778

8. Программа воспитания и социализации………………………………………….782

9. Условия реализации ППКРС (Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья………………………………………………………………………………...806

9.1. Кадровое обеспечение…………………………………………………………….809

9.2. Учебно-метадическое и информационное обеспечение………………………..810

9.3. Материально-техническое орбеспечение………………………………………..810

9.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями……………………………………………………...811

1. **Общие положения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГБПОУ «Алейский технологический техникум» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. Тракторист машинист сельскохозяйственного производства утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г.Регистрационный № 29506при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 35.01.13 «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства»:**

1.Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ

От 2 августа 2013 г. №740. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа

2013 г. Регистрационный № 29506.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 **«**Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

4. Приказ Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011г №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

 8. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010г № 12-696

« О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО.

10. Нормативные локальные акты КГБПОУ «Алейский технологический техникум» регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

1.2. Нормативные сроки освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС | Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и  тарифных разрядов) **(**[**OK 016-94**](http://ivo.garant.ru/document?id=1448770&amp%3Bsub=0)) | Срок получения СПО по ППКРС в  очной форме обучения |
| основное общее образование | тракторист машинист сельскохозяйственного  производства , водитель . | 2 года 10 мес |

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения составляет 147 недель , в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам, и разделу  "Физическая культура" | 77 нед. |
| Учебная практика |  |
| Производственная практика |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 2 нед. |
| Каникулы | 24 нед. |
| Итого | 147 нед. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные циклы** | **Число недель** | **Количес часов** |
| Аудиторная нагрузка  Объем обязательных аудиторных занятий обучающихся в неделю | 77 | 2772 |
| Учебная практика, | 17.5 | 630 |
| Производственная практика | 21.5 | 774 |
| Промежуточная аттестация | 5 | 180 |
| Государственная итоговая аттестация | 2 | 72 |
| Каникулярное время | 24 |  |
| **Итого**: | 147 | 4428 |
| Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все  виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы |  | 5835 |

Трудоемкость ППКРС по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

**1.3. Требования к абитуриенту**

**Абитуриент должен представить следующие документы:**

* + - Оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
    - Оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании;
    - 4 фотографии;
    - Медицинская справка (Пост. Правительства РФ от 14.08.2013

№697 (Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение проходят обязательные предварительные осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности).

Правила приема в КГБПОУ«Алейский технологический техниткум» разрабатываются ежегодно в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Востребованность выпускников.

Подготовка по профессии 35.01.13.«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» позволяет выполнять работы по возделыванию сельскохозяйственных культур с использованием современных технологий, производить эксплуатацию современных тракторов и сельскохозяйственных машин, обслуживать животноводческое оборудование, производить перевозку грузов.

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС подготовлен:

1. К освоению основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

2. К освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Основные пользователи ОПОП

Основными пользователями ОПОП являются:

* преподаватели,
* учебная часть;
* предметно-цикловые комиссии;
* студенты, обучающиеся по профессии
* администрация и коллективные органы управления техникумом;
* абитуриенты и их родители,
* работодатели.

Форма обучения – очная.

**Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП**

Переход к компетентностной модели обучения предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Участие работодателей в формировании содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования:

- привлечение объединений работодателей в процесс разработки и экспертизы ОПОП СПО;

- согласование с работодателем возможности сертификации выпускников;

- согласование программ практики и процесса ее проведения;

- участие работодателей в проведении квалификационных экзаменов

по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации выпускников;

- участие в разработке вариативной части ФГОС СПО и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла;

- участие в формировании контрольно-оценочных средств для оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся.

- Оформление характеристики и аттестационного листа студентам после прохождения производственной практики.

- согласование с работодателями или их объединениями тем выпускных квалификационных работ.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение

механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных

культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов,

комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок,

приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования

сельскохозяйственного назначения.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются**: тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;

прицепные и навесные устройства;

оборудование животноводческих ферм и комплексов;

механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;

автомобили категории «С»;

инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Сырье и сельскохозяйственная продукция;

технологические операции в сельском хозяйстве.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший ППKPC, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своейработы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональныхзадач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологическои безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППKPC, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

IIK 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельскогохозяйства.

ПK 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПK1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПK 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Организация процесса подготовки материалов и оборудования, выполнение мехаиизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения. Контроль качества выполненных работ.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие** | | | | | | | | **Профессиональные** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ОК-7** | **ОК-8** | **ПК-1.1** | **ПК-1,2** | **ПК-1,3** | **ПК-1,4** | **ПК-2,1** | **ПК-2,2** | **ПК-2,3** | **ПК-2,4** | **ПК-2,5** | **ПК-2,6** | **ПК-3,1** | **ПК-3,2** | **ПК-3,3** | **ПК-3,4** | **ПК-3,5** | **ПК-3,6** |
| **ОП.01 Основы технического черчения** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **ОП.02 Основы материаловеде ния и**  **технология общеслесарны**  **х работ** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |
| **ОП.03**  **Техническая механика с основами**  **технических**  **измерений** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ОП.04 Основы электротехники** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ОП.05**  **Безопасность жизнедеятельности** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ОП.06 Охрана труда** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
| **ПМ.01**  **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйст венных машин и**  **оборудования** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03**  **Транспортиров ка грузов** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | + | **+** | + | + |
| **УП.01 Учебная практика** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | + | + | + | + | + | **+** | **+** | + | **+** | + | + |
| **ПП.01**  **Производствен ная практика** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | + | + | + | + | + | + | **+** | **+** | + | **+** | + | + |

**2.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**1. Филология и иностранные языки**

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

1.1. Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык и литература"- требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**2. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:**

"Иностранный язык" - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**3. Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**4. Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**4.1."Математика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**4.2."Математика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**4.3. "Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**4.4. "Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**5. Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**5.1. "Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**5.2. "Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**5.3. "Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**5.4."Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**5.5. "Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**5.6. "Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**5.7."Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:**

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**6. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

**Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:**

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**6.1. "Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**6.2."Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:**

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**6.3. "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числеучитывающие спецификуи возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**7. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в

виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**8. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную** основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Обучающийся может самостоятельно выбрать предметы по которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

**3.1. Учебный план.**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – учебный план) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), включающей также рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (п. 6 ст. 9 ФЗ «Об образовании).

Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (п. 5 ст. 14 ФЗ «Об образовании»).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования:

1. объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

2. перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик)

3. последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

4. виды учебных занятий;

5. распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

6. распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

При формировании учебного плана следует учитывать следующие нормы нагрузки:

1. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

2. максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;

3. максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме составляет 16 академических часов в неделю;

4. максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме составляет 160 академических часов в год.

При получении обучающимися среднего (полного) общего образования в состав учебного плана должен входить общеобразовательный цикл. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (п. 2 ст. 20 ФЗ «Об образовании») (Приложение 3).

При формировании учебного плана образовательного учреждения следует распределять весь объем времени, отведенного на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

3.1.1. Структура учебного плана

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО.

Рекомендуемый макет учебного плана содержится в Приложении 2. Требования к оформлению учебного плана.

В титульной части учебного плана указываются:

* сведения об утверждении учебного плана;
* наименование образовательного учреждения;
* код и наименование профессии / специальности;
* вид программ (базовой подготовки, углубленной подготовки) - только для СПО;
* квалификация;
* форма обучения;
* нормативный срок обучения;
* образовательная база приема.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК), профессиональным модулям, на учебную и производственную практику, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию, а также о суммарном количестве недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы учебного времени в неделях должны совпадать с параметрами, приведенными в ФГОС СПО.

Таблица «План учебного процесса» содержит сведения о наименовании циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, о практиках, формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной учебной нагрузке обучающихся, в т.ч. общее количестве аудиторной нагрузки и время, отведенное на проведение аудиторных занятий, в том числе – лекций, семинаров, уроков и т.п., лабораторных и практических занятий, курсовых работ (для СПО), сведения о распределении их по курсам и семестрам

В нижней части таблицы приводятся данные о суммарном объеме консультаций; формах и сроках государственной (итоговой) аттестации; указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по дисциплинам и МДК, учебной и производственной практики, а также количество различных форм промежуточной аттестации.

Таблица «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии СПО заполняется на основе данных соответствующего ФГОС СПО, содержащего обязательный минимальный перечень. Возможно включение в перечень дополнительных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

Пояснительная записка должна содержать сведения о:

* реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
* формировании вариативной части ОПОП;
* формах проведения промежуточной аттестации;
* формах проведения государственной (итоговой) аттестации.

Образовательные учреждения могут отразить в пояснительной записке иные существенные характеристики учебного процесса.

Макет учебного плана образовательного учреждения1

Утверждаю

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование образовательного учреждения*

*«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования

*наименование образовательного учреждения*

по профессии среднего профессионального образования

*код и наименование профессии*

по программе ППКРС

Квалификация: Форма обучения- Нормативный срок обучения –

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормативный срок обучения\_\_\_года и \_\_мес

на базе

1 Шрифтом прямого начертания записаны элементы макета, а курсивом даны пояснения к заполнению соответствующих элементов учебного плана.

3.1.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и**  **междисциплинарным курсам** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | | **Промежуточная аттестация** | **Государственная итоговая**  **аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **по профилю специальности** | **преддипломная**  *(для СПО)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II курс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III курс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |

При заполнении таблицы «Сводные данные по бюджету времени» следует использовать сведения о количестве недель, отведенных на обучение по циклам и разделам, из соответствующего ФГОС – Таблица «Нормативный срок освоения».

Для каждого курса обучения заполняется отдельная строка, и указанные количества недель суммируются в столбце 9 «Всего». Следует оставить количество строк, соответствующее реальному количеству курсов. Обучение всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее (полное) общее).

В строке «Всего» суммируются указанные количества недель в соответствующих столбцах. В итоговых ячейках столбцов 2, 5, 6, 7, 8 и 9, а также итоговая сумма столбцов 3+4 должны совпадать с указанными в тексте ФГОС.

3.1.3. План учебного процесса (основная профессиональная образовательная программа СПО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов,**  **дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной**  **аттестации2** | **Учебная нагрузка обучающихся (час.)** | | | | | **Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам3 (час. в семестр)** | | | | | |
|  |  | **Обязательная аудиторная** | | | I курс | | II курс | | III курс | |
| **всего занят** | в т. ч. | | **1**  **семест р** | **2**  **семест р** | **3**  **семест р** | **4**  **семестр** | **5**  **семестр** | **6**  **семестр** |
|  |  |  |  |  |  | Лекций, уро | лаб. и практ | сем.  \*\* нед | сем.  \*\* Нед | сем.  \*\* нед | сем.  \*\* нед | сем.  \*\* нед | сем.  \*\* нед |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **N/N/N** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| ОДБ.01 | ..... (базов.) | З, ДЗ, Э | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОДБ.0n |  | З, ДЗ, Э | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОДП.0n+ 1 | .... (профильн.) | З, ДЗ, Э | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОДП.0n+  m |  | З, ДЗ, Э | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **N/N/N** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| ОПД.01 |  | З, ДЗ, Э | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОПД.0n |  | З, ДЗ, Э | \* | \* | **\*** | **\*** | **\*** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **N/N/N** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **N/N/N** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 |  | N/N/N | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| МДК.01.  01 |  | З, ДЗ, Э | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| МДК.01.  02 |  | З, ДЗ, Э | \* | \* | **\*** | **\*** | **\*** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| УП.01 |  | З |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ПП.01 |  | З |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ПМ.0n |  | N/N/N | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| МДК.0n. |  | З, ДЗ, Э | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

2 В строках дисциплин и МДК выбираются формы из возможных вариантов промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен), для практик – только зачет, и указываются в строку через запятую в соответствии с семестрами изучения, в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм через слеш (косую черту).

3 Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством курсов обучения. Нумерация всегда начинается с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.0n.  02 |  | З, ДЗ, Э | \* | \* | **\*** | **\*** | **\*** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| УП.02 |  | З |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| ПП.02 |  | З |  |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **ФК.00** | **Физическая культура** | З | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **Всего** | |  |  | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |
| **Г(И)А** | **Государственная (итоговая)**  **аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  | дисциплин  и МДК | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| учебной  практики | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| производст.  практики / | | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| экзаменов | | N | N | N | N | N | N |
| дифф. зачетов | | N | N | N | N | N | N |
| зачетов | | N | N | N | N | N | N |

первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее полное образование

Условные обозначения

\* – указывается количество часов (если часов не предусмотрено – проставить «0»);

\*\* – указывается количество недель;

N – указывается количество зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов

В колонке 3 указываются все формы промежуточной аттестации в последовательности их применения, например:

если дисциплина изучается 2 семестра, в первом предусмотрен зачет, а во втором – экзамен, то запись должна иметь вид «З/Э»;

дисциплины, изучаемые на протяжении всего времени обучения – например, физическая культура и иностранный язык – должны иметь запись, отражающую формы промежуточной аттестации во всех семестрах обучения: при сроке обучения 2 г. 10 мес. по физической культуре –

«З/З/З/З/З/З», при сроке обучения 1 г. 10 мес. по иностранному языку – «З/ДЗ/З/Э» и т.п.;

при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный)4;

при освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен;

В соответствующих ячейках колонки 4 указывается максимальная учебная нагрузка обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, не указывается – для учебной и производственной практики

В соответствующих ячейках колонки 5 указывается самостоятельная работа обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных

4 Экзамен (квалификационный) – форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен»

модулей и междисциплинарных курсов, не указывается – для учебной и производственной практики

В соответствующих ячейках колонок 6-9 указываются объемы учебной нагрузки в часах для циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики).

Возможно концентрированное изучение дисциплин и профессиональных модулей, поэтому в соответствующих ячейках колонок 10-14 указывается объем нагрузки в часах на весь семестр, безотносительно к обязательному распределению часов в неделю.

3.1.4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Заполняется на основе ФГОС СПО и примерных программ дисциплин и профессиональных модулей. Перечень в ФГОС является минимальным и обязательным для реализации программы подготовки по данной профессии СПО.

По усмотрению ОУ перечень может быть расширен.

3.1.5. Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего специального образования (далее- СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_, зарегистрирован Министерством юстиции (рег.№\_\_\_\_от \_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код наименования профессии /специальности

При необходимости указываются наименования других документов, например, устав ОУ и/или положения об образовательном учреждении СПО, положение об организации и проведении практики, для СПО- СанПин, для общеобразовательной подготовки – Рекомендации Минобрнауки России и др.

Описывается организация учебного процесса и режим занятий, в том числе следует отразить:

- продолжительность учебной недели пятидневная или шестидневная;

- продолжительность занятий (45 мин.) или группировка парами (если предусмотрена);

- формы и процедуры текущего контроля знаний;

- организация консультаций;

- порядок проведения учебной и производственной практики (для СПО отдельно описывается преддипломная практика);

- систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий;

- формы итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения;

- и др.

3.1.6. Общеобразовательный цикл.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Приложение 3).

3.1.7. Формирование вариативной части ОПОП

Следует указать объемы вариативной частей ОПОП и детально описать, каким образом использованы часы вариативной части. Образовательное учреждение имеет право включить в пояснительную записку другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса, например:

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные (выбрать и конкретизировать). и т. п.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения государственной (итоговой) аттестаци

Реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего общего образования (профильное обучение), в пределах образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) осуществляется в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Образовательное учреждение в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО самостоятельно выбирает соответствующий профиль.

Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования пределах основных профессиональных образовательных программ составляет 57 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 73 недели, в том числе: 57 недель – теоретическое обучение, 3 недели - промежуточная аттестация, 13 недель – каникулы.

Полученные умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы СПО

Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 39 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 53 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

3.2. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Соответствующие неделям ячейки таблицы календарного графика учебного процесса заполняются числами, отражающими объем часов, отведенных на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Для дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей следует указывать часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы студентов, отведенные на их изучение, а для всех видов практик указываются только часы обязательной учебной нагрузки. Данные по вертикали и горизонтали суммируются в соответствующих ячейках «Всего». При этом сумма часов обязательной учебной нагрузки (за неделю) должна составлять 36 часов, за исключением неполных календарных недель, а также недель, на которые запланированы экзамены. Сумма часов самостоятельной работы студентов (за неделю) не может составлять более 18 часов.

При заполнении календарного графика учебного процесса рекомендуется действовать по следующей схеме. Заполнить столбцы «Индекс» и «Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик» – перенести данные из таблицы «План учебного процесса» (Учебный план ОУ); Проставить «0» в ячейках каникул.

Проставить в соответствующих ячейках недельную учебную нагрузку (обязательную аудиторную и самостоятельную работу) по каждой дисциплине и модулю с учетом возможности концентрированного изучения.

Подсчитать сумму учебной нагрузки по циклам, дисциплинам и модулям – заполнить колонку «Всего часов».

Подсчитать суммарную недельную нагрузку для каждой недели – заполнить строки «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки»

«Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов» и «Всего часов в неделю». Сверить обязательную, самостоятельную и максимальную недельную нагрузку с нормативами (обязательной – 36 часов, самостоятельной – не более 18 часов, максимальной – не более 54 часов).

Сверить суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» по всем курсам обучения с ФГОС СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ОПОП» и колонки «В т.ч. часов обязательных учебных занятий»).Сверить суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего часов в неделю» по всем курсам обучения с ФГОС СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ОПОП» и колонки «Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Индекс** | **Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК,**  **практик** | **Виды учебной нагрузки** | 30 авг. – 5 | Сентябр ь | | | 27 сент. - 3 | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | 29 нояб. – 5 | Декабрь | | | 27 дек. – 2 | Январь | | | | 31 янв. - 6 | Февраль | | | 28 фев. – 6 | Март | | | 28 мар. – 3 | Апрель | | | 25 апр. – 1 | Май | | | | 30 мая – 5 | Июнь | | | 27 июн. – 3 | Июль | | | | Август | | | | 29 авг. – 4 | **Всего часов 5** |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | ,38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 |
|  |  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По циклам, разделам, дисциплинам, профессиональным модулям, МДК и практикам и ОПОП в целом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОП. 00** | **Общепрофе ссиональн ый цикл** *(для СПО)* | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП. 0n |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП. 0n |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам. р.  с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего час. в неделю**  **обязательной учебной нагрузки** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Всего часов в неделю** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  |  | | 29 авг. – 4 | | Сентябр ь | | | | | | 26 сент. - 2 | | Октябрь | | | | | | | | 31 окт. – 6 | | Ноябр ь | | | | | | 28 нояб. – 4 | | Декабрь | | | | | | 26 дек. – 1 | | Январь | | | | | | | | 30 янв. - 5 | | Февраль | | | | | | 27 фев. – 4 | | Март | | | | | 26 мар. – 1 | | Апрель | | | | | | | | 30 апр. – 6 | | Май | | | | | | 28 мая – 3 | | Июнь | | | | | | 25 июн. – 1 | | Июль | | | | | | | | 30 июл. – 5 | | Август | | | | | | 27 авг. – 2 | |  | |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | 36 | | 37 | | 38 | | 39 | | 40 | | 41 | | 42 | | 43 | | 44 | | 45 | | 46 | | 47 | | 48 | | 49 | | 50 | | 51 | | 52 | | 01 | | 02 | | 03 | | 04 | | 05 | | 06 | | 07 | | 08 | | 09 | | 10 | | 11 | | 12 | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | | 29 | | 30 | | 31 | | 32 | | 33 | | 34 | | 35 | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 18 | | 19 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | | 29 | | 30 | 31 | | 32 | | 33 | | 34 | | 35 | | 36 | | 37 | | 38 | | 39 | | 40 | | 41 | | 42 | | 43 | | 44 | | 45 | | 46 | | 47 | | 48 | | 49 | | 50 | | 51 | | 52 | | 53 | |
|  | |  | |  | обяз.  уч. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| сам.  р. с. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | обяз.  уч. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| сам.  р. с. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | обяз.  уч. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| сам.  р. с. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | обяз.  уч. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| сам. р. с. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | обяз.  уч. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| сам.  р. с. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | обяз.  уч. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| сам. р. с. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | обяз.  уч. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| сам.  р. с. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | обяз.  уч. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *СПО)* | сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП. 0n |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП. 0n |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обяз.  уч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сам.  р. с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Всего час. в неделю обязательной учебной**  **нагрузки** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Всего час. в неделю**  **самостоятельной работы студентов** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Всего часов в неделю** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | 30 авг. – 5 | | | Сентябрь | | | | | | | | | 27 сент. - 3 | | | Октябрь | | | | | | | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | | | | | 29 нояб. – 5 | | | Декабрь | | | | | | | | | 27 дек. – 2 | | | Январь | | | | | | | | | | | | 31 янв. - 6 | | | Февраль | | | | | | | | | 28 фев. – 6 | | | Март | | | | | | | | | 28 мар. – 3 | | | | Апрель | | | | | | | | | 25 апр. – 1 | | | Май | | | | | | | | | | | | 30 мая – 5 | | | Июнь | | | | | | | | | 27 июн. – 3 | | | Июль | | | | | | | | | | | | Август | | | | | | | | | | | | 29 авг. – 4 | | |  | | | |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | 36 | | | 37 | | | 38 | | | 39 | | | 40 | | | 41 | | | 42 | | | 43 | | | 44 | | | 45 | | | 46 | | | 47 | | | 48 | | | 49 | | | 50 | | | 51 | | | 52 | | | 01 | | | 02 | | | 03 | | | 04 | | | 05 | | | 06 | | | 07 | | | 08 | | | 09 | | | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | | | | 14 | | | 15 | | | 16 | | | 17 | | | 18 | | | 19 | | | 20 | | | 21 | | | 22 | | | 23 | | | 24 | | | 25 | | | 26 | | | 27 | | | 28 | | | 29 | | | 30 | | | 31 | | | 32 | | | 33 | | | 34 | | | 35 | | |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | | | 14 | | | 15 | | | 16 | | | 17 | | | 18 | | | 19 | | | 20 | | | 21 | | | 22 | | | 23 | | | 24 | | | 25 | | | 26 | | | 27 | | | 28 | | | 29 | | | 30 | | | 31 | | | | 32 | | | 33 | | | 34 | | | 35 | | | 36 | | | 37 | | | 38 | | | 39 | | | 40 | | | 41 | | | 42 | | | 43 | | | 44 | | | 45 | | | 46 | | | 47 | | | 48 | | | 49 | | | 50 | | | 51 | | | 52 | | | 53 | | |
|  | | |  | |  | | обяз.  уч. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | обяз.  уч. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | обяз.  уч. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | обяз.  уч. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р. с. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | обяз.  уч. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | обяз.  уч. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р. с. | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | | *СПО)* | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| УП. 0n | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| ПП. 0n | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | обяз.  уч. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| сам. р.  с. | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **ПДП.00** | | | **Преддипло** | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **мная практика**  *(для СПО)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего час. в неделю**  **обязательной учебной нагрузки** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего час. в неделю**  **самостоятельной работы студентов** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего часов в неделю** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК АТТЕСТАЦИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Индекс** | **Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных**  **модулей, МДК, практик** | 30 авг. – 5 | Сентябр ь | | | 27 сент. - 3 | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | 29 нояб. – 5 | Декабрь | | | 27 дек. – 2 | Январь | | | | 31 янв. - 6 | Февраль | | | 28 фев. – 6 | Март | | | 28 мар. – 3 | Апрель | | | 25 апр. – 1 | Май | | | | 30 мая – 5 | Июнь | | | 27 июн. – 3 | Июль | | | | Август | | | | 29 авг. – 4 | **Формы промежуточной аттестации** |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **N/N/N**  **//N** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N  //N |
| ОДБ.01 | ..... (базов.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N  //N |
| ОДП.n  +01 | .....  (профильн.  ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N  //N |
| **ОГСЭ. 00** | **Общий гуманитар ный и социально**  **-**  **экономиче ский цикл**  *(для СПО)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **N/N/N**  **//N** |
| **ОГСЭ.**  **0**n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N  //N |
| **ЕН.00** | **Математи ческий и общий**  **естественн онаучный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **N/N/N**  **//N** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **цикл** *(для* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *СПО)* |
| **ЕН.0**n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N |
| //N |
|  | **Общепроф** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОП. 00** | **ессиональн**  **ый цикл** | **N/N/N**  **//N** |
|  | *(для СПО)* |  |
| ОП. 01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N |
| //N |
| ОП. 0n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N |
| //N |
|  | **Профессио** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П.00** | **нальный**  **цикл** | **N/N/N**  **//N** |
|  | *(для СПО)* |  |
| **ПМ. 00** | **Профессио нальные**  **модули** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **N/N/N**  **//N** |
| **ПМ. 0n** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **N/N/N** |
| **//N** |
| МДК.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N |
| n.01 | //N |
| МДК.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N |
| n.02 | //N |
| УП. 0n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N |
| //N |
| ПП. 0n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N/N/N |
| //N |
| **ФК.00** | **Физическа я культура**  *(для СПО)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **N/N/N**  **//N** |
|  | **Преддипло** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПДП.0** | **мная** | **N/N/N** |
| **0** | **практика** | **//N** |
|  | *(для СПО)* |  |
|  | **Государст** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.00** | **венная** |
| **6** | **итоговая** |
|  | **аттестация** |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **аттеста** |
| **ций в** |
| **неделю** |

6 Строка имеется только в таблице завершающего курса обучения

Условные обозначения

**формы промежуточной аттестации без учета времени: З- зачет, ДЗ** – дифференцированный зачет;

формы промежуточной аттестации с учетом времени: Э **– экзамен**

**ГИА (государственная итоговая аттестация)**

При заполнении таблицы следует проставить условные обозначения в соответствующих ячейках.

В строке «Всего аттестаций за неделю» следует подвести итог по каждой колонке (неделе).

В столбце «Формы аттестации» следует указать все предусмотренные формы с указанием их количества, например, «3КР/1З/1Э».

В таблице завершающего курса обучения следует заполнить строку

«ГИА», указав соответствующие формы итоговой аттестации

**3.3 Рабочие программы учебных общеобразовательных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01«Русский язык»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса,

отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии. Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На дисциплину «Русский язык» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 171 час, в том числе 114 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 57 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Русский язык» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Промежуточная аттестация в виде экзамена проводиться в письменной форме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий технического, естественнонаучного профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение – 2 часа

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по темам: «Русский язык среди других языков мира», «А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка», «Язык и культура», «Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков», «Вопросы экологии русского языка».

1. Язык и речь. Функциональные стили речи – 18 часов

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Самостоятельная работа

Работа с учебником, дополнительной литературой.

Выполнение докладов по темам: «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования».

Подготовка индивидуального проекта (по выбору)

Выполнить лингвостилистический анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.

Составить связное высказывание (сочинение) в письменной форме на основе проанализированных текстов.

Создать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор).

Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография – 10 часов

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Праописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Самостоятельная работа

Работа с учебником, дополнительной литературой.

Выполнение рефератов по темам: «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».

Выполнение фонетического разбора.

Анализ текстов с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм.

3. Лексикология и фразеология – 14 часов

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Самостоятельная работа

Работа с учебником, дополнительной литературой.

Подготовка докладов по темам: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»».

Подготовка индивидуального проекта (по выбору).

Работа с лексическими словарями разного типа.

Составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) с использованием заданных лексем.

Подбор и анализ текстов с целью обнаружения изученных понятий (категорий).

4. Морфемика, словообразование, орфография – 12 часов

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообра-зовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Самостоятельная работа

Работа с учебником, дополнительной литературой.

Подготовка докладов по темам: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова», «Употребление приставок в разных стилях речи», «Употребление суффиксов в разных стилях речи».

Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического анализа.

Составление текста с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм.

5. Морфология и орфография – 28 часов

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звуко-подражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово-образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Соствление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с ис-пользованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Самостоятельная работа

Работа с учебником, дополнительной литературой.

Подготовка индивидуального проекта (по выбору).

Подготовка докладов по темам: «Учение о частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)», «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании», «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике», «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление», «Слова-омонимы в морфологии русского языка».

Выполнение морфологического, орфографического анализа.

Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм.

Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

6. Синтаксис и пунктуация – 30 часов

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения однсоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членми и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Самостоятельная работа

Работа с учебником, дополнительной литературой.

Подготовка индивидуального проекта (по выбору).

Подготовка докладов по темам: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», «Способы введения чужой речи в текст».

Выполнение реферата по темам: «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста», «Использование сложных предложений в речи», «Русская пунктуация и ее назначение», «Роль словосочетания в построении предложения».

Выполнение пунктуационного анализа.

Анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.

Соствление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.

Составляние схемы предложений, конструирование предложения по схемам.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с ис-пользованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.Исторические изменения в структуре слова.Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Рол словосочетания в построении предложения.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.Синтаксическая роль инфинитива.Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования - 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 57 часов.

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | Самостоятель- ная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | |
| всего занятий | прак. занятий |
| Введение | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 27 | 9 | 18 | 7 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 15 | 5 | 10 | 5 |
| Лексикология и фразеология | 21 | 7 | 14 | 6 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 18 | 6 | 12 | 6 |
| Морфология и орфография | 42 | 14 | 28 | 9 |
| Синтаксис и пунктуация | 45 | 15 | 30 | 13 |
| ИТОГО | 171 | 57 | 114 | 48 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  вычитывать разные виды информации;  характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы­разительности, уместности употребления языковых средств;  подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин­формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин­формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;  строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  распознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  характеризовать словообразовательные цепочки и словообра­зовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  извлекать необходимую информацию из морфемных, слово­образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  использовать этимологическую справку для объяснения право­писания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис и пунктуация | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  комментировать ответы товарищей;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-1).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства (компьютер);

экранно-звуковые пособия (телевизор, DVD);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по­собие сред. проф. образования. - М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об­разования. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Прикз Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воитлева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреж­дений сред. проф. образования. - М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. - М., 2011.

Словри

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.еог.it.ru/еог (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин­формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи­тель - учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

### Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Литература»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.  
Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  
• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся . освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

На дисциплину «Литература» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 256 часов, в том числе 171 час аудиторной нагрузки, включая практические занятия, самостоятельная работа студентов 85 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Литература» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т.п., учитывая специфику подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего  
звена, осваиваемой профессии или специальности.  
Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном иэстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература формирует духовныйоблик и нравственные ориентиры молодого поколения.  
Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений,составляющих золотой фонд русской классики.Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят отпоставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучаю-  
щихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения,  
обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, разви-  
вают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся  
умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию  
«студента-читателя».  
  
Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литера-  
туры в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы,  
предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения  
были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуж-  
дения и повторения.  
Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые  
обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.  
Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемоепроизведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературныйконтекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опиратьсяпри изучении нового материала.  
Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоенииучебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связаннымис анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.  
Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоенияОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведён тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной  
частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обя-  
зательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский  
язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного  
плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина « Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин,  
формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиляпрофессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  
•личностных:  
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;  
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-  
собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,  
находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на  
протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо-  
  
ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель-  
ности;  
− эстетическое отношение к миру;  
− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание  
чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения  
к русской литературе, культурам других народов;  
− использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз-  
личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов  
и др.);  
•метапредметных:  
− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделятьпричинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  
− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать  
ее, определять сферу своих интересов;  
− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  
деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;  
•предметных:  
− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познаниядругих культур, уважительного отношения к ним;  
− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;  
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явнойи скрытой, основной и второстепенной информации;  
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота-  
ций, рефератов, сочинений различных жанров;  
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической  
литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влиянияна формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устныхи письменных высказываниях;  
− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их  
жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,  
созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
− сформированность представлений о системе стилей языка художественнойлитературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение  
Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика  
литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской  
литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного  
материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специально СПО.  
  
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культурыв первой половине XIX века  
Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенностирусского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков « Видение  
на берегах Леты», « Мои пенаты», « Тень друга», « Разлука», « Таврида». Е. А. Ба-  
ратынский « Бал». В. А. Жуковский « Певец во стане русских воинов», «Песня»,«Море», «Невыразимое», « Эолова арфа».Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).Дж. Г. Байрон « Хочу я быть ребенком вольным…» , « К времени», « К NN», « Тьма»,« Прометей», « Стансы к Августе», « В день, когда мне исполнилось тридцать  
шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный  
человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — на-  
чале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина,  
И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.  
Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация  
русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.  
Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись  
XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романав эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитиерусской литературной критики».Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)  
Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка иромантический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественноесвоеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкинав становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.  
Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.  
«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душев-  
ное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла  
бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого на-  
значения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решениепроблем человека и его времени.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», « К Чаадаеву», «Деревня»,« Свободы сеятель пустынный…» , «К морю», « Подражания Корану» (« И путник  
усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия»  
(«Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень  
(Отрывок)», « Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник».  
Трагедия « Борис Годунов».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения  
«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков ле-  
тучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня,  
мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил,  
любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день по-  
тух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь  
тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонни-  
цы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники»,  
«Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».  
9  
В. Г. Белинский « Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».  
Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».  
Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.  
Психологическая глубина изображения героев.  
Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин,  
О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллю-  
страции к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля,  
Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи  
А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки,  
Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефера-  
та): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья»,  
«Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и  
смерть А. С. Пушкина».  
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по  
выбору студентов).  
Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.  
Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)  
Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).  
Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное  
своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.  
Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной ли-  
рики Лермонтова.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…»,  
« Молитва» (« Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), « Молитва» (« В минуту  
жизни трудную…»), « К\*», (« Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт»  
(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), « Журналист, Читатель и Писа-  
тель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай,  
немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».  
Поэма « Демон».  
Для чтения и обсуждения. « Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее ново-  
селье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», « Молитва» (« Не обвиняй меня,  
Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусьпред тобой…», « Оправдание», «Она не гордой красотой…», « К портрету», « Силуэт», «Желание», «Памяти А. И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три  
пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма « Маскарад».  
В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».  
Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Геройнашего времени».  
Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  
Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова.  
Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-  
иллюстраторов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):  
«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях со-  
временников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».  
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова  
(по выбору студентов).  
Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.  
Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)  
Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученно-  
го). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особен-  
ности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.  
Для чтения и изучения. «Портрет».  
10  
Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»  
(глава «Нужно любить Россию»).  
В. Г. Белинский. « О русской повести и повестях Гоголя».  
Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ре-  
визор». Поэма «Мертвые души».  
Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Са-  
тира.  
Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер  
и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского,  
Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,  
А. Лаптева, Кукрыниксов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефера-  
та): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях  
современников».  
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по вы-  
бору студентов).  
Особенности развития русской литературы  
во второй половине XIX века  
Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымскаявойна. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов,Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русскогореалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин,  
Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев,М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин —основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей нацио-  
нального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.  
Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях»  
и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Рус-  
ское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятель-  
ность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе  
(И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.).  
Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистиче-  
ский роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и  
А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалисти-  
ческая поэзия.  
Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Гер-  
цен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».  
Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». B. Е. Гаршин «Очень коро-  
тенький роман» (по выбору преподавателя).  
Литература народов России (по выбору преподавателя).  
Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клу-  
ба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно  
произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпо-  
жа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением  
фрагментов).  
Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Ре-  
продукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского,  
В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина,  
В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина,  
Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефе-  
рата): « Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; « Духовные  
искания русской культуры второй половины XIX века».  
Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».  
11  
Александр Николаевич Островский (1823—1886)  
Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученно-  
го). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего  
сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.  
Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художествен-  
ные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность  
замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе  
героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств  
женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной  
народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в  
драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его  
идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  
Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса  
и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные  
сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».  
Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  
Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в  
темном царстве». Драма «Бесприданница».  
Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского « Бесприданница», « Талан-  
ты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы  
русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся»,  
«На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по вы-  
бору преподавателя).  
Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме « Гроза».  
Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений  
А. Н. Островского.  
Повторение. Развитие традиций русского театра.  
Теория литературы. Драма. Комедия.Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; « Мир Островского на сцене ина экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений:«Экранизация произведений А. Н. Островского», « Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейногосодержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).Иван Александрович Гончаров (1812—1891)  
Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского  
в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сю-  
жета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.  
Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.  
Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени  
и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.  
Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь  
как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).  
Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Ан-  
ненского и др.).  
Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов  
и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.  
Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова  
Для чтения и изучения. Роман «Обломов».  
Для чтения и обсуждения. Роман « Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое  
обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева  
« Роман И. А. Гончарова “Обломов”».  
Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  
Теория литературы. Социально-психологический роман.  
Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам  
Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.  
Н. Михалков).  
12  
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Об-  
ломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что  
такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».  
Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)  
Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).  
Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести  
«Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.  
Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация обще-  
ственных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры  
Тургенева-романиста.  
Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-  
политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности компо-  
зиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на  
нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу,  
общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее  
роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущ-  
ность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в  
раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.  
Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антоно-  
вич).  
Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».  
Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин»,  
«Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и сту-  
дентов); статья М. А. Антоновича. « Асмодей нашего времени». Стихотворения в  
прозе (по выбору преподавателя).  
Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проб-  
лемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).  
Теория литературы. Социально-психологический роман.  
Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстра-  
ции к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского,  
К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева  
«Утро туманное, утро седое…».  
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: « Нигилизм и ниги-  
листы в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».  
Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям  
И. С. Тургенева (по выбору студентов).  
Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).  
Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)  
Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.  
Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности  
жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.  
Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.  
Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека»  
Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного  
эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Чет-  
вертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.  
Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).  
Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действитель-  
ности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).  
Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».  
Теория литературы. Утопия. Антиутопия.  
Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе  
в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский  
«Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману  
Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.  
Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего  
в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».  
13  
Николай Семенович Лесков (1831—1895)Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мирписателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзорромана « Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции ижанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.Традиции житийной литературы в повести « Очарованный странник».Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть« Леди Макбет Мценского уезда».Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «ИльяМуромец на пиру у князя Владимира».  
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), « Художественныймир Н. С. Лескова».Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранееизученного). Мировоззрение писателя.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина.Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смыслсказок.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзоповязык.Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман « Господа Головлевы»;сказки « Орел-меценат», « Либерал» (по выбору преподавателя).Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двухгенералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве(гротеск, эзопов язык).  
Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллю-  
страции художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произ-  
ведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.  
Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления  
« Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной  
экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору сту-  
дентов).  
Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-  
философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунтаРаскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и«толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.  
Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и  
нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.  
Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические  
образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие  
воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда»Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокругромана и его главного героя.Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенностисюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкинаи Гоголя.Роман « Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношенийгероев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.  
Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин.«Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь.« Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл « О погоде».Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  
Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие.  
Д. И. Писарев. Статья « Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского,  
И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации  
И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихиестраницы» (реж. А. Сокуров).Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии « ЛичностьРаскольникова».Лев Николаевич Толстой (1828—1910)  
Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображениирусской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий«война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, НаташиРостовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховностии лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войныи русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого  
и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов  
и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизмв понимании писателя.«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизньв севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человекана земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.Роман « Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении  
Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе«Анна Каренина».Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат».  
Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина»  
(общая характеристика).Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского,  
Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским  
рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее  
«Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Со-  
вет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы  
П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бо-  
родинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.  
С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к  
роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).  
Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (повыбору студентов): « Изображение войны в « Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», « Тема дома в  
романе « Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война  
и мир”».Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.Составление сценария вечера « Ожившие страницы “Войны и мира”».Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.  
Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).  
Антон Павлович Чехов (1860—1904)  
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов  
А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя  
в журналах. Чехов-репортер.Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова впоисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенностиизображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, системаперсонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе  
«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.Особенности символов.Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).Для чтения и изучения. Рассказы « Попрыгунья», « Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса«Вишневый сад».Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).  
Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой»,«Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказамА. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентногочеловека в творчестве А. П. Чехова»; « Пушкинские мотивы и их роль в рассказе“Ионыч”».Поэзия второй половины XIX векаОбзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений«чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическоеразнообразие русской лирики второй половины XIX века.Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков«Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля»,«У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский  
«Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница»,«Песня цыганки», «В альбом К. Ш.», « Прогулка верхом», « Одному из усталых»,«Слепой тапер», « Миазм», « У двери», « Безумие горя», « Когда б любовь твоя мне  
спутницей была…», « Я читаю книгу песен…», « Зимний путь», « Двойник», « Тени  
и сны», « Блажен озлобленный поэт…», поэма « Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев.«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Двегитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…»,« Над тобою мне тайная сила дана…», « Я измучен, истерзан тоскою…», « К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», « Нет, не рожден ябиться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «Накладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова,И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова иА. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурсачтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимыйпоэт второй половины XIX века».Федор Иванович Тютчев (1803—1873)Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, какубийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», « Тени сизые смесились…», « 29-е января 1837»,« Я очи знал, — о, эти очи», « Природа — сфинкс. И тем она верней…», « Нам недано предугадать…».  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», « Видение», « Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география»,  
«Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине»,  
« 29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», « Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», « Люблю глаза твои,  
мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», « Не знаю я, коснетсяль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весьдень она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», « Опятьстою я над Невой…», « Предопределение».Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.  
Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.  
Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.  
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в вос-  
поминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,  
«Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной  
экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.  
Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).  
17  
Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы,мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.  
Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…»,  
«Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», « Одним  
толчком согнать ладью живую…», « Сияла ночь. Луной был полон сад…», « Еще  
майская ночь…».Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничегоне скажу…». Автобиографическая повесть « Жизнь Степановки, или Лирическоехозяйство». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы  
России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы настихи Фета.Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.  
Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну  
из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»;  
«Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»,  
«Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовы-  
ставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).Алексей Константинович Толстой (1817—1875)Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественые особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого.Сатирическое мастерство Толстого.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, нотолько гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…»,«Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…»,« То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом  
взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее  
тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…»,  
« Кабы знала я, кабы ведала…», « Ты, как утро весны…», « Милый друг, тебе не  
спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в  
поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу,  
весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия « Смерть  
Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», « Царь Борис».  
Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.  
Повторение. Тема любви в русской поэзии.  
Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова  
работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского  
на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — про-  
заик», « А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современни-  
ков», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном  
искусстве».  
Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого вКрасном Роге.  
Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивови образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровоесвоеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственнаяпроблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблемасчастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие  
произведений Н. А. Некрасова.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говоритизменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улицетемной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», « Муза», « Мы с тобой бестолковыелюди», « Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», « Блажен незлобивый поэт…», « Внимая ужасам войны…», « Орина — мать солдатская». Поэма«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…»,  
«Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый стра-  
стию мятежной…», « Да, наша жизнь текла мятежно…», « Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», « Школьник», « Песня Еремушке»,  
« …одинокий, потерянный…», « Что ты, сердце мое, расходилося?», « Пододвинь  
перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».  
Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот  
парадный подъезд…», «Железная дорога».  
Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.  
Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильнаяпоэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,  
«Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».  
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.  
Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).  
ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства  
в начале XX векаСеребряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризисгуманизма и религиозные искания в русской философии.  
Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко,  
А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.  
Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реа-  
лизма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»;Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;  
В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин « Партийная организация и партийная  
литература»; Н. А. Бердяев « Смысл искусства».  
Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в  
XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого,  
Ф. М. Достоевского и др.).  
Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кус-  
тодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа,  
Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина,  
С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские  
сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин,  
Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского  
и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.  
19  
Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.  
Подготовка сценария музыкальной гостиной « Музыка серебряного века».Русская литература на рубеже вековИван Алексеевич Бунин (1870—1953)  
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  
Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философич-  
ность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадеб-  
ной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии  
И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиляИ.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов«Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении склассической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема « дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина« Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова « Вишневый сад». Реалистическое исимволическое в прозе и поэзии.Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (повыбору преподавателя).  
Для чтения и изучения. Рассказы « Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..»,  
«И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».  
Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша  
жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из  
Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на  
углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».  
Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев,  
А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя  
и Л. Н. Толстого).Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации кпроизведениям И. А. Бунина.Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: « Женские образы втворчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчествеА. П. Чехова и И. А. Бунина».Александр Иванович Куприн (1870—1938)Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  
Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих  
чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение  
природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы врассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  
Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.  
Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотивпроизведений А. И. Куприна о любви.Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести « Суламифь».  
Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества  
рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной  
жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности  
как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции  
как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции  
психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору пре-  
подавателя).Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».  
Для чтения и обсуждения. Повести: « Поединок», « Суламифь», « Олеся».  
Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский плен-  
ник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».  
Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.  
Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.  
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».  
Серебряный век русской поэзииОбзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, ОсипМандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества(стихотворения не менее трех авторов по выбору).  
Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  
Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения  
поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика  
направлений).  
Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.  
Символизм  
Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии  
на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы  
символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача  
предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).  
Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкаль-  
ность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб)  
и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетическиепринципы символизма, его связь с романтизмом.Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.  
Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).  
Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.  
Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги  
на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо,С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна(по выбору учителя).Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».Валерий Яковлевич Брюсов  
Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие  
решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: « Сонет к форме», « Юному поэту»,« Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).Константин Дмитриевич БальмонтСведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражениячувств и мыслей.Для чтения и изучения. Стихотворения: « Я мечтою ловил уходящие тени…»,« Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Андрей БелыйСведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема  
родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как  
пришествия нового Мессии.Для чтения и изучения. Стихотворения: « Раздумье», « Русь», « Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника « Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « ПринцессаМален» (обзор с чтением фрагментов).Акмеизм  
Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие симво-  
лизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение  
к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.  
Николай Степанович ГумилевСведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое,фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья« Наследие символизма и акмеизма».Футуризм  
Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “новогоискусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический  
язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  
Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский,В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».Игорь СеверянинСведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзииСеверянина, оригинальность его словотворчества.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, генийИгорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Хлебников Велимир Владимирович  
Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэти-  
ческие эксперименты. Хлебников как поэт-философ.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелисьгубы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).Новокрестьянская поэзия  
Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева,С. А. Есенина.Николай Алексеевич КлюевСведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национальногорусского самосознания. Религиозные мотивы.  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские  
кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).  
Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).  
Максим Горький (1868—1936)Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  
М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематикаи проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильныхлюдей. Авторская позиция и способ ее воплощения.Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.  
Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.  
Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениямиписателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). « Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», « Коновалов», «Старуха Изергиль».  
Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы « Мать», « Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).  
Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»,«Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).Теория литературы. Развитие понятия о драме.Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горькогоработы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата):  
« Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи илидругого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)Наизусть. Монолог Сатина.  
Александр Александрович Блок (1880—1921)Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара»,неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика,интонационное разнообразие поэмы.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», « Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», « На железнойдороге», « Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…»,цикл « Кармен».  
Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-  
символ). Развитие понятия о поэме.  
Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору  
учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):«Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве  
русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции  
в творчестве А. Блока».Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).  
Особенности развития литературы 1920-х годовПротиворечивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области  
литературы в 1920-е годы.  
Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззре-  
ний (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам,  
В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников,А. Крученых, поэты-обериуты).Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница»и др.).Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещениитемы революции и Гражданской войны.Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна  
ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркостьметафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер  
и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и  
«новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии  
Маяковского. Образ поэта-гражданина.  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»,« Письмо Татьяне Яковлевой».Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор сфининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма « Облако вштанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).  
Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт»,Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки  
В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; « Сатира в произведенияхВ. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковскийи поэты золотого века».Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).Сергей Александрович Есенин (1895—1925)  
Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской  
природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайнаяобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека  
и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмоматери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…»,«Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, тымоя, Шаганэ…».Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», « Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма « Анна Снегина».Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева иА. А. Фета.Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественнойвыразительности.  
Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам:  
Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за  
тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; « Тема Родины в творчестве  
С. А. Есенина и А. А. Блока».  
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).Александр Александрович Фадеев (1901—1956)Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданностьидее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика  
вокруг романа.Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни  
и творчестве», « Взгляды А. А. Фадеева на литературу», « Революция в творчестве  
А. А. Фадеева».  
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов  
Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине  
1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.Противоречия в его развитии и воплощении.Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.  
Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Бул-  
гаков).  
Развитие драматургии в 1930-е годы.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)  
Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой,конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии  
М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.  
Своеобразие поэтического стиля.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…»,«Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое —птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», « Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как  
розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу»,  
« Стихи к Блоку», « Стихи о Москве», « Лебединый стан», эссе (одно по выбору  
студентов).  
Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавате-  
ля).  
Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ  
Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин  
и др.).Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», « М. Цветаева,Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова»,«М. И. Цветаева — драматург».  
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтическогослова О. Мандельштама.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»),«За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», « Золотистого меда струя из бутылки текла…».  
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав,  
свободен…», « Петербургские строфы», « Концерт на вокзале», « Природа — тот  
же Рим…».Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин,  
Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.Сведения из биографии.  
Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.  
Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традициирусской сатиры в творчестве писателя.  
Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».  
Для чтения и обсуждения. Повесть « Котлован».  
Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.  
Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.  
Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы  
А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)  
Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы  
Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».  
Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Ба-  
беля.  
Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).  
Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.  
Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.  
Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: « Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», « Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романеА. Фадеева “Разгром”».  
Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение  
войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям  
26  
романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.  
Женские образы на страницах романа.Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  
Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека:  
страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое  
и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательскойманеры.  
Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.  
Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов),  
«Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеевМ. А. Булгакова  
Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)  
Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  
Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художе-  
ственная история России XVIII века. Единство исторического материала и художе-  
ственного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе  
страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художе-  
ственное своеобразие романа. Экранизация произведения.  
Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом  
фрагментов).  
Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская  
дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).  
Теория литературы. Исторический роман.  
Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных  
дел». В.Скотт. «Айвенго».Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)  
Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).  
Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества  
в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека изнарода в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь  
на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в  
романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  
Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Под-  
нятая целина».Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  
Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.  
Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).  
Творческое задание. Исследование и подготовка доклада « Казачьи песни в  
романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».Особенности развития литературы периода ВеликойОтечественной войны и первых послевоенных лет  
Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки  
и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой,  
В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.  
Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,  
А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалильи др.).Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди»К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добраи зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающихсил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  
Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и  
тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.  
Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в  
творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике  
военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  
Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и  
судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…»,  
«Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне  
ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто  
бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма«Реквием».  
Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).  
«Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все  
расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла»,  
«Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.  
Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин,  
Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.  
Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое  
мастерство.  
Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского ккниге «Подорожник».Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсиипо одному из музеев А. Ахматовой.  
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человекаи природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательныедоминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть вфилософской концепции поэта.Роман « Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровоесвоеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революциии ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «ДокторЖиваго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности,ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как  
носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и  
образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.  
Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Фев-  
раль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам-  
лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,  
«Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».  
Для чтения и обсуждения. Роман « Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).  
Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века  
(А. А. Блок. Поэма « Двенадцать», статья « Интеллигенция и революция»;  
М. А. Булгаков. « Белая гвардия»; А. А. Фадеев. « Разгром»).  
Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.  
Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты;  
Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак.  
«Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.  
Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.  
Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):  
« Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».  
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)  
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов  
Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативнойэстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностраннаялитература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)С. Смирнов. Очерки.В. Овечкин. Очерки.И. Эренбург. «Оттепель».Э. Хемингуэй. «Старик и море».П. Нилин. «Жестокость».В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  
В. Дудинцев. «Не хлебом единым».  
Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».  
Литература народов России.  
М. Карим. «Помилование».  
Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  
Зарубежная литература.  
Э. Хемингуэй. Старик и море».  
Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направле-  
ния, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.  
Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.  
Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хача-  
туряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»  
(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струн-  
ный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).  
Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова,  
А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литерату-  
ры в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская  
баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические  
симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лаби-  
ринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Фор-  
мирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—  
1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):  
«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение  
конфликтов истории в судьбах литературных героев».  
29  
Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы  
Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Те-  
матика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Худо-  
жественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.  
Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и  
предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.  
Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических  
чувств молодого поколения.  
Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира че-  
ловека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во  
времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить  
современную жизнь с позиций предшествующих поколений.  
Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности  
в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.  
Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об-  
ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценно-  
стях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).  
Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.  
Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)  
В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  
В. Шукшин. « Выбираю деревню на жительство», « Срезал», « Чудик».  
В. В. Быков. «Сотников».  
В. Распутин. «Прощание с Матерой».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)  
К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  
В. Солоухин. «Владимирские проселки».  
О. Берггольц. «Дневные звезды».  
А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  
В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  
А. Кузнецов «У себя дома».  
Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».  
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  
Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
В. Белов. «Плотницкие рассказы».  
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  
Г. Владимов. «Верный Руслан».  
Ю. Бондарев. «Горячий снег».  
В. Богомолов. «Момент истины».  
В. Кондратьев. «Сашка».  
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
А. Битов. «Пушкинский дом».  
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».  
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  
А. Ким. «Белка».  
Литература народов России  
Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».  
Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.  
Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины ХХ века.  
Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рас-  
сказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  
Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация про-  
изведений прозаиков 1950—1980-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-  
ферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского,  
И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведени-  
ях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская  
30  
проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности про-  
изведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор  
по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — ху-  
дожественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений  
В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ  
или новелла?»; « Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по расска-  
зам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философ-  
ский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций  
русской литературы».  
Творчество поэтов в 1950—1980-е годы  
Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы,  
жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов,  
развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в  
поэзии 1950—1980-х годов.  
Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.  
Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции  
в лирике Н. Рубцова.  
Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического  
героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общече-  
ловеческого в поэзии Р. Гамзатова.  
Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие ли-  
рического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.  
Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие  
лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.  
Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)  
Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла»,  
«О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  
Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ан-  
гелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».  
А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопор-  
трет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».  
Литература народов России  
Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю ма-  
линовый рассвет я…», «Не торопись».  
Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
М. Светлов. Произведения по выбору.  
Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.  
Ю. Друнина. Произведения по выбору.  
Р. Рождественский. Произведения по выбору.  
Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  
Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.  
Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.  
В. Некрасов. Произведения по выбору.  
В. Высоцкий. Произведения по выбору.  
Г. Айги. Произведения по выбору.  
Д. Пригов. Произведения по выбору.  
А. Еременко. Произведения по выбору.  
И. Бродский. Произведения по выбору.  
Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века.  
(по выбору преподавателя).  
Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины ХХ века.  
Теория литературы. Лирика. Авторская песня.  
Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в  
живописи 1950—1980-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-  
ферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»; « Поэзия  
Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте рус-  
ской литературы».  
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).  
31  
Драматургия 1950—1980-х годов  
Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности  
драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным  
проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание  
драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драма-  
тургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.  
Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина,  
Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзи-  
ей. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние  
Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—  
1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Раз-  
витие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова,  
А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в  
драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  
А. Володин. «Пять вечеров».  
А. Салынский. «Барабанщица».  
А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  
А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.  
Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  
Зарубежная литература. Б. Брехт.  
Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины ХХ века.  
Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.  
Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или  
реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов;  
«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»  
(автор по выбору).  
Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)  
Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор  
творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии  
Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий  
аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произ-  
ведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как  
композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы  
раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней  
ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».  
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,  
«Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей  
вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма « По праву памяти».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль»,  
«Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).  
Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и до-  
роги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.  
Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.  
Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-  
ферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги  
и дома в лирике А. Твардовского».  
Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).  
Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)  
Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).  
Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рас-  
сказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры  
героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению  
32  
прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-  
психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве пи-  
сателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана  
Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ»,  
романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.  
Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Ма-  
тренин двор».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге пер-  
вом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).  
Повторение. Проза В. Шаламова.  
Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публи-  
цистика.  
Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-  
ферата): « Своеобразие языка Солженицына-публициста»; « Изобразительно-  
выразительный язык кинематографа и литературы».  
Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)  
Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная  
проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».  
Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.  
Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинци-  
альные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные  
анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии  
А. Вампилова.  
Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные  
анекдоты», « Прошлым летом в Чулимске», « Старший сын».  
Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.  
Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.  
Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или  
реферата): « Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; « Мотив игры в  
пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».  
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов  
(три волны эмиграции)  
Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы рус-  
ского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова,  
Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмыс-  
ление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.  
Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возник-  
новение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского,  
Г. Владимова.  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».  
Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».  
Г. Газданов. «Вечер у Клэр».  
В. Иванов. Произведения по выбору.  
З. Гиппиус. Произведения по выбору.  
Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.  
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  
И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  
Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  
И. Бродский. Произведения по выбору.  
А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  
Для чтения и изучения  
В. Набоков. Машенька.  
Повторение. Поэзия и проза ХХ века.  
Теория литературы. Эпос. Лирика.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или  
реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поко-  
ления (первая волна эмиграции)»; « История: три волны русской эмиграции».  
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов  
Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века. Сме-  
шение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитар-  
ных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная»  
литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,  
В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литерату-  
ре. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына,  
В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова,  
В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие  
разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина,  
В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина  
и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Раз-  
витие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  
А. Рыбаков. «Дети Арбата».  
В. Дудинцев. «Белые одежды».  
А. Солженицын. Рассказы.  
В. Распутин. Рассказы.  
С. Довлатов. Рассказы.  
В. Войнович. «Москва-2042».  
В. Маканин. «Лаз».  
А. Ким. «Белка».  
А. Варламов. Рассказы.  
В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  
Т. Толстая. Рассказы.  
Л. Петрушевская. Рассказы.  
В. Пьецух. «Новая московская философия».  
О. Ермаков. «Афганские рассказы».  
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  
Г. Владимов. «Генерал и его армия».  
В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер  
(по выбору).  
О. Михайлова. «Русский сон».  
Л. Улицкая. «Русское варенье».  
Для чтения и изучения.  
В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  
Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),  
«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  
Литература народов России. По выбору преподавателя.  
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.  
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-  
модернизм.  
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или  
реферата): «Особенности массовой литературы конца ХХ—ХХI века»; «Фан-  
тастика в современной литературе».  
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)  
максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:  
• по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | Самостоятель- ная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | |
| всего занятий | практические занятия |
| Введение | 2 | Не предусмотрено | 2 | Не предусмотрено |
| Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | | | | |
| Тема 1.  Развитие русской литературы и культуры первой половины ХIХ в. | 20 | 6 | 14 | Не предусмотрено |
| Тема 2  Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 78 | 20 | 58 | Не предусмотрено |
| Тема 3  Поэзия второй половины XIX века | 17 | 5 | 12 | Не предусмотрено |
| Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | | | | |
| Тема 1  Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 21 | 9 | 12 | Не предусмотрено |
| Тема 2  Особенности развития литературы 1920-х годов | 26 | 16 | 10 | Не предусмотрено |
| Тема 3  Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 42 | 16 | 26 | Не предусмотрено |
| Тема 4  Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 12 | 6 | 6 | Не предусмотрено |
| Тема 5  Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 23 | 4 | 19 | Не предусмотрено |
| Тема 6  Русское литературное зарубежье  1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 | Не предусмотрено | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 7  Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 13 | 3 | 10 | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |
| ИТОГО | 256 | 85 | 171 | 11 |

Самостоятельная работа обучающегося (всего) 85

заучивание наизусть стихотворений 10

анализ стихотворений 8

написание рефератов, литературных докладов 11

подготовка сообщений 8

чтение текстов художественных произведений 17

анализ эпизодов произведений 14

конспектирование критических статей 5

написание рецензий, отзывов на прочитанное произведение 4

написание сочинений 8

Условия реализации программы дисциплины

|  |
| --- |
| Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета литературы |
| Оборудование учебного кабинета: |
| доска,  посадочные места по количеству обучающихся (30 человек),  рабочее место преподавателя,  комплект учебников и наглядных пособий,  таблицы по литературе,  альбомы,  портреты писателей. |
| Основные источники |
| Для преподавателей |
| УМК «Литература»  Литература в 2–х частях; учебник. Рекомендован ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной, 5-е изд., 18-19 в.)  Литература. Практикум. Учебное пособие. Рекомендован ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. 3-е изд.  Г.А. Обернихина, А.Г. , Мацыяко Е.В. Литература. Книга для преподавателя. (базовый и профильный уровень). Рекомендована ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной.  Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. В 2-х частях – М.: «Вако», 2012 г.  Золотарёва И.В., Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе ХХ века. В 2-х частях – М.: «Вако», 2005  ЕГЭ-2011.Литература. Сборник заданий. – М.: «Вако», 2010.  - Художественная литература  - Справочно-энциклопедическая литература.  Готовимся к ЕГЭ. Литература. «Бука», 2007.Электронный курс. |
| Для студентов |
| Литература в 2–х частях; учебник. Рекомендован ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной, 5-е изд., 18-19 в.)  Литература. Практикум. Учебное пособие. Рекомендован ФГАУ «Фиро» под редакцией Г.А. Обернихиной, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. 3-е изд.  Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.  Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.  Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.  Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Лите­ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.  Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).  класс: в 2 ч. — М., 2014.  Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).  класс: в 2 ч. — М., 2014.  Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.  Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.  Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.  Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.  Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Ли­тература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.  Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреж­дений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.  Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.  Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.  Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014. |
| Дополнительные источники |
| Для преподавателей |
| Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции».  Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».  Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или спе­циальности среднего профессионального образования».  Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.  Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литера­тура в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.  Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных дей­ствий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.  Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.- сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.  Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.  Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.  Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.  Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учи­телей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.  Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений на­чального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.  Современная русская литература конца ХХ — начала ХХ! века. — М., 2011.  Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010  Художественная литература  Справочно-энциклопедическая литература. |
| Для студентов |
| Художественная литература  Справочно-энциклопедическая литература. |

интернет-ресурсы

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенство­вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энцикло­педия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресур­сов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

**Требования к результатам обучения**

В результате изучения учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА студент должен

знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

### Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02«Английский язык»

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

**Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Практические занятия**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на­циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

**Индивидуальные проекты**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо­гическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Профессионально ориентированное содержание**

**Практические занятия**

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

**Ролевые игры**

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Англий­ский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономи­ческого профилей профессионального образования — 256 часов, из них ауди­торная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 ча­сов;

по специальностям СПО технического, естественно-научного, социально­экономического и гуманитарного профилей профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

**Тематический план**

(технический профиль)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | Самостоятель- ная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | |
| всего занятий | контр.занятий |
| Введение | 1 | Не предусмотрено | 1 | Не предусмотрено |
| 1**.**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрено |
| 2.Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями | 12 | 4 | 8 | Не предусмотрено |
| 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 12 | 4 | 8 | 1 |
| 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование) | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 5**.**Распорядок дня студента колледжа | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 6. Хобби, досуг | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 7.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 8. Магазины, товары, совершение покупок | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 9**.** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 10.Экскурсии и путешествия | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 11**.**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 12.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 13. Научно-технический прогресс | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 14. Человек и природа, экологические проблемы | 15 | 5 | 10 | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
| 15.Достижения и инновации в области науки и техники | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 16.Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 17.Современные компьютерные технологии в промышлен­ности | 15 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 18.Отраслевые выставки | 14 | 5 | 9 | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | Не предусмотрено | 1 | Не предусмотрено |
| ИТОГО | 256 | 85 | 171 | 7 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию экскурсий, сценариев телевизионных программ, подготовку к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материа­ла, репетиции) и др.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан­ной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; состав­лять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержа­ние услышанного/увиденного. |
| Говорение:  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз­личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб­ственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного тек­ста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые ре­плики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис­куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа­цией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы­ваниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| чтение:  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментиро­вать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера). |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.Составлять резюме.Составлять рекламные объявления.Составлять описания вакансий.Составлять несложные рецепты приготовления блюд.Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для даль­нейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования в английском языке (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Грамматические  навыки | Знать основные различия систем английского и русскогоязыков:наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе­ний, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и ге­рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + isв сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози­рование формы множественного числа существительного по окон­чании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, уста­навливать логические, временные, причинно-следственные, со­чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текстас помощью союзов и союзных слов. |
| Орфографические  навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно­го усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ­ского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные  навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний.Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче­ских правил и др. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возмож­ность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[2]](#footnote-2).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающих­ся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интер­нет;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендован­ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга­низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» сту­денты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:,2017

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде­ний сред.проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Ту­ризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специ­альностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. обра­зования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

ЛаврикГ.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.

СоколоваН.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы обще­ственного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го­сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по­лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче­ский мультимедийный справочник-тренажер).

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможно­стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Немецкий язык»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.  
 Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб­культурам.

На дисциплину «Немецкий язык» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 256 часов, в том числе 171 час аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 85 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Немецкий язык» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программа предполагает изучение берлинского варианта немецкого языка (произ­ношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страновед­ческой терминологии из германских и других немецкоязычных источников, демонстри­рующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Контроль качества освоения дисциплины «Немецкий язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы­ковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар­ными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической— расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической— совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

социальной— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической— совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной— развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных про­блем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуа­циях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти­вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуаль­ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор­мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направ­ленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецко-говорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис­пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внеш­ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Определение рода существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты. Склонение прилагательных.

Наречие.Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо­значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы sein, haben, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовремен­ные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Оборот es gibt в настоящем, про­шедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные пред­ложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной атте­стации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обяза­тельной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образо­вания.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про­фессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой куль­туры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере родного языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-гово­рящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на­циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо­гическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономи­ческого профилей профессионального образования — 256 часов, из них ауди­торная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 ча­сов;

по специальностям СПО технического, естественно-научного, социально­экономического и гуманитарного профилей профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Тематический план

(технический профиль)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | Самостоятель- ная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | |
| всего занятий | контр. занятий |
| Введение | 1 | Не предусмотрено | 1 | Не предусмотрено |
| 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 6 | 2 | 4 | 1 |
| 2. Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. | 12 | 4 | 8 | 1 |
| 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 12 | 4 | 8 | 1 |
| 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование) | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 5. Распорядок дня студента колледжа | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 6. Хобби, досуг | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 7.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 8. Магазины, товары, совершение покупок | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 10.Экскурсии и путешествия | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 13. Научно-технический прогресс | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 14. Человек и природа, экологические проблемы | 15 | 5 | 10 | 1 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| 15. Достижения и инновации в области науки и техники | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 17. Современные компьютерные технологии в промышлен­ности | 15 | 5 | 10 | 1 |
| 18. Отраслевые выставки | 14 | 5 | 9 | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | Не предусмотрено | 1 | Не предусмотрено |
| ИТОГО | 256 | 85 | 171 | 18 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию экскурсий, сценариев телевизионных программ, подготовку к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материа­ла, репетиции) и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| виды речевой деятельности | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан­ной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; состав­лять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержа­ние услышанного |
| Говорение:  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз­личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб­ственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного тек­ста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые ре­плики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис­куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа­цией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы­ваниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения | | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | |
|  | | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | |
| чтение:  • просмотровое | | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным | |
| • поисковое | | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам | |
| • ознакомительное | | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему | |
| • изучающее | | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста | |
| Письмо | | Описывать различные события, факты, явления, комментиро­вать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера). | |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для даль­нейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче­ские единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования в немецком языке (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря.  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Грамматические  навыки | Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе­ний, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Prasens, причастие I и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози­рование формы множественного числа существительного по окон­чании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, уста­навливать логические, временные, причинно-следственные, со­чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| Орфографические  навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно­го усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные  навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче­ских правил и др. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возмож­ность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[3]](#footnote-3).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающих­ся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интер­нет;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендован­ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга­низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» сту­денты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Немецкий язык: Учебно-методический комплекс / М.И.Лихватская. – Челябинск: ЧЭК, 2009.

Немецко- русские и русско-немецкие словари.

О.Михайлова «Справочник по грамматике немецкого языка» М, 1981г.

Немецкий для колледжей//Басова Н.В., Коноплева Т.Г.-4-еизд.- Ростов н/Д:Феникс, 2003.- 416с.

Л.Якунина. «Учебник немецкого языка для средних специальных учебных заведений». М., 1979.

.А.Молоткова «Учебник немецкого языка для средних специальных учебных заведений» М., 1979г.

В.Корошкина « Сборник технических текстов на немецком языке для средних специальных учебных заведений» М., 1973г.

И.Гайдимовская «Хрестоматия по немецкому языку. Для средних специальных учебных заведений. М., 1974г.

Книга для чтения на немецком языке для ветеринарных дисциплин . М.,1978г.

Интернет-ресурсы:

Журнал для изучающих иностранные языки: [http://www.lingvin.com](http://www.lingvin.com/).

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образова­нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го­сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по­лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче­ский мультимедийный справочник-тренажер).

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Рабочая пр~~о~~грамма учебной дисциплины ОУД.03 «Математика»

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

На дисциплину «Математика» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 427 часов, в том числе 285 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 142 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Математика» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

Контроль качества освоения дисциплины «Математика» проводится в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий и специальностей естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

общее представление об идеях и методах математики;

интеллектуальное развитие;

овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расши­рение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориента­ции на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий или специальности, обеспечивается:

выбором различных подходов к введению основных понятий;

формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваивае­мой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения раз­личных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос­принимать красоту и гармонию мира;

предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важней­ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий и специальностей.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональ­ными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависи­мостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y= x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

3.Параллельное проектирование.

4.Средние значения и их применение в статистике.

5.Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

6.Сложение гармонических колебаний

7.Графическое решение уравнений и неравенств.

8.Правильные и полуправильные многогранники.

9.Конические сечения и их применение в технике.

10.Понятие дифференциала и его приложения.

11. Схемы повторных испытаний Бернулли.

12.Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Тематическое планирование

Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического и социально-экономического профилей — 427 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 285 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 142 часа;

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей — 351 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов | | |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Профессии СПО | | Специальности СПО |
| Введение | 4 | | 2 |
| Развитие понятия о числе | 12 | | 10 |
| Корни, степени и логарифмы | 30 | | 28 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 24 | | 20 |
| Комбинаторика | 16 | | 12 |
| Координаты и векторы | 22 | | 16 |
| Основы тригонометрии | 35 | | 31 |
| Функции и графики | 24 | | 18 |
| Многогранники и круглые тела | 30 | | 26 |
| Начала математического анализа | 30 | | 24 |
| Интеграл и его применение | 18 | | 15 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 16 | | 12 |
| Уравнения и неравенства | 24 | | 20 |
| Итого | 285 | | 234 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального про­екта с использованием информационных техно­логий и др. | | 142 | 117 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | |
| Всего | | 427 | 351 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| АЛГЕБРА | |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.  Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.  Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, лога­рифмы | Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.  Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.  Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.  Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.  Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.  Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.  Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с ра­циональным показателем, выполнение прикидки значения сте­пени, сравнение степеней.  Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.  Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алге­браических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.  Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригономе­трические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования про­стейших тригонометри­ческих выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.  Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригоно­метрические уравне­ния и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.  Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.  Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | |
| Функции.  Понятие о непрерывно­сти функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.  Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле про­стейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.  Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интер­претация. Примеры функциональных за­висимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.  Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.  Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.  Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показа­тельные, логарифми­ческие и тригономе­трические функции. Обратные тригономе­трические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.  Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.  Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.  Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.  Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.  Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.  Применение свойств функций для сравнения значений тригономе­трических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.  Выполнение преобразования графиков |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.  Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.  Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее при­менение | Ознакомление с понятием производной.  Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.  Составление уравнения касательной в общем виде.  Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.  Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.  Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.  Установление связи свойств функции и производной по их графикам.  Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| Первообразная и интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.  Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.  Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и систе­мы неравенств с двумя переменными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраиче­ских уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.  Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. По­вторение записи решения стандартных уравнений, приемов преоб­разования уравнений для сведения к стандартному уравнению.  Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.  Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.  Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).  Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и исполь­зование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.  Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ | |
| Основные понятия комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.  Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.  Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, со­четаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.  Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |
| Элементы теории вероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.  Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характе­ристиками.  Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |
| ГЕОМЕТРИЯ | |
| Прямые и плоскости в пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.  Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.  Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.  Изображение на рисунках и конструирование на моделях пер­пендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.  Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.  Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).  Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.  Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.  Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |
| Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.  Изображение многогранников и выполнение построения на изо­бражениях и моделях многогранников.  Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогран­ников, вычисление площадей поверхностей.  Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.  Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулиро­вание определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.  Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.  Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |
| Тела и поверхности вращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.  Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.  Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.  Решение задач на построение сечений, вычисление длин, рассто­яний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.  Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.  Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.  Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.  Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.  Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.  Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.  Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |
|  | |

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины «математика: АЛГЕБРА и НАЧАЛА математического анализа; геометрия»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала мате­матического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образо­вательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся сво­бодный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятель­ности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[4]](#footnote-4).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых-математиков и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для ис­пользования в профессиональных образовательных организациях, реализующих об­разовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возмож­ность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Литература

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 клас­сы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.посо­бие. — М., 2008.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.посо­бие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образова­ния. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала мате­матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала мате­матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет- ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04. «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.04. «История» составлена с учетом следующих документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании); Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой

личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

На дисциплину «История» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 256 часов, в том числе 171 час аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 85 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «История» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Контроль качества освоения дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия.

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы

племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие.

Неолитическая революция на территории современной России.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов по представленным темам: Источники знаний о древнейшем человеке; Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства; Появление ремесла и торговли.

2. Работа с дополнительной литературой по предмету.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие.

Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие.

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия.

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка докладов по представленным темам: Особенности географического положения и природы Греции; Рим в период правления царей; Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

2. Работа с текстом учебника.

3. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия.

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие.

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие.

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие.

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие.

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия.

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие.

Культурное наследие европейского Средневековья.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Подготовка докладов по представленным темам: Средневековая Индия; Христианская церковь в Средневековье; Особенности и достижения средневековой культуры.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие.

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие.

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие.

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие.

Образование единого Русского государства и его значение.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов по представленным темам: Особенности древнерусской культуры; Причины и основные этапы объединения русских земель;

Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

2. Работа с дополнительной литературой по предмету.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

5. Россия в ХVI-ХVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие.

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие.

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия.

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,

автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие.

Культура России XVII века.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка докладов по представленным темам: Культура России XVII века;

Экономические последствия Смуты; Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.

2. Работа с текстом учебника.

3. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

6. Страны Запада и Востока в ХVI-ХVIII веке.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие.

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие.

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие.

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-ХVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие.

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие.

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Практическое занятие.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.

Практическое занятие.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие.

Якобинская диктатура.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Подготовка докладов по представленным темам: Европейские колонизаторы в Индии; Итоги, характер и значение Английской революции; Крестьянская война в Германии.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

7. Россия в конце ХVII-ХVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.

Практическое занятие.

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие.

Историческая наука в России в ХVIII веке.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов по представленным темам: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Итоги и цена преобразований Петра Великого, Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

2. Работа с дополнительной литературой по предмету.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Практическое занятие.

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие.

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Самостоятельная работа:

1. Работа с текстом учебника.

2. Подготовка эссэ по представленным темам: Гражданская война в США; Крымская (Восточная) война и ее последствия; Социальные последствия промышленной революции; Индустриальное общество.

3. Работа с дополнительной литературой по предмету.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие.

Колониальный раздел.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие.

Революция Мэйдзи и ее последствия.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Работа с текстом учебника.

3. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

10. Российская империя в ХIХ веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие.

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие.

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Практическое занятие.

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие.

Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие.

Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие.

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие.

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие.

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро-

вой культуре XIX века.

Практическое занятие.

Золотой век русской литературы.

Самостоятельная работа:

1. Работа с текстом учебника.

2. Подготовка эссе по представленным темам: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века; Русско-турецкая война 1877-1878 годов; Значение отмены крепостного права в России.

3. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале ХХ века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале ХХ века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие.

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и

элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол

эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие.

Россия в годы Гражданской войны.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Подготовка докладов по представленным темам: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году; Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны; Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой

мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие.

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие.

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие.

Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине ХХ века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой

половины ХХ века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие.

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие.

Стахановское движение.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие.

«Культурная революция»: задачи и направления.

Самостоятельная работа:

1. Работа с текстом учебника.

2. Подготовка эссе по представленным темам: Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания; Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии; Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

3. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия.

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.

Практическое занятие.

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов по представленным темам: Историческое значение Московской битвы, Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны; Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

2. Работа с дополнительной литературой по предмету.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

14. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие.

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

Практическое занятие.

Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ – начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века.

Практическое занятие.

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух-полярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие.

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ – начале ХХI века.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка докладов по представленным темам: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы; Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе; Создание ООН и ее деятельность.

2. Работа с текстом учебника.

3. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие.

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие.

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие.

Успехи советской космонавтики.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Подготовка докладов по представленным темам: Политика гласности в СССР и ее последствия; Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты; XX съезд КПСС и его значение.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

16. Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия.

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов по представленным темам: Политический кризис осени 1993 года, Принятие Конституции России 1993 года, Российская Федерация в системе современных международных отношений, Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

2. Работа с дополнительной литературой по предмету.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

2. Начало цивилизации.

3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.

4. Феномен западноевропейского Средневековья

5. Восток в Средние века.

6. Основы российской истории.

7. Происхождение Древнерусского государства.

8. Русь в эпоху раздробленности.

9. Возрождение русских земель (ХIV-ХV века).

10. Рождение Российского централизованного государства.

11. Смутное время в России.

12. Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

13. Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

14. Истоки модернизации в Западной Европе.

15. Революции ХVII-ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.

16. Страны Востока в раннее Новое время.

17. Становление новой России (конец ХVII – начало ХVIII века).

18. Россия ХVIII века: победная поступь империи.

19. Наш край в ХVIII веке.

20. Рождение индустриального общества.

21. Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

22. Отечественная война 1812 года.

23. Россия ХIХ века: реформы или революция.

24. Наш край в ХIХ веке.

25. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

26. Великая российская революция.

27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

29. Наш край в 1920-1930-е годы.

30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

34. Конец колониальной эпохи.

35. СССР: триумф и распад.

36. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов.

37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

38. Наш край на рубеже ХХ-ХХI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО профессионального образования – 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 171 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов; практические занятия – 93; завершается изучение дисциплины дифференцированным зачётом.

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| Максима-  льная  учебная  нагрузка | Самостоя-  тельная учебная  работа | Обязательная  аудиторная нагрузка,  в т.ч. | |
| Всего  занятий | Практи-  ческих  занятий |
| Введение. | 3 | Не преду-  смотрено | 3 | Не преду-  смотрено |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества. | 6 | 2 | 4 | 2 |
| 2. Цивилизации Древнего мира. | 12 | 4 | 8 | 4 |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 18 | 6 | 12 | 9 |
| 4. От Древней Руси к Российскому государству. | 21 | 7 | 14 | 7 |
| 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | 14 | 5 | 9 | 5 |
| 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. | 19 | 7 | 12 | 12 |
| 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. | 15 | 5 | 10 | 4 |
| 8. Становление индустриальной цивилизации. | 9 | 3 | 6 | 3 |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 6 | 2 | 4 | 2 |
| 10. Российская империя в XIX веке. | 21 | 7 | 14 | 10 |
| 11. От новой истории к Новейшей. | 22 | 7 | 15 | 9 |
| 12. Между мировыми войнами. | 21 | 7 | 14 | 9 |
| 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 18 | 6 | 12 | 3 |
| 14. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI века. | 18 | 6 | 12 | 8 |
| 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов. | 18 | 6 | 12 | 5 |
| 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | 15 | 5 | 10 | 1 |
| Итого | 256 | 85 | 171 | 93 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, эссе, составление кроссвордов, работа с тестами, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, работа с учебным материалом и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения | | Характеристика основных видов деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение. | | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества. | | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. |
| Неолитическая революция и ее последствия. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства. |
| 2. Цивилизации Древнего мира. | | |
| Древнейшие государства. | | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя  древневосточных обществ. |
| Великие державы Древнего Востока. | | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. |
| Древняя Греция. | | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). |
|  | | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. |
| Древний Рим. | | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. |
| Культура и религия Древнего мира. | | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое  культурное наследие. |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. |
| Возникновение ислама.  Арабские завоевания. | | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. |
| Византийская империя. | | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. |
| Восток в Средние века. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. |
| Основные черты западноевропейского феодализма. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). |
| Средневековый западно-  европейский город. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. |
| Зарождение централизованных государств  в Европе. | | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| 4. От древней Руси к Российскому государству. | | |
| Образование Древнерусского государства. | | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых  русских князей. |
| Крещение Руси и его значение. | | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. |
| Общество Древней Руси. | | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). |
| Раздробленность на Руси. | | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения,  социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. |
| Древнерусская культура. | | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| Монгольское завоевание  и его последствия. | | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. |
| Начало возвышения  Москвы. | | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. |
| Образование единого Русского государства. | | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| 5. Россия в ХVI-ХVII веках: от великого княжества к царству. | | |
| Россия в правление Ивана Грозного. | | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. |
| Смутное время начала XVII века. | | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. |
| Культура Руси конца XIII-XVII веков. | | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| 6. Стран ы Запада и Востока в ХVI-ХVIII веках. | | |
| Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе. | | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI-ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. |
| Великие географические открытия. Образования  колониальных империй. | | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. |
| Реформация и контрреформация. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. |
| Становление абсолютизма в европейских странах. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции,  Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы» |
| Англия в XVII-ХVIII веках. | | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. |
| Страны Востока в XVI-XVIII веках. | | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. |
| Страны Востока и колониальная экспансия  европейцев. | | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. |
| Международные отношения  в XVII-XVIII веках. | | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения. | | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. |
| Война за независимость и образование США. | | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. |
| Французская революция  конца XVIII века. | | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. Россия в конце ХVII-ХVIII веке: от царства к империи. | | |
| Россия в эпоху петровских преобразований. | | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева. |
| Внутренняя и внешняя  политика России в середине – второй половине  XVIII века | | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. |
| Русская культура XVIII века. | | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века. |
| 8. Становление индустриальной цивилизации. | | |
| Промышленный переворот и его последствия. | | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. |
| Международные отношения. | | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ – начале ХХ века». |
| Политическое развитие  стран Европы и Америки. | | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей,  возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. |
| Развитие западноевропейской культуры. | | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | |
| Колониальная экспансия европейских стран.  Индия. | | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках. |
| Китай и Япония. | | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |
| 10. Российская империя в ХIХ веке. | | |
| Внутренняя и внешняя  политика России в начале XIX века. | | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). |
| Движение декабристов. | | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.). |
| Внутренняя политика  Николая I. | | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). |
| Общественное движение во второй четверти XIX века. | | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. |
| Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов  XIX века. Контрреформы | | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. |
| Общественное движение во второй половине XIX века. | | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века. | | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). |
| Русская культура XIX века. | | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 11. От Новой истории к Новейшей. | | |
| Мир в начале ХХ века. | | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития  индустриальных стран в начале ХХ века. |
| Пробуждение Азии в начале ХХ века. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| Россия на рубеже XIX-XX веков. | | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт. |
| Революция 1905-1907 годов  в России. | | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов. |
| Россия в период столыпинских реформ. | | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». |
| Серебряный век русской  культуры. | | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. |
| Первая мировая война  и общество. | | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?» |
| Февральская революция  в России. От Февраля  к Октябрю. | | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года. |
| Октябрьская революция  в России и ее последствия. | | Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута). |
| Гражданская война  в России. | | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. |
| 12. Между двумя мировыми войнами. | | |
| Европа и США. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых  событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. |
| Недемократические  Режимы. | | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. |
| Турция, Китай, Индия,  Япония. | | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. |
| Международные  отношения. | | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов. |
| Культура в первой половине ХХ века | | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. |
| Новая экономическая политика в Советской  России. Образование  СССР. | | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы. |
| Индустриализация и коллективизация в СССР. | | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). |
| Советское государство  и общество в 1920-1930-е годы. | | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. |
| Советская культура в 1920-1930-е годы. | | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР. |
| 13. Вторая мировая война. | | |
| Накануне мировой  Войны. | | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. |
| Первый период. Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | Название с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «странная война», «план «Барбаросса»», «план «Ост»», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. |
| Второй период. Второй мировой войны. | | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.). |
| 14. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI века. | | |
| Послевоенное устройство  мира. Начало «холодной  войны». | | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. |
| Ведущие капиталистические страны. | | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ – начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ – начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. |
| Страны Восточной Европы. | | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни-  тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ – начале ХХI века. |
| Крушение колониальной  системы. | | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». |
| Индия, Пакистан, Китай. | | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ – начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. |
| Страны Латинской Америки. | | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ – начала ХХI века. |
| Международные отношения. | | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). |
| Развитие культуры. | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры. | |
| 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы. | | |
| СССР в послевоенные годы. | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». | |
| СССР в 1950 – начале 1960-х годов. | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. | |
| СССР во второй половине  1960-х – начале 1980-х годов. | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). | |
| СССР в годы перестройки. | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. | |
| Развитие советской культуры (1945-1991 годы). | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. | |
| 16. Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков. | | |
| Россия в конце ХХ – начале ХХI века. | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

1) многофункциональный комплекс преподавателя;

2) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

3) информационно-коммуникационные средства;

4) экранно-звуковые пособия;

5) комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

6) библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. - М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900-1946 г.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. - М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10-124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. Info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (РаритетыфотохроникиСССР: 1917-1991 г. –

коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно­оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

физкультурно-оздоровительной деятельностью;

спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо­регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)[[5]](#footnote-5).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально­оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це­ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно­двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию коорди­национных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, вы­носливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую вы­носливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

**Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:по профессиям СПО - 256 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 85 часов;

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы |  |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
| Теоретическая часть | 10 |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 1 |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 1 |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 |
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 2 |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 2 |
| Практическая часть | 161 |
| Учебно-методические занятия | 8 |
| Учебно-тренировочные занятия | 153 |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 36 |
| Лыжная подготовка | 14 |
| Гимнастика | 20 |
| Спортивные игры (по выбору) | 31 |
| Плавание | 16 |
| Виды спорта по выбору | 36 |
| Итого | 171 |
| Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. | 85 |
| Всего | 256 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| теоретическая часть | |
| Ведение. Физическая культура в общекуль­турной и профессио­нальной подготовке сту­дентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для фор­мирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.  Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| 1. Основы методики са­мостоятельных занятий физическими упражне­ниями | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.  Знание форм и содержания физических упражнений.  Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.  Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, по­казатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функцио­нальных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.  Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля |
| 3. Психофизиологиче­ские основы учебного и производственного труда. Средства физиче­ской культуры в регули­ровании работоспособ­ности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.  Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.  Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.  Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| 4. Физическая культура в профессиональной де­ятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.  Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.  Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, пси­хофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования |
| практическая часть | |
| Учебно-методические занятия | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.  Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.  Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.  Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.  Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.  Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.  Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности |
| Учебно-тренировочные занятия | |
| 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).  Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов |
| 2. Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.  Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.  Сдача на оценку техники лыжных ходов.  Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.  Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.  Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики |
| 4. Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации |
| 5. Плавание | Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.  Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.  Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.  Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.  Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.  Освоение самоконтроля при занятиях плаванием |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений |
| 1. Ритмическая гимна­стика | Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий |
| 2. Атлетическая гимна­стика, работа на трена­жерах | Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.  Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.  Заполнение дневника самоконтроля |
| 4. Дыхательная гимна­стика | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.  Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.  Умение осуществлять самоконтроль.  Участие в соревнованиях |
| 5. Спортивная аэробика | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).  Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности |
| Внеаудиторная само­стоятельная работа | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.  Соблюдение техники безопасности |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

тренажерный зал;

плавательный бассейн;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

рекомендуемая ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. - М., 2010.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - М., 2011.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.

Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. - М., 2010. - (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2010.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. - Тюмень, 2010.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. посо­бие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприя­тий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического монито­ринга / под ред. С.В. Матвеева. - СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Физические  способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст,  лет | Оценка | | | | | |
| Юноши | | | Девушки | | |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16  17 | 4,4  и выше  4,3 | 5,1-4,8  5,0-4,7 | 5,2  и ниже  5,2 | 4,8  и выше  4,8 | 5,9-5,3  5,9-5,3 | 6,1  и ниже  6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 310 м, с | 16  17 | 7,3  и выше  7,2 | 8,0-7,7  7,9-7,5 | 8,2  и ниже  8,1 | 8,4  и выше  8,4 | 9,3-8,7  9,3-8,7 | 9,7  и ниже  9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16  17 | 230  и выше  240 | 195-210  205-220 | 180  и ниже  190 | 210  и выше  210 | 170-190  170-190 | 160  и ниже  160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16  17 | 1500  и выше  1 500 | 1300-1400  1300-1400 | 1100  и ниже  1100 | 1 300  и выше  1 300 | 1050-1200  1050-1200 | 900  и ниже  900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16  17 | 15  и выше  15 | 9-12  9-12 | 5  и ниже  5 | 20  и выше  20 | 12-14  12-14 | 7  и ниже  7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16  17 | 11  и выше  12 | 8-9  9-10 | 4  и ниже  4 | 18  и выше  18 | 13-15  13-15 | 6  и ниже  6 |

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Оценка в баллах | | |
| 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:  утренней гимнастики;  производственной гимнастики;  релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Оценка в баллах | | |
| 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест - челночный бег 3x10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:  утренней гимнастики;  производственной гимнастики;  релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления ра­ботоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

прыжки в длину с места;

бег 100 м;

бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

тест Купера - 12-минутное передвижение;

плавание - 50 м (без учета времени);

бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени)

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.  
 Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

На дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» по по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 108 часов, в том числе 72 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 36 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Контроль качества освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложне-ния, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение со-стояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профес-сиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникнове-нии — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисци-плину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведён тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» при совместном обучение юношей и девушек и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова-тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятель-ности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе-чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы-чайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и

возможные последствия, проектировать модели личного безопасного

поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый

образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.

Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Самостоятельная работа

1. Выполнение реферата по темам: Здоровье и здоровый образ жизни; Способы закаливания организма; Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья; Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека; Что мы знаем о табачном дыме; Алкоголь – причина многих бед; Вредные привычки в моей семье; Вредные привычки и наше будущее; Детство и алкоголь; Последствия наркомании; Наркомания – привычка или болезнь?

Как противостоять среде? (по выбору)

Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

3. Подготовка докладов по темам: Современные средства контрацепции; Аборт и его последствия; Здоровое поколение. (по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак-тера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характе-ра. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Самостоятельная работа

Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

2. Подготовка докладов по темам: История создания РСЧС; Органы управления гражданской обороны; Защитные сооружения и правила поведения в них; Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Виды защитных сооружений; Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны; Правила поведения в защитных сооружениях; МЧС России;

Служба скорой медицинской помощи; Полиция Российской Федерации;

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. (по выбору)

3. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, струк-тура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повсе­дневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения

альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной

присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строи-тельства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответствен-ности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания,

налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов по темам: Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках; Военная реформа Ивана Грозного I; Военные реформы в России во второй половине XIX века; Создание советских Вооруженных Сил. (по выбору)

2. Подготовка докладов по темам: Сухопутные войска; Военно-воздушные силы; Военно-Морской флот; Ракетные войска стратегического назначения; Войска воздушно-космической обороны; Воздушно-десантные войска; Пограничные войска; Внутренние войска; Железнодорожные войска; Войска гражданской обороны МЧС Росси. (по выбору)

3. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Основы медицинских знаний

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных обла-стей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Самостоятельная работа

Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Эволюция среды обитания, переход к Техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

СПИД — чума XXI века.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.

Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Как стать долгожителем?

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; самостоятельная работа студентов — 36 часов;

по специальностям СПО — 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 70 часов; самостоятельная работа студентов — 35 часов.

Тематический план

(совместное обучение юношей и девушек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | Самостоятель- ная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | |
| всего занятий | прак. занятий |
| Введение | 1 | Не предусмотрено | 1 | Не предусмотрено |
| 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 26 | 10 | 16 | 2 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 25 | 7 | 18 | 5 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 30 | 12 | 18 | 2 |
| 4. Основы медицинских знаний | 25 | 7 | 18 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | Не предусмотрено | 1 | Не предусмотрено |
| ИТОГО | 108 | 36 | 72 | 11 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количенство часов | | | | | Общее количество  часов |
| 1-й  день | 2-й  день | 3-й  день | 4-й  день | 5-й  день |
| 1 | Тактическая подготовка |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка |  | 3 |  | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Итого | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (п. 44).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.  Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.  Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.  Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. |
| 4. Основы медицинских знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.  Определение основных средств планирования семьи.  Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об-разования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России

12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

# Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Астрономия»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии. Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки рабочей профессии 35.01.13.»Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089».

Курс Астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной их важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Учебная дисциплина «Астрономия» направлена на формирование у обучающихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Она играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Реализация рабочей программы предполагает выполнение студентами индивидуального учебного проекта по дисциплине, участие студентов в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной. Рабочая программа содержится перечень предлагаемых студентам тем учебных проектов и рефератов. Настоящей программой предусмотрены выбор студентами темы реферата или индивидуального учебного проекта, из числа предложенных преподавателем, а также возможность самостоятельного определения темы.

Настоящей рабочей программой предусмотрено регулярное проведение оценки успешной деятельности студентов в течение всего срока обучения. Рабочая программа содержит перечень форм и методов текущего контроля. Формы и методы контроля направлены на освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Промежуточной формой аттестации является дифференцированный зачет.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному техническому оснащению

3.3. Информационное оснащение обучения

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной образовательной программы в рамках подготовки рабочей профессии СПО: 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» введена за счет часов вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задача астрономии заключается в формировании у обучающихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями. Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

-в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя - ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному са­моопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспе­чить себе и своим близким достойную жизнь в про­цессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную по­зицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осоз­нания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и са­мовоспитанию в соответствии с общечеловечески­ми ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и без­опасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физиче­скому и психологическому здоровью;

- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского на­рода и судьбе России, патриотизм, готовность к слу­жению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гор­дости за свой край, свою Родину, прошлое и настоя­щее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); фор­мирование уважения к русскому языку как государ­ственному языку Российской Федерации, являюще­муся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; вос­питание уважения к культуре, языкам, традици­ям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- в сфере отношений обучающихся к закону, го­сударству и гражданскому обществу- граждан­ственность, гражданская позиция активного и от­ветственного члена российского общества, осозна­ющего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно при­нимающего традиционные национальные и обще­человеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жиз­ни;признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собствен­ных прав и свобод без нарушения прав и свобод дру­гих лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно обще­признанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего ме­ста в поликультурном мире; интериоризация цен­ностей демократии и социальной солидарности, го­товность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в при­нятии решений, затрагивающих права и интере­сы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям ин­тернационализма, дружбы, равенства, взаимопомо­щи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающих­ся противостоять идеологии экстремизма, национа­лизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, националь­ным признакам и другим негативнымсоциальным явлениям;

- в сфере отношений обучающихся с окружаю­щими людьми - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультур­ном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопони­мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценно­стей, осознанное, уважительное и доброжелатель­ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностя­ми здоровья и инвалидам; бережное, ответствен­ное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выра­женной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе ус­воения общечеловеческих ценностей и нравствен­ных чувств (чести, долга, справедливости, милосер­дия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос­лыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других ви­дах деятельности;

- в сфере отношений обучающихся к окружа­ющему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее со­временному уровню развития науки, значимость на­уки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых до­стижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способ­ность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к род­ной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических про­цессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправ­ленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству соб­ственного быта;

- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обуча­ющихся к трудовой профессиональной деятельно­сти как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональ­ных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, до­бросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполне­ние домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения астроно­мии представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образова­тельной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для дости­жения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необ­ходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения по­ставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- сопоставлять полученный результат деятель­ности с поставленной заранее целью;

- оценивать последствия достижения поставлен­ной цели в учебной деятельности, собственной жиз­ни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные дей­ствия

Обучающийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать ин­формацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематиче­ские средства для представления выявленных в ин­формационных источниках противоречий;

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и по­знавательные) задачи;

- искатьи находить обобщенные способы реше­ния задач;

-приводить критические аргументы, как в от­ношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно­-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осу­ществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образователь­ную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в по­знавательной деятельности (быть учеником и учите­лем; формулировать образовательный запрос и вы­полнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управ­лять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные дей­ствия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри об­разовательной организации, так и за ее пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, ис­полнителем, презентующим и т. д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- координировать и выполнять работу в усло­виях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

- согласовывать позиции членов команды в про­цессе работы над общим продуктом/решением;

- представлять публично результаты индивиду­альнойи групповой деятельности, как перед знако­мой, так и перед незнакомой аудиторией;

подбирать партнеров для деловой коммуника­ции, исходя из соображений результативности взаи­модействия, а не личных симпатий;

- воспринимать критические замечания как ре­сурс собственного развития;

- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других лю­дей в рамках деловой и образовательной коммуни­кации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения астрономии представлены по темам.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Предметные результаты освоения темы по­зволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;

- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы теле­скопа.

Практические основы астрономии

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и поня­тий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солн­ца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

- объяснять необходимость введения високос­ных лет и нового календарного стиля;

- объяснять наблюдаемые невооруженным гла­зом движения звезд и Солнца на различных геогра­фических широтах, движение и фазы Луны, причи­ны затмений Луны и Солнца;

- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о ста­новлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

- воспроизводить определения терминов и поня­тий (конфигурация планет, синодический и сидери­ческий периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономиче­ская единица);

- вычислять расстояние до планет по горизон­тальному параллаксу, а их размеры - по угловым размерам и расстоянию;

- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) за­кона Кеплера;

- описывать особенности движения тел Солнеч­ной системы под действием сил тяготения по орби­там с различным эксцентриситетом;

- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

- характеризовать особенности движения и ма­невров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- формулировать и обосновывать основные поло­жения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого об­лака;

- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метео­роиды, метеоры, болиды, метеориты);

- описывать природу Луны и объяснять причи­ны ее отличия от Земли;

- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возник­новенияпроводить сравнение Меркурия, Венеры и Мар­са с Землей по рельефу поверхности и составу ат­мосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уни­кальной природы Земли;

- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

- характеризовать природу малых тел Солнеч­ной системы и объяснять причины их значительных различий;

- описывать явления метеора и болида, объяс­нять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвраще­ния.

Солнце и звезды

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, мо­дель звезды, светимость, парсек, световой год);

- характеризовать физическое состояние веще­ства Солнца и звезд и источники их энергии;

- описывать внутреннее строение Солнца и спо­собы передачи энергии из центра к поверхности;

- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

- описывать наблюдаемые проявления солнеч­ной активности и их влияние на Землю;

- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

- называть основные отличительные особенно­сти звезд различных последовательностей на диа­грамме «спектр — светимость»;

- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

- объяснять причины изменения светимости пе­ременных звезд;

- описывать механизм вспышек новых и сверх­новых;

- оценивать время существования звезд в зави­симости от их массы;

- описывать этапы формирования и эволюции звезды;

- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эво­люции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

Предметные результаты изучения темы по­зволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Все­ленная, модель Вселенной, Большой взрыв, релик­товое излучение);

- характеризовать основные параметры Галак­тики (размеры, состав, структура и кинематика);

- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «пе­риод — светимость»;

- распознавать типы галактик (спиральные, эл­липтические, неправильные);

-сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фрид­мана относительно модели Вселенной;

- обосновывать справедливость модели Фридма­на результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

- формулировать закон Хаббла;

- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

- оценивать возраст Вселенной на основе посто­янной Хаббла;

- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы го­рячей Вселенной;

- классифицировать основные периоды эволю­ции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

Предметные результаты позволяют:

- систематизировать знания о методах исследо­вания и современном состоянии проблемы существо­вания жизни во Вселенной.

Реализация учебной дисциплины «Астрономия»способствует формированию у студентов следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки, включая практические занятия - 36 часов, самостоятельной работы студента – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| Практическая работа | 2 |
| Контрольная работа | 4 |
| Проверочная работа | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: |  |
| Выполнение проектов  Написание докладов  Работа с текстами, содержащими научную и научно-популярную информацию  Работа с Интернет ресурсами |  |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа:  Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук» | 1 |  |
| Тема 1.Практические основы астрономии | | Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклип­тика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.  Наблюдения (невооруженным глазом): «Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени», «Движение Луны и смена ее фаз» | 4 | 2,3 |
| *Контрольная работа* № 1 по теме «Практические основы астрономии». | 1 |  |
| Самостоятельная работа:  Подготовить реферат по теме «Календари»  Подготовить презентацию «Созвездия звездного неба» | 3 |  |
| Тема 2.Строение Солнечной системы | | Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гели­оцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.  Наблюдения (в телескоп): «Рельеф Луны», «Фазы Венеры», «Марс», «Юпитер и его спутники», «Сатурн, его кольца и спутники» | 6 | 2,3 |
| *Контрольная работа* № 2 по теме«Строение Солнечной системы» | 1 |  |
| Практическаяработа:с планом Солнечной системы | 1 |  |
| Самостоятельная работа:  Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Геоцентрическая система мира» | 4 |  |
| Тема 3. Природа тел Солнечной системы | | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Пла­неты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.  Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты. | 7 | 2, 3 |
| Контрольная работа № 3 по теме «Природа тел Солнечной системы». | 1 |  |
| Практическая работа: «Две группы планет Солнечной системы». | 1 |  |
| Самостоятельная работа:  Подготовить сообщение о Тунгусском метеорите  Подготовить презентацию: «Малые тела Солнечной системы» | 4 |  |
| Тема 4.  Солнце и звезды | | Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмос­фера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды - далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр - светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды - маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.  Наблюдения (в телескоп): «Солнечные пятна» (на экране), «Двойные везды» | 4 | 2,3 |
| Контрольная работа № 4 по теме «Солнце и звезды». | 1 |  |
| Проверочная работа «Солнце и Солнечная система». | 1 |  |
| Написание реферата по теме: «Затмение ( в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)» | 2 |  |
| Тема 5. Строение и эволюция Вселенной | | Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галак­тики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.  Наблюдения (в телескоп): «Звездные скопления (Плеяды, Гиады)», «Большая туманность Ориона», «Туманность Андромеды» | 5 | 1,2 |
| Самостоятельная работа:  Подготовить презентацию «Наша Галактика»  Написание реферата по теме: «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)» | 3 |  |
| Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной | | Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. | 2 |  |
|  | | Самостоятельная работа:  Подготовить кроссворд «Астрономический калейдоскоп» | 1 |  |
| зачет | | | 1 | 2,3 |
| Итого |  | | 36 |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера

- Конструирование и установка глобуса Набокова

- Определение высоты гор на Луне по способу Галилея

- Определение условий видимости планет в текущем учебном году

- Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры

- Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен

- Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной

- Наблюдение метеорного потока

- Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса

- Изучение переменных звезд различного типа

- Исследование ячеек Бенара

3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

- проблемное обучение;

- проектные и исследовательские методы обучения;

- форсайт-технологии;

-  кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);

- обучение навыкам совладания со стрессовой ситуации;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровье сберегающие технологии;

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

3.1.2.В соответствии с требованиями ФГОС в настоящей программе для специальности СПО23.02.01Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) предусмотрен компетентностный подход и выделены ведущие компетентности, формируемые основными направлениями современного образования, например, использовать знания в жизненных ситуациях, выявлять вопросы, на которые можно ответить, используя знанияв рамках темы, делать выводы на основании полученных данных.

Реализация компетентностного подхода предусматривает также использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

* 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (25 по количеству студентов в группе).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- мультимедийные средства обучения по дисциплине (презентации учебных занятий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет

- мультимедиа проектор с экраном.

3.3. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут- М.: Просвещение, 2014г.

Дополнительные источники:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Мето­дическое пособие (автор М. А. Кунаш).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, студентами мини-проектов, докладов, рефератов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Формы учебных занятий  Основные виды  деятельности студентов  (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Лекция  Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астро­номии.  Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устрой­ства телескопа. Характеристика пре­имуществ наблюдений, проводимых из космоса | Устные ответы, опрос, сообщения, практические работы. |
| Тема 1.Практические основы астрономии | Комбинированное учебное занятие, лекция, мультимедийная презентация  Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях.Работа со звездной картой при органи­зации и проведении наблюдений. Характеристика отличительных осо­бенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних ши­ротах Земли, особенностей суточного движения Солнца на полюсах, эквато­ре и в средних широтах Земли. Изучение основных фаз Луны. Описание порядка смены фаз Луны, взаимного расположения Земли, Лу­ны и Солнца в моменты затмений. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной сторо­ной, необходимости введения часо­вых поясов, високосных лет и нового календарного стиля.  Объяснение причин, по которым зат­мения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. Подготовка и выступление с презента­циями и сообщениями | Устные ответы, тренинги, мониторинг, сообщения, дискуссии, тесты, практические работы. |
| Тема 2.Строение Солнечной системы | Лекция, практическая работа, урок новых знаний, комбинированное занятие  Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов.  Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигу­рациях.  Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов.  Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.  Решение задач | Индивидуальные исследовательские проекты, устные ответы, тренинги, опрос, сообщения, доклады, тесты, практические работы.  Дифференцированный зачет |
| Тема 3. Природа тел Солнечной системы | Лекция, практическая работа, урок новых знаний, комбинированное занятие.Анализ основных положений совре­менных представлений о происхожде­нии тел Солнечной системы, таблич­ных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, клас­сификация объектов, определения понятия «планета».  Сравнение природы Земли с природой Луны на основе знаний из курса гео­графии.Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы, причин существующих различий, процессов, происходящих в комете при изменении ее расстояния от Солнца.  Описание основных форм лунной по­верхности и их происхождения, внеш­него вида астероидов и комет. | Индивидуальные исследовательские проекты, устные ответы, тренинги, опрос, сообщения, доклады, тесты, практические работы. |
| Тема 4. Солнце и звезды | Лекция, урок новых знаний, комбинированное занятиеНа основе знаний законов физики объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет, описание природы планет-гигантов, описание и объяснение явлений метеора и болида.  Описание и сравнение природы планет земной группы.  Участие в дискуссии.  Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.  Участие в дискуссии | Индивидуальные исследовательские проекты, устные ответы, тренинги, опрос, сообщения, доклады, тесты, практические работы.  Дифференцированный зачет |
| Тема 5. Строение и эволюция Вселенной | Лекция, урок новых знаний, комбинированное занятие  На основе знаний законов физики описание и объяснение явлений и про­цессов, наблюдаемых на Солнце. Описание: процессов, происходящих при термоядерных реакциях про- тон-протонного цикла; образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности на основе знаний о плазме, полученных в курсе физики.  Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю. | Индивидуальные исследовательские проекты, устные ответы, тренинги, опрос, сообщения, доклады, тесты, практические работы.  Дифференцированный зачет |
| Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной | Лекция, урок новых знаний, комбинированное занятие, дискуссия  Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.  Участие в дискуссии | Индивидуальные исследовательские проекты, устные ответы, тренинги, опрос, сообщения, доклады, тесты, практические работы.  Дифференцированный зачет |

### 

### Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназна­чена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессио­нальной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего об­разования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисци­плины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатики» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.  
 Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и инфор­мационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, по­нимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовы­вать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и твор­ческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных техноло­гий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной дея­тельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информаци­онных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных техноло­гий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

На дисциплину «Информатика» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 162 часов, из них аудитор­ная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Информатика» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Контроль качества освоения дисциплины «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработ­ки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды само­стоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательны­ми организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды само­стоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательны­ми организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конку­рентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

«Информационная деятельность человека»;

«Информация и информационные процессы»;

«Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;

«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

«Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному ис­пользованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваи­ваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования[[6]](#footnote-6).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор­мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­пьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства­ми информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных про­грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с инфор­мацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освое­нии профессий СПО.

Информационная деятельность человека

1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития тех­нических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направле­нием профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Ин­тернет.

Информация и информационные процессы

2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления инфор­мации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте­ра: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметиче­ские и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков про­граммирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических кон­струкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы ком­пьютера.

Практические занятия

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте­ров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифро­вых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многооб­разие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. Сетевые операционные системы.

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование локальной компьютерной сети.

3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обра­ботка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назна­чения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Ис­пользование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обе­спечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обе­спечения.

4.1.5 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструиро­вания.

Практическое занятие

Компьютерное черчение.

Телекоммуникационные технологии

5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци­онных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3 Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Практические занятия

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирую­щих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учрежде­ния.

Настройка видео веб-сессий.

5.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизиро­ванных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образова­тельной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Сортировка массива.

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Конструирование программ.

3.Средства ИКТ

Профилактика ПК.

Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Мой рабочий стол на компьютере»

Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Ярмарка профессий.

Звуковая запись.

Музыкальная открытка.

Плакат-схема.

Эскиз и чертеж (САПР).

Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

Резюме: ищу работу.

Защита информации.

Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического, профессионального образования — 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа;

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Количество часов |
| Профили профессионального образования |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | технический |
| Профессии СПО |
| Введение | 1 |
| 1. Информационная дея­тельность человека | 8 |
| 2. Информация и информа­ционные процессы | 31 |
| 3. Средства ИКТ | 20 |
| 4. Технологии создания и преобразования информаци­онных объектов | 24 |
| 5. Телекоммуникационные технологии | 24 |
| Итого | 108 |
| Самостоятельная работа студентов | |
| Подготовка выступлений по заданным темам докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др | 54 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена | |
| всего | 162 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах  Классификация информационных процессов по принятому основанию.  Выделение основных информационных процессов в реальных системах |
| 1. информационная деятельность человека | |
|  | Классификация информационных процессов по принятому основанию.  Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.  Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.  Владение нормами информационной этики и права.  Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасно­сти, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |
| 2. информация и информационные процессы | |
| 2.1. Представление и обработка инфор­мации | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).  Знание о дискретной форме представления информации.  Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Умение отличать представление информации в различных системах счисления.  Знание математических объектов информатики.  Представление о математических объектах информатики, в том  числе о логических формулах |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.  Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.  Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм |
| 2.3. Компьютерное моделирование | Представление о компьютерных моделях.  Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.  Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с по­мощью компьютеров | Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники ин­формации |
| 3. средства информационных и коммуникационных технологий | |
| 3.1. Архитектура компьютеров | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.  Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.  Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.  Выделение и определение назначения элементов окна программы |
| 3.2. Компьютерные сети | Представление о типологии компьютерных сетей.  Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.  Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информа- ции,антивирусная защита | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  Реализация антивирусной защиты компьютера |
| 4. технологии создания и преобразования информационных  объектов | |
|  | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах досту­па к ним; умение работать с ними.  Умение работать с библиотеками программ. |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.  Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.  Пользование базами данных и справочными системами |
| 5. телекоммуникационные технологии | |
|  | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети Интернет.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.  Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «информатика»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[7]](#footnote-7).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информа­ции в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по инфор­матике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др

Рекомендуемая литература

Для студентов

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. по­собие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреж­дений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро­ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информа­тика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа­ционным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ­СКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образова­нии»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образова­ния»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Фе­дерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).Цветкова Марина Серафимовна, Хлобыс

### Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Физика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

На дисциплину «Физика» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 270 часов, в том числе 180 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 90 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Физика» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

Контроль качества освоения дисциплины «Физика» проводится в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета – предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, система­тизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)[[8]](#footnote-8).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поля­роиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атом­ных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. По­лучение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

Альтернативная энергетика.

Акустические свойства полупроводников.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

Асинхронный двигатель.

Астероиды.

Астрономия наших дней.

Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

Бесконтактные методы контроля температуры.

Биполярные транзисторы.

Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

Величайшие открытия физики.

Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

Вселенная и темная материя.

Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

Голография и ее применение.

Движение тела переменной массы.

Дифракция в нашей жизни.

Жидкие кристаллы.

Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.

Значение открытий Галилея.

Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Лазерные технологии и их использование.

Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности.

Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

Модели атома. Опыт Резерфорда.

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

Молния — газовый разряд в природных условиях.

Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад­ной науки и техники.

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

Нильс Бор — один из создателей современной физики.

Нуклеосинтез во Вселенной.

Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

Оптические явления в природе.

Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

Переменный электрический ток и его применение.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Планеты Солнечной системы.

Полупроводниковые датчики температуры.

Применение жидких кристаллов в промышленности.

Применение ядерных реакторов.

Природа ферромагнетизма.

Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

Производство, передача и использование электроэнергии.

Происхождение Солнечной системы.

Пьезоэлектрический эффект его применение.

Развитие средств связи и радио.

Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

Реликтовое излучение.

Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.

Рождение и эволюция звезд.

Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.

Свет — электромагнитная волна.

Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно­космической техники.

Силы трения.

Современная спутниковая связь.

Современная физическая картина мира.

Современные средства связи.

Солнце — источник жизни на Земле.

Трансформаторы.

Ультразвук (получение, свойства, применение).

Управляемый термоядерный синтез.

Ускорители заряженных частиц.

Физика и музыка.

Физические свойства атмосферы.

Фотоэлементы.

Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.

Черные дыры.

Шкала электромагнитных волн.

Экологические проблемы и возможные пути их решения.

Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

Эмилий Христианович Ленц — русский физик

Тематическое планирование

Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получени­ем среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля — 270 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 180 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 90 часов;

по специальностям СПО технического профиля — 181 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 121 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 60 часов.

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Количество часов | |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Профессии СПО | Специальности СПО |
| Введение | 2 | 3 |
| Мехиника | 38 | 24 |
| Молекулярная физика. Термодинамика | 24 | 14 |
| Электродинамика | 54 | 30 |
| Колебания и волны | 26 | 18 |
| Оптика | 14 | 10 |
| Элементы квантовой физики | 14 | 12 |
| Эволюция Вселенной | 8 | 10 |
| Итого | 180 | 121 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий | 90 | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена | | |
| Всего | 270 | 181 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.  Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.  Умение предлагать модели явлений.  Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.  Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.  Использование Интернета для поиска информации |
| 1. МЕХАНИКА | |
| Кинематика | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.  Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.  Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.  Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.  Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.  Представление информации о видах движения в виде таблицы |
| Законы сохранения в механике | Применение закона сохранения импульса для вычисления изме­нений скоростей тел при их взаимодействиях.  Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.  Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.  Применение закона сохранения механической энергии при рас­четах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.  Указание границ применимости законов механики.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения |
| 2 Основы молекулярной физики и термодинамики | |
| Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).  Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости р (Т),V (Т), р (V).  Экспериментальное исследование зависимости р (Т), V (Т), р (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ |
| Основы термодинамики | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости р (V).  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» |
| Свойства паров, жидкостей, твердых тел | Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.  Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.  Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов |
| 3 Электродинамика | |
| Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических за­рядов.  Вычисление напряженности электрического поля одного и не­скольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и несколь­ких точечных электрических зарядов. Измерение разности по­тенциалов.  Измерение энергии электрического поля заряженного конденса­тора.  Вычисление энергии электрического поля заряженного конден­сатора.  Разработка плана и возможной схемы действий эксперимен­тального определения  электроемкости конденсатора и диэлек­трической проницаемости вещества.  Проведение сравнительного анализа гравитационного и элек­тростатического |
| Постоянный ток | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.  Определение температуры нити накаливания. Измерение элек­трического заряда электрона.  Снятие вольтамперной характеристики диода.  Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.  Установка причинно-следственных связей |
| Магнитные явления | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.  Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.  Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.  Вычисление энергии магнитного поля.  Объяснение принципа действия электродвигателя.  Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.  Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.  Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.  Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину |
| 4 Колебания и волны | |
| Механические колебания | Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.  Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| Упругие волны | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.  Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.  Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| Электромагнитные колебания | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.  Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.  Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.  Проведение аналогии между физическими величинами, харак­теризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.  Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.  Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии |
| Электромагнитные волны | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.  Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.  Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной |
| 5 Оптика | |
| Природа света | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.  Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.  Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.  Расчет оптической силы линзы.  Измерение фокусного расстояния линзы.  Испытание моделей микроскопа и телескопа |
| Волновые свойства света | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений |
| 6 Элементы квантовой физики | |
| Квантовая оптика | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется без- инерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики |
| Физика атома | Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера |
| Физика атомного ядра | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |
| 7 Эволюция Вселенной | |
| Строение и развитие Вселенной | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. |
| Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»**

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[9]](#footnote-9).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Физика», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;комплект электроснабжения кабинета физики;технические средства обучения;демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;библиотечный фонд.В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имею­щимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**Рекомендуемая литература**

Для студентов

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10-11 класс (базовый и профильный уровни)  М.: Просвещение, 2009 г

Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2005

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабора­торный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электрон­ный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: элек­тронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Для преподавателей

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10-11 класс (базовый и профильный уровни)  М.: Просвещение, 2009 г

Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2005

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет- ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). w[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (ВооGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

### Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09«Химия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профес­сионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии. Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического зна­ния для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оце­ночные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия реше­ний, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). На дисциплину «Химия» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающих­ся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Химия» при овладении студентами профессиями технического профиля. Специфика изучения химии при овладении профессиями тех­нического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисципли­ны» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучаю­щихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико­ориентированных расчетных задач и т. д.) Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического про­филя профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо ак­центировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.Контроль качества освоения дисциплины «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается под­ведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках про­межуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.). Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на ее усвоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «химия»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращени­ях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятель­ности человека.Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвое­ние обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить рас­четы на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интере­сы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспи­тывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необ­ходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответство­вать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.При освоении профессий СПО химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающих­ся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается под­ведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках про­межуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.). В программе приведён тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Химия».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕУчебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обяза­тельной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образо­вания.В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеоб­разовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной хими­ческой науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятель­ности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из­бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли хи­мических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химиче­ских технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипо­тез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи­мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость стал­киваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информа­ции, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функ­циональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической инфор­мации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освое­нии профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Общая и неорганическая химия

Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные Относительные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).Коллекция простых и сложных веществ.Некоторые вещества количеством 1 моль.Модель молярного объема газов.Аллотропия фосфора, кислорода, олова.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотроп­ные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Самостоятельная работа

1. Выполнение реферата по темам:Аллотропия металлов.Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

2. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

3. Подготовка докладов по темам: Закон сохранения массы веществ.; Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.; Закон Авогадро и следствия из него. (по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомаПериодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодиче­ского закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение перио­дического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, р- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов хи­мических элементов.Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для раз­вития науки и понимания химической картины мира.

ДемонстрацииРазличные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Мен- делеева.Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опытМоделирование построения Периодической таблицы химических элементов.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радио­активность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентге­новское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Самостоятельная работа1. Выполнение реферата по темам: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.Изотопы водорода.Использование радиоактивных изотопов в технических целях.Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

2. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. 3. Подготовка докладов по темам: Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для раз­вития науки и понимания химической картины мира.; Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. (по выбору)4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Строение веществаИонная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате про­цесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восста­новления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электроста­тического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (об­менный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кри­сталлические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристалли­ческими решетками.Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообраз­ное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперси­онная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

ДемонстрацииМодель кристаллической решетки хлорида натрия.Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.Коагуляция.Синерезис.Эффект Тиндаля.

Лабораторные опытыПриготовление суспензии карбоната кальция в воде.Получение эмульсии моторного масла.Ознакомление со свойствами дисперсных систем.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Поляр­ность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристалли­зация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Самостоятельная работа

1. Выполнение реферата по темам:

Минералы и горные породы как природные смеси.

Жидкие кристаллы.Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессио­нальной деятельности.Косметические гели.Применение суспензий и эмульсий в строительстве.(по выбору)

2.Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.3. Подготовка докладов по темам: Поляр­ность связи и полярность молекулы.; Конденсация. Текучесть. Возгонка.; Кристалли­зация. Сублимация и десублимация.; Аномалии физических свойств воды.; Эмульсии и суспензии.; Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. (по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.Массовая доля растворенного вещества.Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень элек­тролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения тео­рии электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации Растворимость веществ в воде.Собирание газов методом вытеснения воды.Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.Образцы кристаллогидратов.Изготовление гипсовой повязки.Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от раз­бавления раствора.Движение окрашенных ионов в электрическом поле.Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.Иониты.Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятиеПриготовление раствора заданной концентрации.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Рас­творение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. При­менение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Ми­неральные воды.

Самостоятельная работа1. Выполнение реферата по темам: Растворы вокруг нас. Типы растворов.Вода как реагент и среда для химического процесса.Жизнь и деятельность С. Аррениуса. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

(по выбору)

2. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

3. Подготовка докладов по темам:

Рас­творение как физико-химический процесс.; Тепловые эффекты при растворении.; Кристаллогидраты.; При­менение воды в технических целях.; Ми­неральные воды. (по выбору) 4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Классификация неорганических соединений и их свойстваКислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по раз­личным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по раз­личным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитиче­ской диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.Гидролиз солей.Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисле­ния образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

ДемонстрацииВзаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.Получение и свойства амфотерного гидроксида.Необратимый гидролиз карбида кальция.Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опытыИспытание растворов кислот индикаторами.Взаимодействие металлов с кислотами.Взаимодействие кислот с оксидами металлов.Взаимодействие кислот с основаниями.Взаимодействие кислот с солями.Испытание растворов щелочей индикаторами.Взаимодействие щелочей с солями.Разложение нерастворимых оснований.Взаимодействие солей с металлами.Взаимодействие солей друг с другом.Гидролиз солей различного типа.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Прави­ла разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

Самостоятельная работа1. Выполнение реферата по темам: Серная кислота — «хлеб химической промышленности».Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.Оксиды и соли как строительные материалы.История гипса.Поваренная соль как химическое сырье.Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

(по выбору)

2.Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы. 3. Подготовка докладов по темам: Использование серной кислоты в промышленности;. Едкие щелочи, их использование в промышленности;. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве.; Гипс и алебастр, гипсование.;Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. (по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Химические реакцииКлассификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, за­мещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для со­ставления уравнений окислительно-восстановительных реакций.Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависи­мость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использо­вания катализаторов.Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химиче­ское равновесие и способы его смещения.

ДемонстрацииПримеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия раз­личной концентрации и температуры.Модель кипящего слоя.Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.Модель электролизера.Модель электролизной ванны для получения алюминия.Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опытыРеакция замещения меди железом в растворе медного купороса.Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их при­роды.Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концен­трации.Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от тем­пературы.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Поня­тие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

Самостоятельная работа1. Выполнение реферата по темам: Реакции горения на производстве и в быту.Виртуальное моделирование химических процессов.Электролиз растворов электролитов.Электролиз расплавов электролитов.Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. Электролитическое получение алюминия. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. (по выбору)

2.Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.3. Подготовка докладов по темам: Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы.; Промоторы.; Каталитические яды.; Ингибиторы. (по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Металлы и неметаллыМеталлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства ме­таллов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зави­симость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

ДемонстрацииКоллекция металлов.Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).Горение металлов.Алюминотермия.Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опытыЗакалка и отпуск стали.Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.Распознавание руд железа.

Практические занятияПолучение, собирание и распознавание газов.Решение экспериментальных задач.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Кор­розия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.Производство чугуна и стали.Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Самостоятельная работа1. Выполнение реферата по темам: Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно­техническом прогрессе.Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.Инертные или благородные газы.Рождающие соли — галогены (по выбору)

2.Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

3. Подготовка докладов по темам: Классификация коррозии металлов по различным признакам.; Способы защиты металлов от коррозии; Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды.; История шведской спички. (по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Органическая химия

Основные понятия органической химии и теория строения

органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические орга­нические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. На­чала номенклатуры IUPAC.Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидри­рования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепле­ния (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

ДемонстрацииМодели молекул гомологов и изомеров органических соединений.Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опытИзготовление моделей молекул органических веществ.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. По­нятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неор­ганической и органической химии.

Самостоятельная работа

1. Выполнение реферата по темам:

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения. (по выбору)

2.Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.3. Подготовка докладов по темам: По­нятие о субстрате и реагенте.; Реакции окисления и восстановления органических веществ.; Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неор­ганической и органической химии.(по выбору)4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Углеводороды и их природные источникиАлканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Хими­ческие свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидри­рование. Применение алканов на основе свойств.Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией по­лиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связя­ми. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцве­чивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (га- логенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в ка­честве топлива.Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

ДемонстрацииГорение метана, этилена, ацетилена.Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опытыОзнакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Пра­вило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция по­лимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.Коксохимическое производство и его продукция.

Самостоятельная работа1. Выполнение реферата по темам:

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Россий­ской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного со­трудничества. (по выбору)

2.Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.3. Подготовка докладов по темам: Классификация и назначение каучуков.; Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.; Поливинилхлорид и его применение.; Толуол. Нитрование толуола. Тротил.;Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.;Коксохимическое производство и его продукция. (по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Кислородсодержащие органические соединенияСпирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидрок­сильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и пр предупреждение.Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. При­менение фенола на основе свойств.Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановле­ние в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерифи- кации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Слож­ные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: ги­дролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спир­товое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли­конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза -о- полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.Качественные реакции на многоатомные спирты.Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.Качественные реакции на фенол.Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Ка­чественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опытыРастворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.Доказательство непредельного характера жидкого жира.Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).Качественная реакция на крахмал. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метило­вый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в тех­нике и промышленности.Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акрило­вой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синте­тические моющие средства.Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кор­мов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

Самостоятельная работа1. Выполнение реферата по темам: Метило­вый спирт и его использование в качестве химического сырья.Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синте­тические моющие средства. (по выбору)

2.Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.3. Подготовка докладов по темам: Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.;Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.; Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в тех­нике и промышленности.; Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акрило­вой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).; Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кор­мов.; Нитрование целлюлозы.(по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

Азотсодержащие органические соединения. ПолимерыАмины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номен­клатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кисло­тами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители хи­мических волокон.

Демонстрации.Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.Реакция анилина с бромной водой.Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.Растворение и осаждение белков.Цветные реакции белков.Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опытыРастворение белков в воде .Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятияРешение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Ами­нокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использо­вание гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное произ­водство химических волокон.

Самостоятельная работа

1. Выполнение реферата по темам: Белки и полисахариды как биополимеры . Волокна, их классификация.Промышленное произ­водство химических волокон. (по выбору)2.Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.3. Подготовка докладов по темам: Ами­нокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.; Использо­вание гидролиза белков в промышленности.; Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон).; Фенолоформальдегидные пластмассы.; Целлулоид.; Биологические функции белков.; Применение аминокислот на основе свойств. (по выбору)

4. Подготовка индивидуального проекта. (по выбору)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные ха­рактеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессио­нальной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциа­ции.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакции горения на производстве и в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов.

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

История получения и производства алюминия.

Электролитическое получение и рафинирование меди.

Жизнь и деятельность Г. Дэви.

Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно­техническом прогрессе.

Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Инертные или благородные газы.

Рождающие соли — галогены.

История шведской спички.

История возникновения и развития органической химии.

Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Россий­ской Федерации.

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного со­трудничества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получени­ем среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 171 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 114 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов.

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | часов |  |  |
| Наименование раздела | Максимальн. учебная | Самостоятельная учебная | Обязательная  учебная | Аудиторная  нагрузка |
|  | нагрузка | работа | Всего занятий | Практических  занятий |
| Введение | 2 | Не предусмотрено | 2 | Не предусмотрено |
| Общая и неорганическая химия |  |  |  |  |
| 1.1Основные понятия и законы | 6 | 3 | 6 | Не предусмотрено |
| 1.2. Периодический закон и Периоди­ческая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома | 8 | 8 | 8 | Не предусмотрено |
| 1.3. Строение вещества | 10 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 8 | 4 | 7 | Не предусмотрено 1 |
| 1.5. Классификация неорганических соедине­ний и их свойства | 12 | 6 | 12 | Не предусмотрено |
| 1.6. Химические реакции | 14 | 7 | 14 |  |
| 1.7. Металлы и неметаллы | 12 | 6 | 10 | 2 |
| 2. Органическая химия |  |  |  |  |
| 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 8 | 4 | 8 | Не предусмотрено |
| 2.2. Углеводороды и их природные источники | 12 | 6 | 12 | Не предусмотрено |
| 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | 10 | 5 | 10 | Не предусмотрено |
| 2.4. Азотсодержащие органические соедине­ния. Полимеры. | 12 | 7 | 10 | 2 |
| Итого: | 114 | 57 | 109 | 5 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими хи­мическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицатель­ность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно­го и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлек- |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | тролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восста­новитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реак­ции, скорость химической реакции, катализ, химическое равно­весие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоян­ства состава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современ­ной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров эле­мента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| Основные теории химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строе­ния атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и отно­сительности этой типологии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строе­ния кристаллических решеток.  Формулировка основных положений теории электролитиче­ской диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.  Формулировка основных положений теории химического строе­ния органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме­нения важнейших металлов (ТА и II А групп, алюминия, желе­за, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.  Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме­нения важнейших неметаллов (VIII А, VI^, V^ групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме­нения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалка- нов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.  Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксус­ной кислоты, для естественно-научного профиля представите­лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисаха­ридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Название изученных веществ по тривиальной или международ­ной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помо­щью химических формул.  Отражение химических процессов с помощью уравнений хими­ческих реакций |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элемен­тов, образующих вещества.  Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.  Классифицикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.  Объяснение зависимости скорости химической реакции и поло­жения химического равновесия от различных факторов |
| Химический экспери­мент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.  Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информа­ция | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в раз­личных формах |
| Расчеты по химическим формулам и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.  Решение расчетных задач по химическим формулам и уравне­ниям |
| Профильное и профес­сионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.  Определение возможностей протекания химических превраще­ний в различных условиях.  Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окру­жающей среде.  Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.  Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и ток­сичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на про­изводстве.  Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Химия» в про­фессиональной образовательной организации, реализующей образовательную про­грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основ­ного общего образования, имеются кабинет химии и лаборантская комната. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстра­ционного и ученического эксперимента;

печатные средства обучения;

реактивы;

перечни основной и дополнительной учебной литературы;

вспомогательное оборудование и инструкции;

библиотечный фонд.В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных об­разовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего об­разования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г.Химия. для профессий и специальностей технического профиля, учебник НПО и СПО– М., 2014.

Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10(11) класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013

Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия. 11(10) класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2013.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2005.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2006.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009

Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.

Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.Химия. 10класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009

Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.Химия. 11класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2006

Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.Химия. 11класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2009

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изме­нений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утвержде­нии федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2009.

Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии 10класс – М. ,»Вако», 2005

Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.

Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2004.

Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2004.

интернет-ресурсы

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии). [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»). [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»). [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. «Обществознание» предназначена для обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» составлена с учетом следующих документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании); Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

На дисциплину «Обществознание» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 256 часов, в том числе 171 час аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 85 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Обществознание» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Контроль качества освоения дисциплины «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные

представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• межпредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия.

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов по представленным темам: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности; Представление об обществе как сложной динамичной системе; Особенности современного мира; Процессы глобализации.

2. Работа с дополнительной литературой по предмету.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия.

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Подготовка докладов по представленным темам: Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни; Естественные и социально-гуманитарные науки; Мировые религии; Религия и церковь в современном мире.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России

Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики. России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия.

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Работа с текстом учебника.

3. Подготовка эссе по представленным темам: Экономика как наука и хозяйство; Рынок труда и безработица; Основные проблемы экономики России.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия.

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка рефератов по представленным темам: Социальная роль и стратификация; Важнейшие социальные общности и группы; Социальные нормы и конфликты.

2. Работа с дополнительной литературой по предмету.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента)

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия.

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Подготовка докладов по представленным темам: Политика и власть; Государство в политической системе; Внутренние и внешние функции государства;

Гражданское общество и государство.

3. Работа с текстом учебника.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия.

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Самостоятельная работа:

1. Работа с дополнительной литературой по предмету.

2. Работа с текстом учебника.

3. Подготовка эссе по представленным темам: Правовое регулирование общественных отношений; Основы конституционного права Российской Федерации; Гражданское право и гражданские правоотношения; Административное право и административные правоотношения.

4. Подготовка индивидуального проекта: (по выбору студента).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.

6. Глобальные проблемы человечества.

7. Современная массовая культура: достижение или деградация?

8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9. Кем быть? Проблема выбора профессии.

10. Современные религии.

11. Роль искусства в обществе.

12. Экономика современного общества.

13. Структура современного рынка товаров и услуг.

14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

15. Я и мои социальные роли.

16. Современные социальные конфликты.

17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.

18. Этносоциальные конфликты в современном мире.

19. Семья как ячейка общества.

20. Политическая власть: история и современность.

21. Политическая система современного российского общества.

22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).

24. Формы участия личности в политической жизни.

25. Политические партии современной России.

26. Право и социальные нормы.

27. Система права и система законодательства.

28. Развитие прав человека в ХХ – начале XXI века.

29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

1) по профессиям СПО профессионального образования – 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 85 часов, практические занятия – 40; завершается изучение дисциплины дифференцированным зачётом.

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| Максима-  льная  учебная  нагрузка | Самостоя-  тельная учебная  работа | Обязательная  аудиторная нагрузка,  в т.ч. | |
| Всего  занятий | Практи-  ческих  занятий |
| Введение. | 2 | Не преду-  смотрено | 2 | Не преду-  смотрено |
| 1. Человек и общество | 30 | 10 | 20 | 6 |
| 2. Духовная культура человека и общества | 36 | 12 | 24 | 7 |
| 3. Экономика | 53 | 18 | 35 | 6 |
| 4. Социальные отношения | 45 | 15 | 30 | 6 |
| 5. Политика | 33 | 11 | 22 | 7 |
| 6. Право | 57 | 19 | 38 | 8 |
| Итого | 256 | 85 | 171 | 40 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, эссе, составление кроссвордов, работа с тестами, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, работа с учебным материалом и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение. | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. Человек и общество. | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| 1.2. Общество как сложная система. | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». |
| 2. Духовная культура человека и общества. | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества. | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 2.2. Наука и образование в современном мире. | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. |
| 3. Экономика. | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». |
| 3.3. Рынок труда и безработица. | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. |
| 4. Социальные отношения. | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация. | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе. |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| 5. Политика. | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. |
| 5.2. Участники политического процесса. | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. |
| 6. Право. | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | Выделение роли права в системе социальных норм.  Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. |
| 6.3. Отрасли российского права. | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. - М.,

2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. - М.,

2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015.

Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. - М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание.

10 класс. Базовый уровень. - М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) //СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) //СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) //СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) //СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 «Биология»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.  
 Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Ор­ганизм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных пред­ставлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биоло­гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ­ностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходи­мости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других лю­дей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

На дисциплину «Биология» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 54 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 18 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Биология» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.

Контроль качества освоения дисциплины «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях орга­низации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития орга­низмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ве­дущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к реше­нию важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля про­фессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуро­сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучаю­щихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и ис­пользовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего об­разования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про­фессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно­научной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влия­ния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной карти­не мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприя­тию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принци­пами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного обо­рудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики от­равлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (ку­рения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловече­скую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и про­исхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способ­ность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их опи­сания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных тех­нологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной на­учной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при­роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биоло­гической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, из­мерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических эксперимен­тов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической ин­формации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессио­нального образования.

Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосисте­ма, биосфера. Царства живой природы.

2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка .Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.Строение вируса.Фотографии схем строения хромосом.Схема строения гена.Митоз.

Практические занятия1) Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро­препаратах, их описание.2) Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.3) Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

3. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое раз­множение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влия­ния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации Многообразие организмов.Обмен веществ и превращение энергии в клетке.Фотосинтез.Деление клетки.Митоз.Бесполое размножение организмов.Образование половых клеток.Мейоз.Оплодотворение у растений.Индивидуальное развитие организма.Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия1) Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позво­ночных как доказательство их эволюционного родства.

4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о законо­мерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основопо­ложник генетики. Генетическая терминология и символика.Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.Гене­тика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчи­вость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Ге­нетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теорети­ческая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных рас­тений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних жи­вотных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

1) Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

2) Решение генетических задач.

3) Анализ фенотипической изменчивости.

4) Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы проис­хождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.Структура популяции.Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.Эволюционное древо растительного мира.Эволюционное древо животного мира.Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

1) Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

2) Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздуш­ной, почвенной).3) Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Кри­тика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круго­ворот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчи­вости и смены экосистем. Сукцессии.Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элемен­тов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охра­ны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их со­обществам) и их охрана.

ДемонстрацииЭкологические факторы и их влияние на организмы.Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.Ярусность растительного сообщества.Пищевые цепи и сети в биоценозе.Экологические пирамиды.Схема экосистемы.Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.БиосфераКруговорот углерода (азота и др.) в биосфере.Схема агроэкосистемы.Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия1) Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.2) Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

3) Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.4) Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный ак­вариум). Решение экологических задач.

8. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение био­никой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по ана­логии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и жи­вотных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, мето­ды их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка раз­личных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность ра­сизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбрио­нальное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их не­достатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности лю­дей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчиво­сти.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических си­стемах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосисте­мах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в совре­менных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их воз­никновение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Био­логия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО и специальностям СПО технического профиля профессио­нального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеауди­торная самостоятельная работа студентов —18 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | Самостоятель- ная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | |
| всего занятий | прак. занятий |
| Введение | 1 |  | 1 | ------- |
| 1. Учение о клетке | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 2. Организм. Размножение и индивиду­альное развитие организмов | 4 | 3 |  | 1 |
| 3. Основы генетики и селекции | 8 | 3 | 8 | 4 |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 8 | 3 | 8 | 3 |
| 5. Происхождение человека | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 6. Основы экологии | 5 | 2 | 5 | 4 |
| 7. Бионика | 1 | 1 | 1 | ------ |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | 36 | 18 | 36 | 16 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| ВВЕДЕНИЕ | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосисте­мой, биосферой. Определение роли биологии в форми­ровании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.  Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (рас­тениям и животным и их сообществам) и их охране. |
| УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ |  |
| Химическая организация клетки | Умение проводить сравнение химической организа­ции живых и неживых объектов.  Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. |
| Строение и функции клетки | Изучение строения клеток эукариот, строения и мно­гообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.  Наблюдение клеток растений и животных под микро­скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Умение строить схемы энергетического обмена и био­синтеза белка.  Получение представления о пространственной струк­туре белка, молекул ДНК и РНК |
| Жизненный цикл клетки | Ознакомление с клеточной теорией строения организ­мов.  Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых ор­ганизмов |
| ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ |  |
| Размножение организмов | Овладение знаниями о размножении как о важней­шем свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов де­ления клетки. |
| Индивидуальное развитие организма | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с при­чинами нарушений в развитии организмов.  Развитие умения правильно формировать доказатель­ную базу эволюционного развития животного мира. |
| Индивидуальное развитие человека | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния ал­коголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека. |
| ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ |  |
| Закономерности изменчивости | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.  Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями челове­ка, их причинами и профилактикой.  Изучение влияния алкоголизма, наркомании, куре­ния на наследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. |
| Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | Получение представления о генетике как о теоретиче­ской основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахож­дения на карте центров многообразия и происхожде­ния культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании живот­ных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современ­ной селекции культурных растений, домашних жи­вотных и микроорганизмов. |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ |  |
| Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  Получение представления об усложнении живых ор­ганизмов на Земле в процессе эволюции.  Умение экспериментальным путем выявлять адаптив­ные особенности организмов, их относительный харак­тер. Ознакомление с некоторыми представителями ред­ких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфоло­гическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности орга­низмов к разным средам обитания (водной, наземно­воздушной, почвенной). |
| История развития эволюционных идей | Изучение наследия человечества на примере зна­комства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании совре­менной естественно-научной картины мира.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. |
| Микроэволюция и макроэволюция | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.  Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.  Усвоение того, что основными направлениями эволю­ционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.  Умение отстаивать мнение, о сохранении биологиче­ского многообразия как основе устойчивости биосфе­ры и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов. |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА |  |
| Антропогенез | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  Развитие умения строить доказательную базу по срав­нительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.  Выявление этапов эволюции человека |
| Человеческие расы | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях. |
| ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ |  |
| Экология — наука о взаимоотно­шениях организмов между собой и окружающей средой | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.  Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищниче­ством, паразитизмом.  Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологиче­ские пирамиды.  Знание отличительных признаков искусственных со­обществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных при­родных систем (например, леса) и какой-нибудь агро­экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по це­пям питания в природной экосистеме и агроценозе. |
| Биосфера — глобальная экосистема | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на при­мере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.  Умение доказывать роль живых организмов в биосфе­ре на конкретных примерах. |
| Биосфера и человек | Нахождение связи изменения в биосфере с послед­ствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.  Ознакомление с глобальными экологическими проб­лемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение эко­логических задач.  Демонстрирование умения постановки целей деятель­ности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране. |
| БИОНИКА |  |
| Бионика как одно из направле­ний биологии и кибернетики | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо­функциональных черт организации растений и жи­вотных при создании совершенных технических си­стем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой при­роде и технике, аэродинамическими и гидродинами­ческими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, ис­пользуемые в строительстве |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[10]](#footnote-10).В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Биология» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические про­цессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, сло­варями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты долж­ны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, прак­тикумам, тестам и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Беляев, Д.К.. Биология (базовый уровень). 10 класс /Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецов . — М., 2014.

2. Ионцева, А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах /А.Ю. Ионцева. — М., 2014.

3. Лукаткин, А.С.. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. Образования /А.С. Лукаткин, А.Б. Ручин,Т.Б. Силаев . — М., 2014.

4. Мамонтов, С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат) /С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. — М., 2014.

5. Никитинская, Т.В. Биология: карманный справочник /Т.Б. Никтская. — М., 2015.

6. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс /В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Е.Т. Захарова. — М., 2014.

7. Сухорукова, Л.Н. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс /Л.Н Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

5. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по био­логии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разрабо­танного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Чело­век»).

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 «География»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол «3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.  
 Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и дина­мично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологиче­ских процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно­стей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географи­ческие карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в усло­виях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

На дисциплину «География» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 108 часов, в том числе 72 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 36 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «География» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Контроль качества освоения дисциплины «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной орга­низации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных ре­гионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисципли­нарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образо­вательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профес­сионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специаль­ностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально­экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выпол­нение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про­фессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо­собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль­но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни­честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич­ной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб­щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии;

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники гео­графической информации. Географические карты различной тематики и их прак­тическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Самостоятельная работа

Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

Внести в таблицу статистические материалы.

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные об­разования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо­бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри­тории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Самостоятельная работа

На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте. Отметить на контурной карте страны-гиганты по территории, страны-гиганты по населению, карликовые страны, островные страны, полуостровные страны, приморские страны, страны, не имеющие открытого выхода к морю. Подготовка индивидуального проекта (по выбору).

География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Геогра­фическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур- сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основ­ными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использо­вании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Самостоятельная работа

Используя различные данные средств массовой информации, приведите несколько примеров: а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экономической политики, б) отрицательного воздействия. Дать характеристику одного из видов природного ресурса (по выбору)

География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжитель­ности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболевае­мости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятель­ное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и ре­гионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Самостоятельная работа

По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии, Океании. Выводы запишите в тетрадь. По карты религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах земли.

Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географи­ческое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно­-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основ­ные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирово­го промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню эконо­мического развития. «Мировые» города.

Самостоятельная работа

Выполнить контурную карту одной из отраслей промышленности (по выбору). Составить кроссворд «Отрасли промышленности». Найти дополнительную информацию по теме «Машиностроение».

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направле­ния. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и живот­новодства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, разви­тия мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенно­сти развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна­родной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов по темам. Подготовка докладов по темам. Работа с текстом из учебника, дополнительной литературой.

Подготовка индивидуального проекта (по выбору).

Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи­ровки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно­ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специали­зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономи­ческие районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно­ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического по­ложения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территори­альная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Самостоятельная работа

По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии, Океании. Выводы запишите в тетрадь. По карты религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах земли.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитиче­ского и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характе­ристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко­номических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географиче­ском разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Самостоятельная работа

Проанализировать внешние экономические связи России с другими странами.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных про­блем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связан­ных с глобальными проблемами человечества.

Самостоятельная работа

Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору).

Работа с текстом из учебника, дополнительной литературы.

Подготовка индивидуального проекта (по выбору)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регио­нам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Языки народов мира.

Современные международные миграции населения.

Особенности урбанизации в развивающихся странах.

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного жи­вотноводства.

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй­ства.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Запад и Восток Германии сегодня.

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

Особенности политической карты Африки.

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро­вень урбанизации в странах Африки.

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

Географический рисунок хозяйства США.

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

Особенности современного экономико-географического положения России.

Внешняя торговля товарами России.

Глобальная проблема изменения климат

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Гео­графия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономи­ческого профилей профессионального образования —108 часов, из них ауди­торная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов;

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов;

по специальностям СПО естественно-научного и гуманитарного профилей про­фессионального образования — 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Тематический план

(технический, социально­-экономический профиль)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | Самостоятель- ная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | |
| всего занятий | Практич.  занятий |
| Введение | 1 | Не предусмотрено | 1 | Не предусмотрено |
| 1.Источники географической информации | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 2.Политическое устройство мира | 6 | 2 | 4 | 4 |
| 3. География мировых природных ресурсов | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 4. География населения мира | 9 | 3 | 6 | 5 |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | 3 | 1 | 2 |  |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 6 | 2 | 4 |  |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 12 | 4 | 8 |  |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 6. . Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 9 | 3 | 6 |  |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 12 | 4 | 8 |  |
| География населения и хозяйства Африки | 6 | 2 | 4 |  |
| География населения и хозяйства Северной Америки | 6 | 2 | 4 |  |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | 9 | 3 | 6 |  |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 7.Россия в современном мире | 6 | 2 | 4 | 4 |
| 8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 | 2 | 3 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | Не предусмотрено | 1 | Не предусмотрено |
| ИТОГО | 108 | 36 | 72 | 28 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, кроссвордов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, работу с текстом учебника и с дополнительной литературой, ознакомление с таблицами и схемами, контурными картами, работу со словарями и справочниками, ответы на контрольные вопросы, составление конспектов с помощью Интернета

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение.  1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географиче­ской информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных си­стем в изучении географии |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современ­ные межгосударственные конфликты в различных регио­нах мира. |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяй­ственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природ­ных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана | |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наи­более разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наи­меньшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современ­ных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наи­меньшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и ме­галополисы | |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная спе­циализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно­технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные эко­номические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хо­зяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития | |
| География отраслей первич­ной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущи­ми мировыми производителями различных видов продук­ции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировы­ми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира | |
| География отраслей вторич­ной сферы мирового хозяйства | | Умение приводить примеры стран, основная часть элек­троэнергии в которых производится на тепловых, гидрав­лических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими миро­выми производителями черных и цветных металлов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими миро­выми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третич­ной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наиболь­шей протяженностью и плотностью сети железных и авто­мобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внеш­ней торговли товарами |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубеж­ной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади тер­ритории, численности населения и уровню экономическо­го развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами при­родных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наиболь­шими и наименьшими значениями естественного приро­ста населения, средней плотности населения и доли город­ского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структу­ры хозяйства Германии и Великобритании |
|  |  |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубеж­ной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади терри­тории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольши­ми и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городско­го населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромыш­ленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структу­ры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наиболь­шей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупней­шие города, основные горнопромышленные и сельскохо­зяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономиче­ские особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Ка­нады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопро­мышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического соста­ва и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупней­шие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латин­ской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономиче­ского развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспе­ченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому со­ставу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латин­ской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупней­шие промышленные центры, основные горнопромышлен­ные и сельскохозяйственные районы Латинской Амери­ки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Ав­стралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно­промышленные и сельскохозяйственные районы |
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико­географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер­гетической, демографической, продовольственной и эко­логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеу- чебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализиро­ванной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[11]](#footnote-11).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «География» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных геогра­фических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой ли­тературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по гео­графии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

рекомендуемая литература

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально­экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально­экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально­экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально­экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес­са».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издатель­ский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 «Экология»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Экология» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионалПисьмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций рекомендованная ФГАУ «ФИРО». Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа и примерная программа имеют отличия. Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, отражает специфику обучения в образовательном учреждении по конкретной профессии.  
Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей**:**

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисци­плины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль эколо­гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и ис­кусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ­ностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоох­ранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собствен­ному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других лю­дей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

На дисциплину «Экология» по профессиям среднего профессионального образования технического профиля отводится 54 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки, самостоятельная работа студентов 18 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Экология» при овладении студентами профессиями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.

Контроль качества освоения дисциплины «Экология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно­научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Эколо­гия, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устой­чивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучаю­щихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуро­сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим ком­понентом являются научные знания и научные методы познания, не только позво­ляет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего об­разования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обяза­тельной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обяза­тельных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из­бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологи­ческие знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач в области экологии;

2) метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятель­ности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимен­та) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с ко­торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до­стижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений эко­логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

3) предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуаци­ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя­занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориен­тированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасно­стью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (2 час.)

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессиональ­ного образования.

1. Экология как научная дисциплина (6час.)

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности дей­ствия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружаю­щая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. При­родные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах мест­ности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (12 час.)

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Есте­ственная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасно­сти. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к орга­низации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к до­рожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской мест­ности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологи­ческих проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

**3**. Концепция устойчивого развития (8 час.)

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические про­блемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Эко­логические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие№3

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

**4.** Охрана природы (7час.)

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы орга­низаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законо­дательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологиче­ских проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возмож­ности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия: Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающе­гося.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития

2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устой­чивого развития.

4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

6. История и развитие концепции устойчивого развития.

7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

8. Основные экологические приоритеты современного мира.

9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: воз­можные способы решения проблем.

10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

11. Популяция как экологическая единица.

12. Причины возникновения экологических проблем в городе.

13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

17. Система контроля за экологической безопасностью в России.

18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

20. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

21. Структура экологической системы.

22. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

23.Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

24. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Эко­логия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО и специальностям СПО технического профиля профессио­нального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеауди­торная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | |
| максимальная учебная нагрузка | Самостоятель- ная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч. | |
| всего занятий | прак. занятий |
| Введение | 2 |  | 2 | ------------ |
| Экология как научная дисциплина | 10 | 4 | 6 | 1 |
| Среда обитания человека и экологическая безопасность | 16 | 4 | 12 | 1 |
| Концепция устойчивого развития | 12 | 4 | 8 | 1 |
| Охрана природы | 13 | 6 | 7 | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |  | 1 | -------- |
| ИТОГО | 54 | 18 | 36 | 4 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.  Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| **1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА** | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Уме­ние выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| **2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу  Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.  Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.  Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обита­ния человека в условиях сельской местности |
| **3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ** | |
| Возникновение концеп­ции устойчивого разви­тия | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.  Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».  Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.  Умение вычислять индекс че­ловеческого развития по отношению к окружающей среде |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ОХРАНА ПРИРОДЫ** | |
| Природоохранная  деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.  Умение определять состояние экологической ситуации окру­жающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного позна­ния: описанием, измерением, наблюдением — для оценки со­стояния окружающей среды и ее потребности в охране |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[12]](#footnote-12).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов вы­дающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

- информационно-коммуникационные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты долж­ны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. Валова, В.Д. Экология /В.Д. Валова. — М.: Академия, 2012.-410с.

2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования /В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — М., 2014.

3. Марфенин, Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития /Н.Н. Марфенин. — М., 2013.

4. Миркин, Б.М. Экология (базовый уровень). 10 —11 клас­сы /Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин. — М., 2014.

5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

6. Пивоваров, Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова. — М., 2014.

7. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /Е.И. Тупикин. — М., 2014.

8. Чернова, Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы /Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. — М., 2014.

9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А. Ягодина. — М., 2011.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

5. Аргунова, М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие» /М.В. Аргунова. — М., 2011.

6. Аргунова М.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое раз­витие» /М.В. Аргуова, Е.В. Колесова. — М., 2011.

7. Марфенин, Н.Н*.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития /Н.Н. Марфенин. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы

экологии Рос­сии

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18 «Индивидуальное проектирование»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППКРС по профессии: 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в соответствии с учетом технического и естественно-научного профилей получаемого профессионального образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования данными в рекомендациях по организации деятельности обучающихся.

ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации ОПОП СПО, программы основного общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в техникуме.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и ориентирована на достижение следующих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразование, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция

- Семинар

- Практическая работа

- «Мозговой штурм»

- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения данного курса является защита проектной работы, представление на итоговом занятии.

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

Профильное изучение дисциплины обеспечивается выполнением обучающимися заданий для самостоятельной работы, подобранными преподавателем с учетом профессиональной деятельности, выполнением индивидуальных заданий, а также изучения дополнительного профессионально значимого материала.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе практические работы 6 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

* 1. 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **18** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **18** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | **-** |
| Подготовка материалов для проекта | 2 |
| Составление плана выполнения проекта | 1 |
| Работа с основной и дополнительной литературой | 3 |
| Подбор видео и фото материала | 1 |
| Выполнение и оформление проекта | 1 |
| Подготовка презентации | 1 |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Индивидуальный проект

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала,  самостоятельная работа обучающихся | | Объем  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности | *Содержание учебного материала:* | | 4 | 2 |
| Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | |
| Раздел 2. Этапы работы над проектом | *Содержание учебного материала:* | | 4 | 2 |
| Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта | |
| Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | *Содержание учебного материала:* | | 4 | 2 |
| Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | |
| *Практические работы:* | | 3 |  |
| 1  2  3 | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.  Работа с электронным каталогом библиотеки.  Подбор материалов по теме проекта |
|  | |
| Раздел 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности | *Практические работы:* | | 3 |  |
| 1 Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия.  2 Тренинг: выдвижение гипотезы исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Эссе по проблеме исследования. Требования к оформлению письменной части работы.  3 Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. Правила оформления библиографии. Технология презентации. | |  |
|  | *Всего* | | 18 |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет;

экран, проектор.

3.2. Образовательные технологии используемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии;

Личностно ориентированное обучение;

Здоровье сберегающие технологии;

Игровые технологии;

Интерактивные технологии;

Мультимедийные технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Используемая литература

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005.

Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. – 110 с.

Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М., 2004.

Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.:Издательский дом "Камерон", 2004.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

INTERNET-ресурсы

[doob-054.narod.ru](http://doob-054.narod.ru/)›[project.html](http://doob-054.narod.ru/project.html)

[pedagogie.ru](http://pedagogie.ru/)›[Технологии](http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi)›[metod-uchebnyh-proektov…](http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/metod-uchebnyh-proektov-obrazovatelnaja-tehnologija-xxi-veka.html)

[StudFiles.ru](http://www.studfiles.ru/)›[preview/1096574/](http://www.StudFiles.ru/preview/1096574/)

[filolingvia.com](http://filolingvia.com/)›[publ/454-1-0-3742](http://filolingvia.com/publ/454-1-0-3742)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  (усвоенные умения,  усвоенные знания) | Коды формируемых  общих  компетенций | Формы и методы  контроля и оценки  результатов обучения |
| Знать: |  |  |
| Особенности проектной деятельности.  Основные требования к исследованию.  Виды индивидуальных проектов.  Основные технологические подходы. | ОК 1  ОК 3  ОК 4  ОК 2  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | Создание индивидуального проекта и его презентация;  Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);  Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);  Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;  Итогом изучения данного курса является защита проектной работы |
| Этапы работы над проектом. Методы исследования |
| Уметь: |
| Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;  Видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;  Составлять план своей деятельности;  Представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;  Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;  Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  Представлять результаты изучения данного материала в формах конспекта, индивидуального проекта |

**Рабочая программа учебной дисциплиныОУД.19 «Социальная психология с основами формирования жизнестойкости»**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплиныявляется частью программы подготовки специалистов среднего звена всоответствиисФГОСпоспециальности СПО

Рабочая программаучебнойдисциплиныможет быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников.

1.2.Местоучебнойдисциплинывструктуреосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы:

Дисциплина входитвобщийгуманитарный исоциально-экономическийцикл программы подготовки специалистов среднего звенапо специальности СПО Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки, резки)

1.3.Целиизадачиучебнойдисциплины–требованиякрезультатамосвоенияучебнойдисциплины:

В результатеосвоения дисциплиныобучающийсядолженуметь:

-выделятьсоциально-психологическуюпроблематикувпрофессиональныхситуациях ипроцессах;

- анализироватьсоциально-психологическиеявления на макро -и микроуровне;- пользоваться социально-психологическими методами и методиками.

- составлять меню с учетом собственных энергозатрат.

- предотвращать опасные и экстремальные ситуации.

В результатеосвоения дисциплиныобучающийсядолжензнать:- теоретическиеи прикладныезадачи

-основныепроблемыиметодысоциальнойпсихологии;- закономерностиобщественно-социальной жизни людей

- содержаниепонятия «социально-психологическаякомпетентность специалиста

- методы сохраняющие уровень здоровья , оптимальный для данного пола и возраста индивида.

- способы борьбы и преодоления вредных привычек.

1.4.Количествочасовнаосвоениерабочейпрограммыучебнойдисциплины:максимальной учебной нагрузки обучающегося–72часов,в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов;самостоятельной работыобучающегося–24 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1.Объёмучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| Видучебной работы | Объемчасов |
| Максимальнаяучебнаянагрузка(всего) | 81 |
| Обязательнаяаудиторнаяучебнаянагрузка(всего) | 54 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 27 |
| Самостоятельнаяработаобучающегося(всего) | 27 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

2.2.Тематическийплан и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержаниеучебногоматериала,лабораторныеработыипрактическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень усвоения |
| РазделI. Теоретико- Методологические основы социальной психологии | | 10 |  |
| Тема1.1.  Объект, предмет, задачи. | Содержание учебного материала  1.Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус Социальнойпсихологии, еёотношения с социологиейипсихологией. 2  Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты-социальной психологии. Социально-психические явления как объект социальной психологии. Самостоятельная работа. Сообщение на тему :  Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек»,«человек-общность»,«общность- общность. | 2  2 | 1-2 |
| Тема1.2  Методы социальной психологии | Содержание учебного материала  1.Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы исследования и диагностики(наблюдение, опрос, эксперимент, контент- анализ, моделирование, социометрия, референтометрия идр.) Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения  и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста и др.). Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.  Практические занятия  Круглый стол по теме: «Методы социальной психологии». | 2  2 | 2-3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся : подготовить реферат по теме: «Современное состояние отечественной социальной психологии» | 2 |  |
| РазделII. Социальная психология общения и взаимодействия людей | | 20 |  |
| Тема2.1.Содержание, функции виды общения | Содержание учебного материала  1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных: отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Семинар: «Содержание общения: 2. Обмен информацией, выработка единой стратегии Взаимодействия,  восприятие и понимание людьми друг друга». Практическая работа по теме:«Общение»  Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему:  « Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое». | 1  2  2 | 2 |
| Тема2.2.  Структураобщения | Содержание учебного материала  1.Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. 2Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Эффектымежличностного-восприятия:проекции,«ореола»,стереотипизации,доминирующей потребности и др. Семинар : «Интерпретация причин поведения другого человека—явление каузальнойатрибуции.. Межличностная аттракция».1  Практические занятия: Круглый стол: «Коммуникативные барьеры. Социальные и психологические причины их возникновения». Тест: «Исследование уровня субъективного контроля», тест «Способы самоуправления» | 2  1  2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Презентация по теме:«Способы и приемы создания имиджа— положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека». Доклад на тему «Роль социальной группы в воздействии общества на личность». Презентация по теме:«Способы иприемы создания имиджа— положительного образа человека илиорганизациив сфеределовых отношений. Слагаемые личного обаяния | 2  2 |  |
| Тема2.3.Способыпсихологического  воздействия в общении | Содержаниеучебногоматериала  .Психологическоезаражение как способ группового воздействия. Основа заражения- бессознательная подверженностьиндивида определенным психическим состояниям.  Паника как вид социально-психологического заражения.  Семинар: «Подражание как принятие ивоспроизведение индивидом черти образцовповедениядругого человека. Традицииисследования подражания висториисоциальнойпсихологии. Мода как формаподражания». | 1  1 | 2-3 |
|  | Практическиезанятия  Самодиагностика. Тест «Общительность»; «Можете ли вы влиять на других». | 1 |  |
|  | Самостоятельнаяработаобучающихся  Эссепо теме:«Использование способовубеждающего воздействия в деловой беседе» | 1 |  |
| РазделIII. Психология социальных сообществ. | | 18 |  |
| Тема3.1.Психологическая  характеристика группы. | Содержаниеучебногоматериала  1.Психологическиехарактеристикигруппы: групповые интересы, потребности, нормы ценности,цели.«Мы-чувство»как индикатор осознанияпринадлежностиличности кгруппе. Феноменгруппового сознания | 1 | 2 |
|  | Самостоятельнаяработа обучающихся Подготовитьрефератнатему:«Социально-психологические характеристики положенияиндивида вгруппе, позиция, роль, системасвязей иотношений групповые ожидания». | 2 |  |
| Тема3.2 | Содержание учебного материала |  |  |
| Психология больших социальных групп и движений. Социальная психология малых групп | 1.Понятие большихсоциальных группимассовых социальныхдвижений .Стихийные большие социальныегруппы: толпа, публика, аудитория Устойчивые большие социальныегруппы: социальные классы, этнические группы,нации,психологиямалыхгрупп профессиональные группы, половозрастныегруппы. Структурапсихологии Большихустойчивыхгрупп, еёпсихический склад иэмоциональная сфера.Понятие малойгруппы.Границы малойгруппы. Классификация малыхгрупп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплочённости условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.  Практическая работа: самодиагностика по тесту «Групповые роли» | 2  1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Эссе по теме:«Основные проблемы массовых социальных движений: проблем механизмов присоединения к движению соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера». | 2 |  |
| Тема3.3.Типылидерства. | Содержание учебного материала |  |  |
| 1.Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы. Организованность эффективность групповой деятельности. Семинар: «Методики выявления лидеров в малой группе.  Принятие группового решения. Специфика группового решения. | 1  1 | 2-3 |
| Практические занятия Деловая игра:«Выявления лидеров в малой группе». | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Реферат на тему:«Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы, критерии их выделения | 2 |  |
| Тема3.4.  Психология межгрупповых отношений | Содержание учебного материала |  |  |
| 1.Межгрупповыеотношения; как объект исследования всоциальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.  Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. | 2 | 2-3 |
| Практические занятия  Деловая игра: «Социальная психология малой группы» | 1 | 2-3 |
| Самостоятельная работа обучающихся Эссена тему:«Возрастные аспекты межгрупповых отношений».4 | 2 |  |
| РазделIV.Социальная психология личности | | 9 |  |
| Тема4.1.  Социально-психологический портрет личности | Содержание учебного материала |  | 2-3 |
| 1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии .Степень осознания своих, отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений -основные критерии выделения социально-психологических типов личности | 2 |  |
| Практические занятия  Круглый стол по проблеме:«Взаимоотношения личности с группой». | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить реферат по теме:«Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности». | 2 |  |
| Тема4.2.Социализация личности. | 1.Понятие социализации как«двустороннего процесса, включающего с одной Стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду»(Г.М.Андреева).. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание развития социально психологических качеств личности.» | 1 |  |
|  | Практические занятия  Круглый стол по теме: «Социально –психологический портрет и социотип личности | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  Подготовить реферат по теме:«Трудности адаптации в условиях социального кризиса». | 1 |  |
| Раздел V. Прикладные отрасли Социальной психологии | | 13 |  |
| Тема5.1.  Социальная психология семьи. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | 1.Понятие семьи. Взаимосвязьиразличие понятий«брак»и«семья. Историческая эволюция брачно-семейныхотношений. Функциисемьив обществе.  Особенностисовременнойсемьи, Перспективы семьи.  Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевыеипозиционные отношения в семье. Динамикифункционально- ролевых,эмоционально-оценочных иценностно-смысловых, отношенийвсемье. Семейныенормы, традиции, ценности. Условия стабильностии качествабрака. Семейныеконфликты. Причины распадасемей | 2 | 2-3 |
|  | Самостоятельнаяработа обучающихся Подготовить рефератнатему:  « Типы семейисемейного воспитания. Семьякак симбиозитактикаопекиввоспитании детей. Семья как формальная кооперация». | 1 | 2-3 |
| Тема5.2.Социальнаяпсихологияасоциального поведения. | Содержаниеучебногоматериала |  |  |
|  | 1.Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным иправовымнормамитребованиям общества) отаномального (связанного с Мозговой патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Видыотклоняющегося поведения; собственнодевиантное (отклоняющееся отпринятыхвобщественорм); делинквентное (противоправное, криминальное). | 2 | 2 |
|  | Практическиезанятия.  Круглый столпо проблеме:«Социальная детерминированность отклоняющего поведения». | 1 |  |
| Тема5.3.Социальнаяпсихология  конфликта. | Содержаниеучебногоматериала |  |  |
|  | 1.Конфликткак феномен социальнойидуховнойжизничеловека Конфликткак многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-Психологическоеявление. Сущностныесвойстваконфликта: наличие противоречий, различиймеждуинтересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие,противоборство субъектов конфликта;негативныеэмоцииичувства. | 2 | 2-3 |
|  | Практическиезанятия самодиагностика по теме «Конфликт». Диагностический инструментарий: «Стратегии поведения в конфликтах» К.Томаса; «Акцентуация характер» Айзенк.  Самостоятельнаяработаобучающихся | 4  1 |  |
|  | Подготовитьрефератнатему:«Профилактика,урегулирование и разрешениеконфликтов.Рольпосредничества вурегулированииконфликтов. Процедурыпосредничества. Переговоры какуниверсальныйспособ разрешения конфликтов». |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся | Объём часов |
| Раздел 1.  Формирование жизнестойкости |  |  |
| Тема 1.1 .  Личные психологические зоны риска подростка. | Содержание учебного материала | 1 |
| Лекционное занятие.  Тема: «Личные психологические зоны риска подростка».  Возрастные особенности подростка»  Опасные психологические ловушки. | 1 |
| Тема 1.2.  Возрастные особенности, как факторы риска. | Содержание учебного материала | 1 |
| Лекционное занятие.  Тема: «Возрастные особенности, как факторы риска».  Выделение главных фактов риска.  Шкала тревожности (в обработке Н.И.Кондаша)  Основные методы и способы раскрытия особенностей личности. («Телеграф»; «Паровоз»). | 1 |
| Тема 1.3.  Психологические признаки опасности . | Содержание учебного материала | 1 |
| Лекционное занятие.  Тема: «Психологические признаки опасности».  Рассмотрение собственных факторов риска.  Составление списка причин вызывающих асоциальное поведение. | 1 |
| Раздел 2.  Тренинг нестандартных решений в трудных  жизненных ситуациях |  |  |
| Тема 2.1.  Самопрезентация и организация группы. | Содержание учебного материала | 2 |
| Семинар – тренинг  Тема: «Самопрезентация и организация группы».  Выбор формы обращения при работе группы  Упражнение «Самопрезентация»  Упражнение «Свободный микрофон» | 1 |
| Самостоятельная работа: подготовить сравнительную характеристику общих и отличительных черт характера участников семинара-тренинга | 1 |
| Тема 2.2.  Вопросы –ответы. Ассоциации в парах. | Содержание учебного материала | 2 |
| Практическое занятие с элементами тренинга.  Тема: «Вопросы –ответы. Ассоциации в парах».  Элементы конструктивного взаимодействия.  Выработка и закрепление навыка эффективного взаимодействия.  Изучение личностных особенностей (тест «Личность») | 1 |
| Самостоятельная работа: подготовить реферат на тему: «Основные классы ценностей личности, их характериститка». | 1 |
| Тема 2.3.  Мои проблемы. | Содержание учебного материала | 2 |
|  |  |
| Семинар – тренинг  Тема: «Мои проблемы».  Тренировка осознанного наблюдения за собой.  Раскрытие причин психологического напряжения.  Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».  Упражнение «Минута молчания».  Основные психические состояния (Г.Айзенк) | 1 |
| Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему: «Отличительные особенности понятий «личность» и «индивидуальность». Их характеристика». | 1 |
| Тема 2.4.  Я могу уверенно ответить. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лекционное занятие.  Тема: «Я могу уверенно ответить»  Отработка навыков уверенного поведения  Сравнительная характеристика уверенного и неуверенного поведения.  Описание ролевой игры «Спасибо, мне это не нужно!»  Самостоятельная работа: подготовить карточки ситуаций. | 1  1 |
| Тема 2.5.  Я не такой как все, и все мы разные. | Содержание учебного материала | 2 |
| Практическое занятие с элементами тренинга.  Тема: «Я не такой как все, и все мы разные».  Ценность каждого человека, как личности.  Рисунок «Радости».  Диагностический инструментарий «Темперамент. Характер». | 1 |
| Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Эмоции. Их роль в жизни человека» | 1 |
| Тема 2.6.  Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха.  «Стоп! Подумай! Действуй!» | Содержание учебного материала | 2 |
| Семинар – тренинг  Тема: «Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха». «Стоп! Подумай! Действуй!».  Работа с карточками ситуаций  Моделирование нестандартных ситуаций  Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Типы темперамента и профессии. Их взаимосвязь». | 1  1 |
| Тема 2.7.  Основы саморегуляции. Программа защиты от стресса. | Содержание учебного материала | 1 |
| Лекционное занятие.  Тема: «Основы саморегуляции. Программа защиты от стресса».  Овладение техникой и навыками саморегуляции.  Упражнение «Аукцион»  Эффективная программа защиты от стресса. | 1 |
| Раздел 3.  Развитие рефлексии, временной перспективы и способностей к целеполаганию. | |  |
| Тема 3.1.  Формулирование целей. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лекционное занятие.  Тема: «Формулирование целей».  Основные правила формулирования целей.  Развитие временной перспективы.  Применение и использование эффективного приема – рисунка.  Самостоятельная работа: подготовить доклад на тему: «Особенности уверенного, неуверенного и агрессивного поведения». | 1  1 |
| Тема 3.2.  Главные цели и определение временных границ. | Содержание учебного материала | 2 |
| Лекционное занятие.  Тема: «Главные цели и определение временных границ».  Выбор самых важных целей на год.  Соотнесение целей с правилами.  Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Стресс, его воздействие на организм человека». | 1  1 |
| Тема 3.3.  Оценка ресурсов и препятствий. | Содержание учебного материала | 2 |
| Практическое занятие  Тема: «Оценка ресурсов и препятствий».  Составление списка необходимых ресурсов, их сравнение с использованными ранее.  Выделение препятствий к достижению цели.  Составление пошагового плана достижения цели, начиная с конечного результата , но учитывая то, что могу сделать уже сегодня. | 1 |
| Самостоятельная работа : составление списка качеств личности, необходимых для достижения целей. | 1 |
| Тема 3.4.  Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. | Содержание учебного материала | 1 |
| Практическое занятие  Тема: «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».  Разработка собственной стратегии достижения успеха.  Моделирование ситуации на примере известных людей. | 1 |
| Тема 3.5.  Как преодолеть тревогу. | Содержание учебного материала | 1 |
| Лекционное занятие.  Тема: «Как преодолеть тревогу».  Беседа «Смысл жизни».  Содержание и основные принципы психологической игры «Цепочка ценностей». | 1 |
| Тема 3.6.  Ценить настоящее. | Содержание учебного материала  Лекционное занятие с практическим направлением.  Тема: «Ценить настоящее».  Проанализировать свое отношение к ценностям жизни  Помочь участникам группы обратиться к своим чувствам | 1  1 |
| Тема 3.7.  Жизнь по собственному выбору | Содержание учебного материала | 1 |
| Практическое занятие с элементами тренинга.  Тема: «Жизнь по собственному выбору».  Формирование самосознания подростка, личностного роста  Игра «Доброе животное»  Упражнение «Рыба для размышления»  Коллаж «Мой герб»  Упражнение «А что дальше?» | 1 |
|  |  |
|  | Всего : | 27 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия ,самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел VI.  Твое здоровье |  | 10 | 2  2  2  2 |
| Тема 6.1.  Твое здоровье и личная гигиена | Роль личной гигиены в поддержании оптимального уровня здоровья. Способы осуществления гигиенических процедур. Дозированные физические нагрузки. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: « Закаливание как форма личной гигиены». | 1 |
| Тема 6.2. Твое здоровье и питание | Пища и её роль в жизнедеятельности организма. Питание нерациональное и рациональное. Ожирение как фактор риска и снижения уровня здоровья. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: « Влияние дефицита и избытка различных пищевых веществ на организм человека». | 1 |
| Тема 6.3. Твое здоровье и твое свободное время | Свободное время (понятие) его составляющие. Способы проведения свободного времени, в т. ч. и рациональные. | 1 |
| Практическая работа  Семинар «Характеристика мест, где можно провести свободное время» | 1 |
| Самостоятельная работаобучающихся: Влияние характера проведения свободного времени на уровень здоровья. | 1 |
| Тема 6. 4.Твое здоровье и вредные привычки | Привычки вредные и полезные. Алкоголизм, курение, наркотики. Способы преодоления привычки к курению. Лечение алкоголизма, наркомании. | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Воздействие психоактивных веществ (алкоголь, курение, наркотики) на организм человека. Этапы развития зависимости от наркотиков» | 1 |
|  | Дифференцированныйзачет | 1 |  |
|  | Всего | 81 |  |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническоеобеспечение.

Реализацияпрограммыдисциплинытребуетналичияучебногокабинетасоциально-экономическихдисциплин.

Оборудование кабинета:

посадочные места(поколичествуобучающихся);рабочее место преподавателя; Технические средства обучения:компьютер с лицензионнымпрограммнымобеспечением.

3.2.Информационное обеспечениеобучения.

Переченьучебныхизданий,Интернет-ресурсов,дополнительнойлитературы.

Основныеисточники:

1.АндрееваГ.М. Социальнаяпсихология. –М., 2019.

2.Андриенко Е.В.Социальная психология, -М-, 2018.

3.БитяноваМ.Р.– Социальная психология, -М., 2018.

4.Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья - Липецк 2008г

5. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии Изд. Издательский ДОМ ПИТЕР 2008г

6.КричевскийР.Л.,ДубовицкаяЕ.М.Социальнаяпсихологиямалойгруппы–М., 2006.

7.Социальнаяпсихология./подредакциейСуховаА.Н.иА.А.Деркача.–М.,2006.

Дополнительныеисточники:

1.АгеевВ.С.Межгрупповоевзаимодействие:социально-психологическиепроблемы.М-,2008.

2.Анцупов А.Я.,Шипилов А.И.Конфликтология М.-2006.3.Асмолов А.Г. Психология личности.–М 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения |
| Умения:  - выделять психологическую  проблематику в профессиональных ситуациях и процессах | -оценка выполнения практического  Задания  Оценка реферативных работ |
| - анализировать социально-психологические явления на макро и микро уровне; | - оценка выполнения практического задания |
| Знания  - основные методы социальной психологии | - оценка практических занятий  тестовые задания |
| - закономерности общественно-социальной жизни людей;  - содержание понятия «социально-психологическая компетентностьспециалиста» | - оценка умений приобретенных при выполнении практических занятий оценка выполнения практического задания  решение ситуационных задач |

**Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.21 «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности**

Программа учебной дисциплины «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по профессиям СПО технического профиля, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» составлена с учетом следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон об образовании);

Требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 « О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.21«ОСНОВЫ БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по профессиям СПО технического профиля. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих для подготовки работников к предпринимательской деятельности в различных отраслях экономики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной составляющей профессиональной образовательной программы образовательного учреждения по профессиям СПО технического профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Образовательная программа построена на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов.

Образовательная программа ориентирована на достижение следующей цели: формирование успешного человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1.составлять необходимую документацию для регистрации, реорганизации и ликвидации предприятия любой организационно-правовой формы;

У.2.характеризовать различные формы хозяйствования юридического лица;

У.3.составлять и оформлять различного рода документы, регулирующие трудовые отношения;

У.4.анализировать финансово-экономическое состояние предприятия на основе финансовой документации;

У.5.анализировать выбор источников финансирования;

У.6.анализировать условия и факторы успешного ведения бизнеса;

У.7.определять и оценивать факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и управления им;

У.8.планировать, организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность;

У.9.владеть техникой коммуникативных отношений при организации собственной предпринимательской деятельности;

У.10.уметь составлять алгоритм маркетинговых исследований;

У.11.оставлять бизнес- план для открытия собственного дела;

У.12.рассчитывать необходимые налоги предпринимателя;

У.13.ориентироваться в операциях бухгалтерского учета;

У.14.выбирать необходимый тип ККТ для осуществления денежных расчетов с населением;

У.15.формирование базовых компетенций, необходимых для создания эффективных моделей поведения учащихся учреждений начального профессионального образования на рынке труда региона

знать:

З.1.понятие и признаки предпринимательства;

З.2.сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических и физических лиц;

З.3.основы организации предпринимательской деятельности и производственного процесса;

З.4.нормативно-правовые акты, необходимые для занятия предпринимательской деятельностью;

З.5.закон о защите прав потребителей, виды ответственности;

З.6.основы маркетинговых исследований для проектирования собственной предпринимательской деятельности;

З.7.нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения;

З.8.способы управления предпринимательской деятельностью;

З.9.порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы предпринимательства;

З.10.структуру и содержание бизнес-плана;

З.11.значение предпринимательства для экономики страны и Алтайского края;

З.12.виды и порядок наложения административных наказаний;

З.13.виды налогов и порядок их взимания;

З.14.налогообложение предприятий и предпринимателей; Налоговый кодекс РФ;

З.15.документальное оформление кассовых операций, штрафные санкции за нарушения порядка работы на ККТ.

З.16.интегрированное и комплексное изучение механизмов эффективного поведения соискателя на рынке труда.

Данная дисциплина участвует в формировании общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| Итоговая аттестация Зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | | | 2 | | | 3 | 4 |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение | Содержание | | | | | 12 |  |
| 1 | | | | Введение  Роль правовой нормы в предпринимательской деятельности.  Понятие правовой нормы и экономического права  Характеристики источников экономического права: Конституция РФ, Федеральные законы РФ, подзаконные акты, обычаи делового оборота. Правоспособностью Дееспособность | 1 | 2 |
| 2 | | | | Трудовое право.  Понятие рынка труда и его особенности. Трудовое законодательство: трудовая книжка, порядок заключения и расторжения трудового договора | 1 | 2 |
| 3 | | | | Практические занятия:  решение практических задач по оформлению документации: трудовых книжек, трудовых договоров, и др. документации. | 1 |  |
| 4 | | | | Административное право, регулирующее предпринимательскую деятельность Административные правонарушения и наказания в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в области предпринимательской деятельности, и области финансов, налогов, сборов. | 1 | 2 |
| 5 | | | | Защита прав потребителей  Закон о защите прав потребителей: право на безопасность товара, работы, услуги; право потребителя на информацию о продавце, о товарах; право на качественный товар, право на обмен товара. | 1 | 2 |
| 1,2,3 | | | | Практические занятия:  решение ситуационных задач | 3 |  |
| 6 | | | | Способы вхождения в бизнес  Регистрация предприятия. Создание, реорганизация и ликвидация коммерческой организации. Лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности. | 1 | 2 |
| 1,2 | | | | Практическая работа.  Деловая игра «Создание собственного предприятия» | 2 |  |
| 1 | | | | Контрольная работа по теме «Нормативно-правовое обеспечение» | 1 |  |
|  | | | | Самостоятельная работа  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Подготовка мультимедийной презентации по теме «Нормативно-правовое обеспечение» | 6 |  |
| Тема 2.  Основы менеджмента и маркетинга | Содержание | | | | | 6 |  |
| 1 | | | Коммуникации и принятие решений как связующие процессы управления.  Процесс менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. | | 1 | 2 |
| Мотивация в управлении  Необходимость мотивации в управлении для организации и развития предприятия.. | | 2 |
| 1 | | | Практическая работа.  Тренинг «Управляю или подчиняюсь» | | 1 |  |
| 2 | | | Маркетинг как система организации и управления деятельностью предприятия  Концепции управления маркетингом. Сегментация рынка. Целевой маркетинг. | | 1 | 2 |
| Стратегическое планирование  Стратегическое планирование. Каналы сбыта. Формирование спроса и стимулирование сбыта | | 2 |
| 1 | | | Практическая работа  «Планирование деятельности предприятия» | | 1 |  |
| 3 | | | Коммуникативная культура при организации собственной деятельности  Типы предпринимателей. Партнерские связи. Предпринимательская этика. Деловое общение | | 1 | 2 |
| 1 | | | Практические занятия: проведение психологического тренинга, тестирование | | 1 |  |
|  | | | Самостоятельная работа  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Эссе по теме «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам | | 3 |  |
| Тема 3.  Основы бизнеса и предпринимательской деятельности. | Содержание | | | | | 7 |  |
| 1 | | | Основные понятия предпринимательства  Сущность, основные черты, функции предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской среды, условия ее существования. Виды предпринимательской деятельности. Сущность малого предпринимательства в экономике страны и экономике Алтайского края (Закон о государственной поддержке малого предпринимательства в РФ и Алтайского края). | | 1 | 2 |
| 2 | | | Сущность малого предпринимательства  Сущность малого предпринимательства в экономике страны и экономике Алтайского края (Закон о государственной поддержке малого предпринимательства в РФ и Алтайского края). | | 1 | 2 |
| 3 | | | Субъекты предпринимательской деятельности.  Особенности организационно – правовых форм хозяйствования юридических лиц. Индивидуальное предпринимательство. Преимущества и недостатки ОПФ и индивидуальное предпринимательство. | | 1 | 2 |
| 1 | | | Практические занятия:  решение практических задач | | 1 |  |
| 4 | | | Правомочия собственника  Владение, пользование, распоряжение. Движимое, недвижимое имущество. | | 1 | 2 |
| 5 | | | Право собственности  Право собственности индивидуального предпринимателя. Право собственности юридических лиц. | | 1 | 2 |
| 1 | | | Практическая работа  «Права, обязанности предпринимателей и проверяющих органов» | | 1 |  |
|  | | | Самостоятельная работа  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Эссе по теме «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни».Г. Форд | | 4 |  |
| Тема 4. Структура  и содержание бизнес-плана | Содержание | | | | | 12 |  |
| 1 | | | Структура и содержание бизнес-плана  Содержание бизнес-плана. | | 1 | 2 |
| 1 | | | Описание предприятия  Концепция бизнеса. Описания предприятия отрасли. | | 1 | 2 |
| 1 | | | Рынок сбыта  Исследование и анализ рынка сбыта. | | 1 | 2 |
| 1 | | | Маркетинг на предприятии  План маркетинга. Производственный план. План торговой деятельности. Организационный план | | 1 | 2 |
| 1 | | | Финансовая деятельность предприятия  Составление финансового плана собственного предприятия. Финансовые риски. | | 1 | 2 |
| 1 | | | Оценка плана  Рентабельность предприятия. Жизнеспособность предприятия. | | 1 | 2 |
| 1,2,3,4,5,6 | | | Практическая работа  «Составление бизнес – плана собственного предприятия» | | 6 |  |
|  | | | Самостоятельная работа  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Эссе по теме «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования».М. Стинс | | 6 |  |
| Тема 5. Автоматизиро-  ванные информацион-  ные технологии в бух-галтерском учете. | Содержание | | | | | 3 |  |
| 1 | Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете.  Применение субъектами малого бизнеса ККТ. Регистрация ККТ и эксплуатация. Документальное оформление кассовых операций. Бухгалтерский отчет и отчетность. Журнал контролера-кассира. Штрафные санкции за нарушение правил работы на ККТ. Автоматизация системы в бухгалтерском учете(программа «1 С» : Бухгалтерия) | | | | 1 | 2 |
| 1,2 | Практическая работа.  Деловая игра | | | | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Подготовка мультимедийной презентации по теме «Применение субъектами малого бизнеса ККТ» | | | | 1 |  |
| Тема 6. Фискальная политика государства. Налоги и налогообложение | Содержание | | | | | 4 |  |
| 1 | Фискальная политика государства  Понятие и цели фискальной политики государства. Типы фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика (встроенные стабилизаторы) Сочетание фискальной политики с денежной и налоговой политикой Проблемы при проведении фискальной политики | | | | 1 | 2 |
| 2 | Налоги и налогообложение  Федеральные, региональные, местные налоги и их сбор.  Декларирование. | | | | 1 | 2 |
| 1,2 | Практическая работа.  Расчет налогов. | | | |  |  |
| 1 | Зачет | | | | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Эссе по теме «Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого».С. Джонсон | | | | 1 |  |
| Раздел 7.  Основы эффективного трудоустройства |  | Содержание | | | | 27 |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | Молодежь и профессия  Нормативно-правовая база трудоустройства  Правовая база занятости населения  Сущность общения и его место в деятельности человека  Конфликты. Поведение в конфликте  Профессиональный отбор  Самомаркетинг  Маркетинговая программа  Источники информации о вакансиях  Карьера, планирование карьеры  Социально – трудовая среда предприятия  Адаптация на рабочем месте и в коллективе  Организация труда. Рабочее место специалиста | | | | 13 |  |
|  | 1-2  3-4  5  6  7-8  9-10  11  12  13 | Практические занятия  Практическое занятие по применению ТК РФ  Изучение Трудового кодекса РФ  Приемы общения и получения информации  Приемы и техника прохождения собеседования  Составление программы поиска работы  Работа с интернет - ресурсами  Написание резюме  Планирование карьеры  Контрольная работа по теме | | | | 13 |  |
|  |  | Самостоятельная работа:  Проработка записей конспекта.  Выполнение домашнего задания.  Изучение статей ТК РФ.  Написание резюме  Решение ситуационных задач | | | | 13 |  |
|  |  | зачет | | | | 1 |  |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Реализация учебной дисциплины, согласно, образовательного стандарта требует компетентностного подхода к образованию, поэтому актуальным становится применение активных и интерактивных современных педагогических технологий обучения:

- технологии развития личности: игровая технология; технология группового обучения; технология проблемного обучения; развивающее обучение,

- личностно – ориентированные технологии: кейс – технология, проектные технологии,

- технологии с помощью технических средств: информационные и компьютерные технологии; демонстрация; мультемидийные технологии,

- интерактивные технологии: технология «Дебаты»; технология проведения дискуссий; тренинговая технология

- предметно – ориентированные технологии: модульное обучение; разноуровневое обучение; технология постановки цели; концентрированное обучение;

Любая технология обучения включает в себя:

- целевую направленность,

- научные идеи, на которые опирается,

- системы действий преподавателя и студента,

- критерии оценки результата,

- результаты,

- ограничения в использовании.

Анализ обобщенных педагогических технологий, применяемый в техникуме следующий:

Проблемное обучение.

Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.

Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания.

Механизм: Поисковые методы, постановка познавательных задач.

Концентрированное обучение.

Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса.

Сущность: глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки

Механизм: методы обучения учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Развивающее обучение.

Цель: Развитие личности и ее способностей.

Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Механизм: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

Дифференцированное обучение

Цель: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей.

Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт).

Механизм: методы индивидуального обучения

Игровое обучение

Цель: Обеспечение личностно – деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений.

Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Механизм: игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления

Цель: Обеспечение критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс.

Сущность: Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение студентов в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление рефлексии.

В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержании ее на профессиональном уровне является массовое освоение новых педагогических технологий, формирующих активную роль обучаемого.

одна из основных задач – сформировать у обучаемого профессиональные навыки самостоятельной работы со знаниями, т.е.: уметь

- точно формулировать проблемы,

- быстро эффективно собирать и оценивать информацию,

- выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия,

- самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему,

- гарантированно придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений проблем.

Целью технологии обучения являются личностные достижения обучаемого.

Личностные достижения связываются с уровнем компетентности обучающегося в образовательном процессе.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

«Основы бизнеса и предпринимательской деятельности» и «Информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности»;

справочные пособия («Энциклопедия предпринимателя», энциклопедии по экономике, книги из серии «Самые знаменитые»)

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор;

мультимедийные обучающие программы; интерактивная доска smartboard; плакаты.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абашин, Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц/ Э.А. Абашин. – М.: Норма, 2012.

2. Анисимов, В.П. Правоведение: практикум/ В.П. Анисимов. – М: Юридическая литература, 2014.

3. Борохов, В.Б. Основы рыночной экономики и предпринимательства: дидактический материал для преподавателей системы начального профессионального образования./ В.Б. Борохов. – М: Академия, 2012.

4. Каунов, А.М. Организация и бизнес-планирование собственного дела/ А.М. Каунов. – Волгоград: Учитель, 2010.

5. Козюлина, Н.С. Продавец, контролер – кассир/ Н.С. Козюлина. – М.: Дашков и К, 2011.

6. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ/ Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2011.

7. Соколова, С.В. Основы экономики: учебное пособие/ С.В. Соколова. – М.: Академия, 2012.

8. Сухов, С.В., Сухов, Ю.А. Основы менеджмента: учебное пособие/ С.В. Сухов, Ю.А. Сухов. – М.: Академия, 2012.

9. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения/ Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2011.

10. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства/ Л.Н. Череданова. – М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы:

html:// revolution.Allbest.ru

html:// timtaler.narod.ru

html:// [www.aup.ru](http://www.aup.ru)

html:// [www.pomorsu.ru](http://www.pomorsu.ru)

html:// polbu.ru

html:// [www.render-spb.ru](http://www.render-spb.ru)

html:// [www.tehpol:s.ru](http://www.tehpol:s.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |
| Составлять необходимую документацию для регистрации, реорганизации и ликвидации предприятия любой ОПФ. | - Практические занятия,  - Тестирование;  - решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ |
| - характеризовать различные формы хозяйствования юридического лица; | - Тестирование,  - Устный опрос  - решение ситуационных задач |
| - составлять и оформлять различного рода документы, регулирующие трудовые отношения; | - Практические занятия,  - Тестирование;  - решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ  - Контрольная работа |
| - анализировать выбор источников финансирования; |
| - анализировать условия и факторы успешного ведения бизнеса; |
| - определять и оценивать факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и управления им; |
| - планировать, организовывать и реализовывать предпринимательскую деятельность; | - Практические занятия  - Тестирование;  - решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ |
| - владеть техникой коммуникативных отношений при организации собственной предпринимательской деятельности; | - Внеаудиторная самостоятельная работа |
| - уметь составлять алгоритм маркетинговых исследований; | - Практические занятия,  - Тестирование  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ |
| - составлять бизнес план для открытия собственного дела | - Проект  - решение ситуационных задач  - Практические занятия  - Экспертная оценка практических работ |
| - рассчитывать необходимые налоги предпринимателя; | - Решение ситуационных задач  - Практические занятия  - Экспертная оценка практических работ  - Практические занятия |
| - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета; |
| - выбирать необходимый тип ККТ для осуществления денежных расчетов с населением. | - Самостоятельная работа  - Экскурсия в магазины |
| - анализировать финансово-экономическое состояние предприятия на основе финансовой документации | - Самостоятельная работа  - Решение ситуационных задач  - Практические занятия  - Экспертная оценка практических работ |
| - формирование базовых компетенций, необходимых для создания эффективных моделей поведения учащихся учреждений начального профессионального образования на рынке труда региона | - Практическая работа ,  - Тестирование  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ |
| Знания: |  |
| - сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических и физических лиц; | - Защита практических занятий  - Тестирование;  - решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ  - Практические занятия  - Подготовка сообщений |
| - основы организации предпринимательской деятельности и производственного процесса; |
| - нормативно-правовые акты, необходимые для занятия предпринимательской деятельностью; | - Защита практических занятий  - Самостоятельная работа с первоисточниками  - Тестирование;  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ |
| - закон о защите прав потребителей, виды ответственности; | - Защита практических занятий  - Самостоятельная работа с первоисточниками  - Тестирование;  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ  - Подготовка сообщений |
| - основы маркетинговых исследований для проектирования собственной предпринимательской деятельности; | - Внеаудиторная самостоятельная работа  - Защита практических занятий  - Самостоятельная работа с первоисточниками  - Тестирование;  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ |
| - нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения; | - Защита практических занятий  - Самостоятельная работа с первоисточниками  - Тестирование;  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ |
| - способы управления эффективной реализации предпринимательской деятельностью; | - Защита практических занятий  - Тестирование;  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ  - Подготовка сообщений |
| - порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы и частного предпринимателя; | - Устный опрос  - Тестирование;  - Решение ситуационных задач |
| - структуру и содержание бизнес-плана; | - Защита практических занятий  - Самостоятельная работа с первоисточниками  - Тестирование;  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ |
| - значение предпринимательства для экономики страны и Алтайского края, | - Самостоятельная работа с первоисточниками  - Тестирование;  - Подготовка сообщений |
| - виды и порядок наложения административных взысканий; | - Защита практических занятий  - Самостоятельная работа с первоисточниками  - Тестирование;  - Решение ситуационных задач  - Экспертная оценка практических работ  - Подготовка сообщений |
| - виды налогов и порядок их взимания; |
| - налогообложение предприятий и предпринимателей; Налоговый кодекс РФ; |
| - документальное оформление кассовых операций, штрафные санкции за нарушения порядка работы на ККТ |
| -интегрированное и комплексное знание механизмов эффективного поведения соискателя на рынке труда. | - Контрольная работа |

**3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла**

**3.4.1. Рабочая программа дисциплин общепрофессионального цикла ОП.01 «Основы технического черчения»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы: учебная дисциплина «Основы технического черчения» является общепрофессиональной дисциплиной и изучается как базовая дисциплина при освоении профессии СПО 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС по профессии35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740.Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г.. Регистрационный № 29506

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов

ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований

охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического

оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов,

сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах

технического обслуживания.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию

сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и

передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей

тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и

навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с

заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и

других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств,

оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов,

самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных

устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять

их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой

отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению

сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в

пути следования.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

В результате освоения дисциплины обучающийся долже уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;

- правила чтения технической документации;

- способы графического представления объектов, пространственных образцов и схем;

*- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

- технику и принципы нанесения размеров.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе аудиторной нагрузки 32 часа,

на самостоятельную работу 16 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 16 |
| Контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта. |  |

* 1. **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Раздел I «Черчение»** | | **4** |  |
| Введение | 1. Содержание предмета. 2. Методика его изучения и взаимосвязь с другими предметами |  | 1 |
|  | 1. Система стандартов. 2. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) 3. Чертежные инструменты | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Составить кроссворд о применяемых в черчении чертежных инструментах |
| Тема 1.2 Рабочие чертежи деталей | 1. Требования к чертежам. 2. Расположение видов чертежей. 3. Масштабы, размеры, параметры шероховатости поверхности. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Порядок чтения чертежа |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Оформить рамки, основную надпись, заполнить текст основной надписи на листе формата А4 |
| **Раздел II «Геометрические построения»** | | **4** |  |
|  | 1. Основные понятия. 2. Классификация. 3. Линии чертежа. 4. Шрифт чертежный. 5. Правила выполнения | 1 | 2 |
| ***Практическая работа№1*** «Вычерчивание линий, выполнение надписи стандартным шрифтом, чтение»  Вычерчивать линии. Выполнять надписи шрифтом, читать чертеж | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Выполнение сопряжения углов правильного треугольника со стороной 80 мм. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III «Прямоугольное и аксонометрическое проецирование»** | | **6** |  |
| Тема 3.1 Прямоугольное и аксонометрическое проецирование | 1. Прямоугольное и аксонометрическое проецирование 2. Вычерчивать плоские фигуры в прямоугольниках проекциях. 3. Вычерчивать объемные фигуры в прямоугольниках и проекциях. 4. Вычерчивать плоские фигуры в аксонометрических проекциях. 5. Вычерчивать объемные фигуры в аксонометрических проекциях. | 1 | 2 |
|  | 1. Правила выполнения 2. Проецирование точек 3. Проецирование плоских фигур, и геометрических тел на три плоскости проекций, 4. Выполнение эскизов. 5. Линии межпроекционной связи 6. Диаметрическая прямоугольная проекция 7. Изометрическая прямоугольная проекция |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **работы**  Построить изометрическую проекцию детали в формате А4 |  |  |
|  | 1. Техническое рисование. 2. Проекции точек, принадлежащих поверхности предмета. 3. Построение третьей проекции по двум заданным. 4. Проецирование на дополнительную плоскость | 1 |  |
| ***Практическая работа№2:*** Вычерчивание плоских и объемных фигур в прямоугольных, аксонометрических проекциях |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Построить третью проекцию детали по двум заданным в формате А4 | 1 |  |
| **Раздел IV «Сечения и разрезы»** | | **9** |  |
| Тема 4.1Сечения | 1. Назначение 2. Классификация 3. правила выполнения и обозначения сечений. | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Сечение вынесенные и наложенные. 2. Расположение сечений и правило обводки их контуров. 3. Обозначение и надписи. 4. Штриховки в сечениях. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Выполнить сечения цилиндрической  детали |
| Тема 4.2 Разрезы | 1. Разрезы и их классификация. 2. Назначение, 3. отличие разрезов от сечений, 4. правило выполнения, обозначение. 5. Разрезы: горизонтальные, вертикальные,   наклонные. | 1 | 2 |
| Тема 4.3 Местные разрезы | 1. Местные разрезы: понятие назначения, 2. Правило выполнения, 3. Соединение части вида с частью разреза, 4. Условности и упрощения 5. Сложные разрезы: ломанные и ступенчатые, 6. Обозначение положения секущих | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | плоскостей,   1. Правила выполнения. 2. Выполнение простых разрезов по несложным деталям. 3. Выполнение сложных разрезов по несложным деталям, чертежам. |  |  |
| ***Практическая работа №3:*** Выполнение простых и сложных разрезов по несложным деталям, чертежам. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Выполнить чертеж профильного разреза детали |
| Контрольная работа по темам: №1.2, №2.1,  №3.2, №4.2 | 1 |  |
| **Раздел V Рабочие чертежи деталей** | | **12** |  |
| Тема 5.1 Рабочие чертежи деталей | 1. Понятие рабочего чертежа детали; 2. Требования к построению рабочего чертежа детали; 3. Классификация рабочих чертежей детали; 4. Правила выполнения рабочего чертежа детали; | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Вычерчивание чертежей по несложным деталям с нанесением шероховатости, нанесением допуска посадок, 2. Чтение чертежей. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Построить чертежи: болта, гайки по табличным данным детали |
|  | 1. Понятие о допусках и посадках. 2. Обозначение допусков и посадок. 3. Нанесение размеров, допусков, посадок, 4. Основные параметры волнистости и шероховатости. 5. Условное обозначение на чертежах. 6. шероховатости поверхности, надписей, 7. технических требований, таблиц; 8. нанесение покрытий и термообработки. | 1 | 1 |
| ***Практическая работа №4:*** Вычерчивание чертежей по несложным деталям с нанесением шероховатости, допуска посадок, покрытий и термообработки.  Чтение чертежей. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Составить таблицу условных обозначений допусков на чертежах |
| Тема 5.3 Рабочие чертежи резьбы | 1. Понятие рабочих чертежей резьб. 2. Классификация рабочих чертежей резьб. 3. Техническая документация. 4. Выносные элементы рабочих чертежей резьб. 5. Изображения: компоновка, условности, упрощения. 6. Зубчатые колеса, зубчатые и червячные передачи: изображение. 7. Пружины: Изображение пружин групповые базовые конструкторские документы: понятие, применение   групповые базовые конструкторские документы: понятие, применение. | 1 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Построить рабочий чертеж резьб |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5.4 Передачи на рабочих чертежах | 1. Передачи: Условное изображение зубчатых колес на рабочих чертежах. 2. Условное изображение червяков на рабочих чертежах 3. Условное изображение зубчатой и червячной передачи. 4. Вычерчивание крепежных деталей по действительным размерам. | 1 | 2 |
| ***Практическая работа №5:*** Вычерчивание крепежных деталей по действительным размерам. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Оформить таблицу условных изображений червяков на рабочих чертежах |
| **Раздел VI Сборочные чертежи** | | **6** |  |
| Тема 6.1 Сборочные чертежи | 1. Понятие, требования к сборочному чертежу, 2. нанесение штриховки, позиций условности, 3. упрощения, 4. правила выполнения, нанесение надписей, | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | таблиц.   1. Спецификация: понятие, порядок черчения. 2. Размеры, допуски, посадки, шероховатость поверхности, условное обозначение, нанесение 3. Чтение сборочных чертежей |  |  |
|  | 1. Деталирование: понятие. 2. Правила выполнения, 3. Последовательность чтения 4. Последовательность деталирования сборочных чертежей. 5. Определение качества видов. 6. Условности. 7. Упрощения |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Выполнить деталирование сборочного чертежа |
| Тема 6.3 Соединения | 1. Соединения: понятие, классификация, изображение 2. Нанесение и условное обозначение | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Размеры, 2. Допуски соединения, 3. Посадки соединения, 4. Шероховатость поверхности 5. Уклоны и конусности: понятие, обозначение. |  |  |
| ***Практическая работа №6:*** Выполнение эскизов деталей по сборочному чертежу. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Чтение сборочных чертежей |
| **Раздел VII Схемы** | | **6** |  |
| Тема 7.1 Схемы | 1. Основные понятия о схемах. 2. Классификация схем. 3. Порядок чтения | 1 | 2 |
|  | 1. Правила выполнения схем 2. Кинематические схемы, 3. Гидравлические схемы, 4. Пневматические схемы. |  | 2 |
| ***Практическая работа №7:*** Вычерчивание кинематических схем. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Вычертить по выбору: гидравлические схемы, пневматические схемы |  |  |
| Контрольная работа по темам: №5.3, №6.2,  №7.1 | 1 |  |
| Дифференцированный зачет |  | 1 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета

«Инженерная графика».

Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые используются на уроках:

модульная технология, метод проектов, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Техническогочерчения».

Оборудование учебного кабинета:

1. доска;

2. посадочные места по количеству студентов;

3. рабочее место преподавателя – 1шт.;

4. набор измерительных инструментов;

5. образцы;

6. стенды, плакаты;

7. техническая документация;

8. комплект учебно – наглядных пособий.

9. комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;

10. образцы деталей

11. макеты и натуральные детали:

12. резьбовые соединения;

13. зубчатые передачи;

14. цепных передач;

15.сварных соединений;

16. пружин.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и выходом в сеть интернет;

- мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ботвинников А.И. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. М., АСТ. Астрель, 2008г

2. Преображенская Н.Г. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2007г.

3.Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум (3-е изд., испр.) учебное пособие, 2013.

4.Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике, 2010.

5.А.М.Бродский и др. Инженерная графика. Учебник. - М. «Издательский центр «Академия»,2010.

6.Вышнепольский, И.С. Техническое черчение. – М.: Высшая школа.2007.

7. Боголюбов, С.К.Инженерная графика. – М.: Машиностроение. 2006

8. Миронов, Б.Г. Миронова, Р.С. Сборник заданий по инженерной графике. – М. : Высшая школа. 2006.

9. Левицкий, В.С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. М.: Высшая школа. 2002.

10.Кречко, Ю.А. Полищук, В.В. Автокад 13: новые возможности. – М.: Диалог. МИФИ 1996.

11.Autoca. Release 14Руководство пользователя.: Autodesk.1997.

Дополнительные источники:

1.Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей (3-е изд. Стер.) учебное пособие, 2010.

2. Лагерь, А.И. Инженерная графика. – М.: Высшая школа.2002.

3.Бабулин, Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей. – М.: Высшая школа. 2000

4. Ануфриев, В.И. Спавочник конструктора машиностроителя в 3 т. М.: Машиностроение. 2001.

5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение. – М.: Академия. 2001.

6.Боголюбов С.К. Задания по курсу черчения: Учебное пособие для машиностроительных и приборостроительных техникумов. – 3-е изд., переработано – М.: Высшая школа, 1999.

7. Стандарты ЕСКД

ГОСТ 2.301 – 68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. М. 1988.

ГОСТ 2.701 – 84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. М.1987.

ГОСТ 2.721 – 74 и др. Обозначения графические в схемах. Сборник. М.1987.

Интернет-ресурсов

<http://230101.ru/engineering-graphics>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.studfiles.ru/dir/cat34/subj186.html>

- dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad)

- labstend.ru - учебные, наглядные пособия и презентации по курсу «черчение» (диски, плакаты, слайды)

Gost Electro (видеокурс по черчению)

[www.masterwre.ru](http://www.masterwre.ru) (авторский комплект)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения

практических работ, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме

зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине

доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты и критерии их оценки; вопросы для проведения зачѐта по дисциплине.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоение умений, освоение знаний)** | | | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| **Умения:** | | | | | |
| Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы | | | | Экспертная оценка практической работы | выполнения |
| Выполнять технические рисунки, эскизы  простые чертежи деталей, их элементов и узлов | | | | Экспертная оценка практической работы | выполнения |
| **Знания:** | | | | | |
| Виды нормативно - технической и производственной документации | | | | Тестирование | |
| Правила чтения документации | | | технической | Контрольная работа | |
| Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем | | | | Тестирование | |
| Правила выполнения чертежей, выполнения технических рисунков и эскизов | | | | Контрольная работа | |
| Техника размеров | и | принцип | нанесения | Контрольная работа | |

**3.4.2. Рабочая программа дисциплин общепрофессионального цикла ОП.02 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

### 1.1. Область применения примерной программы.

### Программа учебной дисциплины является частью ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70344134/#0) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740). Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы профессиональной подготовки по ОК 016-94 по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является общепрофессиональным предметом. 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов

ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований

охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**  
• Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;  
• Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;  
• Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
**знать:**  
• Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов и сплавов;

• Особенности строения металлов и сплавов;

• Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов о технологии их производствав;

• Виды обработки металлов и сплавов;  
• Виды слесарных работ;  
• Правила выбора и применения инструментов;  
• Последовательность слесарных операций;  
• Приемы выполнения общеслесарных работ;  
• Требования к качеству обработки деталей;  
• Виды износа деталей и узлов;

• Свойства смазочных материалов;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные работы | 10 |
| Практические занятия | 34 |
| Контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 34 |
| Форма итоговой аттестации | Диф. Зач. |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и** **практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Материаловедение | |  | |  |  |
| Введение |  | | Роль материаловедения в современной технике | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Металловедение | Содержание | | | 21 | 2 |
|  | 1 | Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов:  прочность, упругость, ковкость, пластичность ,электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкость металлов и сплавов. | |  |  |
| 2 | Технология производства металлов и сплавов. Производства чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники. | | 1 |
| 3 | Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литьё, обработка давлением и резание, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения. | | 1 |
| 4 | Основные типы деформации. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. Много- и малоцикловая, термическая и коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Виды износа. Способы предохранения. | | 2 |
| 5 | **Лабораторные работы** | | 8 |  |
|  | Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов | | 2  2  2  2 |  |
| Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали | |
| Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов. | |  |
| Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов | |
| 6 | **Контрольная работа** по теме металловедение | | **1** |  |
| Тема 1.2. Неметаллические материалы | Содержание | | | **7** |  |
| 7 | Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств. | |  | 1 |
| 8 | Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства. | | 1 |
| 9 | Строение и назначение композиционных материалов. | | 1 |
| 10 | Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. | | 2 |
| 11 | Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.  Прокладочные и изоляционные материалы. | |  | 2 |
| 12 | **Лабораторная работа** | | **2** |  |
| Влияние различных условий на свойства смазочных материалов | |  |  |
| 13 | **Контрольная работа** по теме «Неметаллические материалы» | | **1** |  |
| 14 | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1.  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.  1. Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике.  2. Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы?  3. Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству.  4. Расшифровка маркировки чугуна.  5. Применение марок чугуна для изготовления деталей тракторов и автомобилей  6. Применение сплавов цветных металлов в тракторостроении и автомобилестроении.  7. Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработки.  8. Сущность обработки металлов давлением: преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий.  9. Составить таблицу, мест соединения корпусных деталей, с использованием уплотнительных материалов.  10.Пластические смазки и их применение.  11. Моторные масла и их свойства.  12. Дизельное топливо.  13. Автомобильный бензин.  14. Приготовить доклад тема: «Виды износа и способы предохранения»  15. Реферат на тему: «Производство чугуна» | | **15** |  |
| **Раздел 2. Слесарное дело** |  | | | **38** |  |
| **Тема 2.1. Организация** **слесарных работ** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | Правила техники безопасности при слесарных работах | |  | 3 |
| 2 | Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места | |  |
| 3 | Виды слесарных работ: плоскостная разметка, рубка металла,  правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, клепка, пайка, лужение, склеивание. | | 3 |
| 4 | Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. | |  |
| **Тема 2.2. Общеслесарные работы** | 5 | **Практические занятия** | | **34** | 3 |
|  | Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формы изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). Требования к качеству обработки деталей. Заточка инструмента. | | **1** | 3 |
| 3 |
| 3 |
| Разметка плоских поверхностей | | **3** |  |
| Рубка металла | | **3** |  |
| Правка металла | | **3** |  |
| Гибка металла | | **3** |  |
| Резка металла | | **3** |  |
| Опиливание металла | | **3** |  |
| Обработка отверстий: сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. | | **3** |  |
| Нарезание внешней резьбы. Нарезание внутренней резьбы | | **3** |  |
| Клёпка | | **3** |  |
| Пайка, лужение, склеивание | | **3** |  |
| Шабрение | | **3** |  |
| 6 | **Самостоятельная работа** выполнение чертежей по теме: «Изготовление изделия из металла» | | **17** |  |
|  |  | |  |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Образовательные технологии используемые при реализации учебной дисциплины**

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках: здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, метод проектов, технология развития критического мышления.

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории общеслесарных работ.

**Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- комплект инструментов, приспособлений;

**Оборудование лаборатории:**

- слесарные верстаки;

- слесарный инструмент (напильники, зубила, ножовка по металлу, молоток, паяльник, керн, развертка, сверла, шаберы, чертилки, линейки, штангенциркуль, угольники, транспортиры, металлические щетки, наждачная бумага, правочная плита, крейцмейсели, шаблоны, ручные ножницы по металлу, ножовочные полотна, зенковки, метчики, резьбомеры, плашки);

- припои, канифоль, 25% - ный раствор серной кислоты

- сверлильный станок;

- ручная дрель, электродрель;

- заточной станок.

- муфельная печь.

- интерактивная доска.

- мультимедийный проектор.

# 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы материаловедения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.В.Овчинников. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

2. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учебное пособие. М: ОИЦ «Академия», 2013.-288с.- Серия: Начальное профессиональное образование.

3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2010-80с.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

5. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2013. -336с.

6. Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http: // metalhandling. ru

**Дополнительные источники:**

1. В.А.Скакун. Руководство по обучению слесарному делу. М., Высш. шк., 1977

2. Ю.С. Козлов. Материаловедение. – М.: Высш. шк., 1983

3. В.А. Дубровицкий. Основы материаловедения и ремонтного дела. М. Высш. шк. 1966

4. Н.И. Итинская, Н.А. Кузнецов. Топливо, масла и технические жидкости: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1989

5. Н.И. Итинская, Н.А. Кузнецов. Справочник по топливу, маслам и техническим жидкостям. – М.: Колос, 1982

6. А.М. Макрецов, А.И. Елизаров. Практика слесарного дела. – М.: Машиностроение, 1989

7. В.А.Скакун. Производственное обучение по общеслесарным работам. – М.: Высш. шк., 1989г

# 4. Контроль и оценка результатов освоения

# Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь** |  |
| Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов | выполнение и защита практических занятий  защита реферата  зачёт в виде тестирования |
| Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металлов, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; | выполнение и защита практических занятий  защита проектного задания  зачёт |
| Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов. | выполнение и защита практических занятий  зачёт |
| **Знать** |  |
| Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; | тестирование  устный опрос  зачёт |
| Особенности строения металлов и сплавов | выполнение и защита практических занятий  зачёт |
| Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; | контрольная работа  защита реферата  зачёт |
| Виды обработки металлов и сплавов; | тестирование  зачёт |
| Виды слесарных работ; | устный опрос  зачёт |
| Правила выбора и применения инструментов; | демонстрация навыков при выполнении практических занятий |
| Последовательность слесарных операций; | демонстрация навыков при выполнении практических занятий  зачёт |
| Требования к качеству обработки деталей; | тестирование  зачёт |
| Виды износа деталей и узлов; | устный опрос  зачёт |
| Свойства смазочных материалов. | контрольная работа  зачёт |
| **Дифференцированный зачёт** |  |

**3.4.3. Рабочая программа дисциплин общепрофессионального цикла**

**ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО подготовки ППКРС профессии 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Основанием для разработки данной программы учебной дисциплины являются следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт(утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70344134/#0) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740**).** Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29506

2. Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. №119 **«**Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

3. Единый тарифно-квалификационный справочник;

4. Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**Требований к результатам освоения данной дисциплины, с учетом общих и профессиональных компетенций:**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований

охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Производить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на своих занятиях преподаватель применяет элементы новых педагогических технологий с применением электронных образовательных ресурсов, игровые, ролевые технологии, обучение в команде, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой. После каждой темы преподаватель предлагает задания, для самостоятельной работы учащимся, которая направленна на расширение кругозора по изучаемой теме. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся преподавателем разрабатывается методическое обеспечение. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные рабочей учебной программой учебного предмета.

Для текущего контроля над уровнем усвоения программного материала предусмотрено проведение контрольных работ, тестовое задание, решение ситуационных задач Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Изучению учебной дисциплины ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений» должно предшествовать изучение общепрофессионального предмета ОП.01. «Основы технического черчения» и ОП.02. «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ».

По завершению изучения учебной дисциплины обучающиеся сдают зачет. Форма зачета тестовая, решение ситуационных задач, реферат.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства», (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70344134/#0) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740**).** Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29506

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** В резуьтате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* Читать кинематические схемы;
* Проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
* Производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
* Подсчитывать передаточное число;
* Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

В результате освоения производственного обучения обучающийся должен **знать:**

* Виды машин и и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
* Типы кинематических пар;
* Характер соединения деталей и сборочных единиц;
* Принцип взаимозаменяемости;
* Основные сборочные единицы и детали;
* Типы соединений деталей и машин;
* Виды движений и преобразующие движения механизмы;
* Виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки,
* Условные обозначения на схемах;
* Передаточное отношение и число;
* Требования к допускам и посадкам;
* Принципы технических измерений;
* Общие сведения о средствах измерения и их классификацию

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа; самостоятельной работы обучающегося - **16** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| *В том числе:* | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| В том числе: |  |
| Лабораторные занятия | *12* |
| Практические занятия | *4* |
| Контрольные работы | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |
| В том числе:  Подготовка рефератов  Составление схем  Выполнение расчетов  Изучение устройств  Описание принципа работы  Дать характеристику подвижным и неподвижным соединениям | 3  2  4  2  3  2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

* + 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОП.03 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений** | **Содержание учебного материала** | **32** |  |
| **Тема 1.1. Основные сведения о машинах и ее деталях** | Машины и их основные элементы. Основные критерии работоспособности деталей машин: прочность, точность, жесткость, износостойкость, виброустойчивость.  Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Основные понятия о видах деформаций (растяжение, сжатие, срез и смятие, кручение, изгиб). Кинематическая пара и кинематические цепи. Схематическое изображение кинематической пары и цепи. | **1** | 1 |
| **Тема 1.2. Соединения деталей.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Тема 1.2.1. Шпоночное соединение деталей. Шлицевые соединения | Виды соединений: разъемные и неразъемные  Шпоночные соединения Область применения шпоночных соединений. Виды и назначение шпонок. Напряженные и ненапряженные шпоночные соединения. Правила монтажа (демонтажа) деталей при данных видах соединений.  Виды шлицевых соединений. Область применения различных видов шлицевых соединений. | 1 | 2 |
| Тема 1.2.2. Резьбовые соединения | Виды и назначение резьбовых соединений. Виды резьб. Болтовые, винтовые соединения. Соединения шпильками. Надежность соединений. | 1 | 2 |
| Тема 1.2.3. Сварочные соединения | Виды сварок. Сварка под давлением и плавлением. Сварка под флюсом. Способность металлов и сплавов к свариваемости.  Паяные соединения. Клееные соединения | 1 | 2 |
| Тема 1.2.4. Заклепочные соединения | Механизация заклепочных соединений. Способы проведения заклепочных работ. Материал заклепок. Выбор заклепок.  Применение заклёпок. | 1 | 2 |
| **Тема 1.3. Понятия о валах и осях** | Общие понятия о валах и осях, их назначение и конструктивные формы. Виды и причины разрушения валов и осей при эксплуатации машин. Соосность и центрирование валов и осей при эксплуатации машин. Основные правила монтажа (демонтажа) валов в сборочных единицах. | **1** | 2 |
| **Тема 1.4. Муфты** | Назначение муфт. Глухие подвижные и жесткие муфты, их назначение и область применения. Шарнирные муфты. Упругие муфты с резиновым элементом. Сцепная кулачковая и предохранительные муфты | **1** | 2 |
| **Тема 1.5. Механические передачи. Ременные и цепные передачи.** | Фрикционные передачи, их типы, общая характеристика, схемы и принцип действия. Достоинства и недостатки фрикционных передач.  Назначение ременных передач, схема, основные элементы. Материалы для плоских ремней и шкивов, соединение концов ремней. Натяжные устройства, способы натяжения плоских и клиновых ремней. Определение передаточного числа ременных передач.  Правила эксплуатации ременных передач.  Назначение и основные элементы цепных передач. Конструкция и основные параметры цепей и звездочек. Правила эксплуатации передач. Натяжение цепей. Критерии работоспособности.  Материалы для изготовления цепей | **1** | 2 |
| **Тема 1.6. Зубчатые и винтовые передачи.** | Передачи с внутренним и внешним зацеплением. Понятие о ведущей и ведомой шестернях. Значение паразитной и промежуточной шестерен. Понятие о расчете передаточного числа в простых и сложных передачах.  Особенности конструкции и регулировании конических зубчатых передач. Понятие о планетарных передачах и их назначение.  Гипоидные зубчатые передачи, их назначение. Устройство.  Передаточное число червячных передач.  Общие сведения о передаче винт – гайка скольжения. Материалы ходовых винтов и гаек. Конструктивные особенности винта и гайки. Передача винт – гайка качения. Реечные передачи | **1** | 2 |
| **Тема 1.7. Механизмы. Подшипники** | Общие сведения о кривошипно-шатунных, кулисных, кулачковых механизмах. Общие сведения о редукторах. Общие сведения о подшипниках скольжения и подшипниках качения. Обозначение подшипников на схемах. | 1 | 2 |
| **Контроль знаний** | **Контрольная работа тема 1.1.- 1.7.** | **1** |  |
| **Тема 1.8. Допуски** | Основные понятия о взаимозаменяемости.  Допуски. Действительный, предельный и номинальные размеры. Обозначение полей допуска. Нанесение предельных отклонений на чертежах и деталей. Отклонение действительное, предельное, верхнее и нижнее. Нулевая линия. Допуск. Поле допуска.  Основные сведения о системе допусков. Квалитет. Единица допуска. Вал. Основной вал. Отверстие. Основное отверстие. Предел проходной и непроходной. | 1 |  |
| **Тема 1.9. Посадки.** | Посадка. Номинальный размер посадки. Допуск посадки. Зазор. Натяг. Посадки с зазором, натягом м переходные. Посадки в системе отверстия и в системе вала. Условные обозначения верхних и нижних отклонений основных отверстий и основных валов и посадок. | 1 |  |
| **Контроль знаний** | **Контрольная работа тема 1.8- 1.9** | **1** |  |
| **Тема 1.10. Основы технических измерений**. | Основные определения. Средства измерения, их классификация. Измерительные приборы.  Штангенинструменты. Микрометрические инструменты, измерительные головки с механической передачей.  Индикаторные нутромеры. | 1 |  |
| **Тема1.11. Средства измерения плоских поверхностей. Углов и конусов. Калибры** | Средства измерения погрешностей плоских поверхностей, углов и конусов. Общие сведения о средствах контроля и измерения поверхностей. Калибры, их основные типы, требования к ним. | 1 |  |
| **Лабораторная работа** | 1. Виды передач.  2. Определение передаточных отношений для фрикционных, ременных, зубчатых, червячных и цепных передач.  3. Чтение размеров предельных отклонений. Определение допуска по размерам предельных отклонений.  4. Определение годности действительных размеров.  5. Определение группы посадки по чертежам сопрягаемых деталей | 12 |  |
| **Практическое занятие** | 1. Изучение устройства измерительных приборов.  2. Измерение деталей машин измерительным инструментом | 4 |  |
| **Дифференцированный зачёт** |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Проработка конспектов 2. Написание рефератов. 3. Выполнение заданий по темам внеаудиторной работы   **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**   1. В конспекте изобразить кинематическую цепь, состоящую из пары цилиндрических зубчатых колес, пары конических колес и червячной пары. 2. Изобразите виды шпонок, используемых в соединениях. Приведите примеры использования шпонок. 3. Заполнить таблицу классификации резьбы. 4. Изобразить стыковой шов для элементов: малой толщины, средней толщины, двухсторонний шов без скоса кромок, со скосом кромок, для элементов большой толщины. 5. Условное обозначение пайки на чертежах. 6. Заполнить таблицу рекомендуемых диаметров отверстий под заклепку. 7. Заполнить таблицу условного обозначения муфт общего назначения, глухих, упругих, компенсирующих неуправляемых муфт, муфт управляемых общего назначения, односторонних, двухсторонних муфт. 8. Заполнить таблицу условного обозначения ременной передачи различными видами ремня. 9. Заполнить таблицу условного обозначения зубчатой передачи различными видами зацепления (внутренним, внешним) с пересекающимися, со скрещивающимися валами, реечные. 10. Заполнить таблицу условного обозначения на чертежах винтовых передач (винт, передающий движение, винт-гайка качения, винт- гайка скольжения (гайка неразъемная, гайка разъемная). 11. Заполнить таблицу классификации подшипников качения. 12. Как обозначаются на чертежах поля допуска основного отверстия и основного вала? Как расположены поля допусков этих деталей? 13. Как называются ряды точности в ЕСДП? 14. Как связаны квалитеты со способом обработки поверхностей? 15. Как наносятся предельные отклонения размеров на чертежах деталей? 16. Как обозначаются посадки на чертежах сборочных единиц? 17. Перечислите факторы, которые следует учитывать при выборе средств измерений линейных размеров.   18. Что такое допускаемая погрешность измерения? | | | 16 |
| **Итого** | | | **48** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики и лаборатории технических измерений

3.2. Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках: здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, деалоговые технологии.

**3.3. Оборудование учебного кабинета:**

* комплект учебно-методической документации;
* наглядные пособия;
* комплект инструментов, приспособлений;
* наглядные пособия (плакаты, планшеты).

**3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Опарин И. С. Основы технической механики : учебник для нач. проф.образования / И. С. Опарин. - 10-е изд., стер. - М: Академия, 2015. - 144 с.

2. Опарин И. С. Основы технической механики : рабочая тетрадь : учеб.

пособие для нач. проф. образования / И. С. Опарин. - 10-е изд., стер. - М:

Академия, 2015. - 96с.

12

3. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: рабочая тетрадь :

учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. – 5 -е изд.,

перераб. - М: Академия, 2015. - 80с.

4. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-

практические работы : учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А.

Багдасарова. - М: Академия, 2015. - 64с.

5. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: контрольные

материалы : учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. -

М: Академия, 2015. - 64с.

6. Зайцев С. А. Допуски и технические измерения механики : учебник

для нач. проф. образования / С. А. Зайцев, А. Д. Куранов, А Н . Толстов. - 10-

е изд., стер. - М: Академия, 2013. - 304 с.

7. Л.И. Верина Техническая механика. М. AKADEMA, 2010.

8. Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении.М. .AKADEMA 2012.

**Дополнительные источники:**

1. .Т.А. Багдасарова. Допуски посадки и технические измерения. Рабочая тетрадь. М. AKADEMA. 2005

2. .И.И. Гольдин, Ю.В. Прокофьев Основы технической механики. Издательство «Высшая школа», 1974г.

3. .Н.Г.Куклин, Г.С. Куклина. Детали машин. Москва. «Высшая школа» 1987г. Интернет ресурсы:

[www.rmedia.ru](http://www.rmedia.ru/) - Сайт компании «просвещение – медиа» - разработка, обзоры и выставки цифровых образовательных ресурсов

[www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека М. Мошкова – самая крупная в Рунете библиотека электронных книг по всем направлениям науки и образования. [www.books.myweb.ru](http://www.books.myweb.ru/) -Содержит около 9000 электронных изданий по 28 разделам [www.prozv.ru](http://www.prozv.ru/) - Издательство «Просвещение»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания** |  |
| Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; | Текущий контроль в форме:   * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Типы кинематических пар; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Характер соединения деталей и сборочных единиц; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Принцип взаимозаменяемости; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Основные сборочные единицы и детали; | - контрольных проверок по темам  - тестирование |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Типы соединений деталей и машин; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Виды движений и преобразующие движения механизмы; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Передаточное отношение и число; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Требования к допускам и посадкам; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Принципы технических измерений; | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| Общие сведения о средствах измерения и их классификацию | * контрольных проверок по темам * тестирования; |
| **Умения** |  |
| Читать кинематические схемы; | * Наблюдение за выполнением работы; * защиты практических занятий |
| Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; | * Наблюдение за выполнением работы; * защиты практических занятий |
| Проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; | * Наблюдение за выполнением работы; * защиты практических занятий |
| Производить расчет прочности несложных деталей и узлов; | * Наблюдение за выполнением работы; * защиты практических занятий |
| Подсчитывать передаточное число; | - контрольная работа |
| **Дифференцированный зачет** |  |

**3.4.4. Рабочая программа дисциплин общепрофессионального цикла ОП.04 «Основы электротехники»**

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70344134/#0) Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 740**).**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

-рассчитывать параметры электрических схем;

-собирать электрические схемы;

-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями

-проводить сращивание ,спайку и изоляцию проводов контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-электротехническую терминологию;

-основные законы электротехники;

-типы электрических схем;

-правила графического изображения элементов электрических схем;

- методы расчета электрических цепей;

-основные элементы электрических сетей;

-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;

-схемы электроснабжения;

- основные правила эксплуатации электрооборудования;

- способы экономии электроэнергии;

- основные электротехнические материалы;

- правила сращивания, спайки и изоляции проводов

Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа. Самостоятельной работы обучающегося – 14 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| Контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| в том числе:  Подготовка к практическим занятиям.  Оформление результатов практических занятий по заданным критериям (заполнение таблиц).  Подготовка к контрольным работам  Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы); Решение задач |  |
| **Итоговая аттестация** | Диффер зачёт |

* + 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел I. Электрические и магнитные цепи.** | | **18** |  |
| **Тема1.1. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Электрическое поле.  Параметры электрического поля(напряженность, потенциал, электрическое напряжение , разность потенциалов.  Постоянный ток.  Характеристики электрической цепи постоянного тока: ЭДС, напряжение, сила тока, сопротивление, проводимость, работа, мощность. | 2 | 2 |
| Основные законы электротехники: Законы Ома и Кирхгофа, Джоуля-Ленца. Типы электрических схем. Правила графического изображения элементов электрических схем. | 1 |  |
| Методы расчета электрических цепей. | 1 | 2 |
| **Практические занятия**  Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем.  Правила сращивания, спайки и изоляции проводов. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа**  Тепловое действие тока в быту и профессии | 2 |  |
| **Тема1.2. Электрические цепи переменного тока.** | **Содержание учебного материала:** | **7** |  |
| Переменный ток: активные и реактивные элементы  Мощность переменного тока: виды, единицы измерения, коэффициент мощности | 2 | 2  2 |
| Трехфазные электрические цепи. | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | **4** |  |
| Расчет электрических цепей переменного тока.  Исследование трехфазной цепи |  | 2 |
| **Тема 1.3. Магнитные цепи** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| Магнитное поле: понятие, сила. Основные электротехнические материалы |  |  |
| **Тема1.4. Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала:** | 2 |  |
| Электромагнитная индукция: опыт Фарадея. использование явления электромагнитной индукции в электротехнике | 1 |  |
| Самостоятельная работа  Реферат: Фарадей у истоков электромагнитной индукции |  |  |
| **Контрольная работа №1 по теме: Электрические и магнитные цепи.** |  |  |
| **Раздел II. Электротехнические устройства.** | | **14** |  |
| **Тема2.1 Электроизмерительные приборы и электрические измерения.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие.** Определение погрешности приборов. Выбор электроизмерительных приборов по обозначениям. | 2 |  |
| **Тема 2.2. Трансформаторы.** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**  Изучение трансформатора | 2 |
| Самостоятельная работа  Реферат Яблочков П.Н. Жизнь и техническое творчество создателя первого трансформатора  Реферат Виды трансформаторов и их применение | 4 | 2 |
| **Тема 2.3 Электрические машины.** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| Назначение и классификация электрических машин. Конструкция электрических машин .Генераторы постоянного тока. Двигатели постоянного тока | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа  Электрические двигатели в быту и профессии | 3 |
| **Тема 2.4  Производство, передача и использование электрической энергии.** | **Содержание учебного материала:** | **5** |  |
| Реле. Устройство, условные обозначения на электрических схемах, принцип действия. устройство и характеристики преобразователей, стабилизаторов | 2 | 2 |
| Способы  экономии электроэнергии | 1 |
| **Контрольная работа** | 1 | 3 |
|  | **Дифференцированный зачет; анализ дифференцированного зачета** | 1 |  |
|  | **Итого** | **46** |  |

 Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.   –   ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.   –   репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.  –    продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Электротехника».

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;

Технические средства обучения:

* + - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

Оборудование лаборатории:

по количеству обучающихся:

* + - комплект рабочих инструментов;
    - измерительный инструмент; на лабораторию:
      * измерительные средства (амперметры, вольтметры, ваттметры;
      * макеты и натуральные детали: Конденсаторы;

Реостаты;

Магниты и электромагниты; Генератор постоянного тока; Генератор переменного тока; Трансформаторы; Электродвигатели; Выпрямители; Аппаратура защиты.

* 1. Образовательные технологии используемые при реализации программы

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. На занятиях применяются диалоговые технологии, связанные с созданием современной коммуникативной среды , расширением пространства сотрудничества обучающихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых обучающиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю, создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet. Для выполнения заданий самостоятельной работы , обучающиеся занимаются поиском информации в интернете , что позволяет расширить возможности по общению и обмену информацией на уроках. Положительный результат дает применение технологии разбора конкретных ситуаций, с обязательным определением положительных и отрицательных моментов конкретной ситуации. На уроках завершающих изучение темы применяется технология деловых игр, для изложение нового материала применяются компьютерные симуляции.

* 1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник.-М.: Академия,2013. -288с.

2.Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник Е.А.Лоторейчук М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -320 с.

3. Славинский А.К. Электротехника с основами электротехники: учебное пособие А.К.Славинский, И.С.Туревский М: ИД ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -448 с.

4. П.А Бутырин , О.В.. Толчеев . Электротехника: учебник. М: ИЦ «Академия», 2010– 266 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

5. Шихин А.Я. Электротехника: учебник для профтехобразования. – М: ОИЦ «Академия», 2007. – 336 с.

6. Ярочкина Г.В. Электротехника: рабочая тетрадь М: ОИЦ «Академия», 2008– 80 с. – Серия: ПрофобрИздат.

Дополнительные источники:

1. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники. Учеб. пособие - М: ОИЦ

«Академия», 1994 г. - 224 с. – Серия: Высшее профессиональное образование.

1. Новиков П.Н., Кауфман В.Я. Задачник по электротехнике. Учебное пособие. - М: ОИЦ

«Академия», 1999 г. - 336 с. – Серия: Профессиональное образование.

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. М: ОИЦ

«Академия», 2004–68с. – Серия: ПрофобрИздат.

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. Учебник. – М.: Высшая школа, 2002 г. – 504 с. Серия: Высшая школа.
2. <http://www.virteks.land.ru/landelt.html> - электронное пособие с виртуальными экспериментами по электротехнике.
3. [http://www.electricalschool.info](http://www.electricalschool.info/) – Школа электрика.
4. [http://electrolibrary.info](http://electrolibrary.info/) – электронная библиотека электротехника.
5. [http://www.detalki.ucoz.ru](http://www.detalki.ucoz.ru/) – основные законы электротехники.
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования и контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты и критерии их оценки; вопросы для проведения зачёта по дисциплине.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоение умений, освоение знаний)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**  Читать принципиальные и электрические монтажные схемы | Тестирование. Контрольная  работа |
| Рассчитывать параметры электрических схем | Тестирование. Контрольная  работа |
| Собирать электрические схемы | Тестирование .Контрольная  работа |
| Пользоваться электроизмерительными приборами и  приспособлениями | Тестирование |
| Проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и  контролировать качество выполняемых работ | Тестирование |
| **Знания:**  Электротехническую терминологию | Тестирование |
| Типы электрических схем | Контрольная работа |
| Основные законы электротехники | Контрольная работа |
| Правила графического изображения элементов  электрических схем; | Контрольная работа |
| Методы расчета электрических цепей | Контрольная работа  Тестирование |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные элементы электрических сетей | Тестирование |
| Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин,  аппаратуры управления и защиты | Контрольная работа |
| Схемы электроснабжения | Тестирование |
| Основные правила эксплуатации электрооборудования | Тестирование |
| Основные способы экономии электроэнергии | Тестирование,  Контрольная работа |
| Правила сращивания, спайки и изоляции проводов | Контрольная работа |

**3.4.5. Рабочая программа дисциплин общепрофессионального цикла**

**ОП.05 «Безопасность жизнедеятельнолсти»**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Безопасность жизнедеятельности»**

* 1. **Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 02 августа 2013 N 740, зарегистрированного в Минюсте 20 августа 2013

N 29506.

Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессиональногшо образования

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке работников при наличии основного общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Безопасность жизнедеятельности» - дисциплина общепрофессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

* 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайныхситуаций;
  2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
  3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массовогопоражения;
  4. применять первичные средствапожаротушения;
  5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностейи самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
  6. применять профессиональные знания в ходе исполненияобязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученнойпрофессией;
  7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляциив повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  8. оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: знать:

* 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | *16* |
| зачѐт | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и защита населения в ЧС** |  | **14** |  |
| Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях,  их классификация | 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. 2. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения   вероятности их реализации. | 2 | 2 |
| Тема: 1.2. Гражданская оборона. | 1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 2. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия**   1. Изучение правил использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Составление памятки поведения при чрезвычайных ситуациях. 2. Изучение правил использования и применения первичных средств пожаротушения. Отработка приѐма эвакуации из производственного помещения при пожаре. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1.Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 2. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Основные принципы и способы защиты населения. 4. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. 5. Меры по защите персонала. 6. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. 7. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при  возникновении чрезвычайной ситуации. 8. Характеристика очагов поражения. | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (Преподаватель выдает обучающимся перечень вопросов по каждой теме, ответы на которые обучающиеся письменно оформляют или отвечают устно) |  |  |
| **Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики** |  | **7** |  |
|  | 1. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. | 1 | 2 |
| **Практические занятия**   1. Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности. (Обучающиеся изучают правила отнесения зданий к категориям по пожарной безопасности и отвечают на поставленные вопросы) 2. Изучение первичных средств тушения пожаров(составить реестр первичных средств тушения пожаров). 3. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. (Обучающиеся отвечают на перечень вопросов, предложенный преподавателем.) | 3 |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. (Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Системы непрерывного контроля. 3. Резервирование бытовых и технических объектов.   ( Подготовить реферат по предложенным темам ) | **3** |
| **Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства** |  | **14** |  |
| Тема 3.1. Основы обороны Государства. | 1. Национальные интересы и национальная безопасность России. 2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. 3. Создание Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил. | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.2. Основы военной службы. | 1. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО. 3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | 3 | 2 |
| **Практические занятия**   1. Правовые основы военной службы. (Обучающиеся знакомятся с законодательством и готовят сообщения по данной теме). 2. Прохождение военной службы.(Обучающиеся изучают основные виды воинской деятельности и готовят сообщения по данной теме). 3. Обеспечение безопасности военной службы. (Изучение общих требований к   безопасности военной службы и подготовка сообщения по данной теме). | 3 |  |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**   1. Вооруженные Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. 2. Руководство и управление Вооруженных Сил. 3. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание. 4. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ. 5. Виды вооруженных Сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение. (Преподаватель выдает обучающимся перечень вопросов по каждой теме, ответы обучающийся письменно оформляет или отвечает устно) | **5** |
| **Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях** |  | **12** |  |
|  | 1. Реанимация. Помощь при электротравме и утомление. 2. Кровотечения. Травматический шок и СДР. 3. Закрытие и открытие повреждения. Раны. Ожоги. 4. Повреждение низкими температурами. Переломы костей. | 4 | 2 |
| **Практические занятия.**  1. Общие правила наложения повязок. Пластырные и клеоловые повязки, их преимущества и недостатки. Косыночные повязки на различные части тел. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические  упражнения по наложению повязок). | 8 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Пращевидные и Т-образные повязки. Бинтовые повязки: циркулярная, спиральная, черепашья, крестообразная, колосовидная. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок). 2. Повязки на голову: чепец, на глаз, на оба глаза, на ухо, на шею, на грудную клетку. Повязки на верхнюю и нижнюю конечности, на одну и обе паховые области, на промежность. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок). 3. Искусственная вентиляция легких способами «рот в рот», «рот в нос», массаж сердца, особенности реанимации у детей. (Обучающиеся демонстрируют приѐмы оказания первой помощи на манекене). 4. Отработка приемов спасания тонущих на воде и оказание им первой медицинской помощи. 5. Временная остановка кровотечения наложением давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе. Борьба с острой кровопотерей при оказании первой медицинской помощи. (Обучающиеся изучают правила наложения давящей повязки и выполняют практические упражнения по наложению давящей повязки или жгута). 6. Мероприятия по борьбе с шоком. Первая медицинская помощь при ушибе мягких тканей и вывихах крупных суставов.(Обучающиеся изучают правила оказания первой помощи с выполнением практических приѐмов). 7. Способы транспортной иммобилизации стандартными и подручными средствами при переломах. (Обучающиеся изучают правила транспортной иммобилизации с   выполнением практических приѐмов). |  |  |
| **Дифференцированный зачѐт** |  | **1** |  |
|  |  | **48** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

**Оборудование учебного кабинета:**

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - плоскостные наглядные пособия, перевязочные средства, средства для остановки кровотечения, шины, медицинские аптечки, ВИТИМ-3;
    - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
  1. **Образовательные технологии используемые при реализации программы:**
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Личностно ориентированное обучение;
* Здоровье сберегающие технологии;
* Игровые технологии;
* Интерактивные технологии;
* Мультимедийные технологии.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности; 2010; ОИЦ "Академия"
2. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.
3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006.

**Дополнительные источники:**

1. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.
2. Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско С.Л., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд- во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2005.
3. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. Изд- во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2007.
4. Основы безопасность жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.
5. Воин России: литературно-художественный журнал.
6. Здоровье: научно-популярный журнал.

7. Военные знания: научно-популярный массовый журнал.

8. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;

9. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов;

10. Комплект учебных фильмов;

11. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\_1.dbk](%20%20%20%20%20%20%20%20%20http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk).

12. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)

[http://www.edu-all.ru/pages/links/all\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&amp%3Brazdel=9)

13. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>

14. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Устный опрос  Тестовый опрос Защита проектов |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня  опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Устный опрос  Тестовый опрос Защита проектов |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | Устный опрос |
| от оружия; | Тестовый опрос |
|  | Защита проектов |
|  | Экспертная оценка |
|  | практических занятий |
| Применять первичные средства пожаротушения; | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка практических занятий |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и | Устный опрос |
| самостоятельно определять среди них родственные полученной | Тестовый опрос |
| специальности; | Защита проектов |
|  | Экспертная оценка |
|  | практических занятий |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в  соответствии с полученной специальностью; | Защита проектов |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов |
| Оказывать первую помощь пострадавшим; | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка практических занятий |
| **Знания** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в  том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка  практических занятий |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка практических занятий |
| Основы военной службы и обороны государства; | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка практических занятий |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка практических занятий |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Устный опрос  Тестовый опрос Защита проектов |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка практических занятий |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Устный опрос Тестовый опрос  Постановка на воинский учѐт |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО; | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка практических занятий |
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Защита проектов |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов  Экспертная оценка практических занятий |

**3.4.6. Рабочая программа дисциплин общепрофессионального цикла ОП.05 «Охрана труда»**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН «Охрана труда»

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13«Тракторист – машинист сельскохозяйственного производств»

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки и переподготовки по профессиям дополнительного образования-«Охрана труда руководителей и специалистов Алтайского края»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы:** «Охрана труда» - дисциплина общепрофессионального цикла

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Применять инструкции и положения государственного санитарного надзора В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Законодательство по охране труда положения трудового права, (трудовой договор , трудовая книжка , распорядок работы предприятия, коллективный договор, должностная инструкция , инструкция по охране труда и т. д.), обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда.

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда, анализ условий труда ( порядок проведения, показатели при которых необходимо прекратить работу), разработку и утверждение инструкций, порядок обучения и аттестации по охране труда ,

Порядок расследования несчастного случая ,профессионального заболевания , возмещение вреда причиненного здоровью работника, уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему

Причины травматизма , способы обеспечения безопасности на работах с вреднымии опасными производственными факторами , виды средств индивидуальной и коллективной защиты , требования и способы их применения Требования , предъявляемые к режиму труда и отдыха , правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основные положения инструкции по охране труда по получаемой профессии.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов; самостоятельной работы обучающегося **20** час

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | *3\** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20\** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименова ние** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если* | | **Объем часов** | **Урове нь** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** |  | |  |  |
|  | Содержание учебного материала | |  |
|  | … ***Основы охраны труда*** ………. | *\*\** |
| 1 | Трудовая деятельность человека. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд. Условия труда: производственная среда и организация труда. Опасные и вредные производственные факторы и их классификация. Понятия о предельно допустимой концентрации (ПДК), предельно допустимом уровне (ПДУ), предельно допустимом значении (ПДЗ), предельно допустимой дозе (ПДЗ). Тяжесть и напряженность трудового процесса. Тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда.  Оптимальные и допустимые условия труда. | *1* | *1* |
| 2 | **Основные принципы обеспечения охраны труда.**  Системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших | *1* | *1* |
| 3 | **Основные положения трудового права**  Основополагающие принципы Конституции Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права. Содержание трудового договора | *1* | *1* |
| 4 | Государственные нормативные требования по охране труда Государственные  нормативные требования по охране труда. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Обязанности и ответственность работников по  соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка Национальные и | *1* | *1* |
| 5 | Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка Вовлечение работников в управление охраной труда. | *1* | *1* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «административно-общественного» контроля. Комитеты (комиссии) по  охране труда.Уполномоченные (доверенные) лица |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашнего задания по изучению статей ТК РФ по режиму труда и отдыха , трудовому договору  Работа с ГОСТ . | | *6* |  |
| **Раздел 2.** | **Основы управления охраной труда предприятия** | | ***8*** |
|  | 1 | **Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда**  Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) функции. Организация внутрифирменного (многоступенчатого) контроля. |  |
| 2 | **Организация системы управления охраной труда** Общие понятия современной теории систем управления (качеством, охраной окружающей среды, охраной труда, промышленной безопасностью). Организация информирования работников по вопросам охраны труда. Планирование работ по охране труда. Коллективный договор. Соглашение | *\*\** |
| 3 | **Социальное партнерство работодателя и работников в сфере охраны труда**.  Организация общественного контроля Планирование работ по охране труда. Коллективный договор. Соглашение по охране труда. | *1* | *1* |
| 4 | **Аттестация рабочих мест по условиям труда** Цели, задачи и порядок проведения  аттестации рабочих мест. Заполнение карты рабочего места. Аналогичные рабочие места. Аттестованные, не аттестованные и условно аттестованные рабочие места. Заполнение протокола по травмобезопасности. Подведение итогов, анализ и планирование мероприятий. Использование результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. | *1* | *2* |
| 5 | **Разработка инструкций по охране труда** Назначение инструкций. Порядок разработки и  утверждения. Содержание инструкций. Язык инструкций. Структура инструкций. Инструкция для продавца. | *1* | *1* |
| 6 | **Организация обучения по охране труда и проверки знания требований охраны**  **труда работников организаций.** Обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда Виды и содержание инструктажей. Стажировка | *1* | *1* |
| 7 | **Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты** Обязанности работодателя по обеспечению и применению работниками средствами индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты, требования к ним. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи работникам специальной одежды, специальной  обуви и других средств индивидуальной защиты. | *1* | *1* |
| 8 | Контрольные работы | *1* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3** |  | **Социальная защита пострадавших на производстве** | ***8*** |  |
|  | 1 | **Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве** Право работника на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Федеральный закон Российской Федерации «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на  производстве и профессиональных заболеваний»: | *1* | *1* |
| 2 | **Обязательное социальное страхование от профессиональных заболеваний**  Обязанность работодателя по обеспечению обязательного социального страхования от профессиональных заболеваний. Страховые тарифы. Страховые взносы. | *1* | *1* |
| 3 | **Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве**  Причины профессионального травматизма. Виды и квалификация несчастных случаев. Порядок заполнения акта по форме Н-1. Оформление материалов расследования. Порядок представления информации о несчастных случаях на производстве. Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий. | *1* | *2* |
| 4 | **Порядок расследования и учета профзаболеваний** Виды профзаболеваний . Оформление материалов расследования Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия предотвращению аналогичных происшествий. Компенсации за  условия труда | *1* | *1* |
|  | 5 | **Возмещения вреда причиненного здоровью работника** Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Право регресса к лицу, причинившему вред. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья. Материальный и моральный вред. Условия возмещения вреда в  гражданском праве. Способ и размер компенсации морального вреда. | *1* | *1* |
| 6 | **Лечебно профилактическое обслуживание работников**  Порядок проведения предварительных и периодических медосмотров, обеспечение работников лечебно-профилактическим питанием |  |  |
| 7 | **Оказание первой помощи пострадавшим на производстве** Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, поражениях электротоком, отравлениях химическими веществами. Первая медицинская помощь при травмах (переломах, растяжениях связок, вывихах, ушибах и т.п.). |
| 8 | **Способы реанимации при оказании первой медицинской помощи.** Непрямой массаж  сердца. Искусственная вентиляция легких. Особенности оказания первой | *1* | *3* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пострадавшим в чрезвычайной ситуациях, дорожно-транспортных авариях, на пожаре и  др. Переноска транспортировка пострадавших с учетом их состояния и характера повреждения. Демонстрация приемов |  |  |
| 8 | Контрольная работа | *1* |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся**. Выполнение домашнего задания по  заполнению документов по расследованию несчастного случая на производстве | *6* | *3* |
| **Раздел 4** |  | **Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности** | ***19*** |  |
|  | 1 | **Основы предупреждения производственного травматизма** Основные причины  производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов Основные виды средств | *1* | *1* |
| 2 | **Опасные производственные объекты** Понятие об опасных производственных объектах.  Российское законодательство в области промышленной безопасности. Основные понятия и термины безопасности. Авария и инцидент. Общие мероприятия промышленной безопасности: идентификация опасных производственных объектов; анализ рисков; | *1* | *1* |
| 3 | **Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью**,  сертификация оборудования; лицензирование деятельности; аттестация персонала. Производственный контроль. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью. Требования безопасности для работ с повышенной опасностью. | *1* | *1* |
| 4 | Федеральным законом от 21.07.97 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности  опасныхпроизводственных объектов»\*. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Перечень работ с повышенной опасностью | *1* | *1* |
| 5 | **Коллективные средства защиты** | *1* | *1* |
| 6 | **Действие электрического тока на организм человека** Основные причины и виды электротравматизма. Специфика поражающего действия электрического  тока. Напряжение прикосновения. Факторы поражающего действия электрического тока. | *1* | *1* |
| 7 | **Средства защиты от поражения электрическим током** Классификация помещений по  степени поражения человека электрическим током. Средства защиты от поражения электротоком требования предъявляемые к ним. Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках. | *1* | *1* |
| 8 | **Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий и сооружений**  Производственные здания и сооружения безопасность эксплуатации | *1* | *1* |
| 9 | **Основы пожарной безопасности** Основные понятия о горении и распространении | *1* | *1* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Основные принципы пожарной  безопасности: предотвращение образования горючей смеси; предотвращение внесения в горючую среду источника зажигания; готовность к тушению пожара и ликвидации |  |  |
| 10 | **Обеспечение пожарной безопасности**. Задачи пожарной профилактики. Системы  пожарной защиты. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре.  Обязанность и ответственность администрации предприятия в области пожарной | *1* | *1* |
| 11 | **Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях** | *1* | *1* |
| 12 | **Основные вредные производственные факторы** | *1* | *1* |
| 13 | **Гигиенические критерии оценки условий труда** | *1* | *1* |
| 14 | **Гигиенические требования к устройству и содержанию санитарно- бытовых** | *1* | *1* |
| 15 | **Правила безопасного ведения погрузочно-разгрузочных работ**. Способы  складирован | *1* | *1* |
| 16 | **Способы защиты от излучения,** Лазерное излучение и его физико-гигиенические характеристики. Воздействие его на организм человека. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Измерение характеристик (параметров) лазерного излучения.  Электромагнитные поля и их физико-гигиенические характеристики. Влияние их на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Средства и методы защиты от электромагнитных полей. Измерение характеристик электромагнитных полей.  Ионизирующие излучения и их физико-гигиенические характеристики. Нормирование ионизирующих излучений. Средства и методы защиты от ионизирующих излучений. | *1* | *1* |
| 17 | **Способы защиты от пыли.** Действие токсических газообразных веществ и производственной пыли на организм человека. Источники загрязнения воздуха  производственных помещений. Способы и средства борьбы с загазованностью и | *1* | *1* |
| 18 | **Защита от шума и вибрации.** Шум и его физико-гигиеническая характеристика. Нормирование шума. Защита от шума в источнике. Акустические средства защиты: звукоизоляция, звукопоглощение, демпфирование, виброизоляция и глушители шума (активные, резонансные и комбинированные).  Ультразвук и его физико-гигиеническая характеристика. Профилактические мероприятия при воздействии ультразвука на человека. Источники инфразвука в промышлнности и его воздействие на организм человека. Нормирование инфразвука. Мероприятия по ограничению неблагоприятного воздействия инфразвука. Вибрация и ее физико- гигиеническая характеристика (параметры и воздействие на организм человека) | *1* | *1* |
| **Раздел 5** | **1** | **Зачет** | *1* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка материалов по психофизиологические основы безопасности труда | *4* | 3 |
| **Всего:** | ***60*** |

* + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
       1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета: Комплект плакатов, нормативно –правовая литература, учебная литература, учебно-методические пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: Компьютер, видеопроектор, экран. Тренажеры для оказания первой медицинской помощи.

* + - 1. Образовательные технологии

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. На занятиях применяются диалоговые технологии, связанные с созданием современной коммуникативной среды , расширением пространства сотрудничества обучающихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых обучающиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю, создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet. Для выполнения заданий самостоятельной работы , обучающиеся занимаются поиском информации в интернете , что позволяет расширить возможности по общению и обмену информацией на уроках. Положительный результат дает применение технологии разбора конкретных ситуаций, с обязательным определением положительных и отрицательных моментов конкретной ситуации. На уроках завершающих изучение темы применяется технология деловых игр, для изложение нового материала применяются компьютерные симуляции.

* + - 1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсы.**

Основные источники:

В.А. Девясилов Охрана труда Москва ' ФОРУМ-ИНФРА-М 2007

Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в торговле 2002 ПрофОбрИзда, ИЦ

«Академия»2004,2006, 2007

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2.Трудовой кодекс Российской Федерации.

3. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94. (Постановление Госстандарта России от 26.12.1994

№ 367).

4. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек». от 10.10.2003 № 69.

5. Закон Алтайского края «О социальном партнерстве в Алтайском крае» от 14.06.2007 N 55-ЗС.

6. Постановление Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС «Об утверждении типового Положения об оценке условий труда на рабочих местах и порядке

применения отраслевых перечней работ, на которых могут устанавливаться доплаты рабочим за условия труда» от 03.10.1986 №387/22-78.

7. Постановление Правительства РФ «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда» от 20.11.2008 N 870.

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда» от 31.08.2007 N 569.

9. Руководство Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

10. «Оценка травмобезопасности рабочих мест для целей их аттестации по условиям труда. Методические указания» (утв. Минтрудом РФ 30.07.1999 N МУ ОТ РМ 02-99).

11.Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 01.06.2009 N 290н (ред. от 27.01.2010).

12.Постановления Минтруда РФ «Об утверждении типовых отраслевых норм бесплатной выдачи работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты» от 08.12.1997

№ 61; от 16.12.1997 № 63; от 25.121997 № 66; от 20.12.1997 № 67; от

29.12.1997 № 68; от 22.07.1999 № 25; от 30.08.2000 № 63.

ГОСТ 12.0.003-74 «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация».

13. «Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках». Утверждена приказом Минэнерго РФ от 30.06.2003 № 261.

14. ПОТ 14000-005-98 «Положение. Работы с повышенной опасностью. Организация проведения».

15. ППБ 01-03 «Правила пожарной безопасности в Российской Федерации» Первая медицинская, экстренная реанимационная помощь пострадавшим при работах на энергетических объектах (Инструкция. – М.: Стрижев. 1994. 96 с.).

16. Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин» от 25.02.2000 № 162.

17. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» от 07.04.1999 № 7.

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Интернет-ресурсы

[www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - Библиотека М. Мошкова – самая крупная в Рунете библиотека электронных книг по всем направлениям науки и образования.

[www.books.myweb.ru](http://www.books.myweb.ru/) -Содержит около 9000 электронных изданий по 28 разделам [www.prozv.ru](http://www.prozv.ru/) - Издательство «Просвещение»

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| Применять инструкции и положения государственного санитарного надзора | Тестирование, контрольная работа, домашняя работа |
| **Знания** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Законодательство по охране труда положения трудового права, (трудовой договор, трудовая книжка , распорядок работы предприятия, коллективный договор, должностная инструкция , инструкция по охране труда и т. д.), обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда. | Контрольная работа, домашняя работа |
| Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда, анализ условий труда ( порядок проведения, показатели при которых необходимо прекратить работу), разработку и утверждение инструкций, порядок обучения и аттестации по охране труда , | Тестирование |
| Порядок расследования несчастного случая  ,профессионального заболевания , возмещение вреда причиненного здоровью работника, уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему | Практическая работа |
| Причины травматизма, способы обеспечения безопасности на работах с вредными и опасными производственными факторами, виды средств индивидуальной и коллективной защиты , требования и способы их применения | Контрольная работа |
| Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха , правила и нормы  охраны труда и техники безопасности;  основные положения инструкции по охране труда по получаемой профессии | Практическая работа |

**3.5. Рабочие программы профессиональных модулей**

**3.5.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов

на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов,

сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Программа профессионального модуля может быть использованав организации профессиональной подготовки по профессии ЕТКС ОК 016-94 19203 «Тракторист»; 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

* 1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
* Выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
* Технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

**уметь:**

* Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве.
* Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
* Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.
* Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
* Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемые с ними сельскохозяйственные машины с применением современных средств технического обслуживания.
* Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.
* Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
* Оформлять первичную документацию.

**знать:**

* Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
* Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
* Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
* Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
* Методы и приемы выполнения агротехнических работ;
* Пути и средства повышения плодородия почвы;
* Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
* Содержание и правила оформления первичной документации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля: всего часов**– 1818** в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **414** в.т.ч: лабораторные работы и практические занятия -**139**часов.самостоятельной работы обучающегося **– 138** часов; учебной и производственной практики – **1404** час.

# 2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1 | Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства. |
| ПК 1.2. | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. |
| ПК 1.3. | Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. |
| ПК 1.4. | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. |

**3. СТРУКТУРА и примерное содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональ-ных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[13]](#footnote-13)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | **Производственная,**  часов  (если предусмотрена рассредоточеннная практика) |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** |
| **ПК 1.1.-1.2.** | **Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** | **1157** | **170** | 86 | **85** | **446** | **456** |
| **ПК 1.3.-1.4** | **Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** | **661** | **106** | 53 | **53** | **184** | **318** |
|  | **Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **1818** | **276** | 139 | **138** | **630** | **774** |

# 3.2. Содержание профессионального модуля ПМ 01.

# «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),**  **междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | | | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | | **4** | |
| **Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | | | | | | | **1157** | |  | |
| **МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | | | | | | | **170** | |
| **Тема 1.1. Общие сведения о сельскохозяйственных машинах** | **Содержание** | | | | | | | **7** | |
| 1 | | | | | Классификация сельскохозяйственных машин  Общее устройство сельскохозяйственных машин  Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве | |  | | 2 | |
| 2 | | | | | Эксплуатационные показатели тракторов и сельскохозяйственных машин  Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин.  Тяговая мощность и тяговое усилие трактора.  Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора | |  | | 2 | |
| 3 | | | | | Сопротивление сельскохозяйственных машин  Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственным машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление сельскохозяйственных машин.  Механический состав почвы.  Пахотный слой. Понятие о липкости, связности, почвенной корки, плужной подошве. Физическая спелость почвы | |  | | 2 | |
| 4 | | | | | **Допустимые скорости при выполнении сельскохозяйственных работ**  Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора.  Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. | |  | |  | |
| **Лабораторное занятие** | | | | | | | **3** | | 1 | |
| 1  2 | | | | | Определение механического состава почвы.  Расчет сопротивления сельскохозяйственных машин по упрощенным формулам  Определение расчетного тягового усилия и мощность гусеничного и колесного трактора на различных скоростях. | |  | |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).  3. Подготовить доклад на тему: «Современные энергосберегающие сельскохозяйственные машины»  4.Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите. Рассчитать удельное сопротивление сельскохозяйственных машин при выполнении работ на различных почвах. | | | | | | | 4 | |  | |
| **Тема 1.2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения** | **Содержание** | | | | | | | **4** | |  | |
| 1 | | | Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов (МТА)  Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных работ  Требования к машинно-тракторным агрегатам.  Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин | | | |  | | 2 | |
| 2  **Способы движения агрегатов**  Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны.  Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход.  Виды поворотов, их радиус и длина.  Виды и способы движения. | | | | | | |  | | 2 | |
|  | **Лабораторная работа** | | | | | | | 2 | |  | |
| **1** | | | | **Выполнение разметочных работ при подготовке поля. Схематическое изображение способов движения и разворотов агрегатов** | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»). Составить схемы способов движения почвообрабатывающих машин с видами поворотов. | | | | | | | 2 | |  | |
| **Тема 1.3. Обработка почвы** | **Содержание** | | | | | | | **11** | |  | |
| 1 | | | **Понятие о системе обработки почвы**  Виды обработки почвы с оборотом пласта.  Безотвальная система обработки почвы.  Энергосберегающая технология обработки почвы | | | |  | | 2 | |
| 2 | | | **Машины, применяемые для основной обработки почвы**  Назначение и устройство плуга. Устройство рабочих органов плуга. Подготовка плуга к работе.  Назначение и устройство культиватора-плоскореза.  Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты | | | |  | | 2 | |
| 3 | | | **Предпосевная обработка почвы**  Поверхностная обработка почвы: культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание и другие приемы. | | | |  | | 2 | |
| 4 | | | **Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы**  Зубовые, дисковые и игольчатые бороны, назначение, устройство и регулировки.  Лущильник, устройство рабочих органов, размещение дисковых батарей на раме.  Регулировки лущильника. Назначение, устройство культиваторов для сплошной  обработки почвы.  Крепление рабочих органов на раме. Регулировки культиватора. | | | |  | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **6** | |  | |
| 1 | | | Изучение устройства машин для основной обработки почвы.  Комплектование и подготовка к работе агрегатов для основной обработки почвы.  Технологические и эксплуатационные регулировки машин для основной обработки почвы. | | | |  | |  | |
| 2 | | | Изучение устройства машин для предпосевной обработки почвы.  Комплектование и подготовка к работе агрегатов для предпосевной обработки почвы. Выполнение технологических и эксплуатационных регулировок. | | | |  | |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Подготовить доклад по регулировкам сельскохозяйственных машин для отвальной и безотвальной обработки почвы  2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).  3. Скомплектовать агрегат для прибивки влаги в зависимости от основной обработки почвы.  4. Скомплектовать агрегат для основной обработки почвы (без оборота пласта).  5. Скомплектовать агрегат для предпосевной обработки почвы.  6. Выписать марки почвообрабатывающих сельскохозяйственных машин по видам обработки | | | | | | | 6 | |  | |
| **Тема 1.4. Внесение удобрений** | **Содержание** | | | | | | **8** | |  | |
| 1 | | **Общие сведения об удобрениях**  Классификация удобрений, сроки и способы их внесений.  Значение минеральных и органических удобрений в системе мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв сельскохозяйственных угодий, устранению техногенного загрязнения объектов окружающей среды. | | | |  | | 2 | |
|  | 2 | | **Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных удобрений**  Измельчители минеральных удобрений.  Тукосмесительные установки и смесители-загрузчики минеральных удобрений.  Машины для погрузки минеральных удобрений.  Разбрасыватели минеральных удобрений. Устройство, принцип работы, регулировки | | | |  | | 2 | |
| 3 | | **Машины для приготовления, погрузки и внесения органических удобрений**  Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных  смесей. Устройство, принцип работы, регулировки машин | | | |  | | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | **4** | |  | |
| 1 | | .Определение внешних признаков минерального голодания растений.  Изучение устройства машин для внесения минеральных и органических удобрений | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  1. Рассчитать норму внесения минеральных удобрений.  2. Машины для внесения минеральных удобрений и агротехнические требования к ним.(реферат)  3. Машины для внесения органических удобрений и агротехнические требования к ним.(реферат)  4. Составить технологические схемы транспортировки и внесения удобрений. | | | | | | 4 | |  | |
| **Контрольная работа по темам 1.1.-1.4** | | | | | | **1** | |  | |
| **Тема 1.5. Посевные и посадочные машины. Организация посева** | **Содержание** | | | | | | **19** | |  | |
| 1 | | Классификация посевных машин способы и схемы посева.  Агротехнические требования к посеву. Требования к качеству семян. | | | |  | | 1 | |
| 2 | | **Машины для посева зерновых культур сплошного сева**  Общее устройство зерновой сеялки. Рабочие органы сеялок, назначение и устройство. Туковысевающий аппарат | | | |  | | 2 | |
| 3 | | **Сеялки для посева пропашных культур**  Устройство и принцип работы. Основные регулировки | | | |  | | 2 | |
| 4 | | **Подготовка сеялок к работе**  Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян.  Установка сеялок на норму и равномерность высева. Маркеры. Устройство и расчет вылета | | | |  | | 2 | |
| 5 | | **Организация посева**  Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Подготовка поля к посеву. Способы движения агрегатов при посеве. Контроль качества посева | | | |  | | 2 | |
| 6 | | **Агрегаты почвообрабатывающие посевные.**  Устройство почвообрабатывающего посевного комплекса. | | | |  | | 2 | |
| 7 | | **Картофелесажалки и рассадопосадочные машины**  Устройство и принцип работы картофелепосадочных машин. Глубина посадки клубней. Основные регулировки. Контроль качества посадки.  Устройство и принцип работы рассадопосадочных машин. | | | |  | | 2 | |
|  | **Практические занятия** | | | | | | **9** | |  | |
| 1 | | Изучение устройства сеялок, овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов сеялок.  Комплектование МТА для посева зерновых и пропашных культур | | | | **6** | |  | |
| 2 | | Изучение устройства картофелесажалки.  Комплектование агрегата для посадки картофеля. | | | | **3** | |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).  3. Скомплектовать агрегат для посева культур сплошного сева.  4. Скомплектовать агрегат для посева пропашных культур.  5. Вычертить схему движения посевного агрегата.  6. Рассчитать норму высева яровой пшеницы и минеральных удобрений сеялкой СЗП-3,6  7. Рассчитать вылет маркера 3-х сеялочного агрегата.  8. Выписать технологические регулировки сеялки СЗС-2,1.  9. Выписать эксплуатационные регулировки сеялки СЗП-3,6.  10. Выписать технологические и эксплуатационные регулировки картофелесажалки СН-4Б. | | | | | | 10 | |  | |
| **Тема 1.6. Уход за культурами. Севообороты и их значение** | **Содержание** | | | | | | **11** | |  | |
| 1 | | Система послепосевной обработки почвы  Технология ухода за культурами сплошного сева.  Технология ухода за пропашными культурами. | | | |  | | 2 | |
| 2 | | Машины для послепосевной обработки почвы  Назначение и устройство катков, зубовых борон.  Назначение и устройство культиваторов для междурядной обработки почвы | | | |  | | 2 | |
| 3 | | Сорные растения. Способы и методы борьбы с сорной растительностью  Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью  Истребительные меры борьбы с сорной растительностью | | | |  | | 1 | |
| 4 | | Понятие о севооборотах  Понятие о севооборотах и его значение, ротация севооборотов. Понятие о предшественнике и закономерности чередования культур.  Классификация севооборотов. | | | |  | | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | **6** | |  | |
| 1  2 | | Устройство и регулировки основных узлов и механизмов культиваторов для междурядной обработки почвы.  Комплектование агрегатов для междурядной обработки почвы | | | |  | |  | |
|  | **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).  1. Составить схемы посева сельскохозяйственных культур и соотнести их с возделываемыми культурами.  2. Составить схему севооборотов с учетом их классификаций.  3. Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами.  4. Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами.  5. Составить зерновой севооборот. | | | | | | 5 | |  | |
| **Тема 1.7. Химическая защита растений, машины для химической защиты** | **Содержание** | | | | | | **6** | |  | |
| 1 | | Химическая защита растений от болезней и вредителей  Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и методы борьбы с ними. Сроки и способы их применения.  Техника безопасности при работе с ядохимикатами | | | |  | | 2 | |
| 2 | | Машины для химической защиты растений  Назначение, устройство и работа опрыскивателей, фумигаторов, машин для приготовления рабочих жидкостей и заправки.  Установка машин на норму расхода ядохимикатов | | | |  | | 2 | |
| 3 | | Устройство протравителей, опыливателей  Назначение, устройство и работа опыливателей, протравителей.  Техническое обслуживание машин для химической защиты растений | | | |  | | 2 | |
| 4 | | Устройство опыливателей  Назначение, устройство и работа опыливателе.  Проверка регулируемых параметров для подготовки к практическому применению | | | |  | | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | **3** | |  | |
| 1  2 | Изучение устройства, регулировок основных узлов и механизмов опрыскивателей, опыливателей.  Изучение минеральных удобрений | | | | |  | |  | |
|  | **Контрольная работа по темам 1.5.-1.7** | | | | | | **1** | |  | |
|  | **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).  1. Химическая защита зерновых культур  2. Составление гербария сорной растительности | | | | | | 2 | |  | |
| **Тема 1.8. Организация выполнения механизированных работ** | **Содержание** | | | | | | **5** | |  | |
| 1 | | Организация выполнения механизированных работ  Организационно-технологические карты для выполнения сельскохозяйственных работ. Операционная технология выполнения сельскохозяйственной работы.  Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур | | | |  | | 2 | |
| **Лабораторное занятие** | | | | | | **3** | |  | |
| 1 | | Составление операционной технологической карты по возделыванию сельскохозяйственных культур на основе научно обоснованных требованиях. | | | |  | |  | |
|  | **Самостоятельная работа**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.   1. Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами. 2. Составить схему технологического процесса возделывания зерновых культур по операциям. 3. Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами.   Составить схему технологического процесса возделывания технических культур по операциям. | | | | | | 3 | |  | |
| **Тема 1.9. Технология и машины для заготовки кормов** | **Содержание** | | | | | | **12** | | 2 | |
| 1 | | **Технология заготовки грубых кормов**  Виды грубых кормов .Технологические схемы заготовки кормов.  Показатели качества и контроль | | | |  | |
| 2 | | Машины для уборки трав на сено  Косилки, назначение и устройство. Устройство режущего аппарата косилок. Регулировки косилок.  Грабли колесно-пальцевые и поперечные, назначение и устройство | | | |  | |
| 3 | | **Устройство пресс-подборщиков**  Пресс-подборщики для прессования массы в тюки прямоугольной формы. Пресс-подборщик рулонный.  Машины и оборудование для погрузки и транспортировки тюков.  Подготовка пресс-подборщиков к работе | | | |  | |
| 4 | | **Технология заготовки сочных кормов**  Технология заготовки силоса. Технология заготовки сенажа. Технология заготовки зеленого корма.  Показатели качества работ и контроль.  Требования безопасности труда | | | |  | |
|  | 5 | | **Машины для уборки сочных кормов**  Назначение и устройство машин для уборки трав с измельчением для заготовки  влажных и сухих кормов | | | |  | | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | **6** | |  | |
| 1 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для уборки трав на сено(косилка КС-2,1; КРН-2,1; ГВР-6; ПК-1,6 | | | |  | |  | |
| 2 | | Комплектование агрегатов для уборки кормов | | | |
| 3 | | Выполнение регулировок узлов и агрегатов машин для уборки трав на сено перспективных и наиболее распространенных в регионе ПРИ-Ф-145; ПРИ-150. | | | |
| **Контрольная работа по темам 1.8.-1.9** | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).  3. Составить технологическую карту по заготовке грубых.  4. Составить технологическую карту по заготовки сочных кормов.  5. Составить схему технологического процесса заготовки сенажа.  6. **Реферат**   1. Система машин для возделывания и уборки кукурузы. 2. Технология и система машин для заготовки силосной массы. 3. Технология и система машин для заготовки сенажа.   5. Технология и система машин для заготовки прессованного сена | | | | | | **6** | |  | |
| **Тема 1.10. Технология и машины для уборки пропашных и зерновых культур** | **Содержание** | | | | | | **4** | |  | |
| 1 | | **Технология уборки пропашных и зерновых культур.**  Показатели качества работ и их контроль.  Требования безопасности труда | | | |  | | 2 | |
| 2 | | **Машины для уборки пропашных культур**  Назначение, классификация и устройство машин для уборки пропашных зерновых культур.  Устройство рабочих органов. Подготовка машин к работе.  Техническое обслуживание машин | | | |  | | 2 | |
|  |  | | **Практическое занятие** | | | | **2** | |  | |
|  | 1 | | Изучение устройства и регулировки жатки для уборки подсолнечника на зерно | | | |  | |
|  | **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).  1. Составить технологическую карту по возделыванию и уборки подсолнечника и рапса.  2. Технология и система машин для заготовки силосной массы и уборки кукурузы. | | | | | | **2** | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.11. Технология и машины для уборки зерновых культур сплошного сева и зернобобовых культур** | **Содержани** | | | | **57** | 2 |
| 1 | | | **Технология уборки зерновых и зернобобовых культур**  Система машин для уборки зерновых, зернобобовых культур. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых култур. Способы и технологические схемы уборки. Технологический процесс прямого и раздельного комбайнирования. Подготовка поля для уборки. |  |
| 2 | | | **Устройство жаток для уборки зерновых культур**  Типы жаток, валковые жатки, жатка зерноуборочного комбайна. Навеска жаток на комбайн. Самоходные жатки. Управление жатками.  Режущие аппараты жаток. Механизм их привода. Регулировки жатки.  Мотовило, его регулирование.  Транспортирующее устройство жаток. Шнек. Пальцевый механизм.  Наклонный транспортер самоходного комбайна. Транспортер валковых жаток. Корпус жатки. Наклонная камера. Механизм уравновешивания. Механизм привода жатки, реверсивные устройства. Валковые жатки с накопителем. |  | 2 |
| 3 | | | **Устройство подборщика**  Подборщики, назначение, устройство и принцип работы. Установка подборщика на жатку. Неисправности подборщиков |  |  |
|  | 4 | | | **Молотильное устройство зерноуборочного комбайна**  Молотильно-сепарирующие устройства. Приемная камера. Камнеуловитель. Молотильное устройство. Барабан. Подбарабанье, подвеска подбарабанья.  Установка барабана. Вариатор барабана. Планетарный редуктор барабана  Двухбарабанный молотильный аппарат.  Неисправности молотильного устройства. Регулировки молотильного устройства.  Техническое обслуживание молотильного устройства |  | 2 |
| 5 | | | **Битеры. Клавишный соломотряс. Очистка зерноуборочного комбайна**  Очистка. Стрясная доска, пальцевая решетка, решетные станы, удлинитель грохота, вентилятор очистки. Привод очистки, вариатор вентилятора. УплотнениеОчистки. Неисправности очистки. Регулировки и техническое обслуживание |  | 2 |
| 6 | | | **Шнеки, элеваторы**  Зерновой и колосовой шнеки, элеваторы, распределительные шнеки.  Бункер, выгрузное устройство.  Домолачивающее устройство.  Технологические регулировки молотильно-сепарирующего устройства.  Источники и виды потерь зерна. Допустимые уровни потерь. Методы определения потерь зерна, индикаторы потерь.  Регулировки и техническое обслуживание |  | 2 |
| 7 | | | **Соломонабиватель, половонабивател. Копнитель**  Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель и механизм выгрузки копны. Измельчитель соломы.  Аксиальное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства.  Привод барабана. Редуктор и вариатор.  Питающее шнековое устройство. Ветрорешетная очистка зерна.  Регулировки и техническое обслуживание |  | 2 |
| 8 | | | **Гидравлическая система комбайна**  Сборочные единицы гидросистемы. Гидрораспределители.  Аксиально-плунжерные гидронасос и гидромотор. Техническое обслуживание гидравлической системы |  | 2 |
| 9 | | | **Трансмиссия и ходовая часть комбайна**  Клиноременные вариаторы.  Регулирование вариатора ходовой части. Приемный шкив, сцепление.  Коробка диапазонов. Тормозок. Дифференциал. |  | 2 |
|  | 10 | | | **Тормозная система, стояночный тормоз.**  Объемный гидропривод ходовой части.  Мост управляемых колес.  Управление ходовой частью.  Кабина комбайна. Система контрольно-предупредительной сигнализации.  Включение рабочих органов и ходовой части.  Неисправности трансмиссии и ходовой части комбайна.  Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части комбайна. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | **28** |  |
| 1 | | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов валковой жатки: корпус жатки, мотовило , режущий аппарат, привод режущего аппарата, транспортирующие органы жаток. Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов жатки-подборщика, регулировки. | 4 |
| 2 | | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов молотильно-сепарирующего устройства и очистки комбайна. | 4 |
| 3 | | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов шнеков, элеваторов, копнитель, бункер. Регулировки. | 4 |
| 4 | | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов ходового вариатор, сцепление, коробка диапазонов. Регулировки. | 4 |
| 5 | | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов моста управляемых колес, рулевого управления, моста ведущих колес с гидрообъёмным приводом. Техническое обслуживание. | 4 |
| 6 | | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов гидравлической системы комбайна. Техническое обслуживание. | 4 |
| 7 | | | Овладение навыками регулировок и технического обслуживания узлов и механизмов комбайна AKROS-530; ВЕКТОР. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Инструкция по эксплуатации зерноуборочных комбайнов»).  1. Особенности устройства приспособлений комбайна для уборки подсолнечника на зерно.  2. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения молотильного аппарата  3. Составить таблицу возможных неисправностей очистки зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения  4. Составить таблицу возможных неисправностей транспортирующих устройств зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения.  5. Технологический процесс работы измельчителя зерноуборочного комбайна.  6. Составить таблицу возможных неисправностей соломонабивателя, половонабивателя и копнителя зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения  7. Схема движения рабочих жидкостей при включении различных секций гидрораспределителей.  8. Схема движения рабочей жидкости при при изменении направленя движения комбайна.  9. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения трансмиссии и ходовой части комбайна  10. Составить таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна для уборки крупяных культур.  11. Составит таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна к уборке зерновых культур.  12. Особенности устройства приспособлений комбайна для уборки подсолнечника на зерно.  13. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения молотильного аппарата  14. Составить таблицу возможных неисправностей транспортирующих устройств зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения.  15. Технологический процесс работы измельчителя зерноуборочного комбайна.  16. Составить уборочно-транспортный комплекс по уборке зерновых культур.  17. Составить уборочно-транспортный комплекс по уборке незерновой части урожая.  18. Способы и технологии уборки зерновых культур.  19. Способы и технологии уборки зернобобовых культур.  20. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур.  21. Вычертить схему привода рабочих органов зерноуборочного комбайна (правой стороны), с размерами приводных ремней и цепей.  22. Вычертить схему привода рабочих органов зерноуборочного комбайна (левой стороны), с размерами приводных ремней и цепей.  23. Составить уборочно-транспортный комплекс по уборке зерновых культур.  24. Порядок подготовки поля для раздельной уборке зерновых культур.  **Реферат**  1. Технология уборки зерновых культур раздельным комбайнированием  2. Технология уборки зерновых культур прямым комбайнированием  3. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур.  4. Составить таблицу технических характеристик зерноуборочных комбайнов. | | | | 24 |
| **Тема 1.12. Уборка низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых культур** | **Содержание** | | | | **5** |
| 1 | Особенности уборки низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых. | | |  | 2 |
| 2 | Особенности уборки крупяных культур.  Приспособления для уборки зернобобовых культур.  Контроль качества работ | | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **2** |  |
| **1** | | **Изучение устройства жаток для уборки зернобобовых культур** | |  |  |
| **Контрольная работа по темам 1.10-1.12** | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Инструкция по эксплуатации зерноуборочных комбайнов»).  1. Составить таблицу операций по подготовке жатвенной части зерноуборочного комбайна для уборки низкорослых, высокостебельных, полеглых, засоренных и влажных зерновых культур.  2. Составить таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна для уборки низкорослых, высокостебельных, полеглых, засоренных и влажных зерновых культур. | | | | **2** |  |
| **Тема 1.13. Машины для послеуборочной обработки зерна, технологический процесс работы** | **Содержание** | | | | **9** |  |
| 1 | | | **Зерноочистительные и семяочистительные машины**  Устройство зерноочистительных машин. Технологический процесс работы.  Подготовка к работе.  Устройство семяочистительной машины. Технологический процесс работы.  Подготовка к работе |  | 2 |
| 2 | | | **Сушка зерна, машины для сушки**  Общие сведения о сушке зерна. Режим сушки зерна.  Классификация зерносушилок.  Барабанные и шахтные зерносушилки. Технологический процесс работы.  Подготовка зерносушилок к работе.  Поточные агрегаты и установки для охлаждения зерна.  Техническое обслуживание машин для послеуборочной обработки зерна. |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  |
| 1 | | | Овладение навыками разборки, регулировки основных узлов и механизмов машин для первичной очистки зернового вороха и сортировки зерна  (ОВС-25, СМ-4Б). Техническое обслуживание машин. |  |  |
| **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Инструкция по эксплуатации зерноуборочных комбайнов»).  1. Вычертить кинематическую схему работы очистителя вороха ОВС-25.  2. Вычертить кинематическую схему работы семяочистительной машины СМ-4Б.  3. Барабанная зерносушилка СЗСБ-8А (Реферат)  4. Зерноочистительный агрегат ЗАВ-25 (Реферат) | | | | 4 |  |
| **Тема 1.14. Технологии и машины для уборки корнеклубнеплодов** | **Содержание** | | | | **12** |  |
| 1 | | | **Технологии и машины для уборки картофеля**  Способы уборки картофеля. Машины для уборки картофеля. Устройство, принцип действия. Основные регулировки. Контроль качества работы.  Машины для послеуборочной обработки картофеля. |  |  |
| 2 | | | **Технологии и машины для уборки корнеплодов**  Машины для уборки корнеплодов. Устройство и принцип работы. Основные регулировки. Контроль качества работы. |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  |
| 1 | | | Овладение навыками разборки, регулировки основных узлов и механизмов машин для уборки картофеля. |  |  |
|  | **Контрольная работа по темам 1.13-1.14** | | | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Проработка учебной и специальной технической литературы.( А.Н.Устинов. «Сельскохозяйственные машины»; Н.Н. Третьяков. «Основы агрономии»; Н.И.Верещагин. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»).  3. Составить схему технологического процесса уборки картофеля.  4. Технологический процесс работы РКМ-6. Основные регулировки.  5. Подготовка комбайна ККУ-2А к работе. Регулировки.  6. Составить операционную карту, с набором машин, для уборки сахарной свеклы  7. Технологии и машины для уборки корнеклубнеплодов (конференция) | | | | **7** |  |
|  | **Учебная практика**  **МДК 01.01. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»** | | | | **456** |  |
| Виды работ  1. Комплектование-машиннотракторных агрегатов  2. Выполнение сельскохозяйственных работ на учебном хозяйстве (комплектование машинно-тракторных агрегатов для обработки и посева зерновых культур, регулировки и техническое обслуживание агрегатов, подготовка почвы под посев, посев зерновых культур, обработка паров)  3. Заготовка грубых кормов  4. Уборка зерновых, зернобобовых культур  5. Основная и минимальная обработка почвы  6. Первичная обработка зерна  7. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение  8. Дифференцированный зачёт | | | | 60  156  36  60  66  58  **18**  **2** |
|  | **Производственная практика** | | | |  |  |
| **Виды работ**  **МДК 01.01. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»** | | | | **456** |
| **1.**  Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на машинно-тракторных агрегатах в поле. | | | | **18** |
| 2. Работа на машинно-тракторных агрегатах для заготовки кормов | | | | **72** |
| 3. Работа на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы | | | | **72** |
| 4. Работа на бороновальных машинно-тракторных агрегатах и агрегатах для предпосевной обработки | | | | **72** |
| 5. Работа на машинно-тракторных агрегатах для посева зерновых, зернобобовых и пропашных культур | | | | **96** |
| 6 Работа на машинно-тракторных агрегатах по уходу за пропашными культурами | | | | **18** |
| 7.Работа на машинно-тракторных агрегатах для уборки зерновых, крупяных и зернобобовых культур | | | | **72** |
| 8. Первичная обработка и сортировка зерна. Ознакомление с машинами для погрузки зерна из зернового вороха. | | | | **36** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | | | | **661** |  |
| **МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | | | | **106** |  |
| **Тема 2.1. Общие сведения об устройстве тракторов** | **Содержание** | | | | **3** | 1 |
| 1 | | **Введение** Использование энергонасыщенных самоходных сельскохозяйственных машин в современных условиях | |  |
| 2 | | **Общие сведения об устройстве тракторов**  Классификация и общее устройство тракторов.  Мощностные и тяговые показатели трактора. Предельная нагрузка прицепных приспособлений | |  | 2 |
| 3 | | **Классификация двигателей тракторов и автомобилей**.  Общее устройство двигателей, их работа и показатели работы.  Мощность двигателей и способы повышения мощности. Рабочий цикл. Параметры работы двигателя. | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  Проработка учебной и специальной технической литературы.(В.А.Родичев, «Тракторы». В.А.Родичев, «Тракторы и автомобили».  1. Составить техническую характеристику колесного трактора МТЗ-920  2. Составить техническую характеристику гусеничного трактора ДТ-175 «Волгарь» | | | | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Основы управления самоходными сельскохозяйственными машинами** | **Содержание** | | | | **2** | 2 |
| 1 | | Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.  Назначение органов управления, приборов и индикаторов.  Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включению систем очистки, обдува и обогрева стекол, очистки фар, включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности.  Действия при аварийных показаниях приборов.  Приемы действия органами управления. Техника руления.  Пуск двигателя. Прогрев двигателя. | |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  1. Схематическое изображения органов управления колесного и гусеничного трактора | | | | 1 |  |
| **Тема 2.3. Устройство механизмов, систем, узлов и агрегатов тракторов и их техническое обслуживание.** | **Содержание** | | | | **47** |  |
| 1 | | **Устройство кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателя**  Цилиндры и блок-картер. Поршневая группа. Кривошипная группа. Уравновешивающий механизм.  Газораспределительный, клапанный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Проверка и регулировка механизма газораспределения.  Неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма причины их возникновения, способы выявления и устранения.  Техническое обслуживание кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма | | **2** |
|  | 2 |
|  | | | | | | |
|  | 2 | | **Система охлаждения двигателя**  Охлаждающие жидкости, их характеристика и применение.  Устройство приборов системы охлаждения и принцип их работы  Система предпускового обогрева двигателя  Неисправности системы охлаждения, их возникновение, способы выявления и устранения  Техническое обслуживание системы охлаждения | | 2 | 2 |
| 3 | | **Устройство приборов системы смазки** **двигателя**  Масла для смазывания двигателей.  Устройство приборов смазочной системы. Принцип подачи масла к деталям и узлам двигателя. Регулирование параметров давления смазочной системы.  Вентиляция картера двигателя.  Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами  Неисправности приборов системы смазки способы выявления и устранения. Техническое обслуживание системы смазки | | 2 | 2 |
| 4 | | **Система питания дизельного двигателя тракторов и автомобилей**  Назначение, устройство и принцип действия. Схема подачи топлива в цилиндры двигателя.  Предпусковая подача топлива в цилиндры неработающего двигателя.  Очистка топлива. Очистка воздуха. Топливный насос высокого давления.  Регулирование частоты вращения коленчатого вала.  Опережение впрыска топлива. Контроль впрыска топлива. | | 2 |  |
|  | 5 | | **Система питания карбюраторного двигателя**  Назначение, устройство и принцип действия. Смесеобразование и горение топлива.  Карбюраторы изучаемых двигателей. Способы очистки воздуха.  Однорежимные и всережимные регуляторы.  Топливо для карбюраторных и дизельных двигателей.  Нормы содержания вредных веществ в выхлопных газах.  Неисправности приборов систем питания двигателей, способы выявления и устранения.  Техническое обслуживание приборов системы питания | | 2 |  |
| 6 | | **Система пуска двигателя**  Назначение и устройство пускового двигателя.  Редуктор пускового двигателя.  Неисправности и техническое обслуживание пусковых двигателей | | 1 | 2 |
| 7 | | **Особенности устройства двигателей установленных на самоходных сельскохозяйственных машинах.**  Особенности устройства кривошипно-шатунного механизма, систем охлаждения, смазочной, питания и пуска. Установка двигателя на комбайне. | | 1 |  |
| 8 | | **Электрооборудование трактора**  Источники получения и потребления электроэнергии тракторов.  Контрольно-измерительные приборы.  Назначение, устройство и работа магнето  Установка зажигания на пусковом двигателей  Неисправности и техническое обслуживание приборов электрооборудования | | 2 | 2 |
| 9 | | **Сцепление, коробка перемены передач, раздаточные коробки, промежуточные соединения и карданные передачи**  Механизм управления сцеплением.  Коробки передач. Назначение, устройство и принцип работы.  Раздаточные коробки. Назначение, устройство и принцип работы.  Промежуточные соединение, карданные передачи. Назначение, устройство и принцип работы.  Смазочные материалы.  Неисправности сцепления, коробки передач, раздаточной коробки, промежуточного и карданного соединения. Техническое обслуживание | | 2 | 2 |
| 10 | | **Ведущие мосты тракторов и автомобилей.**  Назначение, устройство и принцип работы.  Масла, применяемые для смазывания ведущих мостов.  Неисправности ведущих мостов. Техническое обслуживание ведущих мостов | | 1 | 2 |
|  | 11 | | **Ходовая часть тракторов**  Колесные и гусеничные движители. Назначение, устройство и принцип работы. Масла и смазки, применяемые для смазывания ходовой части тракторов.  Неисправности ходовой части.  Техническое обслуживание ходовой части трактора | | 1 | 2 |
| 12 | | **Рулевое управление тракторов и самоходных машин**  Рулевое управление, назначение, устройство и принцип работы.  Неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание рулевого управления | | 1 | 2 |
|  | 13 | | **Тормозные системы тракторов и самоходных машин**.  Тормозные системы колесных тракторов.  Назначение, устройство и принцип работы.  Неисправности тормозных систем. Проверка и регулировка механизмов управления поворотом и тормозов. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов. | | 1 | 2 |
| 14 | | **Гидроприводы тракторов и автомобилей.**  Гидравлические навесные системы  Назначение, устройство и принцип действия гидравлических систем тракторов и автомобилей.  Механические и гидравлические догружатели ведущих колес.  Правила навешивания сельскохозяйственных машин и орудий.  Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе.  Техническое обслуживание | | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | **24** |  |
| 1 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов кривошипно-шатунного механизма двигателей | |  |
| 2 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов газораспределительного механизма двигателей | |  |
| 3 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы смазки | |  |
| 4 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы охлаждения | |  |
| 5 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы питания двигателей | |  |
| 6 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов трансмиссии и ходовой части колесных и гусеничных тракторов | |  |
| 7 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов рулевого управления и тормозных систем | |  |
| 8 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов гидропривода и рабочего оборудования тракторов | |  |
| 9 | | Овладение навыками разборки и выявление неисправностей приборов электрооборудования и системы зажигания ПД-10У | |  |
| **Контрольная работа по теме 2.1- 2.3** | | | | **1** |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Составить таблицу возможных неисправностей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, их признаки, причины и способы устранения.  3. Составить таблицу возможных неисправностей систем охлаждения, их признаки, причины и способы устранения.  4. Составить таблицу возможных неисправностей системы питания, их признаки, причины и способы устранения.  5. Составить таблицу возможных неисправностей системы смазки двигателей, их признаки, причины и способы устранения.  6. Составить таблицу возможных неисправностей трансмиссии, их признаки, причины и способы устранения.  7. Составить таблицу возможных неисправностей сцепления, их причины и способы устранения.  8. Составить таблицу возможных неисправностей тормозной системы колесных тракторов, их признаки причины и способы устранения  9. Составить таблицу возможных неисправностей рулевого механизма, колесных тракторов их признаки, причины и способы устранения.  10. Составить таблицу возможных неисправностей механизма управления гусеничного трактора, их признаки, причины и способы устранения.  11. Составить таблицу возможных неисправностей ведущих мостов колесного трактора.  12. Составить таблицу смазки, с указанием марок смазочных материалов, узлов и агрегатов колесного трактора.  13. Составить таблицу смазки, с указанием марок смазочных материалов, узлов и агрегатов гусеничного трактора.  14. Составить таблицу возможных неисправностей источников и потребителей электрического тока тракторов.  15. Составление кроссвордов (по индивидуальному заданию преподавателя)  16. Подготовка тематической презентации «Трансмиссия колесных тракторов»  17. Подготовка тематической презентации «Трансмиссия гусеничных тракторов»  18. Написание реферата «Сцепление трактора МТЗ-80»  19. Написание реферата «Задний мост трактора ДТ-75 | | | | **23** |
| **Тема 2.4. Конструктивные и эксплуатационные особенности тракторов, перспективных и наиболее распространенных в регионе\*** | **Содержание** | | | | **8** |
| 1 | | **Особенности тракторов\* МТЗ 1221; ВТ100; ВТ150.**  **Особенности их эксплуатации и технического обслуживания** | |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  |
| 1 | | Ознакомление с особенностями рабочего места оператора трактора, элементами управления, системами трактора, щитком приборов МТЗ1221; МТЗ1523 | |  |
| 2 | | Подготовка трактора к работе. Ознакомление с особенностями регулировок и настроек | |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Составит таблицу конструктивных особенностей трактора МТЗ-1221  3. Схематически изобразить расположения органов управления МТЗ-1221  4. Схематически изобразить привод рулевого управления МТЗ-1221 | | | | 4 |
| **Тема 2.5 Тракторные прицепы, поезда**. **Рабочее и вспомогательное оборудование** | **Содержание** | | | | **2** |
| 1  2 | | Тракторные прицепы и поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование.  Сцепные устройства.  Перевозка грузов. Правила погрузки, укладки, строповка и разгрузка различных грузов в тракторном прицепе. Техника безопасности при перевозке грузов. | |  | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  1. Выписать марки и технические характеристики тракторных прицепов | | | | 1 |  |
| **Тема 2.6 Техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин** | **Содержание** | | | | **10** | 2 |
| 1 | | **Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.**  Основные понятия и определения. Оценочные показатели надежности. Основные направления повышения надежности тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин  **Система технического обслуживания.**  Правила техники безопасности при проведении технического обслуживания  Основные понятия и определения.  Ежесменное техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин  Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта.  Ежесменное техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин  Периодичность технического обслуживания (ТО)  Сезонное техническое обслуживание тракторов  **Организация технического обслуживания**  Лимитно-заборная карточка.  Наряд на техническое обслуживание.  Материально-техническая база технического обслуживания | |  |  |
| 2 | | **Основные операции по техническому обслуживанию № 1; № 2; № 3 колесного и гусеничного трактора** | |  |
| 3 | | **Основные операции по техническому обслуживанию № 1; № 2 зерноуборочного комбайна и сельскохозяйственных машин**  Работы, выполняемые при проведении ТО № 1комбайнов  Работы, выполняемые при проведении ТО № 1 сельскохозяйственных машин  Работы, выполняемые при проведении ТО № 2 комбайнов | |  |
|  | 4 | | **Диагностирование машин**  Основные понятия и определения. Задачи технической диагностики. Характеристика методов поиска неисправностей при техническом обслуживании. Субъективные методы диагностирования  **Хранение машин**  Организация и правила хранения машин  Способы и места хранения машин. Работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения тракторов и сельскохозяйственных машин.  Контроль качества хранения машин. | | 1 |
| **Практические занятия** | | | | **6** |  |
| 1 | | ТО № 1 колесного трактора, гусеничного трактора  ТО № 2 колесного трактора, гусеничного трактора | | 3 |  |
| 2 | | ТО №1; ТО №2 зерноуборочного комбайна  ТО №1 сельскохозяйственных машин. | | 3 |
|  | **Контрольная работа** | | | | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  Проработка конспектов занятий.  1. Составить схему основных отказов тракторов.  2. Составить таблицу периодичности технического обслуживания тракторов (в часах работы и в литрах израсходованного топлива).  3. Заполнить бланк лимитно–заборной карточки.  4. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 1 гусеничного трактора,  ТО № 1 колесного трактора, ТО № 1 зерноуборочного комбайна.  5. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 2 гусеничного трактора,  ТО № 2 колесного трактора, ТО № 3 гусеничного трактора. | | | | 5 |  |
| **Тема 2.7. Технология проведения ремонтных работ** | **Содержание** | | | | **15** | 2 |
| 1 | | | **Способы восстановления деталей**  Очистка и разборка трактора.  Способы восстановления деталей: слесарно-механической обработкой, пластическим деформированием, нанесением полимерных материалов, сваркой и наплавкой, газотермическим напыливанием, гальваническим и химическим покрытием, термической и химико-термической обработкой |  |  |
| 2 | | | **Ремонт двигателей**  Основные отказы и неисправности двигателей. Разборка и деффектация двигателя.  Ремонт кривошипо-шатунного и газораспределительного механизмов.  Восстановление гильз цилиндров, коленчатых валов, шатунов, блоков цилиндров, головок цилиндров, клапанов, распределительных валов.  Ремонт системы питания (топливных насосов высокого давления, форсунок, топливопроводов высокого давления, топливных баков, воздухоочистителя, топливных фильтров  Ремонт системы охлаждения (водяного насоса, вентилятора, гидромуфты привода вентилятора, радиатора). Ремонт системы смазки.  Правила безопасности труда при выполнении работ |  |
| 3 | | | **Сборка, обкатка и испытание двигателя**  Подготовка деталей к сборке. Последовательность сборочных операций. Технические требования на сборку, обкатку и испытание двигателя.  Режимы и параметры обкатки и испытаниядвигателя. Испытание двигателя.  Внешние признаки нормальной работы двигателя. Места прослушивания двигателя.  Правила безопасности труда при выполнении работ |  |
| 4 | | | **Ремонт трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы и ходовой части**  Ремонт сцепления.  Ремонт коробки передач.  Ремонт карданных передач.  Ремонт задних мостов.  Ремонт рулевого управления.  Ремонт тормозов и колес.  Ремонт передних мостов.  Ремонт ходовой части и навесной системы тракторов |  |
|  | 5 | | | **Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования**  Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих, посевных и машин для внесения удобрений.  Ремонт зерноуборочных комбайнов.  Ремонт зерноочистительных машин.  Ремонт машин для уборки картофеля.  Особенности ремонта машин для кормопроизводства, оборудования животноводческих ферм |  |  |
|  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |  |
| Определение степени износа деталей основных механизмов двигателя (гильз и коленчатых валов, механизма газораспределения и др.) и других узлов сельскохозяйственных машин | | | |  |  |
|  | |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Составить таблицу дефектов деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, их признаки, причины и методы устранения.  3. Составить таблицу дефектов системы охлаждения и смазки двигателя , их признаки, причины и методы устранения.  4. Составить таблицу дефектов деталей топливной системы, их признаки, причины и методы устранения.  5. Составить таблицу дефектов агрегатов трансмиссии, их признаки, причины и методы устранения.  6. Составить таблицу дефектов деталей ходовой части, их признаки, причины и методы устранения.  7. Составить таблицу дефектов деталей и механизмов гидросистемы, их признаки, причины и методы устранения.  8. Составить таблицу основных операций при постановке трактора и комбайна на хранение.  9. Составить таблицу основных операций при постановке сельскохозяйственных машин на хранение. | | | | 8 |  |
| **Тема 2.8. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов** | **Содержание** | | | | **19** |  |
| 1 | | **Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов**  Насосы. Назначение и устройство.  Водоподъемники и водонапорные сооружения. Назначение и устройство. Оборудование для поения животных. Назначение и устройство.  Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческого помещения | | 2 | 2 |
| 2 | | **Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза**  Мобильные и стационарные средства. Гидравлические системы удаления навоза.  Машины для погрузки и транспортирования навоза.  Техническое обслуживание оборудования для удаления и утилизации навоза | | 2 |
| 3 | | **Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание доильной установки**  Общее устройство и принцип действия доильной установки.  Устройство и работа вакуумной системы доильной установки.  Моечное оборудование.  Оборудование для очистки молока. Оборудование для охлаждения молока.  Техническое обслуживание доильных установок | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **12** |  |
| 1. Изучение устройства вакуумной системы доильной установки, оборудования для очистки и охлаждения молока.  2. Изучение оборудования для удаления навоза  3. Изучение оборудования для поения животных | | | |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме 2.7-2.8** | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Проработка конспектов занятий.  2. Составить схему технологического процесса по удалению и утилизации навоза на животноводческих фермах и комплексах.  3. Составить графическую схему технологического процесса работы доильной установки.  4. Составить графическую схему технологического процесса работы системы водоснабжения животноводческой фермы.  5. Технологический процесс работы доильной установки.  6. Машины и оборудование для раздачи кормов (Реферат)  7. Машины и оборудование для доения коров и первичной обработки молока (Реферат)  8. Машины и оборудование для уборки навоза (Реферат)  9. Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм (Реферат) | | | | **9** |  |
| **Учебная практика** | | | | |  |  |
| **МДК 01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** | | | | | **174** |  |
| 1.Техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов | | | | | 24 |  |
| 2. Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин | | | | | 48 |  |
| 3. Выполнение ремонтных работ сельскохозяйственных машин | | | | | 56 |  |
| 4. Ремонт тракторов | | | | | 44 |  |
| 5. Дифференцированный зачёт | | | | | 2 |  |
| **Производственная практика** | | | | | **318** |  |
| **1.** Выполнение работ по постановки техники на хранение | | | | | 30 |  |
| 2. Выполнение номерных технических обслуживаний тракторов, зерноуборочных комбайнов и сельскохозяйственных машин | | | | | 36 |  |
| 3. Выполнение ремонтных работ тракторов и сельскохозяйственных машин | | | | | 84 |  |
| 4. Ремонт тракторов | | | | | 48 |  |
| 5. Выполнение работ по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов | | | | | 36 |  |
| 6. Ремонт зерноуборочного комбайна и жатвенной части | | | | | 48 |  |

# 4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных **кабинетов:**

* Инженерной графики;
* Технической механики;
* Материаловедения;
* Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**лабораторий:**

* Технических измерений;
* Электротехники;
* Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
* Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
* Технологии производства продукции растениеводства;
* Технологии производства продукции животноводства.

**Мастерские:**

Слесарная мастерская

Пункт технического обслуживания

Тренажеры, тренажерные комплексы

**Полигоны:**

* Учебно-производственное хозяйство.
* Трактородром.

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

**Оборудование лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин**

**Агрегаты, сборочные единицы тракторов**:

- Комплектный двигатель трактора;

- коробки перемены передач тракторов различных марок;

- сцепление трактора;

- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;

- ходовая часть тракторов (гусеничного и колесного)

- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);

- гидравлическая навесная система тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:

* Кривошипно-шатунный механизм;
* Газораспределительный механизм;
* Система питания дизельного двигателя;
* Система очистки воздуха двигателей;
* Смазочная система;
* Система охлаждения;

- пусковое устройство тракторов, редукторы;

- контрольно-измерительные приборы тракторов;

- приборы освещения и сигнализации тракторов;

- источники электрического питания тракторов;

- магнето;

- двигатель пусковой;

**Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин**:

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);

- волокуша навесная;

- грабли (разные);

- зерносушилка барабанная;

- комбайны: (зерноуборочный, силосоуборочный);

- косилка;

- косилка – измельчитель 4

- косилка - плющилка;

- семяочистительная машина СМ-4

- культиваторы (разные);

- лущильник дисковый;

- машина зерноочистительная;

- опрыскиватель;

- опыливатель;

- очиститель вороха;

- плуг навесной;

- плуг полунавесной;

- плуг-лущильник;

- погрузчик универсальный;

- пресс-подборщик;

- протравитель семян;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- стогометатель;

- сеялка (разных марок);

**Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна**:

- вариатор;

- вибратор бункера;

- гидроцилиндр;

- грохот;

- дифференциал;

- жатка;

- коробка передач;

- копнитель;

- мотовило;

- молотилка комбайна;

- мост ведущих колес;

- мост управляемых колес;

- муфта сцепления ходовой части;

- наклонная камера;

- насос масляный;

- очистка;

- подборщик;

- приемный бункер;

- половонабиватель;

- соломотряс;

- соломонабиватель;

- шнек выгрузной.

**Инструмент, приспособления и инвентарь:**

- Ключи гаечные двухсторонние рожковые и накидные;

- ключи гаечные торцовые;

- ключи для гаек колес

- молоток слесарный стальной;

- молоток со вставками из мягкого металла;

- слесарные отвертки;

- кувалда тупоносая;

- выколотки бронзовые разные;

- плоскогубцы комбинированные;

- динамометрический ключ;

- домкрат;

- оправки разные;

- съемники разные;

- комплект приспособлений и съемников;

- стенд для разборки и сборки кареток подвески трактора;

- стенд контрольно-измерительный;

- оснастка ремонтно-технологическая для разборки, сборки и регулировки шасси;

- шкаф для зарядки аккумуляторов;

- вилка нагрузочная;

- дефектоскоп;

- денсиметр аккумуляторный;

- приспособления и инструмент для ремонта электрооборудования;

- очки защитные;

- щетки-сметки;

- щетки для мойки деталей;

- ящик для хранения обтирочного материала;

- шкаф для хранения спецодежды;

- шкаф для хранения одежды;

- противопожарный инвентарь;

- стулья (скамейки) для учащихся.

**Вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:**

- стенды для разборки и сборки различных агрегатов;

- верстак с поворотными тисками;

- подставки под агрегаты;

- столы монтажные;

- столик передвижной;

- тележка универсальная инструментальная;

- ванна для слива масла;

- поддон для деталей при разборке;

- стеллажи для хранения деталей и сборочных единиц;

- шкафы для хранения приборов и инструментов.

**Оснащение рабочего места преподавателя:**

- классная доска;

- рабочий стол преподавателя;

- стулья;

- аптечка.

**Дидактические средства обучения:**

- компьютер;

- мультимедиа проектор;

- инструкционные карты;

- технологическая документация;

- учебная и справочная литература.

**Средства информации:**

- правила безопасности труда в лаборатории;

- правила противопожарной безопасности;

- правила поведения учащихся в лаборатории;

- правила оказания доврачебной помощи

**Лаборатория**

**«Технология производства продукции растениеводства»:**

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийное оборудование
2. CD-диски:

- технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

- обработки почвы по минимальной технологии.

- комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

-технология заготовки трав на сено.

- химические средства защиты растений

- технология уборки зерновых культур

**Учебно-производственное хозяйство**

**Трактородром со следующими элементами**:

- «габаритный коридор», «габаритный полукруг», разгон – торможение;

- «змейка»;

- остановка и трогание на подъеме;

- разворот;

- «бокс» для постановки самоходной машины в «бокс» задним ходом;

- разгон-торможение колесного трактора у заданной линии;

-постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом;

**Перечень средств обучения для комплектования машинно-тракторных агрегатов:**

- трактор колесный;

- трактор гусеничный;

- плуг;

- борона дисковая;

- борона зубовая тяжелая;

- борона иголдьчатая;

- культиватор;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- сцепка;

- сеялка зерновая;

- посевные машины для посадки технических культур;

- косилка ротационная;

- косилка навесная;

- грабли поперечные;

- грабли - валкообразователи;

- пресс-подборщик;

- зерноуборочный комбайн;

- машины для уборки технических культур.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано в хозяйствах АПК, фермерских хозяйствах.

# 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

* Организация и технология механизированных работ в растениеводстве : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / (Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов и др.). – 10-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 12016. – 416 с.
* Технология механизированных работ в растениеводстве: учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / (А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов, С.н. Киселёв и др.) - М. : Изд. Центр «Академия», 2018. – 336с.
* Назначение и общее устройствотракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Нерсесян. – 2 –е изд., испр. - М. : Изд. Центр «Академия», 2018. – 288с.
* Назначение и общее устройствотракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Нерсесян. – 2 –е изд., испр. - М. : Изд. Центр «Академия», 2018. – 304с.
* Комплетование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, М.В. Кузьмин, А.С. Сметнев. – 2 –е изд., стер. – М Изд. Центр «Академия», 2019. -288 с.
* Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин ик работе : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Нерсесян. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 224с.
* Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Таратокин, И.Г. Голубев. – 3 –е изд., стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 384с.
* Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизирпованных фермах : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Куприенко, И.М.Исаев. - М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 240с.
* Основы агрономии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / (И.Г. Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А.В. Шитиков) ; под ред. И.Г. Платонова. – 2–е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2019. – 272 с.
* Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2012.
* Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия»
* В.А. Родичев. Тракторы. – М.: Про Обр Издат, 2012.
* А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: изд. центр «Академия», 2012
* А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. ПрофОбрИздат. 2013
* Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: «Академия», 2013;
* Чижков Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. Изд: Машиностроение: М.: 2013 Стр: 656
* В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. Механизация и автоматизация животноводства: изд. "Академия".
* А.П. Конаков. – Техника для малых животноводческих ферм. Справочник
* Интернет-ресурсы: <http://www.greenzvet.ru/pages/>; <http://www.Greenzvet.Ru/>; <http://www.ortech.ru/>; agrosoyuz.ua;

**Дополнительные источники:**

1. Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Уч. пособие. Изд. «Академия».

2. Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. – Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум. М. «Академия»

**3.** Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. – Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум. М. «Академия»

4. В.И. Нерсесян. – Двигатели тракторов. Изд. «Академия»

5 В.Н. Ожерельев.- Современные зерноуборочные комбайны. М.: изд. «АкАдемия»

6. Н.И. Бычков, Н.В. Милосердов, В.И. Нерсесян. – Шасси и оборудование тракторов. – М.: изд. «Академия»

# 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В профессиональном модуле «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в МДК 01.01. предусмотрено проведение практических занятий по темам технологии производства и устройству сельскохозяйственных машин. На практических занятиях по изучению устройства сельскохозяйственных машин учащиеся под руководством преподавателя изучают их устройство и регулировки.

Одновременно с изучением устройства под руководством мастера производственного обучения учащиеся приобретают умения по комплектованию машинно-тракторного агрегата и проведению ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.

Для того чтобы дать учащимся необходимые знания для организации индивидуального обучения вождения тракторов обучение, необходимо начинать с МДК 01.02. Учебные занятия по МДК.01.01. необходимо начинать после приобретенных навыков вождения колесных и гусеничных тракторов.

Вождение зерноуборочного комбайна необходимо давать в весенне-летний период на первом курсе обучения.

Для приобретения первичного практического опыта выполнения сельскохозяйственных работ на полях учебного хозяйства организуется учебная практика.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных навыков вождения тракторов и комбайнов, выполнения работы на машинно-тракторных агрегатах, а также проведения ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин и подготовки их к работе.

Производственная практика проводится на предприятиях различных форм собственности по предворительно заключенным договорам.

Для освоения профессионального модуля обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Освоению профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» должны предшествовать дисциплины общепрофессионального цикла: «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Техническая механика с основами технических измерений», «Основы технического черчения», «Основы электротехники»

# 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**Мастера производственного обучения**: − наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «ВСDEF», прошедшие стажировку (не реже одного раза в 3 года) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5**. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# (вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности | - запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины,  - трогание с места и движение в прямом направлении,  - выполнение поворотов, разворотов,  - движение задним ходом,  - движение на тракторах в сложных условиях  - проверка рабочего места на соответствие требований охраны труда | Текущий контроль в форме:  - тестирования;  - защиты лабораторных и практических занятий;  - контрольных проверок. |
| ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве | **-** составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ;  - подготовка агрегата для соответствующего вида работ;  - выполнение работы по основной обработке почвы;  - выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур;  - выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами;  - выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур; | Текущий контроль в форме:  - тестирования  **-** защиты лабораторных и практических занятий;  - решение практических ситуационных заданий  Итоговый контроль:  - защита письменных экзаменационных работ  - выполнение квалификационной практической работы |
| ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | **-** обслуживание оборудования для животноводческих комплексов. | Текущий контроль в форме:  - тестирования.  Итоговый контроль:  - выполнение практической работы |
| ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | **-** проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов;  - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов;  - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования | Текущий контроль в форме:  - тестирования;  - защиты практических работ.  Итоговый контроль:  - выполнение практической квалификационной работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося *в*  процессе освоения образовательной программы.  - умение осуществлять проектную деятельност*ь;* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | -защита проектов; -выполнение домашних заданий;  -выполнение практических квалификационных работ |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение осуществлять контроль качества выполняемой работы; | *-*решение практических ситуационных задач;  - наблюдение за деятельностью обучающегося во время прохождения производственного обучения |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные; | - защита проектов;  - зачет заданий внеаудиторной работы;  - решение практических ситуационных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - умение работать на современной с/х технике | - наблюдать за деятельностью обучающегося во время прохождения учебной практики |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - соблюдение правил техники безопасности | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. |  |  |

**3.5.2. ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 «Транспортировка грузов»**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 110000 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки 110300 Агроинженерия:

35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Транспортировка грузов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, в программах повышения квалификации и переподготовки при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО:

|  |  |
| --- | --- |
| 110401 | Агрономия |
| 110809 | Механизация сельского хозяйства |
| 110810 | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства |
| 110812 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции |
| 190629 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) |
| 190631 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |
| 190701 | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) |

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**иметь практический опыт:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

* управления автомобилями категории "С";

**уметь:**

* соблюдать Правила дорожного движения;
* безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
* уверенно действовать в нештатных ситуациях;
* управлять своим эмоциональным состоянием,
* уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
* выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
* заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
* устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
* соблюдать режим труда и отдыха;
* обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
* получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
* принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
* использовать средства пожаротушения;
* управления автомобилем категории «С»

**знать**:

* основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
* правила эксплуатации транспортных средств;
* правила перевозки грузов и пассажиров;
* виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ;
* назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств, проведение погрузочно-разгрузочных работ;
* порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
* перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами;
* требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
* основы безопасного управления транспортными средствами;
* порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
* порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
* комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
* приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;
* правила применения средств пожаротушения

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программ профессионального модуля:**

всего - 208часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168часа;

самостоятельной работы обучающегося –84 часов;

# учебная практика (вождение) 72 часа.

# 2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Транспортировка грузов,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Управлять автомобилями категории «С» |
| ПК 3.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов |
| ПК 3.3 | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования |
| ПК 3.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| ПК 3.5 | Работать с документацией установленной формы |
| ПК 3.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[14]](#footnote-14)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоя-тельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная**  **часов** | **Производственная,** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лаборатор-ные работы и практичес-кие занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ПК 3.1-3.6.** | **Раздел 1.** **Транспортировка грузов** | **324** | **168** | 42 | **84** | **72** | **-** |
|  | **Производственная практика,** часов (*если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **324** | **168** | 42 | **84** | **72** | **-** |

Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической трансмиссией. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с автоматической трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с автоматической трансмиссией

Зачеты выставляется на основании результатов практических работ(психологического практикума), выполнения практических заданий, контрольных заданий, решения ситуационных задач и результатов устного опроса. В случае 100% -ой посещаемости занятий и положительных результатов по текущей успеваемости, слушатель может получить оценку по учебному предмету «автоматом»;

# 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03. «Транспортировка грузов»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **МДК 03.01 «Подготовка водителей транспортных средств категории «С»** | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения** |  | | | | **42** |  |
| **Тема 1.1.** Законодательство, регулирующее отношения в сфере дорожного движения | **Содержание** | | | | **4** |  |
|  | | | |  |  |
| **Тема1.1.1.** Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы. | 1 | | | Общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешения споров в области охраны окружающей среды. | **1** |
| **Тема 1.1.2.** Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. | 1 | | | Задачи и принципы УК РФ; понятия преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушения; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Административные правонарушения в области дорожного движения. Административные правонарушения против порядка управления. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Размеры штрафов за административные правонарушения. Гражданское законодательство. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Аренда транспортных средств. Страхование; обязательства вследствие причинения вреда. Возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность при отсутствии вины причинителя вреда. Общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты | **3** |  |
| **Тема 1.2. Правила дорожного движения** |  | | | | **38** |  |
| **Тема 1.2.1. Основные понятия и термины, изучаемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.** | **Содержание** | | | | **4** |  | |
| **1** | | | **Общие положения.** Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка при движении. Дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначение. Структура Правил дорожного движения. Порядок выезда и движения по прилегающим к дороге территориям. Организация дорожного движения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки. Прилегающие территории: порядок въезда и движения в жилых зонах. Основные понятия и термины: Автомагистраль. Порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях. Перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения. Определение приоритета в движении. Железнодорожные переезды и их разновидности. Участники дорожного движения. Лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения. Виды транспортных средств. Организованная транспортная колонна. Ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью. Опасность для движения. Дорожно- транспортное происшествие. Перестроение, опережение, обгон. Остановка и стоянка транспортных средств. Темное время суток. Недостаточная видимость. Меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения. |  |
| **2** | | | **Обязанности водителей.** Документы водителя. Кто может проверить документы водителя?Пользование ремнями безопасности. Обязанности водителя перед выездом и во время движения.Право остановки и порядок предоставления транспортного средства.Действия водителя при ДТП.  Что запрещается водителю Правилами. |
| **3** | | | **Обязанности пешеходов.** Движение пешеходов по дороге. Движение организованных пеших колонн и групп детей. Правила перехода проезжей части.  4. Места ожидания маршрутных транспортных средств***.*** |
| **4** | | | **Обязанности пассажиров*.*** Порядок посадки и высадки пассажиров.  Действия, запрещенные пассажирам.  **Меры административного воздействия** |
| **Тема 1.2.2. Дорожные знаки** | **Содержание** | | | | **7** | 2 |
| 1 | | **Значение дорожных знаков** в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Основной, предварительный, дублирующий, повторный знак, временные дорожные знаки. Требования к расстановке знаков.  **Назначение предупреждающих знаков.**  Порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации. Название и значение предупреждающих знаков. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаков. | |  |  |
| 2 | | **Назначение знаков приоритета**. Название, значение и порядок их установки. место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.  **Назначение запрещающих знаков**. Название, значение и порядок их установки. Распространения действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств.  Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков.  Исключения. Права водителей с ограниченными физическими  возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия  запрещающих знаков. | |
| 3 | | **Название, значение и порядок установки предписывающих знаков**. Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств. Действие водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков.  **Назначение знаков особых предписаний**. Название, значение и порядок их установки. Особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний. | |
|  | 4 | | **Назначение информационных знаков**; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков.  **Назначение знаков сервиса**; название, значение и порядок установки знаков сервиса. **Назначение знаков дополнительной информации** (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.  **Меры административного воздействия.** | |  |  |
| 5 | | **Решение ситуационных задач по теме 1.1.1.-1.2.2.** | | **2** |
| **Тема1. 2.3. Дорожная разметка и ее**  **характеристики** | **Содержание** | | | | **1** |  |
| 1 | | Значение разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация разметки.  **Назначение и виды горизонтальной разметки**. Постоянная и временная разметка. Цвет и условие применения каждого вида горизонтальной разметки. Действие водителей в соответствии с её требованиями. Взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками.  **Назначение вертикальной разметки**. Цвет и условия применения вертикальной разметки | |  |  |
| **Тема1. 2.4. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части** | **Содержание** | | | | **6** |  |
| 1 | | **Предупредительные сигналы.** Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов.  **Начало движения, перестроение**; повороты направо, налево и разворот; поворот на лево и разворот на проезжей части с трамвайными путями. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Места, где запрещен разворот  **Движения задним ходом**. Случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся с права. Движение по дорогам с полосой разгона и торможения. | |  |  |
| 2 | | **Средства организации дорожного движения**, дающие водителю информацию о количестве полос движения. Определение количества полос движения при отсутствии данных средств.  **Порядок движения** транспортным средств по дорогам с различной шириной проезжей части.  **Порядок движения тихоходных транспортных средств.** Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенных слева на одном уровне с проезжей частью. Движение транспортных средств по обочине, тротуарам и пешеходным дорожкам. | |  |
| 3 | | **Выбор дистанции**, интервалов и скорости в различных условиях движения. Допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки. Ответственность водителя  **Обгон, опережение, объезд препятствия и встречный разъезд на узких участках дорог.** . Действие водителя перед началом обгона и при обгоне. Места, где обгон запрещен. Ответственность водителя.  **Опережение транспортных средств**, при проезде пешеходных переходов. Объезд препятствия. Встречный разъезд на узких участках. Встречный разъезд на подъёмах и спусках. | |  |
| 4 | | **Приоритет маршрутных транспортных средств.** Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки,  **Учебная езда.** Требование к обучающему, обучаемому, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение.  Дороги и места, где запрещается учебная езда.  Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных. Ответственность водителей за нарушение порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |  |
| **1** |  | | |  |
|  | Решение комплексных и ситуационных задач тем 2.1-2.4 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема1.2.5.Остановка и стоянка транспортных средств** | **Содержание** | | | | | **4** |  |
| 1 | | | **Порядок остановки и стоянки**; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; **места, где остановка и стоянка запрещены**; остановка и стоянка в жилых зонах. | | 2 |  |
| 2 | | | **Вынужденная остановка**; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах. Правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства. Меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства. Ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. | |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |
| 1-2 | | | Решение ситуационных задач по теме 2.5, с использованием технических средств | |
| **Тема1.2.6. Регулирование дорожного движения** | **Содержание** | | | | | **2** |
| 1 | | | **Средства регулирования дорожного движения**, значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. | | 2 | 2 |
| 2 | | | **Значение сигналов регулировщика** для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов, порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. | | 2 |
| **Тема 1.2.7. Проезд перекрестков** | **Содержание** | | | | | **4** |  |
| 1 | | | **Общие правила проезда перекрестков**. Преимущество трамваев на перекрестке.  **Регулируемые перекрестки**; правила проезда регулируемых перекрестков. Порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями. | | 2 | 2 |
| 2 | | | **Нерегулируемые перекрестки**: правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление. Действие водителя в случае, если он не может определить наличие покрытие на дороге ( темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета.  **Ответственность водителя за нарушение правил проезда перекрестков** | | 2 |
|  | **Практическое занятие.** | | | | | **2** |  |
| 1 | | | Решение комплексных задач**.** Разбор типичных дорожно-транспортных ситуации с использованием технических средств обучения по теме 2.6- 2.7 | |
| **Тема 1.2.8. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов** | **Содержание** | | | | | **6** |
| 1 | | | **Проезд пешеходных переходов**  Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов.  Правила проезда регулируемых пешеходных переходов. Действие водителя при появлении на проезжей части слепых пешеходов.  Ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов. | | 2 | 2 |
| 2 | | | **Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.**  Действие водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадки из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству. Ответственность водителей за нарушения правил проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.  **Правила проезда железнодорожных переездов**: места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд.  **Запрещения, действующие на железнодорожном переезде**. Случаи требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.  Ответственность водителей за нарушения правил проезда железнодорожных переездов. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |  |
| 1 | | | Решение комплексных ситуации по теме 2.1.-2.8. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуации с использованием технических средств обучения по теме 2.8 | |  |
| **Тема 1.2.9. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов** | **Содержание** | | | | | **2** |
| 1 | | | Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения. | | 2 | 2 |
| 2 | | | Действие водителя при ослеплении. Обозначение транспортных средств при остановки и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости. Обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток. Порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей. Использование фары- искателя, фары-прожектора и знака автопоезда. Порядок применения звуковых сигналов в различных условиях. | | 2 |
| **Тема1.2.10. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.** | **Содержание** | | | | | **1** |  |
| 1 | | | Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке и методом частичной погрузки. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах.  **Случаи когда буксировка запрещена.** Требования к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещается перевозка людей.  **Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве.** Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (Госинспекция). | | 1 | 2 |
| **Тема 1.2.11. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств** | **Содержание** | | | | | **1** |  |
| 1 | | | Общие требования: порядок прохождения технического осмотра.  Неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств.  Типы регистрационных знаков, применяемых для различных групп транспортных средств. Требования к установки государственных регистрационных знаков на транспортных средствах. Опознавательные знаки транспортных средств. | | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Психофизиологические основы деятельности водителя** |  | | | | | **12** |  |
| **Тема 2.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки.** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | | Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление). Внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем). Причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов. Монотония. Влияние усталости и сонливости на свойства внимания. Способы профилактики усталости. Виды информации, выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка. | 2 | 2 |
|  | | |  | |
| 2 | | | Системы восприятия и их значение в деятельности водителя. Опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки. Зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя. Другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя. Влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки. Память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта. Мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование. Навыки распознавания опасных ситуаций. Принятие решения в различных дорожных ситуациях. Важность принятия правильного решения на дороге. | |
| 3 | | | Влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков. Простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции | | 2 |
| **Тема 2.2. Этические основы деятельности водителя** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | | **Цели обучения управлению транспортным средством.** Мотивация в жизни и на дороге. Мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге. Формирование привычек. Ценности человека, группы и водителя. Свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения.  **Негативное социальное научение**; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя. Ложное чувство безопасности. Влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения. Способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством. | | 2 | 2 |
| 2 | | | **Представление об этике и этических нормах.** Этические нормы водителя. Ответственность водителя за безопасность на дороге. Взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения. Уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды). Причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами. Особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки. | | 2 |
| **Тема 2.3. Основы эффективного общения** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | | Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей). Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Основные «эффекты» в восприятии других людей. | | 2 |  |
| 2 | | | Виды общения (деловое, личное). Качества человека, важные для общения. Стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования. Общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения. | |  |
| **Тема 2.4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | | Эмоции и поведение водителя. Эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация). Изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях. Управление поведением на дороге. Экстренные меры реагирования. Способы саморегуляции эмоциональных состояний. | | 2 | 2 |
| 2 | | | Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения. Тип мышления, приводящий к агрессивному поведению. Изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов. Влияние плохого самочувствия на поведение водителя. Профилактика конфликтов. Правила взаимодействия с агрессивным водителем | | 2 |
| **Тема 2.5. Саморе6гуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)** | **Практические занятия** | | | | | **4** |  |
| 1 | Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; | | | | 2 | 2 |
| 2 | Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. Психологический практикум. Зачет. | | | | 2 |
| 3 | Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оценке психического состояния, поведения и профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта. | | | |
| 4 | Психологический практикум. Контроль знаний и умений. | | | |
| **Раздел 3. Основы управления транспортными средствами** |  | | | | | **14** |  |
| **Тема 3.1. Дорожное движение** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | **Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД).** Показатели качества функционирования системы ВАД. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России. | | | | 2 | 2 |
| 2 | **Система водитель-автомобиль (ВА).** Цели и задачи управления транспортным средством. Различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль. Показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством. Классификация автомобильных дорог. Транспортный поток. Средняя скорость, интенсивность движения и плотность транспортного потока. Пропускная способность дороги. Причины возникновения заторов. | | | | 2 |
| **Тема 3.2. Профессиональная надежность водителя** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | **Понятие о надежности водителя.** Анализ деятельности водителя. Информация, необходимая водителю для управления транспортным средством. Обработка информации, сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта. Штатные и нештатные ситуации. Снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации. Влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции.  Влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания. Влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством. Влияние утомления на надежность водителя. Зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем. | | | |  |  |
|  | 2 | **Режим труда и отдыха водителя.** Зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения. 33 Мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством. | | | |  |  |
| **Тема 3.3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения. Уравнение тягового баланса. Сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия. Условие движения без буксования колес. Свойства эластичного колеса. Круг силы сцепления. Влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию. Деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы, угол увода. Гидроскольжение и аквапланирование шины. Силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении. | | | |  |  |
| 2 | Скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства. Устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства. Условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства. Управляемость продольным и боковым движением транспортного средства. Влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость | | | |
| **Тема3.4.Дорожные условия и безопасность движения** | **Содержание** | | | | | **4** |  |
| 1 | **Динамический габарит транспортного средства**. Опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении. Изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства. Понятие о тормозном и остановочном пути. Зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия. Безопасная дистанция в секундах и метрах, способы контроля безопасной дистанции. Безопасный боковой интервал. Резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом. | | | |  |  |
| 2 | **Условия безопасного управления**; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации. Выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения. Влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП. Зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущий - ведомый». Безопасные условия обгона (опережения). Повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока. Повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. | | | |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| 1 | Решение ситуационных задач. | | | |  |
| **Тема 3.5.**  **Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении. Наиболее опасный период накопления водителем опыта. Условия безопасного управления транспортным средством. Регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока. Показатели эффективности управления транспортным средством. Зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности. Снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством. | | | |  |  |
| 2 | Безопасное и эффективное управления транспортным средством. Проблема экологической безопасности. Принципы экономичного управления транспортным средством. Факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива. | | | |
| **Тема 3.6.**  **Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | Безопасность пассажиров транспортных средств. Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности. Опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств. Использование ремней безопасности. Детская пассажирская безопасность. Назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств. Необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12- летнего возраста. | | | |  |  |
| 2 | Подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов. Световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования. Особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений. Обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах. | | | |  |
| **Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии** |  | | | | | **16** |  |
| **Тема 4.1.**  **Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно- транспортного травматизма. Организация и виды помощи пострадавшим в ДТП. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно.Понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.  Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека | | | |  |
| 2 | Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам; основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения. Извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. | | | |
| **Тема 4.2.**  **Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.** | **Содержание** | | | | | **4** |  |
| 1 | Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Прекращение СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. | | | |  |
| 2 | Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку. | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| 1 | -оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия;  -отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;  -отработка навыков определения сознания у пострадавшего;  - отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей;  - оценка признаков жизни у пострадавшего; | | | |  |
| 2 | -отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания;  -отработка приемов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации;  -отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение;  -отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;  -экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места,  - отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания);  -оказание первой помощи без извлечения пострадавшего;  -отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего. | | | |  |
| **Тема 4.3.**  **Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах**. | **Содержание** | | | | | 4 |  |
| 1 | Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии. Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.  Признаки кровотечения; понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. | | | |  |  |
| 2 | Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; 40 оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация»; способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника, оказание первой помощи. | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | **2** |
| 1 | -отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно- транспортном происшествии с травматическими повреждениями;  -проведение подробного осмотра пострадавшего;  -остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной);  -наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня);  -максимальное сгибание конечности в суставе,  - прямое давление на рану,- наложение давящей повязки; | | | |  |  |
| 2 | - отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки;  -наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей;  -отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий);  -отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника. | | | |  |
| **Тема 4.4.**  **Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии** | Содержание | | | | | **6** |  |
| 1 | Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника. | | | |  |  |
| 2 | Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. Простые приемы психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | **4** |  |
| **1** | | -наложение повязок при ожогах различных областей тела; -применение местного охлаждения; | | |  |
| **2** | | - наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; -придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно- транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; | | |  |
| **3** | | -отработка приемов переноски пострадавших; | | |  |
| **4** | | -решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). | | |  |
| **Раздел 5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления** |  | |  | | | **60** |  |
| **Тема 5.1. Общее устройство транспортных средств категории «C»** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | Назначение и общее устройство транспортных средств категории «C».  Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. | | |  |  |
| 2 | | Краткие технические характеристики транспортных средств категории «C». | | |  |
| **Тема5.2. Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности.** | **Содержание** | | | | | **4** |  |
| 1 | | Общее устройство кабины. Основные типы кабин. Компоненты  кабины. Шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники. Системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров | | |  |  |
| 2 | | Системы очистки и обогрева стекол. Очистители и омыватели фар головного света. Системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида. Низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей. | | |  |
| 3 | | Рабочее место водителя. Назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп. Порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой. Системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем. | | |  |
| 4 | | Системы пассивной безопасности.Ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы. Подголовники: назначение и основные виды. Система подушек безопасности. Конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий.  Электронное управление системами пассивной безопасности.Неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | |  |
| **Тема 5.3.** **Общее устройство и работа двигателя.** | **Содержан** | | | | | 10 |  |
| 1 | | Разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания. Комбинированные двигательные установки. Назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания. | | |  |  |
| 2 | | Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма. Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения. | | |
| 3 | | Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения. Тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости. Виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства. Ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей. Назначение и принцип работы предпускового подогревателя. Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя. Контроль давления масла. Классификация, основные свойства и правила применения моторных масел. Ограничения по смешиванию различных типов масел. | | |
| 4 | | Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе).Виды и сорта автомобильного топлива. Понятие об октановом и цетановом числе. Зимние и летние сорта дизельного топлива. | | |
| 5 | | Электронная система управления двигателем. Неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | |
| **Тема 5.4.**  **Общее устройство трансмиссии** | **Содержание** | | | | | 6 |  |
| 1 | | Схемы трансмиссии транспортных средств категории «C» с различными приводами. | | |  |  |
| 2 | | Назначение сцепления. Общее устройство и принцип работы однодискового сцепления. Общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления. Общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления. Устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления. Основные неисправности сцепления, их признаки и причины. Правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу. | | |  |
| 3 | | Назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач. Понятие о передаточном числе и крутящем моменте .Схемы управления механическими коробками переключения передач. неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины. Автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач. Гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач. Признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач. Особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач | | |  |
| 4 | | Назначение и общее устройство раздаточной коробки. Назначение, устройство и работа коробки отбора мощности. Устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности | | |  |
| 5 | | Назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес. | | |  |
| 6 | | Маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок. | | |  |
| **Тема 5.5.**  **Назначение и состав ходовой части.** | **Содержание** | | | | | **4** |  |
| 1 | | Назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства. Основные элементы рамы. Тягово-сцепное устройство. Лебедка. Назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок. Назначение и работа амортизаторов. Неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля | | |  |  |
| 2 | | Конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка. Летние и зимние автомобильные шины. Нормы давления воздуха в шинах.Система регулирования давления воздуха в шинах. Условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин. Виды и маркировка дисков колес. Крепление колес. Влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин. Неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства | | |  |
| **Тема 5.6.**  **Общее устройство и принцип работы тормозных систем.** | **Содержание** | | | | | **6** |  |
| 1 | | Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы. Назначение и общее устройство запасной тормозной системы. Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы. | | |  |  |
| 2 | | Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом. Работа тормозного крана и тормозных механизмов. Контроль давления воздуха в пневматическом приводе. Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом. Работа пневмоусилителя и тормозных механизмов. | | |  |
| 3 | | Тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения .Ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей. Неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства | | |  |
| **Тема. 5.7. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления**. | **Содержание** | | | | | **6** |  |
| 1 | | Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы. Требования, предъявляемые к рулевому управлению | | |  |  |
| 2 | | Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем. Масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления.  Устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем. Система управления электрическим усилителем руля | | |  |
| 3 | | Устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг. Неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | |  |
| **Тема 5.8.**  **Электронные системы помощи водителю** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля. Система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала). Дополнительные функции системы курсовой устойчивости | | |  |  |
| 2 | | .Системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки) | | |  |
| **Тема 5.9.**  **Источники и потребители электрической энергии.** | **Содержание** | | | | | **6** |  |
| 1 | | Аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка. Правила эксплуатации аккумуляторных батарей. Состав электролита и меры безопасности при его приготовлении. Назначение, общее устройство и принцип работы генератора. Признаки неисправности генератора. | | |  |  |
| 2 | | Назначение, общее устройство и принцип работы стартера. Признаки неисправности стартера. Назначение системы зажигания. Разновидности систем зажигания, их электрические схемы. Устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания. Электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания | | |  |
| 3 | | Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов. Корректор направления света фар. Система активного головного света. Ассистент дальнего света. Неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | |  |
| **Тема. 5.10.**  **Общее устройство прицепов** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | Классификация прицепов. Краткие технические характеристики прицепов категории О1. Общее устройство прицепа | | |  |  |
| 2 | | Электрооборудование прицепа. и устройство узла сцепки. Способы фиксации страховочных тросов (цепей). Неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа | | |  |
| **Тема 5.11.**  **Техническое обслуживание. Система технического обслуживания.** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | Сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств. Виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов. Организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств. Назначение и содержание сервисной книжки. | | |  |  |
| 2 | | Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа. Технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения. Организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств. Подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты. | | |  |
| **Тема 5.12. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | Меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля. | | |  |  |
| 2 | | Противопожарная безопасность на автозаправочных станциях. Меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. | | |  |
| **Тема 5.13.**  **Устранение неисправностей.** | **Практические занятия** | | | | | **8** |  |
| 1 | | Проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя. | | |  |  |
| 2 | | Проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя | | |
| 3 | | Проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы. | | |
| 4 | | Проверка герметичности гидравлического тормозного привода визуальным осмотром | | |
| 5 | | Проверка герметичности пневматического тормозного привода по  манометру. | | |
| 6 | | Проверка натяжения приводных ремней.Снятие и установка щетки стеклоочистителя | | |
| 7 | | Снятие и установка колеса. Снятие и установка приводного ремня. | | |
| 8 | | Снятие и установка аккумуляторной батареи. Снятие и установка электроламп. Снятие и установка плавкого предохранителя. | | |
| **Раздел 6.**  **Основы управления транспортными средствами категории «С»** |  | | | | | **12** |  |
| **Тема 6.1.**  **Приемы управления транспортным средством** | **Содержание** | | | | | 2 |  |
| 1 | | Рабочее место водителя. Оптимальная рабочая поза водителя.  Регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Регулировка зеркал заднего вида. Техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес. Силовой и скоростной способы руления. Техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом. Правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу. Порядок пуска двигателя в различных температурных условиях. | | |  |
| 2 | | Порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Способы торможения в штатных и нештатных ситуациях. Особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией. | | |
| **Тема 6.2.Управление транспортным средством в штатных ситуациях.** | **Содержание** | | | | | **6** |  |
| 1 | | Маневрирование в ограниченном пространстве. Обеспечение безопасности при движении задним ходом. Использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом. Способы парковки транспортного средства. Действия водителя при движении в транспортном потоке, выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке. Расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения. Управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса. Выбор безопасной скорости и траектории движения. Алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий. Условия безопасной смены полосы движения.  Порядок выполнения обгона и опережения. Определение целесообразности обгона и опережения. Условия безопасного выполнения обгона и опережения. Встречный разъезд. Способы выполнения разворота вне перекрестков. Остановка на проезжей части дороги и за ее пределами. Действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена. | | |  |  |
| 2 | | Проезд перекрестков. Выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков. Опасные ситуации при проезде перекрестков. Управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей. Порядок движения в жилых зонах. Особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них. Управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия). Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог. Ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы. Управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад). Особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу). Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Движение по бездорожью. Управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств. Перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях. Создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста. Перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной. | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |
| 1 | | Заполнение путевого листа. Заполнение таваро-транспортной накладной. | | |  |
| 2 | | Решение ситуационных задачь по размещению и закреплению груза.  Решение ситуационных задач по управлению автомобилем в различных додорожных услоувиях. | | |  |
| **Тема 6.3. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.** | **Содержание** | | | | | 4 |  |
| 1 | | Понятие о нештатной ситуации. Причины возможных нештатных ситуаций. Действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес. Регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес. Действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения | | |  |  |
| 2 | | Объезд препятствия как средство предотвращения наезда. Занос и снос транспортного средства, причины их возникновения. Действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства. Действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот. Действия водителя при угрозе столкновения. Действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления. Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. | | |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |  |
| 1 | | Решение ситуационных задач | | |  |
| 2 | | Решение ситуационных задач | | |
| **Раздел 7.**  **Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом** |  | | | | | **12** |  |
| **Тема 7.1.** **Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом** | **Содержание** | | | | | 2 |  |
| 1 | | Заключение договора перевозки грузов. Предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов. Прием груза для перевозки. Погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них. Сроки доставки груза. Выдача груза. Хранение груза в терминале перевозчика. Очистка транспортных средств, контейнеров. Заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза. Особенности перевозки отдельных видов грузов. Порядок составления актов и оформления претензий. Предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств. Формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства. | | |  |
| **Тема 7.2.**  **Основные показатели работы грузовых автомобилей** | **Содержание** | | | | | 1 |  |
|  | | Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей. Повышение грузоподъемности подвижного состава. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава.  Экономическая эффективность автомобильных перевозок. | | |  |
| **Тема 7.3.**  **Организация грузовых перевозок** | **Содержание** | | | | | 3 |  |
| 1 | | Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок. Организация перевозок различных видов грузов. Принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов. | | |  |
| 2 | | Специализированный подвижной состав. Перевозка строительных грузов. Способы использования грузовых автомобилей. Перевозка грузов по рациональным маршрутам. Маятниковый и кольцевой маршруты. Челночные перевозки. Перевозка грузов по часам графика. Сквозное движение, система тяговых плеч. Перевозка грузов в контейнерах и пакетами. | | |
| 3 | | Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок. Междугородные перевозки. | | |
| **Тема 7.4.**  **Диспетчерское руководство работой подвижного состава.** | **Содержание** | | | | | **2** |  |
| 1 | | Диспетчерская система руководства перевозками. Порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль за работой подвижного состава на линии. | | |  |
| 2 | | Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой.Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии. Нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей. | | |  |
| **Тема 7.5.**  **Применение тахографов.** | **Содержание** | | | | | 4 |  |
| 1 | | Виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации. Характеристики и функции технических устройств (тахографа) | | |  |
| 2 | | Технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства. Порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей. Техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах. Выявление неисправностей контрольных устройств. | | |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |
|  | | Практическое занятие по применению тахографов. | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся**   1. Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих устройства для движения транспортных средств; 2. Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих всех участников движения и все транспортные средства; 3. Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих условия движения транспортных средств. 4. Составить классификацию предупреждающих дорожных знаков по признакам:   а) предупреждающие о приближении к пересечениям  б) предупреждающие об особенностях находящихся впереди участков дорог  в) предупреждающие о возможном появлении на проезжей части людей, животных  г) предупреждающие о возможном возникновении нештатных ситуаций;   1. Составить классификацию запрещающих дорожных знаков по признакам:   а) запрещают и ограничивают движение  б) ограничивают маневры и скорость  в) запрещают остановку и стоянку  г) отменяют введенные ограничения;   1. Составить таблицу исключений запрещающих дорожных знаков; 2. Составить классификацию предписывающих знаков по признакам:   а) предписывают определенные направления движения  б) предписывают движение определенным видам транспорта  в) устанавливают скоростной режим;   1. Составить классиикацию знаков особых предписаний по признакам:   а) информируют о специальных трассах и дорогах  б) информируют о полосах для маршрутных т.с.  в) информируют о дорогах с реверсивным движением  г) указывают число полос, направление и особенности движения по ним;   1. Подготовить реферат по теме: «Горизонтальная разметка с продольным расположением»; 2. Подготовить реферат по теме «Горизонтальная разметка с поперечным расположением; 3. Подготовить реферат по теме: «Горизонтальная разметка в виде надписей»; 4. Подготовить реферат по теме: «Вертикальная и дублирующая разметка»; 5. Подготовить реферат по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части»; 6. Составить опорную карточку: «Места, где запрещен разворот»; 7. Составить опорную карточку: «Места, где запрещено движение задним ходом»; 8. Составить опорную карточку: «Места, где запрещен обгон»; | **50** |  |
| 1. Подготовить реферат по теме: «Выбор и расчет дистанции»; 2. Подготовить реферат по теме: «Порядок движения при различных сигналах светофора» 3. Разработать опорную карточку: «Типы перекрестков»; 4. Обязанности водителя при поворотах на перекрестке; 5. Правила проезда регулируемых перекрестков (перечислить, чем руководствоваться); 6. Составить опорную карточку: «Случаи, когда запрещено въезжать на переезд»; 7. Составить опорную карточку: «Перечень условий, когда разрешен обгон»; 8. Составить опорную карточку: «Места, где запрещена остановка и стоянка»; 9. Составить опорную карточку: «Таблица скоростей движения» 10. Разработать опорную карточку: «Схемы сигналов регулировщика»; 11. Составить классификацию транспортных светофоров; 12. Подготовить реферат по теме: «Порядок движения при различных сигналах светофора» 13. Разработать опорную карточку: «Типы перекрестков»; 14. Обязанности водителя при поворотах на перекрестке; 15. Правила проезда регулируемых перекрестков (перечислить, чем руководствоваться); 16. Составить опорную карточку: «Случаи, когда запрещено въезжать на переезд»; 17. Подготовить реферат по теме: «Выбор и расчет дистанции»; |  |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   1. Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами (выполняется на автотренажере). 2. Приёмы управления транспортным средством (выполняется на автотренажере). 3. Движение с переключением передач восходящем и нисходящим порядке и с изменением направления (выполняется на автотренажере). 4. Остановка в заданном месте, развороты на грузовом автомобиле 5. Маневрирование в ограниченных проездах на грузовом автомобиле 6. Сложное маневрирование на грузовом автомобиле 7. Контрольное занятие на грузовом автомобиле   **Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения**  8. Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения на грузовом автомобиле  9. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения на грузовом автомобиле  10. Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях на грузовом автомобиле | **72** |  |
| **Всего** | **240** |  |

# 4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Образовательные технологии используемые при реализации учебной дисциплины**

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках: здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, метод проектов, технология развития критического мышления, диалоговые технологии, учебно-исследовательская технология

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

* «Управления транспортным средством и безопасности движения»;
* Лаборатории автомобилей;
* мастерской тренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортнвм средством, автодрома;
* гаража с учебными автомобилями категории «С»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Правила дорожного движения», стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета по устройству автомобиля:

плакаты, обучающие диски, разрезы, модели, стенды.

Карбюраторный (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе.

|  |
| --- |
| Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе. |
| Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи. |
| Комплект деталей:  кривошипно-шатунного механизма; |
| газораспределительного механизма; |
| системы охлаждения;  системы смазывания;  системы питания:  системы зажигания;  электрооборудования;  передней подвески;  рулевого управления;  тормозной системы;  Колесо в сборе  Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, двигатель ГАЗ-53;КПП – ГАЗ-53; сцепление ГАЗ-53; ведущий мост ГАЗ-53; рулевое управление ГАЗ-53, передняя и задняя подвеска ГАЗ-53,рама ГАЗ-53, двигатель ЗИЛ-130,сцепление и коробка передач ЗИЛ-130, ведущий мост ЗИЛ-130, передняя ось ЗИЛ-130, тормозные механизмы ЗИЛ-130 и ГАЗ – 3307, автомобиль КАМАЗ-5320  **Учебно-наглядные пособия**  Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»  Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»  Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»  Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка» |
| Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика |
| Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка» |
| Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»  Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части» |

4.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Родичев В.А. Грузовые автомобили -3 издание, М «Академия», 2012-256с;
2. Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей, М. Академия 2012-400с;
3. Правила дорожного движения М «Эксмо-Пресс» 2018 г;
4. Правила дорожного движения Российской Федерации с подробными комментариямии разьяснениями на 2021 год / сост. Е. Давыденко. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 320с.
5. Правила дорожного движения для начинающих : текст с последнимиизменениями и дополнениями на 2019 год / Николай Жульнев . – Москва : Эксмо, 2018. – 320с.
6. Назначение и общее устройствотракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Нерсесян. – 2 –е изд., испр. - М. : Изд. Центр «Академия», 2018. – 288с.
7. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Нерсесян. – 2 –е изд., испр. - М. : Изд. Центр «Академия», 2018. – 304с.

Дополнительные источники:

1.Правила дорожного движения М «Эксмо-Пресс» 2010 г;

2. Мишурин В.М. Правила дорожного движения и основ безопасности управления автомобилем. М. Транспорт 2009 г.

3. Техническое обслуживание и ремонт тракторов; Учебное пособие для начального профессионального образования. Е.А. Пучин, Л.И. Кушнарев, Н.А. Петрищев и др. – М, Издат. Центр « Академия» 2008г. – 208 ст. 4.Интернет источники.

4. Интернет-ресурсы: [WWW.avtotut.ru](http://WWW.avtotut.ru); WWW.gibdd.ru ; WWW.avtogai.ru/video.html

# 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса:

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в журналах теоретического обучения. Продолжительность учебного часа теоретических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению – 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

Индивидуальное обучение вождению проводится вне сетки учебного процесса (т.е. в дни теоретического обучения) мастером производственного обучения с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению ( на учебном транспортном средстве). Количество часов- 72 часов на каждого обучающегося в группе. При отработке упражнений по вождению предусматривается проведение контрольного осмотра транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию.

Занятия проводятся на автодроме учебного заведения и по дорогам города, согласно маршрутных карт.

На занятии по вождению мастер производственного обучения должен иметь при себе: удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, документ на право обучения вождению транспортного средства категории «С».

Занятия по предмету «Оказание медицинской помощи» проводятся медицинским работником с высшим или средним профессиональным образованием медицинского профиля.

**4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса** Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Транспортировка грузов» и профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Инженерно-педагогический состав**: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин », Основы технического черчения», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Техническая механика с основами технических измерений», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

**Мастера:** наличие среднего профессионального образования, квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.3.1. Управлять автомобилями категории «С». | -запуск двигателя;  -движение по-прямой с поворотом налево, направо на пониженных и повышенных скоростях;  -движение задним ходом;  -разворот; | - наблюдение за деятельностью обучающегося  - контриольная проверка |
| ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. | -проведение погрузочно-разгрузочных работ;  -сохранность груза;  -размещение и закрепление груза на транспортном средстве;  -перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; | - тестовая работа  - наблюдение за деятельностью обучающегося |
| ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств, в пути следования. | -подготовка автомобиля к работе;  -проводить ежесменное техническое обслуживание;  -провеять крепления всех узлов и механизмов;  -проверить заправочные емкости; | - тестовая работа  - наблюдение за деятельностью обучающегося |
| ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации  транспортных средств | -при необходимости устранить неисправности, не требующие разборки узлов, с соблюдением техники безопасности; | - тестовая работа  - наблюдение за деятельностью обучающегося |
| ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы | - оформление путевой и товарно-транспортной документации; | - тестовая работа  - наблюдение за деятельностью обучающегося |
| ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |  | - тестовая работа  - защита практических работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | -выбор и применение способов решения профессиональных задач в достижении цели |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -анализ и коррекция результатов собственной работы |
| ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - работа на тракторах и самоходных сельскохозяйственных машинах |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | -использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы |

**3.6. Программы учебных и производственных практик.**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01«Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования»**

**1.1. Область применения программы УП.01**

УП.01(производственное обучение) является частью ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов,

сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

1.2. Цели и задачи учебной практики (производственного обучения)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения УП.01 должен:

**иметь практический опыт:**

Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;

Выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;

Технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

**уметь:**

Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве.

Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;

Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.

Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;

Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемые с ними сельскохозяйственные машины с применением современных средств технического обслуживания.

Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.

Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

Оформлять первичную документацию.

**знать:**

Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;

Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;

Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

Методы и приемы выполнения агротехнических работ;

Пути и средства повышения плодородия почвы;

Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

Содержание и правила оформления первичной документации

**1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики**

Рекомендуемое количество часов всего: 630час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды работ | Количество часов |
| МДК 01.01. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»-456 час | | |
| 1 | Комплектование-машиннотракторных агрегатов | 60 |
| 2 | Выполнение сельскохозяйственных работ на учебном хозяйстве (подготовка машинно-тракторных агрегатов для обработки и посева зерновых культур, регулировки и техническое обслуживание агрегатов, подготовка почвы под посев, посев зерновых культур) | 156 |
| 3 | Заготовка грубых кормов | 36 |
| 4 | Уборка зерновых, зернобобовых культур | 60 |
| 5 | Проведение основной и минимальной обработки почвы после уборки урожая | 66 |
| 6 | Первичная обработка зерна | 58 |
| 7 | Постановка сельскохозяйственных машин на хранение | 18 |
| 8 | Дифференцированный зачет | 2 |
| МДК 01.02. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» -174 часа | | |
| 1 | Техническое обслуживание оборудования животноводческих комплексов | 24 |
| 2 | Техническое обслуживание тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин | 48 |
| 3 | Выполнение ремонтных работ сельскохозяйственных машин | 56 |
| 4 | Ремонт тракторов | 44 |
| 5 | Дифференцированный зачёт | 2 |
|  | Итого: | 630 |

2. результаты освоения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 «эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур, эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1 | Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства. |
| ПК 1.2. | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. |
| ПК 1.3. | Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. |
| ПК 1.4. | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 2.1. | Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. |
| ПК 2.2. | Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. |
| ПК 2.3. | Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов. |
| ПК 2.4. | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их. |
| ПК 2.5. | Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование. |
| ПК 2.6. | Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 3.1. | Управлять автомобилями категории «С» |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по транспортировки грузов |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. |
| ПК 3.4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. |
| ПК 3.5. | Работать с документацией установленной формы. |
| ПК 3.6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. |

**3. СТРУКТУРА И ПРЕМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВНЕННОГО**

**ОБУЧЕНИЯ ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»**

3.1. Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень формируемых компетенций | Наименование разделов и тем | Содержание | Объем часов |
|  | 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.  ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве | 1. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин | Содержание | 24 |
| Тема 1.1. Вождение колесных тракторов с мощностью двигателя до 110,2 кВт; МТЗ-80; 82 |  | 6 |
| Тема 1.1.1. Упражнения в приемах пользования органами управления. Пуск двигателя | 1. Упражнения в правильной посадке в кабине. 2. Пользовании органами управления (рабочими органами и педалями). 3. Изучение показаний приборов 4. Тренировка приемов пуска пускового и дизельного двигателей. | 1 |
| Тема 1.1.2. Вождение трактора по прямой, с отработкой навыков начало движения. Движение с поворотами. | 1. Трогание трактора с места по прямой и с поворотами направо, налево до достижения уверенности в приемах пользования органами управления трактора. 2. Остановка трактора. (Упражнения проводятся сначала на первой, затем на второй, а в конце урока на третьей передаче). 3. Вождение трактора на повышенных скоростях, проезд через условные ворота, проезд по «змейке». | 1 |
| Тема 1.1.3. Вождение трактора на повышенных скоростях | 1. Вождение трактора на повышенных скоростях, по маркерной и провешенным линиями 2. Проезд через условные ворота. | 1 |
| Тема 1.1.4. Вождение трактора задним ходом | 1. Трогание трактора задним ходом. 2. Осуществление поворота трактора влево, вправо до достижения уверенности в приемах пользования органами управления. | 1 |
| Тема 1.1.5. Подъезд к прицепной и навесной машинам. | 1. Подъезд к прицепной и навесной машинам с поворотом влево, вправо. 2. Вождение трактора по маркерной и провешенным линиями. | 1 |
| Тема 1.1.6. Вождение трактора с прицепом | 1. Вождение трактора с прицепом. 2. Проезд через ворота. 3. Постановка трактора в агрегате с прицепом в бокс задним ходом. | 1 |
|  | Контрольная работа №1 | 15 мин |
| Тема 1.2 Вождение гусеничных тракторов ДТ-75; Т-4А |  | 8 |
| Тема 1.2.1.Посадка тракториста | 1. Упражнения в правильной посадке тракториста в кабине 2. Пользование рабочими органами и педалями. 3. Назначение и показания контрольных приборов. | 1 |
| Тема 1.2.2. Пуск двигателей | 1. Тренировка приемов пуска пускового и дизельного двигателей. | 1 |
| Тема 1.2.3 Вождение трактора по прямой | 1. Трогание трактора с места и остановка по прямой. 2. Осуществление поворота трактора направо (налево) до достижения уверенности в приемах пользования органами управления трактора. 3. Остановка трактора (Упражнения проводятся сначала на первой, затем на второй, а в конце урока на третьей передаче). | 1 |
| Тема 1.2.4. Вождение трактора на повышенных скоростях | 1. Вождение трактора на повышенных скоростях, по маркерной и провешенным линиями 2. Проезд через условные ворота. | 1 |
| Тема 1.2.5. Вождение трактора задним ходом | 1. Трогание трактора задним ходом. 2. Постановка трактора в бокс задним ходом с поворотом направо, налево. | 1 |
| Тема 1.2.6. Подъезд к прицепной и навесной машинам. | 1. Подъезд задним ходом к прицепной и навесной машинам 2. Подъезд задним ходом к прицепной и навесной машинам с поворотом направо, налево. | 1 |
| Тема 1.2.7. Вождение трактора с прицепом | 1. Вождение трактора с прицепом. 2. Проезд через условные ворота | 1 |
| Тема 1.2.8. Приодаление препятствий | 1. Движение на тракторе через искусственные неровности | 1 |
|  | Контрольная проверка № 2 | 15 мин |
| Тема 1.3. Вождение колесного трактора Т-16 |  | 4 |
| Тема 1.3.1. Упражнения в приемах пользования органами управления | 1. Упражнения в правильной посадке тракториста в кабине, пользовании рабочими органами и педалями. 2. Назначение и показания контрольных приборов. | 1 |
| Тема 1.3.2. Пуск двигателя | 1. Тренировка приемов пуска дизельного двигателя. 2. Трогание трактора с места по прямой до достижения уверенности в приемах пользования органами управления трактора. (Упражнение проводится на пониженных передачах). | 1 |
| Тема1.3.3. Вождение трактора на повышенных скоростях | 1. Вождение трактора на повышенных скоростях. 2. Проезд через условные ворота. 3. Проезд по «змейке». | 1 |
| Тема 1.3.4. Вождение трактора задним ходом | 1. Подъезд к прицепной и навесной машинам с поворотом налево, направо. 2. Вождение трактора с прицепом. 3. Проезд через ворота. | 1 |
|  | Контрольная проверка № 3 | 15 мин |
| Тема 1.4. Вождение самоходных сельскохозяйственных машин |  | 6 |
| Тема 1.4.1. Пуск двигателя и рабочих органов | 1. Отработка приёмов пуска основного двигателя 2. Ознакомление с органами управления. 3. Назначение и показание контрольных приборов. | 1 |
|  | Тема 1.4.2. Пользование органами управления | 1. Отработка приёмов очередности включения рабочих органов комбайна 2. Пользование органами управления при движении комбайна. | 1 |
| Тема 1.4.3. Вождение комбайна по прямой и с поворотами | 1. Вождение комбайна по прямой до достижения плавности начала движения. 2. Вождение комбайна с поворотами направо, налево на ровной местности по расставленным ориентирам. | 1 |
| Тема 1.4.4. Вождение комбайна задним ходом | 1. Вождение комбайна задним ходом. 2. Вождение комбайна задним ходом с поворотом на ровной местности по расставленным ориентирам. | 1 |
| Тема 1.4.5. Вождение комбайна по дорогам | 1. Вождение комбайна по дорогам. 2. Переезд условного перекрестка. 3. Разъезд со встречным транспортом. 4. Повороты, развороты. | 1 |
| Тема 1.4.6. Вождение комбайна в темное время суток | 1. Вождение комбайна в темное время суток по заданному маршруту и ориентирам, расставленным на местности. 2. Выполнение ЕТО комбайна. | 1 |
|  | Контрольная проверка № 3 | 15 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание** | **Объём часов** | **Уровень усвоения** |
| Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве | | 456 |  |
| Тема1.1.Комплектование-машинно-тракторных агрегатов | Навешивание сельскохозяйственных машин на тракторы. Агрегатирование тракторов с машинами, работающими от вала отбора мощности. Комплектование почвообрабатывающих машин бороновальных агрегатов, культиваторов, лущильников, дисковых борон. Комплектование посевных машин для сплошного сева, высева культур с междурядьями. Комплектование агрегатов для ухода за посевами культиваторы, опрыскиватели, опыливатели. Комплектование машин для заготовки грубых кормов грабли колёсно-пальчиковые, косилки, копнообразователи, прессподборщики. Подготовка к работе МТА для уборки зерновых, зернобобовых культур. Подготовка жатки и подборщика к работе. | 60 |  |
| Тема 1.2. Выполнение сельскохозяйственных работ на учебном хозяйстве. | Работа на почвообрабатывающих агрегатах (вспашка отвальная и безотвальная, боронование, лущение, культивация, прикатывание). Работа на агрегатах по подготовке почвы под посев. Работа на посевных агрегатах. Работа на агрегатах по внесению минеральных и органических удобрений. Работа на агрегатах для обработки паров. | 156 |  |
| Тема 1.3. Заготовка грубых кормов | Работа на агрегатах по скашиванию сельскохозяйственных культур. Работа на агрегатах для формирования валков. Работа на агрегатах для образования прессованного сена. Работа на агрегатах, по перевозке грубых кормов к месту складирования. Ознакомление с технологическим процессом заготовки сочных кормов с измельчением самоходных кормоуборочных комбайнов ДОН-680; КСК-100 . Постановка на хранение машин для заготовки грубых и сочных кормов. | 36 |  |
| Тема 1.4. Уборка зерновых, зернобобовых культур | Подготовка зерноуборочного комбайна для скашивания зерновых культур. Подготовка зерноуборочного комбайна для прямого комбайнирования зерновых культур. Выполнение технологических и эксплуатационных регулировок зерноуборочного комбайна. Работа на зерноуборочном комбайне для скашивания зерновых культур. Работа на зерноуборочном комбайне для обмолота зерновых культур. Техническое обслуживание зерноуборочного комбайна. Постановка на хранение жатвенной части комбайна. Постановка на хранение зерноуборочных комбайнов. | 60 |  |
| Тема 1.5. Проведение основной и минимальной обработки почвы после уборки урожая | Подготовка МТА для основной отвальной и безотвальной обработки почвы. Работа на МТА для основной отвальной и безотвальной обработки почвы. Подготовка МТА для минимальной, поверхностной обработки почвы. Работа на МТА для поверхностной и минимальной обработки почвы. Устранение мелких неисправностей  Постановка на хранение почвообрабатывающих машин. | 66 |  |
| Тема 1.6. Первичная обработка зерна | Ознакомление с технологическим процессом первичной очистки зерна ОВС-25. Подготовка ОВС-25 к работе. Подбор и замена решет. Работа на очистительной машине ОВС-25. Работа на семяочистительной машине СМ-4Б. Техническое обслуживание машин. | 58 |  |
| Тема 1.7. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение | Постановка почвообрабатывающих сельскохозяйственных машин (плуг ПН-4-35, КПГ-2-150, БДТ-3, БДТ-7, бороновальный агрегат); Постановка посевных агрегатов на хранение. Постановка на хранение сельскохозяйственных машин для заготовки грубых и сочных кормов. Постановка зерноуборочных комбайнов на хранение. | 18 |  |
| Итоговое практическое занятие |  | 2 |  |
| **Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** | | **174** |  |
| Тема 2.1. Техническое обслуживание тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин | Проведение ежесменного технического обслуживания колесных и гусеничных тракторов. Проведение номерных технических обслуживаний гусеничных и колесных тракторов. Проведение технического обслуживания зерноуборочных комбайнов. Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин | 48 |  |
| Тема 2.2. Техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов | Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. Техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза. Техническое обслуживание оборудования для доения коров. | 24 |  |
| Тема 2.4. Выполнение ремонтных работ сельскохозяйственных машин | Ремонт почвообрабатывающих машин для основной и поверхностной обработки почвы. Ремонт агрегатов посевных машин. Ремонт сеноуборочных машин. Ремонт жатвенной части комбайна. Ремонт узлов и агрегатов зерноуборочного комбайна. | 56 |  |
| Тема 2.5. Ремонт тракторов | Разборка и деффектовка узлов и агрегатов трактора. Ремонт узлов и агрегатов трактора. Сборка и регулировка узлов и агрегатов трактора. | 44 |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | 2 |  |
| Итого по 1и 2 разделу | | 630 |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»

4.1. Образовательные технологии используемые для освоения учебной практикой

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках: модульная технология, учебно-исследовательская технология, технология модерации, технология развития критического мышления

# 4.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных лабораторий:

* Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
* Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
* Технологии производства продукции растениеводства;
* Технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

Слесарная мастерская

Пункт технического обслуживания

Тренажеры, тренажерные комплексы

Полигоны:

Учебно-производственное хозяйство.

Трактородром.

Оборудование лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин

Агрегаты, сборочные единицы тракторов:

- Комплектный двигатель трактора;

- коробки перемены передач тракторов различных марок;

- сцепление трактора;

- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;

- ходовая часть тракторов (гусеничного и колесного)

- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);

- гидравлическая навесная система тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:

* Кривошипно-шатунный механизм;
* Газораспределительный механизм;
* Система питания дизельного двигателя;
* Система очистки воздуха двигателей;
* Смазочная система;
* Система охлаждения;

- пусковое устройство тракторов, редукторы;

- контрольно-измерительные приборы тракторов;

- приборы освещения и сигнализации тракторов;

- источники электрического питания тракторов;

- магнето;

- двигатель пусковой;

Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);

- волокуша навесная;

- грабли (разные);

- зерносушилка барабанная;

- комбайны: (зерноуборочный, силосоуборочный);

- косилка;

- косилка – измельчитель

- косилка - плющилка;

- семяочистительная машина СМ-4

- культиваторы (разные);

- лущильник дисковый;

- машина зерноочистительная;

- опрыскиватель;

- опыливатель;

- очиститель вороха;

- плуг навесной;

- плуг полунавесной;

- плуг-лущильник;

- погрузчик универсальный;

- пресс-подборщик;

- протравитель семян;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- стогометатель;

- сеялка (разных марок);

Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:

- вариатор;

- вибратор бункера;

- гидроцилиндр;

- грохот;

- дифференциал;

- жатка;

- коробка передач;

- копнитель;

- мотовило;

- молотилка комбайна;

- мост ведущих колес;

- мост управляемых колес;

- муфта сцепления ходовой части;

- наклонная камера;

- насос масляный;

- очистка;

- подборщик;

- приемный бункер;

- половонабиватель;

- соломотряс;

- соломонабиватель;

- шнек выгрузной.

Инструмент, приспособления и инвентарь:

- Ключи гаечные двухсторонние рожковые и накидные;

- ключи гаечные торцовые;

- ключи для гаек колес

- молоток слесарный стальной;

- молоток со вставками из мягкого металла;

- слесарные отвертки;

- кувалда тупоносая;

- выколотки бронзовые разные;

- плоскогубцы комбинированные;

- динамометрический ключ;

- домкрат;

- оправки разные;

- съемники разные;

- комплект приспособлений и съемников;

- стенд для разборки и сборки кареток подвески трактора;

- стенд контрольно-измерительный;

- оснастка ремонтно-технологическая для разборки, сборки и регулировки шасси;

- шкаф для зарядки аккумуляторов;

- вилка нагрузочная;

- дефектоскоп;

- денсиметр аккумуляторный;

- приспособления и инструмент для ремонта электрооборудования;

- очки защитные;

- щетки-сметки;

- щетки для мойки деталей;

- ящик для хранения обтирочного материала;

- шкаф для хранения спецодежды;

- шкаф для хранения одежды;

- противопожарный инвентарь;

- стулья (скамейки) для учащихся.

Вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:

- стенды для разборки и сборки различных агрегатов;

- верстак с поворотными тисками;

- подставки под агрегаты;

- столы монтажные;

- столик передвижной;

- тележка универсальная инструментальная;

- ванна для слива масла;

- поддон для деталей при разборке;

- стеллажи для хранения деталей и сборочных единиц;

- шкафы для хранения приборов и инструментов.

Оснащение рабочего места преподавателя:

- классная доска;

- рабочий стол преподавателя;

- стулья;

- аптечка.

Дидактические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедиа проектор;

- инструкционные карты;

- технологическая документация;

- учебная и справочная литература.

Средства информации:

- правила безопасности труда в лаборатории;

- правила противопожарной безопасности;

- правила поведения учащихся в лаборатории;

- правила оказания доврачебной помощи

Лаборатория

«Технология производства продукции растениеводства»:

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. CD-диски:

- технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

- обработки почвы по минимальной технологии.

- комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

-технология заготовки трав на сено.

- химические средства защиты растений

- технология уборки зерновых культур

Учебно-производственное хозяйство

Трактородром со следующими элементами:

- «габаритный коридор», «габаритный полукруг», разгон – торможение;

- «змейка»;

- остановка и трогание на подъеме;

- разворот;

- «бокс» для постановки самоходной машины в «бокс» задним ходом;

- разгон-торможение колесного трактора у заданной линии;

-постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом

Перечень средств обучения для комплектования машинно-тракторных агрегатов:

- трактор колесный;

- трактор гусеничный;

- плуг;

- борона дисковая;

- борона зубовая тяжелая;

- борона иголдьчатая;

- культиватор;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- сцепка;

- сеялка зерновая;

- посевные машины для посадки технических культур;

- косилка ротационная;

- косилка навесная;

- грабли поперечные;

- грабли - валкообразователи;

- пресс-подборщик;

- зерноуборочный комбайн;

- машины для уборки технических культур.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

* Организация и технология механизированных работ в растениеводстве : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / (Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов и др.). – 10-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 12016. – 416 с.
* Технология механизированных работ в растениеводстве: учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / (А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов, С.н. Киселёв и др.) - М. : Изд. Центр «Академия», 2018. – 336с.
* Назначение и общее устройствотракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Нерсесян. – 2 –е изд., испр. - М. : Изд. Центр «Академия», 2018. – 288с.
* Назначение и общее устройствотракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Нерсесян. – 2 –е изд., испр. - М. : Изд. Центр «Академия», 2018. – 304с.
* Комплетование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, М.В. Кузьмин, А.С. Сметнев. – 2 –е изд., стер. – М Изд. Центр «Академия», 2019. -288 с.
* Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин ик работе : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Нерсесян. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 224с.
* Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Таратокин, И.Г. Голубев. – 3 –е изд., стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 384с.
* Выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизирпованных фермах : учебник. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Куприенко, И.М.Исаев. - М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 240с.
* Основы агрономии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / (И.Г. Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А.В. Шитиков) ; под ред. И.Г. Платонова. – 2–е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2019. – 272 с.
* Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2012.
* Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия»
* Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2016.
* Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия»
* В.А. Родичев. Тракторы. – М.: Про Обр Издат, 2016.
* А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: изд. центр «Академия», 2016
* А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. ПрофОбрИздат. 2013
* Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2010.
* Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия»
* В.А. Родичев. Тракторы. – М.: Про Обр Издат, 2012.
* А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: изд. центр «Академия», 2010
* А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. ПрофОбрИздат. 2013
* Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: «Академия», 2013;
* Чижков Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. Изд: Машиностроение: М.: 2011 Стр: 656
* В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. Механизация и автоматизация животноводства: изд. "Академия". 2012г.
* А.П. Конаков. – Техника для малых животноводческих ферм. Справочник. 2010г.
* Интернет-ресурсы: <http://www.greenzvet.ru/pages/>; <http://www.Greenzvet.Ru/>; <http://www.ortech.ru/>; agrosoyuz.ua;

Дополнительные источники:

1. Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – Тракторы. Устройство и техническое обслужива

ние. Уч. пособие. Изд. «Академия».

1. Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. – Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум. М. «Академия»
2. В.И. Нерсесян. – Двигатели тракторов. Изд. «Академия»
3. В.Н. Ожерельев.- Современные зерноуборочные комбайны. М.: изд. «АкАдемия»
4. Н.И. Бычков, Н.В. Милосердов, В.И. Нерсесян. – Шасси и оборудование тракторов. – М.: изд. «Академия»
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# (вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности | - запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины,  - трогание с места и движение в прямом направлении,  - выполнение поворотов, разворотов,  - движение задним ходом,  - движение на тракторах в сложных условиях  - проверка рабочего места на соответствие требований охраны труда | Текущий контроль в форме:  - тестирования;  - защиты лабораторных и практических занятий;  - контрольных проверок. |
| ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве | - составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ;  - подготовка агрегата для соответствующего вида работ;  - выполнение работы по основной обработке почвы;  - выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур;  - выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами;  - выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур; | Текущий контроль в форме:  - тестирования  - защиты лабораторных и практических занятий;  - решение практических ситуационных заданий  Итоговый контроль:  - защита письменных экзаменационных работ  - выполнение квалификационной практической работы |
| ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | - обслуживание оборудования для животноводческих комплексов. | Текущий контроль в форме:  - тестирования.  Итоговый контроль:  - выполнение практической работы |
| ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | - проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов;  - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов;  - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования | Текущий контроль в форме:  - тестирования;  - защиты практических работ.  Итоговый контроль:  - выполнение практической работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в  процессе освоения образовательной программы.  - умение осуществлять проектную деятельность; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | -защита проектов; -выполнение домашних заданий;  -выполнение практических квалификационных работ |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение осуществлять контроль качества выполняемой работы; | -решение практических ситуационных задач;  - наблюдение за деятельностью обучающегося во время прохождения производственного обучения |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные; | - защита проектов;  - зачет заданий внеаудиторной работы;  - решение практических ситуационных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - умение работать на современной с/х технике | - наблюдать за деятельностью обучающегося во время прохождения учебной практики |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - соблюдение правил техники безопасности | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. |  |  |

**3.6.2. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 «Транспортировка грузов»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 «Транспортировка грузов» основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 110000 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки 110300 Агроинженерия:

35.01.13.Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Транспортировка грузов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа учебной практике профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, в программах повышения квалификации и переподготовки при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО:

|  |  |
| --- | --- |
| 110401 | Агрономия |
| 110809 | Механизация сельского хозяйства |
| 110810 | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства |
| 110812 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции |
| 190629 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) |
| 190631 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |
| 190701 | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) |

**1.2. Цели и задачи учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

* управления автомобилями категории "С";

**уметь:**

* соблюдать Правила дорожного движения;
* безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
* уверенно действовать в нештатных ситуациях;
* управлять своим эмоциональным состоянием,
* уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
* выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
* заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
* устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
* соблюдать режим труда и отдыха;
* обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
* получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
* принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
* использовать средства пожаротушения;
* управления автомобилем категории «С»

**знать**:

* основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
* правила эксплуатации транспортных средств;
* правила перевозки грузов и пассажиров;
* виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ;
* назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств, проведение погрузочно-разгрузочных работ;
* порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
* перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами;
* требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
* основы безопасного управления транспортными средствами;
* порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
* порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
* комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
* приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;
* правила применения средств пожаротушения

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ. 03 «Транспортировка грузов»**

всего - 72 часа

**2. результаты освоения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Транспортировка грузов**

Результатом освоения учебной практики ПМ.03 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Транспортировка грузов,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Управлять автомобилями категории «С» |
| ПК 3.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов |
| ПК 3.3 | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования |
| ПК 3.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| ПК 3.5 | Работать с документацией установленной формы |
| ПК 3.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**3. СТРУКТУРА И ПРЕМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Транспортировка грузов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Содержание упражнений** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| Тема 1. Вождение транспортных средств категории «С» (для транспортных средств с механической трансмиссией).\*\*\* |  | | |  |  |
| Тема 1.1.Посадка, ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами (обучение на транспортном средстве или тренажере) | **Содержание** | | | **2** |
| 1 | | 1. Ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами (транспортное средство или тренажор)  2. Тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче предупредительного сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения  3. Ознакомление со схемой переключения передач, включение первой передачи, начало движения, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке  4. Действия органами управления сцеплением и подачей топлива;  5. Взаимодействие органами управления, сцеплением и подачей топлива;  6. Действия органами управления, сцеплением и переключением передач;  7. Взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке;  8. Действия органами управления рабочим и стояночным тормозами;  9. Взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; |  | 2 |
| Тема 1.2. Приемы управления (обучение на транспортном средстве или тренажере)  Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя | **Содержание** | | | **2** |  |
|  | 1. Освоение техники руления  2. Действия органами управления при начале движения, переключении передач в восходящем и нисходящем порядке, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе).  3. Действия курсанта при пуске и выключении двигателя;  4. Действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке;  5. Действия при остановке;  6. Действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя. | |  |
| Тема 1.3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1. Начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка;  2. Начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС);  3. Начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС);  4. Начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения. | | |  |
| Тема 1.4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода | **Содержание** | | | **6** |  |
|  | 1. Начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон;  2. Начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон;  3. Начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон;  4. Проезд перекрестка и пешеходного перехода. | |  |
| Тема 1.5. Движение задним ходом | **Содержание** | | | **2** |  |
|  |  | 1. Начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через  зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка;  2. Начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка. | |  |  |
| Тема1.6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование | **Содержание** | | | **10** |  |
|  |  | 1. Въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево;  2. Проезд по траектории «змейка» передним и задним ходом;  3. Разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве;  4. Движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево);  5. Движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске;  6. Постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части;  7. Въезд в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). | |  |  |
| Тема 1.7. Движение с прицепом | Содержание | | | **6** |  |
|  |  | 1. Сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление;  2. Движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево;  3. Въезд в «бокс» с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). | |  |  |
| Контрольная работа №1 | Содержание | | | **2** |  |
|  | На закрытой площадке (автодроме) проверяется отработка следующих навыков: начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линии; движение по "змейке" передним ходом; въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом; постановка на габаритную стоянку и в "бокс" задним ходом; преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); начало движения на подъеме; разгон и торможение с остановкой у стоп-линии; проезд перекрестка и железнодорожного переезда. | |  |  |
| Тема 2. Обучение вождению в условиях дорожного движения. |  | | | **38** |  |
| 2.1. Вождение по учебным маршрутам | Содержание | | |  |  |
|  | 1. Подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости). | |  |  |
|  | 1. Подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости).  2. Маневрирование в ограниченном пространстве;  обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона  и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде  перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных | |  |  |
|  |  | переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной. Решение ситуационных задач. | |  |  |

Примечание:

* \* Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по разделу. для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает750 кг.
* \*\* Для обучения вождению в условиях дорожного движения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, утверждаются маршруты, содержащие соответствующие участки дорог.
* \*\*\* Вождение проводится вне сетки учебного времени. По окончании обучения вождению на транспортном средстве с механической (автоматической) трансмиссией обучающийся допускается к сдаче квалификационного экзамена на транспортном средстве с механической (автоматической) трансмиссией. Практические занятия проводятся на учебном транспортном средстве и (или) тренажере.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает наличие:

* мастерской тренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортнвм средством;
* автодрома для отработки навыков вождения
* гаража с учебными автомобилями категории «С»

# 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Родичев В.А. Грузовые автомобили -3 издание, М «Академия», 2016-256с;
2. Селифонов В.В., Бирюков М.К. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей, М. Академия 2016-400с;

Дополнительные источники:

1.Правила дорожного движения М «Эксмо-Пресс» 2018 г;

2. Мишурин В.М. Правила дорожного движения и основ безопасности управления автомобилем. М. Транспорт 2018 г.

3. Техническое обслуживание и ремонт тракторов; Учебное пособие для начального профессионального образования. Е.А. Пучин, Л.И. Кушнарев, Н.А. Петрищев и др. – М, Издат. Центр « Академия» 2016г. – 208 ст. 4.Интернет источники.

4. Интернет-ресурсы: [WWW.avtotut.ru](http://WWW.avtotut.ru); WWW.gibdd.ru ; WWW.avtogai.ru/video.html

# 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Индивидуальное обучение вождению проводится вне сетки учебного процесса (т.е. в дни теоретического обучения) мастером производственного обучения с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению ( на учебном транспортном средстве). Количество часов- 72 часа на каждого обучающегося в группе. При отработке упражнений по вождению предусматривается проведение контрольного осмотра транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию.

Занятия проводятся на автодроме техникума и по дорогам города, согласно маршрутных карт.

На занятии по вождению мастер производственного обучения должен иметь при себе: удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, документ на право обучения вождению транспортного средства категории «С».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Транспортировка грузов» и профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Инженерно-педагогический состав**: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин:«Основы технического черчения», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Техническая механика с основами технических измерений», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

**Мастера:** наличие среднего профессионального образования, квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# 5. Контроль и оценка результатов освоенияУЧЕБНОЙ ПРАКТИКи профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.3.1. Управлять автомобилями категории «С». | -запуск двигателя;  -движение по прямой с поворотом налево, направо на пониженных и повышенных скоростях;  -движение задним ходом;  -разворот; | - наблюдение за деятельностью обучающегося  - контрольная проверка |
| ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. | -проведение погрузочно-разгрузочных работ;  -сохранность груза;  -размещение и закрепление груза на транспортном средстве;  -перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; | - тестовая работа  - наблюдение за деятельностью обучающегося |
| ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств, в пути следования. | -подготовка автомобиля к работе;  -проводить ежесменное техническое обслуживание;  -провеять крепления всех узлов и механизмов;  -проверить заправочные емкости; | - тестовая работа  - наблюдение за деятельностью обучающегося |
| ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации  транспортных средств | -при необходимости устранить неисправности, не требующие разборки узлов, с соблюдением техники безопасности; | - тестовая работа  - наблюдение за деятельностью обучающегося |
| ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы | - оформление путевой и товарно-транспортной документации; | - тестовая работа  - наблюдение за деятельностью обучающегося |
| ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |  | - тестовая работа  - защита практических работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | -выбор и применение способов решения профессиональных задач в достижении цели |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -анализ и коррекция результатов собственной работы |
| ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - работа на тракторах и самоходных сельскохозяйственных машинах |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | -соблюдение техники безопасности и экологической безопасности |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | -использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы |

**Контроль и оценка результатов отработки упраждений по вождению**

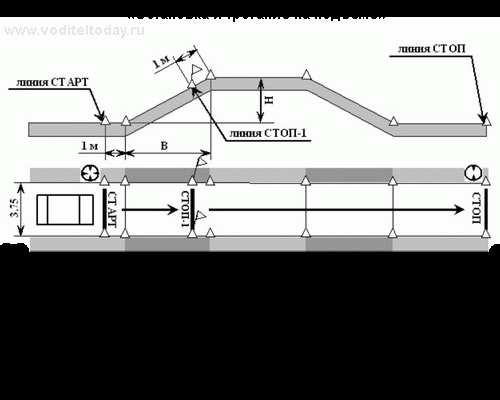
Упражнение №1 «Горка**».**

Порядок выполнения трогания на подъеме

1. Подъехать к линии начала упражнения, остановиться.
2. Подъехать к линии "СТОП-1" на эстакаде, остановиться.
3. Дождаться команды экзаменатора.
4. Тронуться с места на подъеме.
5. Подъехать к линии "СТОП-2", остановиться на расстоянии не более 1 метра от нее.

Таблица ошибок при выполнении упражнения «Горка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Допущенные ошибки при выполнении упражнения | Возможное количество | Фактически допущенных ошибок |
| 113.1 | Не приступил к выполнению испытательного упражнения в течение 30 секунд после получения команды (сигнала) о начале его выполнения. | **0** |  |
| 113.2. | Сбил разметочное оборудование. | **2** |  |
| 113.3 | Выехал по проекции габарита транспортного средства за границы участков испытательных упражнений, обозначенные линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками), или наехал колесом на линию разметки, обозначающую границы участков испытательных упражнений, в зависимости от условий выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.4 | Пересек линию "СТОП" по проекции переднего габарита транспортного средства. | 0 |  |
| 113.7 | Допустил остановку двигателя. | 2 |  |
| 113.8 | Остановился до соответствующей линии разметки на расстоянии, превышающем контрольное значение. | 0 |  |
| 113.13 | При выполнении упражнения "Остановка и начало движения на подъеме" допустил откат транспортного средства на подъеме более чем на 0,3 м. | 0 |  |
| 113.15 | Покинул экзамен (отказался от выполнения испытательного упражнения). | 0 |  |

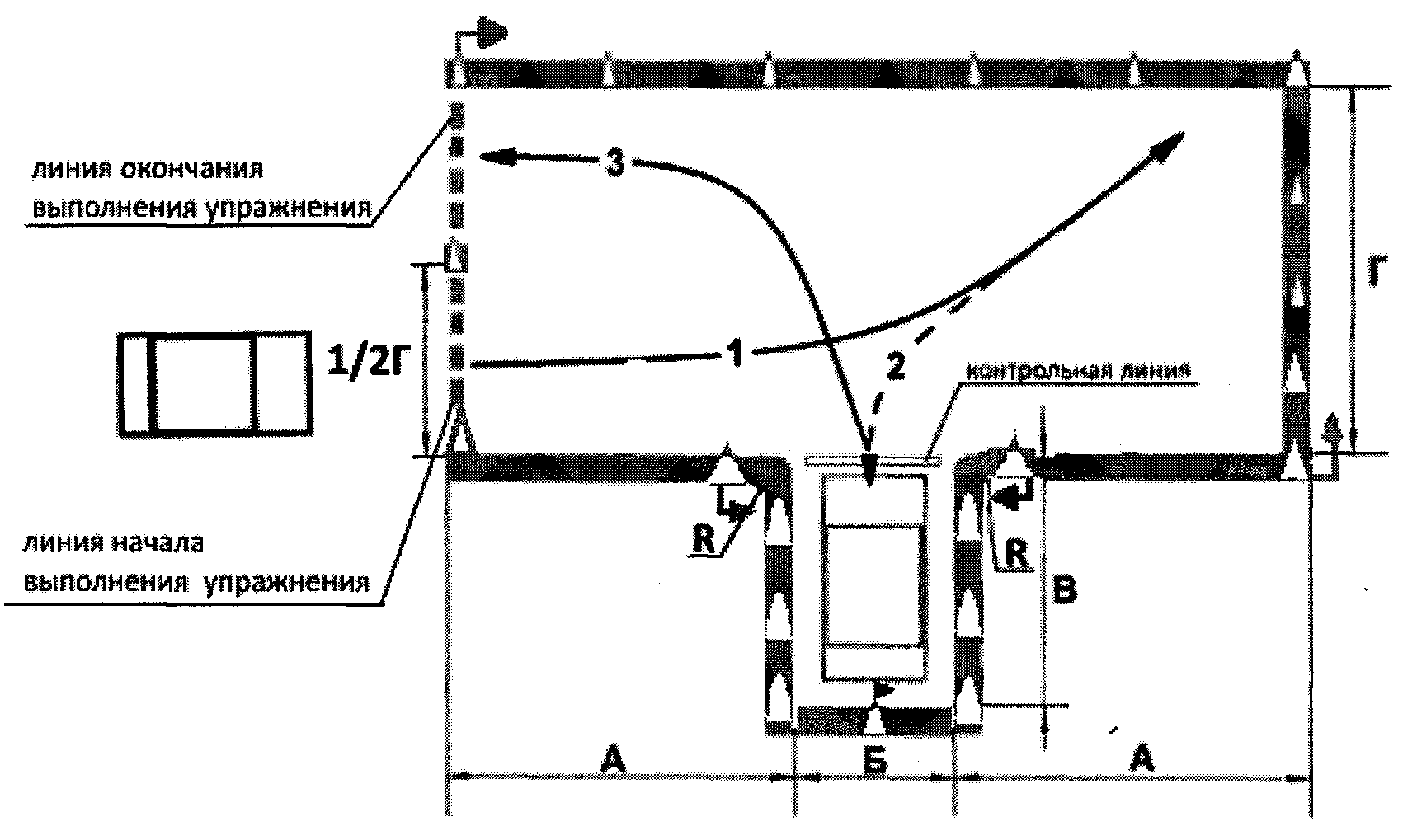


Упражнение №2 «Въезд в гараж задним ходом»

Порядок выполнение въезда в бокс задним ходом

1. Подъехать к линии начала выполнения упражнения, остановиться.
2. Въехать в гараж задним ходом.
3. Остановиться в гараже.
4. Выехать из гаража и покинуть пределы упражнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Допущенные ошибки при выполнении упражнения | Возможное количество | Фактически допущенных ошибок |
| 113.1 | Не приступил к выполнению испытательного упражнения в течение 30 секунд после получения команды (сигнала) о начале его выполнения. | 0 |  |
| 113.2 | Сбил разметочное оборудование. | 2 |  |
|  | Выехал по проекции габарита транспортного средства за границы участков испытательных упражнений, обозначенные линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками), или наехал колесом на линию разметки, обозначающую границы участков испытательных упражнений, в зависимости от условий выполнения испытательного упражнения.. | 0 |  |
| 113.5 | Не пересек контрольную линию внешними габаритами транспортного средства в случаях, когда пересечение контрольной линии предусмотрено условиями выполнения испытательного упражнения. | 0 |  |
| 113.6 | Отклонился от заданной траектории движения, предусмотренной условиями выполнения испытательного упражнения. | 0 |  |
| 113.7 | Допустил остановку двигателя. | 2 |  |
| 113.15 | Покинул экзамен (отказался от выполнения испытательного упражнения). | 0 |  |

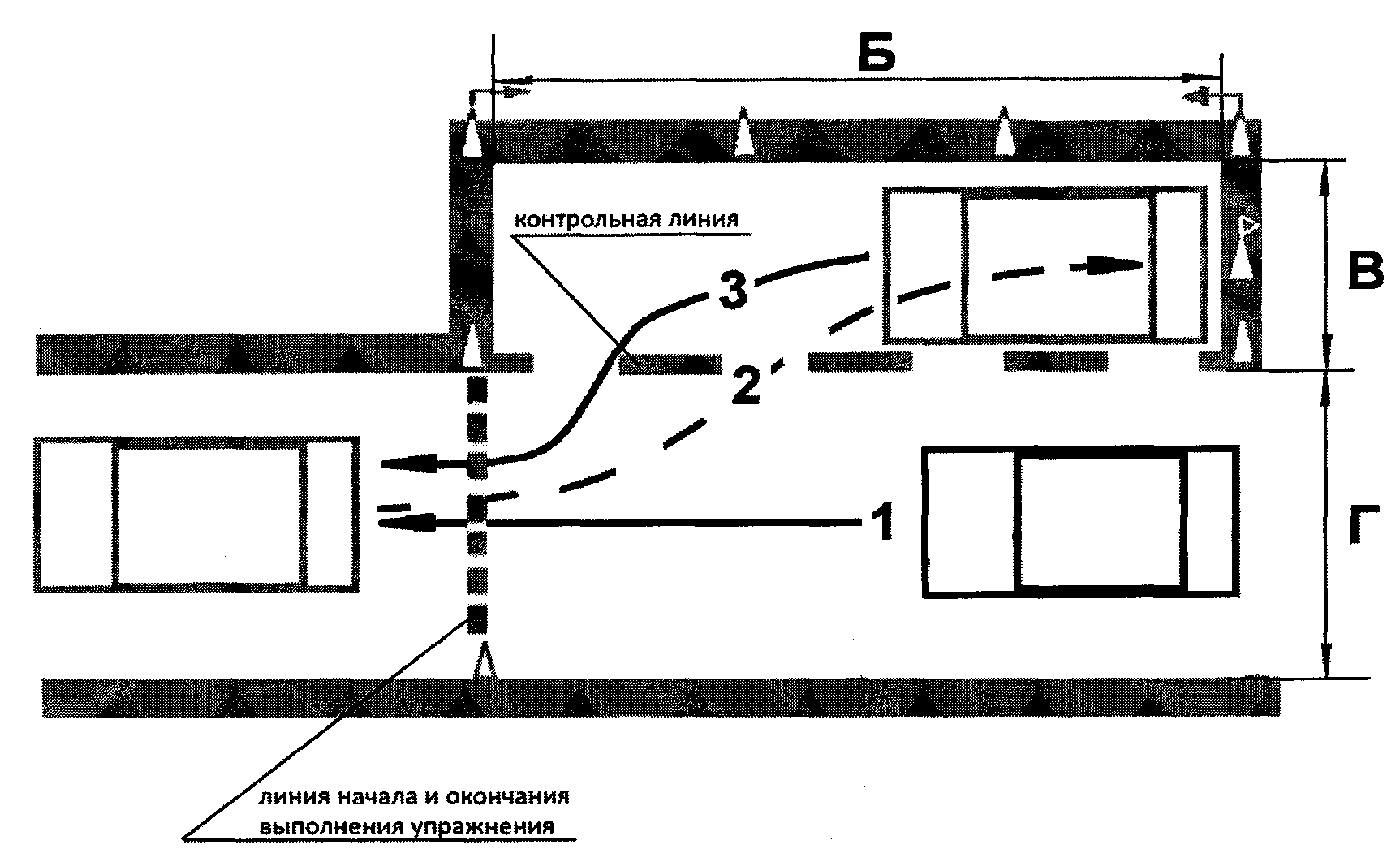


Упражнение №3 «Параллельная парковка»

Порядок выполнения параллельной парковки

1. Подъехать к линии начала упражнения, остановиться. Обратите внимание, линия начала упражнения находится на рисунке выше конуса номер 1.
2. Пересечь линию начала упражнения и остановиться.
3. Въехать между воображаемыми автомобилями задним ходом.
4. Остановиться.
5. Выехать из зоны выполнения упражнения.
6. параллельная парковка выполняется **за один заход** (заднюю передачу можно включить только 1 раз).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Допущенные ошибки при выполнении упражнения | Возможное количество | Фактически допущенных ошибок |
| 113.1 | Не приступил к выполнению испытательного упражнения в течение 30 секунд после получения команды (сигнала) о начале его выполнения. | 0 |  |
| 113.2 | Сбил разметочное оборудование. | 2 |  |
| 113.3 | Выехал по проекции габарита транспортного средства за границы участков испытательных упражнений, обозначенные линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками), или наехал колесом на линию разметки, обозначающую границы участков испытательных упражнений, в зависимости от условий выполнения испытательного упражнения. | 0 |  |
| 113.5 | Не пересек контрольную линию внешними габаритами транспортного средства в случаях, когда пересечение контрольной линии предусмотрено условиями выполнения испытательного упражнения. | 0 |  |
| 113.6 | Отклонился от заданной траектории движения, предусмотренной условиями выполнения испытательного упражнения. | 0 |  |
| 113.7 | Допустил остановку двигателя. | 2 |  |
| 113.15 | Покинул экзамен (отказался от выполнения испытательного упражнения). | 0 |  |



Упражнение №3 Параллельная парковк

Упражнение №4 " Змейка"

Выполнение упражнения " Змейка"

1. Подъехать к линии начала выполнения упражнения, остановиться.
2. Выполнить левый поворот.
3. Выполнить правый поворот.
4. Остановиться перед линией окончания выполнения упражнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Допущенные ошибки при выполнении упражнения | Возможное количество | Фактически допущенных ошибок |
| 113.1 | Не приступил к выполнению испытательного упражнения в течение 30 секунд после получения команды (сигнала) о начале его выполнения. | **0** |  |
| 113.2 | Сбил разметочное оборудование. | **2** |  |
| 113.3 | Выехал по проекции габарита транспортного средства за границы участков испытательных упражнений, обозначенные линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками), или наехал колесом на линию разметки, обозначающую границы участков испытательных упражнений, в зависимости от условий выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.7 | Допустил остановку двигателя. | **2** |  |
| 113.9 | Осуществлял движение задним ходом в случае, если движение задним ходом не предусмотрено условиями выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.15 | Покинул экзамен (отказался от выполнения испытательного упражнения). | **0** |  |

Упражнение № 5 " Разворот в ограниченном пространстве"

Порядок выполнения разворота

1. Подъехать к линии начала упражнения, остановиться.
2. Развернуться в пределах очерченного прямоугольника при одноразовом включении передачи заднего хода.
3. Подъехать к линии окончания выполнения упражнения, остановиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Допущенные ошибки при выполнении упражнения | Возможное количество | Фактически допущенных ошибок |
| 113.1 | Не приступил к выполнению испытательного упражнения в течение 30 секунд после получения команды (сигнала) о начале его выполнения. | **0** |  |
| 113.2 | Сбил разметочное оборудование. | **2** |  |
| 113.3 | Выехал по проекции габарита транспортного средства за границы участков испытательных упражнений, обозначенные линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками), или наехал колесом на линию разметки, обозначающую границы участков испытательных упражнений, в зависимости от условий выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.6 | Отклонился от заданной траектории движения, предусмотренной условиями выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.7 | Допустил остановку двигателя. | **2** |  |
| 113.15 | Покинул экзамен (отказался от выполнения испытательного упражнения). | **0** |  |

Упражнение № 6 «Повороты на 90градусов»

При выполнении упражнения повороты водитель должен сделать следующее:

1. Подъехать к линии начала упражнения, остановиться.
2. Въехать в коридор и выполнить поворот налево на 90 градусов.
3. Выполнить поворот направо на 90 градусов.
4. Подъехать к линии завершения упражнения, остановиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Допущенные ошибки при выполнении упражнения | Возможное количество | Фактически допущенных ошибок |
| 113.1 | Не приступил к выполнению испытательного упражнения в течение 30 секунд после получения команды (сигнала) о начале его выполнения. | **0** |  |
| 113.2 | Сбил разметочное оборудование. | **2** |  |
| 113.3 | Выехал по проекции габарита транспортного средства за границы участков испытательных упражнений, обозначенные линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками), или наехал колесом на линию разметки, обозначающую границы участков испытательных упражнений, в зависимости от условий выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.7 | Допустил остановку двигателя. | **2** |  |
| 113.9 | Осуществлял движение задним ходом в случае, если движение задним ходом не предусмотрено условиями выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.15 | Покинул экзамен (отказался от выполнения испытательного упражнения). | **0** |  |

Упражнение № 7 «Регулируемый перекресток»

При выполнении упражнения повороты водитель должен сделать следующее:

1. Подъехать к перекрестку.
2. При запрещающем сигнале светофора остановиться перед СТОП-линией.
3. При разрешающем сигнале светофора выехать в заданном направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Допущенные ошибки при выполнении упражнения | Возможное количество | Фактически допущенных ошибок |
| 113.1 | Не приступил к выполнению испытательного упражнения в течение 30 секунд после получения команды (сигнала) о начале его выполнения. | **0** |  |
| 113.2 | Сбил разметочное оборудование. | **2** |  |
| 113.3 | Выехал по проекции габарита транспортного средства за границы участков испытательных упражнений, обозначенные линиями дорожной разметки 1.1 белого цвета или 1.4 желтого цвета и разметочными конусами (разметочными стойками), или наехал колесом на линию разметки, обозначающую границы участков испытательных упражнений, в зависимости от условий выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.7 | Допустил остановку двигателя. | **2** |  |
| 113.9 | Осуществлял движение задним ходом в случае, если движение задним ходом не предусмотрено условиями выполнения испытательного упражнения. | **0** |  |
| 113.14 | При выполнении упражнения "Проезд регулируемого перекрестка" проехал перекресток (выехал на перекресток) либо пересек линию "СТОП" по проекции переднего габарита транспортного средства при запрещающем сигнале светофора. | **0** |  |
| 113.15 | Покинул экзамен (отказался от выполнения испытательного упражнения). | **0** |  |

## Штрафные баллы в городе и на площадке

### Упражнение Разворот в ограниченном пространстве

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Допущенная ошибка** | **Штрафной Балл** |
| 1 | Сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки | 5 |
| 2 | Пересек линию "Стоп" (по проекции переднего габарита ТС) | 5 |
| 3 | Не смог развернуться при одноразовом включении передачи заднего хода | 3 |
| 4 | Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе | 3 |
| 5 | Не включил стояночный тормоз после остановки в зоне стоянки | 3 |
| 6 | При выполнении упражнения заглох двигатель | 1 |

### Упражнение Эстакада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Допущенная ошибка** | **Штрафной Балл** |
| 1 | Сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки | 5 |
| 2 | Не зафиксировал ТС в неподвижном состоянии на наклонном участке | 5 |
| 3 | Допустил откат при трогании на наклонном участке более чем на 0,3 метра | 5 |
| 4 | Пересек линию "Стоп" по проекции переднего габарита ТС | 5 |
| 5 | При выполнении упражнения заглох двигатель | 3 |
| 6 | Пересек линию "Стоп-l" при остановке на наклонном участке | 3 |
| 7 | Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе | 3 |
| 8 | Не включил стояночный тормоз после остановки перед линией "Стоп" | 3 |

### Упражнение Змейка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Допущенная ошибка** | **Штрафной Балл** |
| 1 | Сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки | 5 |
| 2 | Пересек линию "Стоп" (по проекции переднего габарита ТС) | 5 |
| 3 | Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе | 3 |
| 4 | Не включил стояночный тормоз после остановки в зоне стоянки (перед линией "Стоп") | 3 |
| 5 | При выполнении упражнения заглох двигатель | 1 |

### Упражнение въезд в гараж задним ходом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Допущенная ошибка** | **Штрафной Балл** |
| 1 | Сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки | 5 |
| 2 | Пересек линию "Стоп" (по проекции переднего габарита ТС) | 5 |
| 3 | При выполнении упражнения двигатель заглох двигатель | 3 |
| 4 | Не смог въехать в бокс при одноразовом включении передачи заднего хода | 3 |
| 5 | Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе | 3 |
| 6 | Не включил стояночный тормоз после остановки в зоне стоянки | 3 |

### Упражнение Параллельная парковка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Допущенная ошибка** | **Штрафной Балл** |
| 1 | Сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки | 5 |
| 2 | Не пересек прерывистую линию (по проекции бокового габарита ТС) | 5 |
| 3 | Не смог въехать в зону стоянки при одноразовом включении передачи заднего хода | 3 |
| 4 | Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе | 3 |
| 5 | Не включил стояночный тормоз после остановки в зоне стоянки | 3 |
| 6 | При выполнении упражнения заглох двигатель | 1 |

**3.6.3. Ппрограмма производственной практики ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования»**

**1.1 Область применения программы производственной практики**

Программа производственной практики является частью ПМ.01 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования» в соответствии ФГОС СПО

профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» в части освоения основного вида профессиональной деятель выпускников: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Рабочая программа производственной практики может быть использованав организации профессиональной подготовки по профессии ЕТКС ОК 016-94 19203 «Тракторист»; 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

* Управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
* Выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
* Технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

**уметь:**

* Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве.
* Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
* Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.
* Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
* Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемые с ними сельскохозяйственные машины с применением современных средств технического обслуживания.
* Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.
* Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
* Оформлять первичную документацию.

**знать:**

* Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
* Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
* Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
* Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
* Методы и приемы выполнения агротехнических работ;
* Пути и средства повышения плодородия почвы;
* Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
* Содержание и правила оформления первичной документации

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего часов**–** 774в том числе:

Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве – 456 часов;

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин

и оборудования- 318 часов

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ ПМ.01 «эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур, эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1 | Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства. |
| ПК 1.2. | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. |
| ПК 1.3. | Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. |
| ПК 1.4. | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 2.1. | Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. |
| ПК 2.2. | Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей. |
| ПК 2.3. | Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов. |
| ПК 2.4. | Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их. |
| ПК 2.5. | Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование. |
| ПК 2.6. | Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 3.1. | Управлять автомобилями категории «С» |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по транспортировки грузов |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. |
| ПК 3.4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. |
| ПК 3.5. | Работать с документацией установленной формы. |
| ПК 3.6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. |

**2.1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Модуля,  раздела, темы | Наименование темы, раздела | Перечень работ | Количество часов |
| **ПМ. 01** | **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | **774** |
| **V семестр 3 курса** | | | **438** |
| **Раздел 1.** | **Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | **228** |
| Тема 1.1. | Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на машинно-тракторных агрегатах в поле | Ознакомление учащихся с сельхозпредприятием. Ознакомление учащихся с организацией и планированием труда и контроля на производственном участке, бригаде, на рабочем месте. Проверка знаний учащихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности (проверка оформляется документально) | 12 |
| Тема 1.2. | Работа на машинно-тракторных агрегатах для заготовки силосуемых культур (кукуруза, сорго, овес, подсолнечник) | Проверка технического состояния агрегата и принятие агрегата (при обнаружении неисправностей- устранить их). Подготовить агрегат к работе. Осмотр участка на котором должен работать агрегат. Подготовка участка к работе.  Работа на агрегатах для заготовки силоса.  Техническое обслуживание агрегатов в конце смены. | 36 |
| Тема 1.3. | Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для уборки зерновых, крупяных и зернобобовых культур | Проверка технического состояния жатки.  Подготовка жатки к работе.  Проведение ЕТО жатки.  Осмотр участка подлежащего уборке валковой жаткой.  Техническое обслуживание жатки в конце смены.  Проверка технического состояния комбайна и подборщика.  Устранение неисправностей. Проведение ЕТО подборщика и комбайна.  Осмотр участка на котором будет работать комбайн.  Работа на подборе валков. Техническое обслуживание в конце смены | 72 |
| Тема 1.4. | Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для основной и поверхностной обработки почвы | Подготовка агрегата для основной и поверхностной обработки почвы  (проведение ЕТО трактора и почвообрабатывающей машины, проверка технического состояния)  Устранение мелких неисправностей.  Работа на агрегатах для основной обработки почвы. Маневрирование скоростями для получения наибольшей производительности труда  Техническое обслуживание агрегата в конце смены. | 72 |
| Тема 1.5. | Первичная обработка и сортировка зерна. Ознакомление с машинами для погрузки зерна из зернового вороха. | Ознакомление с организацией работ и очистительными машинами зерноочистительного комплекса ЗАВ- 40; ЗАВ-60. Подготовка машин ОВС-25; СМ-4 к работе. Техническое обслуживание очистительных машин .Устранение мелких неисправностей. | 36 |
| **Раздел 2.** | **Эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | **210** |
| **Тема 2.1** | Выполнение работ по постановки техники на хранение | Постановка на хранение машин для заготовки силосуемых культур с проведением мероприятий по техническому обслуживанию.  Постановка на хранение зерноуборочных комбайнов и жатвенной части на хранение, с проведением мероприятий по техническому обслуживанию.  Постановка почвообрабатывающих машин на хранение | 18 |
| Тема 2.2. | Выполнение номерных технических обслуживаний тракторов и сельскохозяйственных машин | Ознакомление с ведением технической документации по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин. Выполнение операций ТО1; ТО2 тракторов | 24 |
| Тема 2.3. | Выполнение ремонтных работ тракторов и сельскохозяйственных машин | Разборка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин. Деффектовка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин. Ремонт узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин средней сложности. Сборка и регулировка узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин средней сложности. Разборка и деффектовка сборочных единиц жатвенной части зерноуборочного комбайна. Сборка и регулировка сборочных единиц жатвенной части зерноуборочного комбайна. Ремонт несложных узлов и агрегатов зерноуборочного комбайна. | 66 |
| Тема 2.4. | Ремонт тракторов | Разборка и деффектовка узлов и агрегатов трактора. Ремонт узлов и агрегатов трактора (ремонт сцепления, механизмов управления, тормозов, рессор, амортизаторов, ремонт автотракторных колёс). Сборка и регулировка узлов и агрегатов трактора. Ознакомление со сборкой и обкаткой двигателей тракторов и автомобилей. | 48 |
| Тема 2.5. | Выполнение работ по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов | Обслуживание узлов системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. (Техническое обслуживание, устранение неисправностей).  Обслуживание системы удаления и утилизации навоза. (Техническое обслуживание, устранение неисправностей).  Обслуживание доильных установок животноводческих ферм и комплексов. | 36 |
| Тема 2.6. | Подведение итогов, написания отчета по производственной практике | Оформление отчета по производственной практике | 12 |
| Тема 2.7. | **Защита отчета (дифференцированный зачет)** | Кабинет №5 | 6 |
| **VI семестр 3 курса** | | | **336** |
| **Раздел 1.** | **Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | **228** |
| Тема 1.1. | Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на машинно-тракторных агрегатах в поле | Ознакомление учащихся с сельхозпредприятием. Ознакомление учащихся с организацией и планированием труда и контроля на производственном участке, бригаде, на рабочем месте. Проверка знаний учащихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности (проверка оформляется документально) | 6 |
| Тема 1.2. | Работ на машинно-тракторных агрегатах для заготовки рассыпного и прессованного сена | Проверка технического состояния агрегата и принятие агрегата (при обнаружении неисправностей- устранить их). Подготовить агрегат к работе. Осмотр участка на котором должен работать агрегат. Подготовка участка к работе.  Работа на агрегатах для заготовки рассыпного и прессованного сена  Техническое обслуживание агрегатов в конце смены. | 36 |
| Тема 1.3. | Работа на бороновальных машинно-тракторных агрегатах. | Подготовка бороновального агрегата к работе  (проведение ЕТО трактора и сцепки борон)  Устранение мелких неисправностей.  Работа на бороновальном агрегате с соблюдением агротехнических требований. Маневрирование скоростями для получения наибольшей производительности труда. Отработка различных способов движения агрегата (диагональный, движение агрегата с перекрытием, круговой, движение поперек предшествующей обработки)  Техническое обслуживание агрегата в конце смены. | 24 |
| Тема 1.4. | Работа на машинно-тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы. | Подготовка агрегата для предпосевной обработки почвы к работе. Проведение технологических и эксплуатационных регулировок. Устранение мелких неисправностей. Работа на МТА для предпосевной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований. Маневрирование скоростями для получения наибольшей производительности труда. Техническое обслуживание агрегата в конце смены | 48 |
| Тема 1.5. | Работа на посевных машинно-тракторных агрегатах сплошного сева. | Подготовка посевного агрегата сплошного сева к работе. Проведение технологических и эксплуатационных регулировок (установка глубины заделки семян, установка нормы высева, расчет и установка вылета маркеров). Устранение мелких неисправностей. Работа на МТА для посева зерновых культур. с соблюдением агротехнических требований. Маневрирование скоростями для получения наибольшей производительности труда. Техническое обслуживание агрегата в конце смены | 72 |
| Тема 1.6. | Работа на машинно-тракторных агрегатах для посева пропашных культур | Комплектование и подготовка машинно-тракторного агрегата к посеву пропашных культур. Проведение технологических и эксплуатационных регулировок агрегата. Подготовка поля к посеву. Работа на МТА для посева пропашных культур. Техническое обслуживание агрегата в конце смены | 24 |
| Тема 1.7. | Работа на машинно-тракторных агрегатах по уходу за пропашными культурами | Комплектование и подготовка машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки пропашных культур (КРН-4,2; КРН-5,6; КМН-5,6). Проведение технологических и эксплуатационных регулировок агрегата. Работа на МТА для междурядной обработки пропашных культур. Техническое обслуживание агрегата в конце смены | 18 |
| **Раздел 2.** | **Эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | **108** |
| 2.1. | Выполнение работ по постановки техники на хранение |  | 12 |
| 2.2. | Ремонт сельскохозяйственных машин для заготовки рассыпного и прессованного сена |  | 18 |
| 2.3. | Ремонт зерноуборочного комбайна и жатвенной части | Разборка и деффектовка сборочных единиц жатвенной части зерноуборочного комбайна. Сборка и регулировка сборочных единиц жатвенной части зерноуборочного комбайна. Ремонт несложных узлов и агрегатов зерноуборочного комбайна. | 48 |
| 2,4 | Выполнение номерных технических обслуживаний зерноуборочных комбайнов |  | 18 |
| 2,5 | Подведение итогов, написания отчета по производственной практике | Оформление отчета по производственной практике | 12 |
| 2,6 | **Защита отчета (дифференцированный зачет)** | Кабинет №5 | 6 |

**3. Программа производственной практики**

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» При реализации ОПОП СПО по профессии, производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на сельскохозяйственных предприятиях Алейского района и города Алейска. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО, концентрированно..

Образовательные организации: планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики. Организации:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях, обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программами практики;

соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование вида прктики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров |
| 1 | Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве | Учебное хозяйство КГБ ПОУ «АТТ». |  |
| 2 | Эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования | ООО СФ«Путь Ильича» Чарышский район |  |
| ООО «Агрофирма Успех»  Алейский район |  |
| К.Х. Абдрашитов Б.Ш.  Алейский район |  |
| КФХ «Андреев А.П.»  Алейский район |  |
| КФХ «Золотая осень»  Алейский район |  |
| ГУП «Алейское ДСУ №3»;  Г.Алейск |  |
| ООО «Яровской»  Алейский район |  |
|  |  | ООО «Дубровское»  Алейский район |  |
|  |  | А.О. «Кубанская Нива» Калманский р-н. |  |
|  |  | А.О. «Кубанка» Калманский р-н |  |

* 1. Производственная практика по профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Требования к организации практики определяются ФГОС СПО (ГОС СПО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Организация учебной и производственной практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от техникума и от предприятий (учреждений, организаций).

Руководителями практики от предприятий, учреждений и организаций назначаются высококвалифицированные специалисты соответствующего профиля.

Общее и учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляют мастера производственного обучения и руководители практики.

Руководители практики от техникума :

* устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
* разрабатывают тематику индивидуальных заданий, принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
* несут ответственность совместно с руководителями практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
* осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
* оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к составлению отчетов по практике;
* оценивают результаты выполнения студентами программы практики.
  + 1. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты, заключившие договор с предприятиями, учреждениями и организациями на их трудоустройство, производственную практику, как правило, проходят в этих организациях.

Каждый студент, направленный на практику, получает задание в соответствии с программой практики.

По окончании практики студент должен представить руководителю практики следующий комплект документов:

* задание на практику (Приложение А);
* отчет по практике (Приложение Б)
* характеристика с места практики (Приложение В)
* аттестационный лист по освоению профессиональных компетенций в период практики (Приложение Г)
* дневник о прохождении практики ;
  + 1. Аттестация студентов по программе практики проводится в форме дифференцированного зачета с аттестационными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

**Приложение А.**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Алейский технологический техникум»**

Профессия: 35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства. Группа №\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

(весна**)**

ПМ. 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

Выдано студенту: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Модуля,  раздела, темы | Наименование темы, раздела | Перечень работ | Количество часов |
| **VI семестр 3 курса** | | | **336** |
| **Раздел 1.** | **Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | **228** |
| Тема 1.1. | Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на машинно-тракторных агрегатах в поле | Ознакомление учащихся с сельхозпредприятием. Ознакомление учащихся с организацией и планированием труда и контроля на производственном участке, бригаде, на рабочем месте. Проверка знаний учащихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности (проверка оформляется документально) | **6** |
| Тема 1.2 | Работа на бороновальных машинно-тракторных агрегатах. | Подготовка бороновального агрегата к работе: выбор трактора, выбор сцепки, расстановка зубовых борон в один след, в два следа, соединение бороновального агрегакта с трактором.  Апгрегатирование трактора  Т-150 с БДТ-7.  Выполнение работ по устранению неисправностей бороновальных агрегатов. Проведение технического обслуживания.  Работа на бороновальном агрегате с соблюдением агротехнических требований. Маневрирование скоростями для получения наибольшей производительности труда. Отработка различных способов движения агрегата (диагональный, движение агрегата с перекрытием, круговой, движение поперек предшествующей обработки)  Техническое обслуживание агрегата в конце смены. | **24** |
| Тема 1.3 | Работа на машинно-тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы. | Подготовка агрегата для предпосевной обработки почвы к работе. Проведение технологических и эксплуатационных регулировок. Устранение мелких неисправностей. Проведение технического обслуживания агрегата.  Работа на МТА для предпосевной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований. Маневрирование скоростями для получения наибольшей производительности труда. Техническое обслуживание агрегата в конце смены | **48** |
| Тема 1.4 | Работа на посевных машинно-тракторных агрегатах сплошного сева. | Подготовка посевного агрегата сплошного сева к работе. Проведение технологических и эксплуатационных регулировок (установка глубины заделки семян, установка нормы высева, расчет и установка вылета маркеров). Устранение мелких неисправностей. Проведение технического обслуживания посевного агрегата.  Работа на МТА для посева зерновых культур. с соблюдением агротехнических требований. Маневрирование скоростями для получения наибольшей производительности труда. Отработка приемов вождения трактора по маркерной линии. Отработка приёмов разворота посевного агрега на разворотной полосе. Техническое обслуживание посевного агрегата в конце смены. | **72** |
| Тема 1.5 | Работа на машинно-тракторных агрегатах для посева пропашных культур | Комплектование и подготовка машинно-тракторного агрегата к посеву пропашных культур. Проведение технологических и эксплуатационных регулировок агрегата. Сеялки СУПН-6; ССТ-12. Техническое обслуживание агрегата для посева пропашных культур  Подготовка поля к посеву пропашных культур. Работа на МТА для посева пропашных культур. Техническое обслуживание агрегата в конце смены | **24** |
| Тема 1.6 | Работа на машинно-тракторных агрегатах по уходу за пропашными культурами | Комплектование и подготовка машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки пропашных культур (КРН-4,2; КРН-5,6; КМН-5,6). Проведение технологических и эксплуатационных регулировок агрегата. Техническое обслуживание агрегата.  Работа на МТА для междурядной обработки пропашных культур. Техническое обслуживание агрегата в конце смены | **18** |
| Тема 1.7 | Работа на машинно-тракторных агрегатах для заготовки рассыпного и прессованного сена | Подготовка МТА для заготовки сена: проверка технического состояния агрегатов, устранение неисправностей, проведение технологических и эксплуатационных регулировок. Отработка приёмов соединения сельскохозяйственных машин, для заготовки рассыпного и пресованного сена, с трактором.  Осмотр и подготовка поля к работе.  Работа на агрегатах для заготовки рассыпного и прессованного сена  Техническое обслуживание агрегатов в конце смены. | 36 |
| **Раздел 2.** | **Эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | **108** |
| 2.1. | Выполнение работ по постановки техники на хранение | Постановка на хранение почвообрабатывающих машин. Постановка на хранение посевных машин. Постановка на хранение машин для заготовки кормов. | 12 |
| 2.2. | Ремонт сельскохозяйственных машин для заготовки рассыпного и прессованного сена | Выполнение ремонта режущего аппарата. Выполнение работ по ремонту подборщика. Выполнение ремонта граблей. Выполнение ремонта пресспеодборщика. | 18 |
| 2.3. | Ремонт зерноуборочного комбайна и жатвенной части | Разборка и деффектовка сборочных единиц жатвенной части зерноуборочного комбайна. Сборка и регулировка сборочных единиц жатвенной части зерноуборочного комбайна. Ремонт несложных узлов и агрегатов зерноуборочного комбайна. | 48 |
| 2,4 | Выполнение технических обслуживаний зерноуборочных комбайнов | Проведение ЕТО зерноуборочного комбайна. Проведение номерных технических обслуживаний зерноуборочного комбайна. | 12 |
| 2,5 | Подведение итогов, написания отчета по производственной практике | Оформление отчета по производственной практике | 12 |
| 2,6 | **Защита отчета (дифференцированный зачет)** | Кабинет №5 | 6 |

Начало практики: «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 201 г.

Конец практики: «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 201 г.

Задание выдал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (Подпись руководителя практикой от техникума)

Задание принял:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (подпись студента)

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Алейский технологический техникум»**

Профессия: 35.01.13. «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства. Группа №

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

**(**осенняя производственная практика)

Выдано студенту: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О. руководителя практики

**Рабочая программа практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Модуля,**  **раздела, темы** | **Наименование темы, раздела** | **Перечень работ** | **Количество часов** |
| **ПМ. 01** | **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | **438** |
| **Раздел 1.** | **Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | **228** |
| Тема 1.1. | Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на машинно-тракторных агрегатах в поле | Ознакомление учащихся с сельхозпредприятием. Ознакомление учащихся с организацией и планированием труда и контроля на производственном участке, бригаде, на рабочем месте. Проверка знаний учащихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности (проверка оформляется документально) | 12 |
| Тема 1.2. | Работ на машинно-тракторных агрегатах для заготовки сенажа, силоса (силосуемые культуры: кукуруза, сорго, овес, подсолнечник) | Проверка технического состояния агрегата и принятие агрегата (при обнаружении неисправностей- устранить их). Подготовить агрегат к работе. Осмотр участка на котором должен работать агрегат. Подготовка участка к работе. Работа на агрегатах для заготовки силоса.Техническое обслуживание агрегатов в конце смены. | 36 |
| Тема 1.3. | Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для уборки зерновых, крупяных и зернобобовых культур | Проверка технического состояния зерноубочного комбайна и жатвенной части.  Подготовка зерноуборочного комбайна и жатки к работе.  Проведение ЕТО зерноуборочного комбайна и жатки.  Осмотр участка подлежащего уборке валковой жаткой. Работа на комбайне по скашиванию сельскохозяйственных культур. Техническое обслуживание жатки в конце смены.  Осмотр участка подлежащего уборке прямым комбайнированием.  Проверка технического состояния комбайна и подборщика.  Устранение неисправностей. Проведение ЕТО подборщика и комбайна. Работа на подборе валков. Техническое обслуживание в конце смены | 72 |
| Тема 1.4. | Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для основной и поверхностной обработки почвы. | Подготовка агрегата для основной и поверхностной обработки почвы  (проведение ЕТО трактора и почвообрабатывающей машины, проверка технического состояния)  Устранение мелких неисправностей.  Работа на агрегатах для основной обработки почвы. Маневрирование скоростями для получения наибольшей производительности труда  Техническое обслуживание агрегата в конце смены. | 72 |
| Тема 1.5. | Первичная обработка и сортировка зерна. Ознакомление с машинами для погрузки зерна из зернового вороха. | Ознакомление с организацией работ по очистке зерна зерноочистительными комплексами ЗАВ- 40; ЗАВ-60. Подготовка машин ОВС-25; СМ-4 к работе. Техническое обслуживание очистительных машин .Устранение мелких неисправностей. | 36 |
| **Раздел 2.** | **Эксплуатации и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | **210** |
| Тема 2.1. | Выполнение работ по постановке сельскохозяйственных машин на хранение. | Постановка на хранение машин для заготовки силосуемых культур, с проведением мероприятий по техническому обслуживанию.  Постановка на хранение зерноуборочных комбайнов и жатвенной части на хранение, с проведением мероприятий по техническому обслуживанию. Постановка тракторов на хранение, с проведением мероприятий по техническому обслуживанию.  Постановка почвообрабатывающих машин на хранение. | 18 |
| Тема 2.2. | Выполнение номерных технических обслуживаний тракторов и сельскохозяйственных машин | Ознакомление с ведением технической документации по техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин. Выполнение операций ТО-1; ТО-2 тракторов | 24 |
| Тема 2.3. | Выполнение ремонтных работ тракторов и сельскохозяйственных машин | Ознакомление с организацией труда и оборудованием машинно-тракторных мастерских. Разборка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин. Деффектовка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин. Ремонт узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин средней сложности. Сборка и регулировка узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин средней сложности. Разборка и деффектовка сборочных единиц жатвенной части зерноуборочного комбайна. Сборка и регулировка сборочных единиц жатвенной части зерноуборочного комбайна. Ремонт несложных узлов и агрегатов зерноуборочного комбайна. | 66 |
| Тема 2.4. | Ремонт тракторов | Разборка и деффектовка узлов и агрегатов трактора. Ремонт узлов и агрегатов трактора (ремонт сцепления, механизмов управления, тормозов, рессор, амортизаторов, ремонт автотракторных колёс). Сборка и регулировка узлов и агрегатов трактора. Ознакомление со сборкой и обкаткой двигателей тракторов и автомобилей. | 48 |
| Тема 2.5 | Выполнение работ по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов | Обслуживание узлов системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. (Техническое обслуживание, устранение неисправностей).  Обслуживание системы удаления и утилизации навоза. (Техническое обслуживание, устранение неисправностей).  Обслуживание доильных установок животноводческих ферм и комплексов. | 36 |
| Тема 2.6 | Подведение итогов, написания отчета по производственной практике | Оформление отчета по производственной практике(титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение). Договор, производственная характеристика, аттестационный лист, дневник по практике. | 12 |
| Тема 2.7. | **Защита отчета (дифференцированный зачет)** | Кабинет №5 | 6 |

Начало практики: «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 201 г. Конец практики: «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 201 г.

Задание выдал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (Подпись руководителя практикой от техникума)

Задание принял:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (подпись студента)

Приложение Б. Отчет по практике.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алейский технологический техникум»

ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс-\_\_\_\_\_\_ Группа №\_\_\_\_\_

Место прохождения производственной практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от техникума:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало практики «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 202 г.

Окончание практики «\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 202 г.

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алейск 202 г.

Приложение В. Характеристика с места практики

**Производственная характеристика**

На студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Группы № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование техникума)

По профессии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за время прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предприятия)

Фактически проработал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г

И выполнял работы на рабочих местах:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Описать, какие задачи ставились и онвыполнялись

как они выполнялись, способность практиканта принимать самостоятельные решения,

описать какими знаниями и навыками обладает практикант, как показывает себя в общении)

1. Качество выполнения работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка)

2. Знание технологических процессов выполняемых работ, грамотное обращение с инструментом и оборудованием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подробный отзыв)

3. Трудовая дисциплина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заслуживает присвоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись, печать)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Приложение Г

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОСВОЕНИЮ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

**\_\_**Производственная практика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(**видпрактики)

ПМ 01. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Обучающийся\_на курсе по профессии:\_35.01.13. «Тракторист-машинист\_сельскохозяйственного\_производства»

Успешно прошел\_практику\_по профессиональному модулю в объёме 336 часов\_с « » 202 г.

по « » 2020г. в организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | ПК  (профессион. компетенции) | Оценка | Уровень владения профессиональными компетенциями | Степень самостоятельности и творчества | Личностное отношение к практики | Оценка (освоена, неосвоена) |
| 1 | Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на машинно-тракторных агрегатах в поле |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Работа на бороновальных машинно-тракторных агрегатах. | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 3 | Работа на машинно-тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы. | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 4 | Работа на посевных машинно-тракторных агрегатах сплошного сева (СЗП-3,6; СКП-2,1 «Омичка», Почвообрабатывающий посевной комплекс) | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 5 | Работа на машинно-тракторных агрегатах для посева пропашных культур (подсолнечник, кукуруза, и.т.д.) | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 6 | Работа на машинно-тракторных агрегатах по уходу за пропашными культурами, (междурядная обработка, внесение удобрений) | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 7 | Работа на машинно-тракторных агрегатах для заготовки сенажа, силоса (силосуемые культуры: кукуруза, сорго, овес, подсолнечник) | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 8 | Выполнение работ по постановки техники на хранение | ПК 1.4 |  |  |  |  |  |
| 9 | Выполнение номерных технических обслуживаний тракторов и сельскохозяйственных машин | ПК 1.4 |  |  |  |  |  |
| 10 | Ремонт сельскохозяйственных машин для заготовки рассыпного и прессованного сена | ПК 1.3;  ПК 1.4 |  |  |  |  |  |
| 11 | Ремонт зерноуборочного комбайна и жатвенной части | ПК 1.4 |  |  |  |  |  |
| 12 | Выполнение номерных технических обслуживаний зерноуборочных комбайнов | ПК 1.3;  ПК 1.4. |  |  |  |  |  |

Рекомендации работодателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись представителя работодателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОСВОЕНИЮ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕЦИЙ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Производственная практика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**видпрактики)

ПМ 01. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Обучающийся\_на курсе по профессии:\_35.01.13. «Тракторист-машинист\_сельскохозяйственного\_производства»

Успешно прошел\_практику\_по профессиональному модулю в объёме 438 часов\_с « » 202 г.

по « » 202 г. в организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | ПК  (профессион. компетенции) | Оценка | Уровень владения профессиональными компетенциями | Степень самостоятельности и творчества | Личностное отношение к практики | Оценка (освоена, неосвоена) |
| 1 | Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на машинно-тракторных агрегатах в поле |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Работ на машинно-тракторных агрегатах для заготовки сенажа, силоса (силосуемые культуры: кукуруза, сорго, овес, подсолнечник) | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 3 | Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах по уборки зерновых, крупяных и зернобобовых культур | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 4 | Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для основной и поверхностной обработки почвы | ПК 1.1;  ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 5 | Выполнение работ по первичной обработки и сортировки зерна. Ознакомление с машинами для погрузки зерна из зернового вороха. | ПК 1.1; ПК 1.2. |  |  |  |  |  |
| 6 | Выполнение номерных технических обслуживаний тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин | ПК 1.4. |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполнение работ по постановки техники на хранение | ПК 1.3;  ПК 1.4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Выполнение ремонтных работ тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования жимвотноводческих ферм | ПК 1.3;  ПК 1.4 |  |  |  |  |  |
| 10 | Выполнение работ по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов | ПК 1.3 |  |  |  |  |  |

Рекомендации работодателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись представителя работодателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

**3.7. Пролграмма государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**Нормативные правовые документы**, регламентирующие проведение ГИА, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 29.07.2017 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г.

№ 968»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 22.01.2014 N 31);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 № 06-846

«О направлении Методических рекомендаций»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕКТС) – отраслевой;

- Календарный график учебного процесса на 2018 – 2021 учебный год, утвержденный приказом директора КГБПОУ «Алейский технологический техникум».

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника техникума по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава техникума, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в техникуме.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть способности выпускника применять полученные в учебном заведении теоретические знания и профессиональные компетенции для творческого решения задач, стоящих перед предприятиями, организациями, органами государственного и муниципального управления при решении ими проблем дальнейшего развития в современных условиях.

Видом Государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства является выпускная квалификационная работа в форме выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

При выполнении выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства демонстрирует уровень готовности по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, транспортировке грузов.

В программе Государственной итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и письменных экзаменационных работ, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Требования к выпускной практической квалификационной работе и письменной экзаменационной работе по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства студентам предоставляются за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе Государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;

- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;

- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;

- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;

- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа Государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией техникума , реализующих ППКРС профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и утверждается директором после её обсуждения на заседаниях методической комиссии (МК) с обязательным участием работодателей .

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации (программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

**1. 2. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

**Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
2. Выполнение работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
3. Транспортировка грузов

* соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**Вид деятельности:**

**1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

**Вид деятельности:**

**2. Транспортировка грузов**

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

**1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
* прицепные и навесные устройства;
* оборудование животноводческих ферм и комплексов;
* механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
* автомобили категории "С";
* инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
* технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, сырье и сельскохозяйственная продукция;
* технологические операции в сельском хозяйстве.

**2. Структура и содержание Государственной итоговой аттестации.**

**2.1.  Форма государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является интегративной работой объединяющей выпускную практическую квалификационную работу (ВПКР) и письменную экзаменационную работу (ПЭР). Тематика письменной экзаменационной работы и выпускной квалификационной работы носит единое название, а так же одну целевую направленность и практико-ориентированный характер. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

***Общие требования к ВПКР.***Выпускная практическая квалификационная работа выполняется после прохождения производственной практики по профессиональным модулям (ПМ).

Формой выпускной практической квалификационной работы является самостоятельная индивидуальная работа, которая выполняется на площадках и в мастерских техникума.

Во время производственной практики проводится подбор информации для письменной экзаменационной работы. Норма времени на выполнения задания и др. зависит от сложности видов работ и операции. Мастера производственного обучения , своевременно подготавливают оборудование, рабочие места, материалы, заготовки, инструменты, приспособления, документацию, необходимые для выполнения обучающимися, выпускных практических квалификационных работ, обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда.

Председателем комиссии по оценке ВПКР является представитель работодателя, члены комиссии по оценке ВПКР:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;

- председатель методической комиссии;

- мастер производственного обучения.

При оценке ВПКР, учитывается конечный результат выполнения задания (качество, выполнение норм времени и другие показатели), а также умения и навыки обучающихся правильно выполнять приемы работы, применять передовые методы труда, налаживать и регулировать оборудование, пользоваться инструментами, соблюдать правила охраны труда и техники безопасности, планировать свою работу и организовывать рабочее место, экономить материалы и электроэнергию.

Обучающийся, не выполнивший выпускную практическую квалификационную работу и/или письменную экзаменационную не допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

***Общие требования к письменной экзаменационной работе (ПЭР):***

- выполняется каждым обучающимся по полученному индивидуальному заданию;

- четкость и логическая последовательность изложения материала;

- краткость и точность формулировок, исключающих неоднозначность толкования;

- конкретность изложения результатов выполненной работы;

- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Итогом выполненной письменной экзаменационной работы является текст, содержащий изложение основных результатов проведенного исследования, оформленный в соответствии со стандартом.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной письменной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем письменных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, методика оценивания результатов, утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания на ВПР выдаются студентам после выхода с производственной практики. При выдаче задания проводится консультация, в ходе которой разъясняются цели и задачи, структура и объем ВПР, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВПР. Каждому студенту выдается график выполнения ВПР с указанием расписания групповых консультаций и сроками проверки отдельных частей ВПР.

**2.2 Содержание, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации**

Содержание ГИА: ГИА.00. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Согласно ФГОС СПО в учебном плане на подготовку и защиту ВПР по профессии отводится две недели, из них 1 неделя на подготовку и выполнение выпускной практической квалификационной работы и 1 неделя на защиту письменной экзаменационной работы. Этапы подготовки и проведения ГИА определяются распорядительным актом образовательного учреждения.

**2.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

По структуре ВПР состоит из пояснительной записки и графической части.

письменная экзаменационная работа имеет следующую структуру:

1. задание для письменной экзаменационной работы;

2. введение;

3. общая часть;

4. технологическая часть;

5. заключение;

6. список используемой литературы;

7. приложения.

Объем пояснительной записки письменной экзаменационной работы должен составлять не менее 15 страниц текста и приложений.

Приложения - схемы, графики, диаграммы, чертежи, наглядные пособия созданные изделия или продукты творческой деятельности, технологические карты, презентации в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой ВКР, а так же фотографии поэтапного выполнения работы, видеоматериалы, подтверждающие технологические процессы, операции сельскохозяйственных работ, ремонта, обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин).

Законченную письменную работу обучающийся представляет руководителю ВПР. После проверки материалов руководитель подписывает задание по выполнению выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по учебно-производственной работе на основании отзыва , принимает решение о допуске студента к защите.

Перечень документов, представляемых ПОО на заседания ГЭК:

1. ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

2. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний;

3. Распорядительный акт ПОО о допуске студентов к ГИА;

4. Документы, подтверждающие отсутствие академической задолженности и выполнение в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по ППКРС (в том числе результаты прохождения практики);

5. Книга протоколов заседаний ГЭК (протокол(ы) заседания ГЭК);

6. Локальный акт КГБПОУ «Алейский технологический техникум» «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Распорядительный акт ПОО о составе ГЭК, апелляционной комиссии;

**2.4. Государственная экзаменационная комиссия**

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

**2.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты ГИА, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии и хранится в архиве образовательной организации. Распорядительный акт ПОО о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче документа об образовании и квалификации выполняется на основании протоколов заседаний ГЭК.

Студенту, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается решением государственной экзаменационной комиссии квалификация Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства согласно профессии.

**2.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

**2.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

При определении оценки по защите ВКР учитываются критерии: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия (Приложение 8).

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

соответствовать разработанному заданию;

включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Основными критериями при определении оценки выполнения ВКР студентом для **Руководителя ВКР** являются:

- характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки (качество графических работ и содержания пояснительной записки: соответствие состава и объема выполненной ВКР заданию, положительные стороны, недостатки в ВКР, соответствие оформления ВКР требованиям нормативной документации, практическая ценность ВКР в целом или отдельных частей для предприятия);

- отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности;

- уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР (уровень знаний общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, использование полученных ранее знаний, умений, практического опыта, владение решением производственных ситуаций);

- степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР проводится на основании анализа дихотомических оценок «владеет» или «не владеет», сделанных в отзыве руководителем ВКР по основным показателям оценки результата (ППССЗ) выполнения ВКР.

**Критериями** при определении оценки для **государственной экзаменационной комиссии** по защите ВКР являются:

- качество устного доклада выпускника;

- глубина и точность ответов на вопросы ГЭК, позволяющие определить степень овладения общими и профессиональными компетенциями, уровень теоретической и практической подготовки, степень свободного владения материалом ВКР;

- качество, практическая ценность и значимость выполненной ВКР;

- отзыв и оценка руководителя ВКР;

- средний балл по итогам промежуточной аттестации за весь период обучения.

**Итоговая оценка** производиться по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания проекта, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и на основании приведенного ниже инструментария оценивания отдельных частей ВКР и защиты ВКР.

В основе оценки ВКР лежит пятибалльная система:

**Оценка «Отлично»** выставляется за следующую ВКР:

Качество, практическая ценность и значимость выполненной ВКР:

- выполнение ПЗ в полном объеме в соответствии с заданием. Изложение материала технологически грамотное, последовательное, логичное, с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями. Имеет актуальность, новизну и практическую значимость.

- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов: оформление ПЗ и выполнение расчетов с использованием программ MS Office; разработка чертежей при помощи специализированных компьютерных программ (КОМПАС, АvtoCAD и т.п.). Качество разработки чертежей соответствует заданию, оформление - в основном соответствует требованиям ЕСТД, ЕСКД, стандарта предприятия.

Качество устного доклада выпускника:

- при представлении доклада студент показывает глубокие знания темы ВКР, свободно оперирует технической терминологией, дает четкое изложение и объяснение каждой части с пояснениями на чертежах, вносит обоснованные предложения по улучшению организации работы на проектируемом объекте. Сопровождает доклад мультимедиа презентацией, демонстрацией дополнительных наглядных пособий.

Глубина и точность ответов на вопросы:

- студент на вопросы дает ответы правильные и обоснованные, убедительно защищает точку зрения, аргументировано, отвечает легко и технически грамотно, свободно оперирует технической терминологией;

- показывает высокий уровень знаний общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Свободно использует полученные ранее знания, умения и навыки, производственные ситуации решает грамотно.

На ВКР имеются положительный отзыв руководителя и положительная рецензия.

**Оценка «Хорошо»** выставляется за следующую ВКР:

Качество, практическая ценность и значимость выполненной ВКР:

- выполнение ПЗ в полном объеме в соответствии с заданием при наличии небольших замечаний, изложение материала технологически грамотное, последовательное, логичное, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями.

- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов: оформление ПЗ и выполнение расчетов с использованием программ MS Office при наличии небольших замечаний; разработка чертежей при помощи специализированных компьютерных программ (КОМПАС, АvtoCAD и т.п.). Качество разработки чертежей соответствует заданию при наличии небольших замечаний, оформление имеет незначительные отклонения от требований ЕСТД, ЕСКД, стандарта предприятия.

Качество устного доклада выпускника:

-при представлении доклада студент показывает достаточные знания темы ВКР, оперирует технической терминологией, вносит предложения по улучшению организации технологических процессов деревообработки и лесопиления; но имеет некоторые затруднения в объяснении материала. Сопровождает доклад презентацией.

Глубина и точность ответов на вопросы:

- студент на большинство вопросов дает правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

- показывает достаточный уровень знаний общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, стандартные ситуации решает свободно, сложные – с затруднениями, из которых выход находит самостоятельно.

На ВКР имеются положительный отзыв руководителя, но содержащий некоторые рекомендации и несущественные замечания, положительная рецензия, но содержащая некоторые рекомендации и несущественные замечания

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется за следующую ВКР:

Качество, практическая ценность и значимость выполненной ВКР:

-выполнение ПЗ в соответствии с заданием, но при наличии замечаний к вычислениям и не в полном объеме, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала;

- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов: оформление ПЗ и выполнение расчетов с использованием программ MS Office; разработка чертежей при помощи специализированных компьютерных программ (КОМПАС, АvtoCAD и т.п.). Качество разработки чертежей соответствует заданию, но имеет значительные отклонениями от требований ЕСТД, ЕСКД, стандарта предприятия.

Качество устного доклада выпускника:

-при представлении доклада студент показывает удовлетворительные знания темы ВКР, с основными понятиями знаком, но излагает их с некоторыми затруднениями.

Глубина и точность ответов на вопросы:

- студент на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, показывает слабое знание вопросов темы, недостаточно аргументировано защищает свою точку зрения, вынуждая задавать наводящие вопросы;

-показывает не высокий уровень знаний общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, самостоятельно поставленную задачу решить затрудняется.

На ВКР имеются положительный отзыв руководителя, содержащий замечания по содержанию ВКР, разработке отдельных частей ВКР, положительная рецензия, но содержащая рекомендации и существенные замечания.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется за следующую ВКР:

Качество, практическая ценность и значимость выполненной ВКР:

-выполнение ПЗ в соответствии с заданием, но при наличии больших замечаний к вычислениям и не в полном объеме.

- ВКР содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов.

-оформление пояснительной записки с использованием программ MS Office при наличии значительных отклонений от требований стандарта предприятия. Качество разработки чертежей не соответствует заданию при наличии больших замечаний, оформление имеет значительные отклонениями от требований ЕСТД, ЕСКД, стандарта предприятия

Качество устного доклада выпускника:

-при представлении доклада студент показывает неумение пользоваться профессиональной лексикой, невозможность объяснения выполненных разделов ВКР.

Глубина и точность ответов на вопросы:

-студент на большинство вопросов дает не правильные ответы, нет защиты своей точки зрения, вынуждая задавать много наводящие вопросы;

-показывает низкий уровень знаний общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, не способен применить полученные ранее знания, умения и навыки для решения конкретных задач ВКР.

На ВКР имеются положительный отзыв руководителя и положительная рецензия.

-в отзыве руководителя указаны существенные критические замечания к качеству графических работ и содержанию ПЗ;

-овладение общими и профессиональными компетенциями, теоретическая и практическая подготовленность студента слабая;

- нет наличия в ВКР самостоятельных оригинальных решений;

- отношение выпускника к работе в период подготовки ВКР неудовлетворительное;

-практическая ценность ВКР для предприятия слабая

В рецензии отмечены замечания к соответствию ВКР заявленной теме и заданию на нее:

- низкое качество выполнения отдельных разделов ВКР;

-степень разработки поставленных вопросов и практическая значимость ВКР недостаточная;

-общая оценка качества выполнения ВКР низкая.

В тех случаях, когда защита ВКР признается неудовлетворительной, комиссия решает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу после устранения недостатков, или в противном случае предлагает разработать новую тему.

**4.  Организация разработки тематики выпускных квалификационных работ**

Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО:

ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования;

ПМ.03. «Транспортировка грузов»

Индивидуальная тематика разрабатывается и предлагается преподавателями 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства совместно с руководителями выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями профессионального цикла совместно с работодателями, социальными партнерами и рассматриваются методической комиссией профессиональной подготовки технологических специальностей. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Важно, чтобы выбор студента отражал сферу его научных и практических интересов, поскольку в этом случае подготовка выпускной квалификационной работы окажет положительное воздействие на формирование будущего специалиста.

Темы выпускных квалификационных работ могут быть предложены предприятиями, организациями, учреждениями, являющимися потребителями кадров данного профиля.

Тематика выпускных квалификационных работ с учетом соответствия содержанию одному или нескольким профессиональным модулям:

Приложений 1. Перечень тем письменной ВКР к программе государственной итоговой аттестации студентов по профессии 35.01.13.»Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы ВКР | Профессиональный модуль |
| 1 | Технология уборки ярового овса | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 2 | Технология уборки картофеля | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 3 | Технология возделывания яровой пшеницы | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 4 | Технология уборки гороха | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 5 | Технология возделывания гороха | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 6 | Технология заготовки сена прессованнием | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 7 | Технология возделывания гречихи | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 8 | Технология возделывания ярового овса | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 9 | Технология уборки ячменя | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 10 | Технология уборки подсолнечника на зерно | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 11 | Технология уборки сахарной свёклы | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 12 | Технология уборки яровой пшеницы | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 13 | Технология возделывания и уборки многолетних трав на сено | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 14 | Технология заготовки рассыпного сена | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 15 | Технология возделывания ячменя | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 16 | Технология уборки ячменя | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 17 | Возделывание и уборка проса. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 18 | Технология возделывания и уборка кукурузы на силос | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 19 | Возделывание и уборка рапса. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 20 | Технология возделывания и уборки ячменя. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 21 | Технология внесения органических и минеральных удобрений | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 22 | Заготовка зелёного корма из трав с использованием самоходных и прицепных сельскохозяйственных машин (КИР-1,5; КПКУ-75; Дон-680; кск-100) | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 23 | Комплектование и агрегатирование пахотного машинно-тракторного агрегата | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 24 | Комплектование и агрегатирование машинно-тракторного агрегата для поверхностной обработки почвы | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 25 | Комплектование и агрегатирование машинно-тракторного агрегата для посева зерновых культур | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |

**Приложение 2. Перечень тем заданий на выпускную практическую работу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | практическая квалификационная работа | |
| 1 | - Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ по основной обработке почвы с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить основную обработку почвы на условном поле.  - Провести обслуживание автопоилки*.* | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 2 | *-* Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при предпосевной обработки почвы с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить предпосевную обработку почвы на условном поле. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 3 | - Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при посеве зерновых культур с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды.Выполнить посев на условном поле.  - Провести обслуживание навозоудаления. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 4 | *-* Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при посеве травяных культур с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить посев на условном поле.  - Провести ежесменное техническое обслуживание МТЗ-1221 | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 5 | *-* Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при посадке картофеля с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить посадку картофеля на условном поле. Провести обслуживание автопоилки. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 6 | - Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при посеве пропашных культур с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить посев на условном поле.  - Провести обслуживание дробилки. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 7 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при посеве подсолнечника с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить посев на условном поле.  - Провести обслуживание автопоилки. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 8 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при скашивании трав на сено с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить посев на условном поле.  - Провести обслуживание доильного аппарата. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 9 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при посеве ячменя с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить посев на условном поле. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 10 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при междурядной обработки с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды  Ремонт жидкостного насоса с заменой шкива внтилятора | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 11 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при подборе сена рулонным подборщиком с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Провести обслуживание дробилки. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 12 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при заготовке грубых кормов с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить работы на условном поле.  Ремонт режущего ножа жатки комбайна с заменой сегмента | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 13 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при междурядной обработки с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить междурядную обработку на условном поле. Провести обслуживание доильного аппарата. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 14 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при заготовке грубых кормов с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды. Выполнить работы на условном поле.  - Провести обслуживание автопоилки. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 15 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для выполнения работ при заготовке сочных кормов с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды.Выполнить работы на условном поле.  - Провести обслуживание транспортера навозоудаления. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 16 | Подготовить зерноуборочный комбайн для скашивания зерновых на свал  с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды.Выполнить работы на условном поле. Провести обслуживание доильной установки. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 17 | Подготовить зерноуборочный комбайн для подбора валков зерновых культур  с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды.Выполнить работы на условном поле.  - Провести обслуживание дробилки. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 18 | Подготовить зерноуборочный комбайн для уборки подсолнечника  с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды.Выполнить работы на условном поле.  - Провести обслуживание доильной установки. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 19 | Из предложенного ряда тракторов и сельскохозяйственных машин скомплектовать и подготовить агрегат для уборки картофеля с соблюдением требований безопасности и охраны окружающей среды.  Выполнить работы на условном поле.  -Провести обслуживание транспортера навозоудаления. | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 20 | Провести техническое обслуживание смазочной системы двигателя Д-243 трактора МТЗ-82 | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 21 | Провести техническое обслуживание системы питания двигателя А-41 трактора ДТ-75 | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| 22 | Провести регулировку тепловых зазоров клапанов трактора МТЗ-1221 | ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |

Согласовано

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Приложение 3.

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Профессия: «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Группа № 143

Дата приёма практического квалификационного экзамена: \_\_\_\_.\_\_\_\_\_ .20\_\_\_\_г.

Комиссия в составе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Номер задания | Освоение выполненных заданий | |
| Освоил | Не освоил |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  методической комиссии  (подпись)председателя МК (ФИО)  **«\_\_ »** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | Утверждаю  Зам. директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (ФИО)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Перечень тем письменной ВКР к программе государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Наименование тем.

1. Технология уборки ярового овса.

2. Технология уборки картофеля

3.Технология возделывания яровой пшеницы

4. Технология уборки гороха

5.Технология возделывания гороха

6.Технология заготовки сена прессованнием

7.Технология возделывания гречихи

8.Технология возделывания ярового овса

9.Технология уборки ячменя

10.Технология уборки подсолнечника на зерно

11.Технология уборки сахарной свёклы

12.Технология уборки яровой пшеницы

13.Технология возделывания и уборки многолетних трав на сено

14.Технология заготовки рассыпного сена

15.Технология возделывания ячменя

16.Технология уборки ячменя

17.Возделывание и уборка проса.

18.Технология возделывания и уборка кукурузы на силос

19. Возделывание и уборка рапса

20.Технология возделывания и уборки ячменя.

21.Технология внесения органических и минеральных удобрений

22. Заготовка зелёного корма из трав с использованием самоходных и прицепных сельскохозяйственных машин (КИР-1,5; КПКУ-75; Дон-680; кск-100)

23. Комплектование и агрегатирование пахотного машинно-тракторного агрегата

24. Комплектование и агрегатирование машинно-тракторного агрегата для поверхностной обработки почвы

25. Комплектование и агрегатирование машинно-тракторного агрегата для посева зерновых культур

Согласовано

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

Приложение 5

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  методической комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись председателя МК)  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. | Утверждаю  Зам. директора  по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г |

Список студентов группы №\_\_ ознакомление и закрепление за ними тем выпускной квалификационной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия. Имя.Отчество | Тема выпускной письменной работы | Руководитель  ВКР | Подпись студента |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Время проведения: “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель МК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 6

Лист ознакомления с программой государственной итоговой аттестации

выпускников по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист

сельскохозяйственного производства **группа №\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия. Имя.Отчество | Подпись |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |

Время проведения: “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель МК профессиональной

подготовки специальностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 7

Лист ознакомления с тематикой выпускных квалификационных работ

выпускников по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства **группа №\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Тема выпускной практической квалификационной работы | Подпись |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

Время проведения: “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель МК профессиональной

подготовки специальностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 8

Лист ознакомления с требованиями к выпускной квалификационной работе

выпускников по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства **группа №\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия. Имя.Отчество | Подпись |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |

Время проведения: “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель МК профессиональной

подготовки специальностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АЛЕЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю

Зам. директора по УПР

КГБПОУ «АТТ» Захарова Т.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**ЗАДАНИЕ НА ПИСЬМЕННУЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студент:

Группа:

Профессия: 35. 01.13. «Тракторист- машинист сельскохозяйственного

производства»

Тема: « »

Дата выдачи «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202г.

Срок сдачи «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20г.

Содержание пояснительной записки

I. Введение;

1.1. Хозяйственное значение культуры.

1.2. Биологические особенности культуры.

II. Общая часть;

2.1. технология подготовки почвы к посеву

2.2. технология подготовки семян к посеву.

2.3. технология подготовки техники к посеву.

2.4. технология и организация посева.

2.5. технология ухода за посевами.

2.6. технология подготовки машин к уборки кукурузы с измельчением

2.7. технология уборки и закладки измельченной массы в бурт или силосную траншею.

2.8. техническое обслуживание машин для заготовки силоса

2.9. неисправности и их устранение.

2.10. постановка на хранение машин

2.11. охрана труда и техник безопасности при заготовки сочных кормов

III. Заключение

IV. Литература.

V. Приложение

Руководитель письменной экзаменационной работы подпись

Задание принял к исполнению подпись

Приложение 10

**ОТЗЫВ**

**руководителя письменной экзаменационной работы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, преподаватель

(Ф.И.О., должность руководителя проекта)

на обучающегося (ейся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения,

по профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Качество и содержания пояснительной записки**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Овладение общими и профессиональными компетенциями, теоретическая и практическая подготовленность студента (ки)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наличие в работе самостоятельных решений**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отношение к работе в период проектирования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Практическая ценность работы в целом или его отдельных частей для предприятия**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особые мнения и пожелания**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение**: задание на письменную экзаменационную работу выполнено

(полностью/не полностью)

Подготовка обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и он (а) \_\_\_может\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быть допущен (а) к процедуре защиты.

(может, не может)

**Работа заслуживает оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Руководитель письменной экзаменационной работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г

**Приложение 11**

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ Тракторист категории В,С,Е,F ПМ.01**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения ГИА «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Задание обучающемуся:

1. трогание трактора с места
2. проезд по «змейке»
3. подъезд к навесной сельскохозяйственной машине;
4. соединение с/х машины с трактором;
5. постановка с/х машины в «бокс»;
6. выезд трактора из «бокса» и проезд по провешенной линии;
7. постановка трактора на место стоянки
8. **Трогание трактора с места**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Шкала штрафных баллов за ошибку |
|
| **1. Грубые** |  |
| При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза | 5 |
| Не включал указатель поворота при трогании с места | 5 |
| **2. Средние** |  |
| При трогании с места не пользовался зеркалом заднего вида | 3 |
| **3. Мелкие** |  |
| При выполнении задания двигатель заглох. | 1 |

**Критерии:**

**Оценка «5»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения не допустил ошибок;

**Оценка «4»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 1- штрафной балл;

**Оценка «3»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 3-4 штрафных балла;

Если сумма штрафных баллов более 4 – обучающийся не выполнил данное упражнение

1. **Проезд по «змейке»**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Шкала штрафных баллов за ошибку |
|
| **1. Грубые** |  |
| Сбил элементы разметочного оборудования при движении по «змейке». | 5 |
| **2. Средние** |  |
| При выполнении задания двигатель заглох. | 3 |
| **3. Мелкие** |  |
| Объехал первый конус справа | 1 |

**Критерии:**

**Оценка «5»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения не допустил ошибок;

**Оценка «4»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 1- штрафной балл;

**Оценка «3»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 3-4 штрафных балла;

Если сумма штрафных баллов более 4 – обучающийся не выполнил данное упражнение

**3. Подъезд к навесной сельскохозяйственной машине;**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Шкала штрафных баллов за ошибку |
|
| **1. Грубые** |  |
| Не подал звуковой сигнал при начале движения задним ходом; | 5 |
| Произвел 3 подъезда задним ходом к с/х машине; | 5 |
| **2. Средние** |  |
| При выполнении задания двигатель заглох. | 3 |
| **3. Мелкие** |  |
| Произвел 2 подъезда задним ходом к навесной машине. | 1 |

**Критерии:**

**Оценка «5»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения не допустил ошибок;

**Оценка «4»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 1- штрафной балл;

**Оценка «3»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 3-4 штрафных балла;

Если сумма штрафных баллов более 4 – обучающийся не выполнил данное упражнение

1. **Соединение с/х машины с трактором**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Шкала штрафных баллов за ошибку |
|
| **1. Грубые** |  |
| Сдвинул навесную машину более чем на 10 см. | 5 |
| Не произвел навес машины с первого раза | 5 |
| **2. Средние** |  |
| При выполнении задания двигатель заглох | 3 |
| **3. Мелкие** |  |
| Произвел навес машины со второго раза | 1 |

**Критерии:**

**Оценка «5»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения не допустил ошибок;

**Оценка «4»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 1- штрафной балл;

**Оценка «3»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 3-4 штрафных балла;

Если сумма штрафных баллов более 4 – обучающийся не выполнил данное упражнение.

1. **Постановка с/х машины в «бокс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Шкала штрафных баллов за ошибку |
|
| **1. Грубые** |  |
| Не подал звуковой сигнал при движении задним ходом; | 5 |
| Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе; | 5 |
| Не опустил с/х машину в рабочее положение; | 5 |
| Не поставил трактор на стояночный тормоз | 5 |
| **2. Средние** |  |
| Сбил элементы разметочного оборудования; | 3 |
| Выехал за линию «стоп» перед включением заднего хода; | 3 |
| При выполнении задания двигатель заглох. | 3 |
| **3. Мелкие** |  |
| Въехал в бокс с 2 попытки; | 1 |

**Критерии:**

**Оценка «5»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения не допустил ошибок;

**Оценка «4»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 1- штрафной балл;

**Оценка «3»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 3-4 штрафных балла;

Если сумма штрафных баллов более 4 – обучающийся не выполнил данное упражнение

1. **Выезд трактора из «бокса» и проезд по провешенной линии**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Шкала штрафных баллов за ошибку |
|
| **1. Грубые** |  |
| При трогании с места не снял машину со стояночного тормоза | 5 |
| Не включал указатель поворота при трогании с места | 5 |
| Отклонение от маркерной линии более 20 см | 5 |
| 2 **Средние** |  |
| При выполнении задания двигатель заглох. | 3 |
| **3.Мелкие** |  |
| Отклонение от маркерной линии на 10 см | 1 |

**Критерии:**

**Оценка «5»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения не допустил ошибок;

**Оценка «4»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 1- штрафной балл;

**Оценка «3»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 3-4 штрафных балла;

Если сумма штрафных баллов более 4 – обучающийся не выполнил данное упражнение.

1. **Постановка трактора на место стоянки**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Шкала штрафных баллов за ошибку |
|
| **1. Грубые** |  |
| Пересек линию «стоп» при движении задним ходом; | 5 |
| Не поставил трактор на стояночный тормоз | 5 |
| Не поставил рычаг КПП в нейтральное положение | 5 |
| **2. Средние** |  |
| При выполнении задания двигатель заглох. | 3 |
| Не подал звуковой сигнал при движении задним ходом; | 3 |
| **3. Мелкие** |  |
| Заехал в «бокс» со второй попытки | 1 |

**Критерии: Оценка «5»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения не допустил ошибок;  **Оценка «4»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 1- штрафной балл;**Оценка «3»** выставляется, когда обучающийся при выполнении упражнения набрал 3-4 штрафных балла; Если сумма штрафных баллов более 4 – обучающийся не выполнил данное упражнение

**Приложение 12.**

**ПРОТОКОЛ**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Профессия**: Тракторист-машинист с/х производства**

Группа №\_\_\_\_\_

Дата приема экзамена \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Комиссия в составе: **\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приняла практический экзамен со следующими результатами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество учащихся | Оценка выполненных упражнений | | | | | | | оценка |
| 1 упр | 2 упр. | 3 упр. | 4 упр. | 5 упр. | 6 упр. | 7 упр |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Требования к условиям реализации ОПОП**

**4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

Новые образовательные стандарты ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию. Этому способствуют следующие образовательные технологии, которые рекомендуются использовать на уроках:

Модульная технология. Ее преимущества заключается в том, что деятельность педагога и учащегося приобретает завершенный характер;

каждый обучающийся знает заранее цели и формы, средства обучения и способы фиксации получаемых результатов;

обучающиеся овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования;

является технологией личностно-ориентированного обучения;

меняется роль педагога с информатора на консультанта;

модули позволяют перевести обучение на субъектно-субъектную основу; обучающийся имеет возможность самореализоваться, что способствует мотивации учения;

может осуществляться индивидуализация обучения;

обучение базируется на деятельностном принципе;

поуровневая дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности:

первый уровень соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания и расчитан на ученика с низкой обучаемостью;

второй уровень со средней степенью обучаемости;

третий уровень с высоким уровнем обучаемости;

учет индивидуального темпа усвоения учебного материала;

организация индивидуального контроля;

обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

Технология АМО позволяет значительно повысить познавательную мотивацию обучающихся, обеспечить образовательный процесс серьезным мотивационным потенциалом. Занудная учеба благодаря активным методам превращается в увлекательную игру, поглощающую все внимание обучающихся, незаметно мотивируя их проявлять все свои способности, качества, компетентности. заложенный в активных методах обучения потенциал обеспечивает формирование разнообразных образовательных эффектов без принуждения и дополнительной стимуляции обучающихся, обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

Кейс-технология предназначена для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Она используется на уроках предметов «История», «Право», «Обществознание» по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс-технология предоставляет большие возможности для получения навыков поиска нужной информации, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневновозрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

Преимущества кейс-технологии:

использование принципа проблемного обучения – получение навыка в решении реальных проблем;

получение навыка работы в команде;

навыка участия в пресс-конференции;

умения формулировать вопрос и аргументировать ответ;

обеспечивает деятельностно - компетентностный принцип урока.

Учебно-исследовательская технология

Дает возможность максимально раскрыть творческий потенциал обучающихся. Деятельность, которая позволяет индивидуальность обучающегося в группе попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу по созданию информационного материала, показать публично достигнутый результат. Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности носит важный характер, интересен и важен для самих обучающихся. Технология модерации предполагает организацию эффективного взаимодействия обучающихся, групповую форму работы, визуализацию результатов работы, требует управленческой компетенции преподавателя и умения обучающихся презентовать свой продукт выполненной работы.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемныхметодов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Технология развития критического мышления имеет свои особенности, а именно: акцент на самостоятельность обучающихся в учебном процессе; поиск аргументов для решения проблемы; не принятие сведений на веру; поиск аргументированных ответов происходит на основе рефлексии, выявления неизвестного; необходимо создание условий для сотрудничества и партнерства в процессе целенаправленной деятельности.

Технология состоит из нескольких фаз, а именно: 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме); 2) осмысление (что узнал); 3) рефлексия (отбор информации).

Основные приемы, входящие в вышеуказанные фазы технологии:

1 фаза: кластер, индивидуальная «мозговая атака», групповая «мозговая атака»;

2 фаза: инсерт (работа с информацией с разметкой, маркировка текста с его разметкой), чтение с остановками, перекрестная дискуссия, ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал, т. е. приведение информации в логический порядок, его цель — систематизация знаний по теме);3 фаза: кластер («информационный гроздь», прием графической систематизации материала), эссе, синквейн (стихотворение из пяти строк, цель которого — синтезировать, обобщить информацию по теме). Это быстрый способ подведения итога по теме, рефлексия, способ резюмирования полученной информации и изложения сложных идей, чувств и представлений в нескольких словах.

Технология развития критического мышления является фундаментом для освоения новых видов деятельности. Предметом любой новой педагогической технологии являются конкретные взаимодействия обучающихся и преподавателей в разных видах деятельности, организованные на базе точного структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения либо воспитания, с внедрением компьютеризации и технических средств.

Здоровьесберегающие технологии оптимально сочетают специфические и общепедагогические методы в соответствии с методическими принципами:

соблюдение режима занятий;

построение урока с учетом работоспособности обучающихся;

использование оздоровительных двигательных, зрительных минуток на уроках; использование наглядности;

выполнение гигиенических требований к уроку;

благоприятный эмоциональный настрой на уроке;

использование на уроках комплексно - нейтрализующих приемов;

организация и проведение уроков здоровья;

организация тренинга с учащимися с ослабленным здоровьем;

выполнение на уроках литературного чтения упражнений на дыхание («потушить свечу», «подуть на горячее молоко», «дунуть на одуванчик», наклон вперёд – вдох – выдох, произнося гласные звуки и т.д.

Технология личностно - ориентированного обучения строитучебный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся чувство психологической защищённости, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включает в работу задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом учащегося, ранее усвоенными знаниями.

Игровые технологии современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

как элемент более общей технологии;

в качестве урока или его части (введение, контроль);

как технология внеклассной работы.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четкого обучения соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в. качестве ее средства;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успеное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учение во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Функция игры - ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры. Социокультурное назначение игры. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатства культуры, потенций воспитания и формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива. Функция межнациональной коммуникации. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры -это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.

Коммуникативная игра. Игра - деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество - коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организациякоммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей. Если игра есть форма общения людей, то вне контактов взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуступок никакой игры между ними быть не может.

Диагностическая функция игры. Диагностика - способностьраспознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе - это особое "поле самовыражения".

Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими. Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает учащийся в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит учащегося как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту.

Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

Развлекательная функция игры. Развлечение - это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т. е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх – поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выводящей на развлекательность.

Игровые мотивы и организация игр

Игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствуют

использованию различных способов мотивации:

Мотивы общения:

обучающиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей;

при решении коллективных задач используются разные возможности учащихся;

обучающиеся в практической деятельности на опыте осознаютполезность и

быстро соображающих, и критически-оценивающих, итщательно работающих, и

осмотрительных, и рискованных сотоварищей;

совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений.

Моральные мотивы.

В игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер,

волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

Познавательные мотивы:

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к

достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других). игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умении, характера.

Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностные значения. Учащиеся примеряют социальные маски, погружаются в историческую обстановку и ощущают себя частью изучаемого исторического процесса.

Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития

познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а

поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

Состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для обучающихся.

Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и

усиливает желание изучать предмет. игре всегда есть некое таинство - неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа. игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Управление многими играми необходимо для активации процесса самовоспитания обучающегося. К педагогическим подходам организации игр необходимо отнести ряд следующих моментов:

Выбор игры.

Выбор игры, в первую очередь, зависит от того, каков обучающийся, что ему

необходимо, какие воспитательные задачи требуют своего разрешения. Если игра

коллективная, необходимо хорошо знать каков состав играющих, их

интеллектуальное развитие, физическая подготовленность, особенности возраста,

интересы, уровни общения и совместимости и т. п.

Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. Игровым обычно

называют коллектив детей, созданный для проведения игр. Как известно, существуют игры, не требующие разделения на группы, и игры командные. Разбивка на коллектив требует соблюдения этики, учета привязанностей,симпатий, антипатий.

Игровая практика детей накопила немало демократическихигротехнических примеров разделения намикроколлективы играющих, в частности, жеребьевку, считалки. Распределение ролей. Роли могут быть активными и пассивными, главными и второстепенными.

Распределение детей на роли в игре - дело трудное и щепетильное. Распределение не должно зависеть от пола ребенка, возраста, физических особенностей. Многие игры построены на равноправии ролей. Для некоторых игр требуются капитаны, водяие, т. е. командные роли по сюжету игры. Учитывая, какая роль особенно полезна ребенку, воспитатель использует следующие приемы:

назначение на роль непосредственно взрослым; назначение на роль через старшего (капитана, водящего);

выбор на роль по итогам игровых конкурсов (лучший проект, костюм, сценарий);

добровольное принятие роли ребенком, по его желанию;

очередность выполнения роли в игре.

При распределении командных ролей следует делать, так, чтобы роль помогала

неавторитетным укрепить авторитет, неактивным -- проявить активность,

недисциплинированным - стать организованными детям, чем-то себя

скомпрометировавшими, - вернуть потерянный авторитет; новичкам и ребятам,

сторонящимся детского коллектива, - проявить себя, сдружиться со всеми. В игре

необходимо следить за тем, чтобы не появлялись зазнайство, превышение власти

командных ролей над второстепенными. Неподчинение в игре может разрушить игру. Необходимо следить за тем, чтобы у роли было действие; роль без действия - мертва, обучающийся выйдет из игры, если ему нечего делать. Нельзя использовать в игре отрицательные роли, они приемлемы только в юмористических ситуациях. Развитие игровой ситуации. Под развитием понимается изменение положения играющих, усложнение правил игры, смену обстановки, эмоциональное насыщение игровых действий. Участники игры социально активны постольку, поскольку никто из них не знает до конца всех способов действий выполнения своих функциональных задач в игре. В этом заключен механизм обеспечения интереса и удовольствия от игры.Основные принципы организации игры:

отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;

принцип развития игровой динамики;

принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);

принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;

для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт обучающихся;

принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам;

Логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением

разнообразного содержания игровых заданий и правил:

от игрового состояния к игровым ситуациям;

от подражания к игровой инициативе;

от локальных игр к играм-комплексам;

от возрастных игр к безвозрастным, "вечным".

Урок, проводимый в игровой форме, требует определенных правил:

Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность. Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

Обязательная констатация результата игры.

Компетентное жюри.

Технологии развивающего обучения

Диалоговые технологии связаны с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества учащихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых учащиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю, создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов.

Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного

пространства дает Internet.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Реализуемые активные и | интерактивные | | формы |
|  | проведения занятий | |  |  |
| Физика | Компьютерные симуляции, групповые дискуссии | | | |
| Обществознание, история | Разбор конкретных ситуаций, | | групповые дискуссии | |
| Биология , Обж, литература | Деловые игры, дискуссии, | |  |  |
| Междисциплинарные курсы | Разбор конкретных ситуаций , копьютерные | | | |
|  | симуляции |  |  |  |
| Основы материаловедение | Применение | виртуальной | лаборатории | для |
|  | проведения | практических | работ,Модульные | |
|  | технологии |  |  |  |
| Учебная практика | Кейс- технологии, разбор конкретных технологий , | | | |
|  | практико- оиентированные элементы | | |  |
| Математика | Технологии развивающего обучения | | |  |
| Охрана труда | Психологические тренинги , | | Интернет  технологии | |
|  | ,здоровье сберегающие технологии | | |  |

4.2 Организация самостоятельной работы обучающихся

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится эта задача. Одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу. Самостоятельная работа студентов - это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под егоруководством. Любой учебный процесс ориентируется на передачу знаний от педагога к обучающемуся, успешное их накопление и последующее активное применение на практике.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе техникума заключается в формировании будущего рабочего, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к «познавательной активности» с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Увеличение роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы формировать компетенции, развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;

В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду, в основном, внеаудиторную работу. Надо сказать, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы нужно понимание учебного материала и наиболее оптимальное его восприятие. На первых курсах, идет упор на запоминание материала с элементами понимания, не уделяется внимание проблеме его восприятия. Мало просматриваются междисциплинарные связи. Особенно опасно это для фундаментальных дисциплин. Не закрепленные в других видах деятельности знания студентов, как правило, быстро забываются.

Задания для самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями: чтение текста, составление плана текста, составление опорного конспекта, работа со словарями, справочниками, технической документации, использование компьютерной техники, интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тесты, аналитическая обработка текста (подготовка к выступлению на семинаре, конференции, тематических кроссвордов, тестирование и т.д.).

для формирования умений: решение вариативных задач, решение задач по образцу, выполнение расчетно-графических работ, решение производственных ситуаций, подготовка к деловым играм, подготовка курсовых и дипломных работ.

Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику дисциплины, индивидуальные особенности студентов, соответствовать объему изучаемого материала.

Самостоятельная работа осуществляеться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема конкретной тематики, сложности, уровня умений студентов.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать их понимание студентами, формируя у них умение, самостоятельно ставить задачи и выбирать цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов, применяемые преподавателями техникума

Составить опорный конспект по теме…

Сформулировать вопросы…

Сформулировать собственное мнение…

Продолжить фразу…

Дать определения следующим терминам…

Составить опорный конспект своего ответа.

Написать реферат.

Составить отчёт по теме…

Разработать алгоритм последовательности действий…

Составить таблицу с целью систематизации материала…

Заполнить таблицу, используя…

Заполнить блок-схему…

Смоделировать конспект урока по теме…

Смоделировать домашнее задание.

Сделать самоанализ практики: эффективность использования приёмов, методов и средств воспитания детей. Осуществить аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме.

Составить тематический кроссворд.

Составить план текста, конспект.

.Решить ситуационные задачи.

Подготовиться к семинару, деловой игре.

Приёмы самостоятельной работы студентов.

Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей Студенов, предлогается им следующие приёмы обработки информации учебника:

конспектирование;

составление плана учебного текста;

выделение проблемы и нахождение путей её решения;

самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решенияопределение алгоритма практических действий (план, схема). 2. Опорный конспект.Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым.И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра. Опорный конспект дается на этапе изучения нового материала, а потом используются при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

**Тесты**

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

- На проверку рефлексии: установите соответствие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими. Определение с пропущенным словом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подтекстовые слова и фразы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);

Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

**Семинар**

Форма проведения семинара очень гибкая. На семинарах решаются следующие задачи:

углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах учёбы;

развитие навыков самостоятельной работы;

ознакомление со спецификой работы с литературой;

профессиональное использование знаний в учебных условиях. Типы проведения семинарских занятий:

вопросно-ответный семинар;

развёрнутая беседа на основе заранее данного студентам плана, обсуждение письменных рефератов;

заслушивание устных докладов студентов с последующим их обсуждением;

семинар – диспут; теоретическая конференция; семинар – имитационная игра; комментированное чтение первоисточников.

Задачное обучение.

практико-ориентированные задачи: выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии педагога (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры (организация детского коллектива, принципы организации занятий с детьми и т.п), личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Коррективный контроль – средство побуждения.

Если преподаватель внимательно наблюдает за работой студентов, он может использовать приёмы, направленные на корректирование их деятельности:

уточняет суть задания, добиваясь понимания его всеми, если оно является общим;

предупреждает о сложном моменте в процессе выполнения задания, чтобы предотвратить ошибку, допускаемую обычно большинством студентов;

предлагает сообщить или показать промежуточные результаты;

предлагает студентам самим контролировать свои действия.

Варианты критериев оценки самостоятельной работы студентов педагогом:

Вариант 1

1.Уровень усвоения студентом учебного материала;

Умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;

Уровень сформированности общеучебных умений;

Обоснованность и чёткость изложения материала;

Оформления материала в соответствии с требованиями;

Уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

Показатели творческой деятельности:

видение новой проблемы в знакомой ситуации;

самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации; -видение возможных путей решения данной проблемы;

построение принципиально нового способа решения проблемы;

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные общеучебные умения и навыки | Должен |  | Владеет |  |
|  |  | владеть |  | ли на |  |
|  |  | студент |  | данный |  |
|  |  |  |  | момент |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Конспектировать, составлять план, |  |  |  |  |
|  | тезировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Цитировать материал. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Подготовить реферат, доклад, сообщение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.. | Выступить с рефератом, докладом, |  |  |  |  |
|  | сообщением |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Быстро читать с различными целями(для |  |  |  |  |
|  | усвоения важных деталей, для критической |  |  |  |  |
|  | оценки, для долговременного запоминания). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Вести исследовательскую деятельность. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Логически осмысливать материал, выделяя в |  |  |  |  |
|  | нём главное. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Систематизировать и классифицировать |  |  |  |  |
|  | явления. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. | Соотносить, сравнивать факты, явления, |  |  |  |  |
|  | концепции, точки зрения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Строить умозаключения, обобщения на |  |  |  |  |
|  | основе анализа собранного фактического |  |  |  |  |
|  | материала. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. | Наблюдать. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Делать обоснованные выводы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13. | Критически оценивать информацию, давать |  |  |  |  |
|  | ей оценку. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14. | Использовать полученные знания в действии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15. | Осуществлять самоконтроль в ходе |  |  |  |  |
|  | деятельности и корректировать её. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | Проявлять творческую инициативу по |  |  |  |  |
|  | разным направлениям деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;

задания, направленные на формирование общеучебных умений;

задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальныхумений, индивидуальных способностей студентов;

формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям студентов.

Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы студентов:

1. Информационно- поисковый блок:

структура теоретического материала;

содержание аспектов и логики представления каждой темы;

необходимые требования к осмыслению изученного;

Справочно-консультативный блок:

- рекомендации и комментарии; - алгоритм действий; - памятки; - конкретные примеры;

- понятийный аппарат; - опорные конспекты; - интернет-ресурсы;

Практико-ориентировочный блок:

вопросы для самопроверки изученного материала;

практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки;

4. Контрольно-оценочный блок:

задания обязательные и по выбору;задания для самопроверки;

-задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки;

лист самоаттестации.

4.3 Ресурсное обеспечение реализации ОПОП

4.3.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | По физическим лицам | | По ставкам |
| п\п |  |  | |  |
| 1 | Количество преподавателей | 12 | | 6 ставок |
| 2 | Процент штатных педагогов | 100% | |  |
| 3 | Количество преподавателей | 4 | чл |  |
|  | Прошедших повышение квалификации |  |  |  |
|  | В течение последнего года | 3 | чел |  |
|  | В течение последних 2 лет | 2 | чел |  |
|  | В течение последних 3 лет | 4чел | |  |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Организация учебного процесса следующая:

Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий 45 минут. Организация консультаций – групповая и индивидуальная.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся преподаватель на своих занятиях применяет элементы новых педагогических технологий с применением электронных образовательных ресурсов, игровые, ролевые технологии, обучение в команде, технология «дебаты», технология «метод проектов», кейс – технология, индивидуальных групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой. Учебная практика (производственное обучение) проводится параллельно с реализацией междисциплинарного курса (МДК) в лаборатории, оборудованной необходимыми средствами обучения. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 часов (академических) в неделю. Для организацииучебнойпрактики(производственногообучения)

разрабатываются методические материалы: (инструкционные, технологические карты, методические рекомендации, ситуационные задачи, карточки-задания), приобретается набор продуктов в зависимости от темы практического занятия.

Организация учебной практики парная, индивидуальная.

ППКРС должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением

обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/илиэлектронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**5. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алейский технологический техникум»

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППКРС) (далее — программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на:

реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно­исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно­исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно­исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

Основные характеристик универсальных учебных действий.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданнымэталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно­профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая

индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления;

умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППКРС), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина «Русский язык» способствует формированию следующих УУД: личностных:

уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

регулятивных:

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-умение планировать собственную деятельность; познавательных:

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; коммуникативных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина «Литература» способствует формированию следующих УУД: личностных:

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; регулятивных:

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих УУД: личностных:

-ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

регулятивных:

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

познавательных:

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

коммуникативных:

готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина «Математика» способствует формированию УУД: личностных:

умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; регулятивных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

познавательных:

умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД: личностных:

осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД: личностных:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

-- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; регулятивных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; познавательных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально­правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания, умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы, готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД: личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному

личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения,

употребления алкоголя, наркотиков;

умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; коммуникативных:

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает

формирование УУД:

личностных:

умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

умение вести здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; регулятивных:

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила

безопасности жизнедеятельности;

познавательных:

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умение применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных -- ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; коммуникативных:

-умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Учебная дисциплина «Информатика» способствует формированию УУД: личностных:

-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно­коммуникационных компетенций;

регулятивных:

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Физика» способствует формированию УУД: личностных:

умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

познавательных:

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах; коммуникативных:

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование УУД: личностных:

умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

регулятивных:

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

познавательных:

умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

коммуникативных:

умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование УУД: личностных:

умение использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

регулятивных:

умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; познавательных:

умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области естественных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере;

умение показывать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

умение применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

умение проводить исследования, ставить естественно-научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

коммуникативных:

умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «География» способствует формированию УУД:

личностных:

готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; регулятивных:

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; познавательных:

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; коммуникативных:

умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,приводить аргументы и контраргументы.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКРС) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико­ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка

коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом

(например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на

формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов

выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация - это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

ситуации реальные - это ситуации, максимально приближенные к жизни.

воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...» ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:Личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные универсальные учебные действия:

на учёт позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры;

групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные универсальные учебные действия:

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

на планирование;

на рефлексию;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на оценивание;

на принятие решения;

на самоконтроль;

на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в

выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

проектная деятельность;

практические занятия;

групповая дискуссия;

тренинговые упражнения;

диагностические процедуры;

лабораторная работа;

эксперимент;

беседа;

игровой практикум;

ситуативная беседа-рассуждение;

ситуативная беседа-игра;

беседа-размышление.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно­исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других образовательных учреждений;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно­исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствие с требованиями стандарта, является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно­творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется всеми обучающимися 2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой- либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт - модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из учебных дисциплин, имеющей значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности. Работа ведется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «АТТ».

Условия развития универсальных учебных действий.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), обеспечивают студентам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов - о формировании регулятивных, 4 - о личностных и 5 вопросов - о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Приложение 1

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

Вопросы

Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи(внимание).

Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно­следственные связи (логика).

Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).

Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).

Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).

Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).

Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

Способен к постановке вопросов, инициативном} сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оцениваемые УУД | Нормы/ уровень |
| Познавательные УУД | | Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов.  Низкий 4-0 баллов |
| 1 | Познавательная активность |
| 2 | Смысловая память |
| 3 | Произвольное внимание |
| 4 | Логическое мышление |
| 5 | Рефлексия учебного опыта |
| Регулятивные УУД | | Высокий 12-10 баллов.  Средний 9-6 баллов. Низкий — 5-0 баллов |
| 6 | Саморегуляция поведения |
| 7 | Целеполагание |
| 8 | Прогнозирование |
| 9 | Самоконтроль |
| 10 | Самокоррекция |
| 1 1 | Оценка учебной деятельности |
| Личностные УУД | | Высокий 8-7 баллов.  Средний 6-4 баллов.  Низкий 3-0 баллов |
| 12 | Мотивация к учению |
| 13 | Рефлексия своих поступков |
| 14 | Ответственность |
| 15 | Нравственность |
| Коммуникативные УУД | | Высокий 10-8 баллов Средний 7-5 баллов Низкий 4-0 баллов |
| 16 | Сотрудничество |
| 17 | Инициативность |
| 18 | Доброжелательность |
| 19 | Лидерство |
| 20 | Общее речевое развитие |

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40-32 баллов Средний уровень — 31-20 баллов. Низкий уровень — 19—0 баллов

Приложение 2

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № по профессии

Мастер

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Уровень универсальных учебных действий | | | | Общее  развитие  УУД |
| Познавательные | Регулятивные | Личностные | Коммуникативные |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |

Подпись мастера / «\_\_\_\_ » 20 года

/

Приложение 3

Индивидуальная карта сформированности универсальных учебных действий студента группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Всегда 2 балла | Иногда 1 балл | Никогда 0 баллов | Сумма  баллов | Уровень УУД |
| 1. |  |  |  |  | Познавательные |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  | Регулятивные |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  | Личностные |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  | Коммуникативные |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  | Общий |

# 6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алейский технологический техникум»

Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого -медико­педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно - развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно­развивающее, консультативное и информационно -просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при

необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы

способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, логопеда, дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется приказом директора техникума классный руководитель учебной группы. Деятельность классного руководителя может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие классного руководителя в проведении

профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини­группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих

программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу спреподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого­педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум организации должен собираться не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально­технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого -медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные

способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития

эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации,

самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного

профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно -точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

# 7 Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

# 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464.

Оценка качества освоения ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются педагогами самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные дисциплины и профессиональные модули (его составляющие), в т.ч. введенные за счет часов вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), являются обязательными для аттестации элементами ППКРС , их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации, определяемых краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением самостоятельно:  
- контрольная работа,  
- зачет,  
- дифференцированный зачет,  
- дифференцированный зачет (комплексный),  
- экзамен,  
- экзамен (комплексный),  
- экзамен (квалификационный).

По дисциплинам «Физическая культура» формой промежуточной аттестации являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.  
Зачет и дифференцированный зачет, как формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательным учреждением по отдельной дисциплине или составным элементам программы  профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика):  
- которые согласно рабочему учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров;  
- на изучение которых, согласно рабочему учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Как правило, по таким дисциплинам требования к выпускнику предъявляются на уровне знаний.  
Экзамен (квалификационный) является обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЁТА И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Промежуточную аттестацию в форме зачета, дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.  
Вопросы (задания) к зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.  
При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в зачетной книжке словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).  
Оценка, полученная на дифференцированном зачете заносится в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной).

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА И ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Экзамены в техникуме могут проводятся рассредоточено или концентрировано. На промежуточную аттестацию в форме экзамена и экзамена (квалификационного) рекомендуется отводить не более 1 недели (36 часов) в семестр.  
При проведении экзаменов график проведения экзаменов утверждается директором техникума, или лицом его заменяющим, и доводится до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала экзаменов.  
 Промежуточную аттестацию в форме экзамена и экзамена (квалификационного) следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.  
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (общих и профессиональных компетенций) требованиям соответствующей ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.  
Фонды оценочных средств формируются из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей, соответствующего ППКРС .  
Комплекты контрольно-оценочных средств разрабатываются  образовательным учреждением самостоятельно, рассматриваются и согласовываются на заседаниях методических комиссий, утверждаются директором и проходят согласование с представителями работодателей. Форма проведения экзамена по дисциплине и экзамена (квалификационного) устанавливается учреждением и доводится до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.  
Проведение экзамена  
К началу проведения экзамена по учебной дисциплине должны быть подготовлены следующие документы:  
-экзаменационные билеты (контрольно-оценочные средства);  
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;  
-экзаменационная ведомость ;  
-журнал учебных занятий;  
-зачетные книжки.  
Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине или МДК в экзаменуемой группе.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине или МДК;  
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;  
- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.  
Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).  
Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).  
Экзаменационная оценка по учебной дисциплине или МДК за текущий семестр является итоговой независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по учебной дисциплине или МДК и выставляется в приложении к диплому.  
По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определяются согласно положения техникума..  
Проведение экзамена (квалификационного)  
Целью проведения экзамена (квалификационного) является подтверждение сформированности у обучающегося всех общих и профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.  
Для проведения экзамена (квалификационного) приказом создается комиссия в количестве не более 5 человек, в состав которой включается председатель (представитель работодателя), ведущие преподаватели  и представители работодателей.  
На сдачу экзамена (квалификационного) предусматривается не более одной второй академического часа на каждого обучающегося  
 Экзамен (квалификационный) может проводиться в форме:  
-накопительного экзамена (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ),  
-комбинированного экзамена (несколько этапов проверки различных результатов),  
-защиты курсового проекта (работы),  
Техникум самостоятельно выбирает форму проведения экзамена (квалификационного).  
К началу проведения экзамена (квалификационного) должны быть подготовлены следующие документы:  
-задания для экзаменующихся;  
-пакет экзаменатора;  
- оценочная ведомость по профессиональному модулю

- аттестационный лист по практике

-экзаменационная ведомость   
-журнал учебных занятий;  
-зачетные книжки.  
 Оценочные ведомости по профессиональному модулю и отдельно аттестационные листы по практике прошиваются, пронумеровываются. К ним прикладывается ксерокопия экзаменационной ведомости. Всё это хранится в учебной части до окончания обучения, а затем сдаётся в архив.  
Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен», принятое решение заносится председателем экзаменационной комиссии в зачетную книжку обучающегося и прописывается в приложении к диплому.

ДОПУСК ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

К аттестации (экзамену по учебным дисциплинам и экзамену квалификационному) допускаются обучающиеся, освоившие все составные элементы программы профессионального модуля (МДК, учебная и производственная практика), полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания по дисциплинам, предусмотренные рабочим учебным планом.  
 К аттестации могут быть допущены обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки («2») не более чем по двум дисциплинам, выносимым на аттестацию. В таком случае эти обучающиеся аттестуются по данным дисциплинам  в сроки, установленные для повторной аттестации.  
К аттестации могут быть допущены также, обучающиеся, имеющие годовые неудовлетворительные оценки («2»)  по одной–двум теоретическим дисциплинам, по которым аттестация не проводится. Таким обучающимся выдают по этим дисциплинам индивидуальные задания и принимают по этим дисциплинам зачеты в сроки, установленные для повторной аттестации.  
Вопрос о допуске обучающихся к аттестации обсуждается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения. Решение педагогического совета образовательного учреждения утверждается приказом директора.  
 Обучающимся, не сдавшим зачёты и экзамены в установленные сроки, заместитель  директора по учебно-производственной работе своим письменным распоряжением может установить индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачётов с обязательством ликвидации академической задолженности не позднее одного месяца после начала последующего за экзаменами учебного семестра. В случае, если причиной академической задолженности обучающегося являлась болезнь или другая уважительная причина (семейные обстоятельства, стихийные бедствия), документально подтвержденные соответствующим учреждением (органом, организацией), обучающийся получает право посещения занятий последующего учебного семестра до ликвидации академической задолженности в установленные настоящим разделом сроки (не более 1 месяца).. В иных случаях обучающийся не допускается к занятиям последующего учебного семестра до ликвидации академической задолженности в установленные настоящим пунктом сроки (не более 1 месяца).  
Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные настоящим пунктом сроки (не более 1 месяца), отчисляются из техникума в соответствии с настоящим

Положением и локальным актом образовательного учреждения «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

ПОВТОРНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Повторно аттестуются обучающиеся, получившие при аттестации неудовлетворительные оценки, а также те, кто был допущен до аттестации с неудовлетворительными годовыми оценками.  
Обучающиеся  выпускных курсов (выпускных групп) повторную аттестацию по теоретическим предметам обязаны пройти до начала производственной практики, не выпускных групп – до 1 октября текущего года. В эти же сроки проходят аттестацию обучающиеся, не проходившие ее по болезни или другим уважительным причинам.  
График проведения повторной аттестации (график ликвидации задолженностей) доводится до сведения обучающихся и их родителей (лицам, их заменяющим).  
Результаты повторной аттестации оформляются в ведомости на пересдачу (экзамена, зачета), которая не позднее следующего дня за днем аттестации, сдается в учебную часть.   
 По окончании повторной аттестации педагогический Совет обсуждает итоги и принимает решение о переводе обучающихся на следующий курс, допуске их к квалификационной аттестации или отчислении. Решение педагогического Совета утверждается приказом директора. Приказ в течение трех дней доводится до сведения обучаемых, их родителей (лиц, их заменяющих).  
Обучающимся выпускных групп  в целях получения более высокой итоговой оценки по их личному заявлению решением педагогического Совета

образовательного учреждения может быть разрешено прохождение повторной аттестации в устной форме не более, чем по двум из дисциплин, изучаемых на предыдущих курсах. Решение педагогического совета училища утверждается приказом директора.  
Повторная аттестация обучающегося разрешается не более двух раз. В третий раз дифференцированный зачет (экзамен) по дисциплине принимается комиссией, состоящей из трех человек, которая утверждается приказом директора училища .

**7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников и выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается методическим объединением и утверждается директором после ее обсуждения на заседании педагогического совета учреждения с участием председателя государственной аттестационной комиссии.Форма проведения государственной итоговой аттестации – смешанная. Государственная итоговая аттестация состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- экзамены по профессиональным модулям ПМ.n, ПМ.n,

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Объем времени на подготовку и проведение квалификационной практической работы и защиты письменной экзаменационной работы – 1 неделя (в соответствии с графиком учебного процесса), экзамена по профессиональному модулю – по расписанию в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации.

**2.1. Экзамены по профессиональным модулям**

Итоговые экзамены по профессиональным модулям направлены на выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности.Разрабатываемые экзаменационные материалы должны целостно отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих учебных программ ПМ и программы учебной и производственной практик.В период подготовки к экзаменам по профессиональным модулям проводятся консультации в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Критерии оценки практического экзамена по профессиональным модулям ПМ.n, ПМ.n:

«5» (отлично) – 100 %

«4» (хорошо) – 99 - 80 %

«3» (удовлетворительно) – 79 - 60 %

«2» (неудовлетворительно) – менее 60 %.

Результаты проведения экзаменов по профессиональным модулям оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии.

**Выпускная практическая квалификационная работа**

Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Выпускная практическая квалификационная работа оценивается аттестационной комиссией, состав которой формируется из числа представителей образовательного учреждения (мастер производственного обучения, старший мастер) и внешних экспертов (представителей предприятия, *заведующий мастерской*) по следующим критериям:

- овладение приемами работ;

- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;

- выполнение установленных норм времени (выработки);

- умелое пользование оборудованием;

- соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.

Комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению выпускной практической квалификационной работы:

«5» (отлично) - уверенное и точное владение приемами работ, качественное выполнение работы без подсказки мастера, выполнение или перевыполнение нормы выработки, правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности труда.

«4» (хорошо) - правильное владение приемами работы с несущественными ошибками, исправляемыми самим обучающимся; работа выполняется самостоятельно (возможна несущественная помощь мастера); незначительно снижен уровень качества выполненной работы; норма выработки соответствует 100%; соблюдаются требования безопасности труда; правильно организуется рабочее место.

«3» (удовлетворительно) - недостаточное владение приемами работы, имеются отклонения от норм времени (выработки); имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; соблюдаются правила безопасности труда.

«2» (неудовлетворительно) - неточное выполнение приемов работы; неумение осуществлять самоконтроль; несоблюдение требований технической и технологической документации; невыполнение норм времени (выработки); недопустимые отклонения.

Перечень тем и содержание выпускных практических квалификационных работ разрабатывается мастером производственного обучения совестно с преподавателем профессионального цикла, рассматривается *на методической комиссии* , согласовывается с заместителем директора по учебно-производственной работе, согласовывается с работодателем (подтверждение оформляется в виде подписи руководителя с печатью), после чего оформляется приказом директора. Количество работ в перечне должно быть больше количества выпускников в группе. Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одной или нескольких профессиональных компетенций и предъявление к оценке нескольких освоенных обучающимися компетенций. Результаты проведения выпускной практической квалификационной работы оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии.

**Письменная экзаменационная работа**

Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию производственной практики по профессии, а также объему знаний, умений и навыков предусмотренных ФГОC по данной профессии.Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, а также параметров и режимов ведения процесса. К защите письменной экзаменационной работы допускаются обучающиеся, успешно прошедшие производственную практику, выполнившие выпускную практическую квалификационную работу и сдавшие экзамены по ПМ. Защита письменной экзаменационной работы проходит в форме собеседования.Темы письменных экзаменационных работ разрабатываются преподавателем профессионального цикла по профессии рассматриваются на методической комиссией , согласовываются с заместителем директора по учебно-производственной работе и утверждаются приказом директором .Пояснительная записка выполняется в объеме 25-30 листов рукописного текста или в объеме 12-15 листов печатного текста. Пояснительная записка выполняется в соответствии с заданием и требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД, в соответствии с едиными требованиями к оформлению письменных экзаменационных работ в техникуме.После выполнения письменной экзаменационной работы выпускник подписывает ее у руководителя, который оформляет краткий отзыв (рецензию) на письменную экзаменационную работу, знакомит с ним выпускника и подписывает письменную экзаменационную работу у заместителя директора по учебно-производственной работе. Письменная экзаменационная работа предоставляется на заседание государственной аттестационной комиссии руководителем. Защита письменной экзаменационной работы проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии. Критериями оценки письменной экзаменационной работы являются полнота раскрытия темы и соблюдение требований к оформлению работы. Письменная экзаменационная работа оценивается по пятибальной системе:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

Результаты проведения письменной экзаменационной работы оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии.

**Подведение итогов государственной итоговой аттестации**

Заседание аттестационной комиссии проводится по каждому виду аттестационных испытаний, оформляется протоколом заседания аттестационной комиссии. Оценка знаний и умений обучающихся проводится отдельно за каждый вид отдельно.. Итоговая оценка складывается из оценок за экзамены по профессиональным модулям, оценки за выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу, которые вносятся в сводную ведомость. Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). В протоколах заседаний государственной аттестационной комиссии записываются результаты каждого вида аттестационных испытаний и особые мнения членов комиссии. Результаты объявляются в тот же день. Подведение итогов аттестации (итоговая оценка и присуждение квалификации) происходит на заключительном заседании государственной аттестационной комиссии и записывается в протоколе. Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдачи соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании объявляется приказом директора.

При получении выпускником неудовлетворительной оценки по любому виду аттестационных испытаний итоговая оценка выставляется «2» (неудовлетворительно). Выпускники, не сдавшие итоговых экзаменов по отдельному профессиональному модулю или не выполнившие практические квалификационные и письменные экзаменационные работы, не допускаются к последующему виду аттестационных испытаний. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие неудовлетворительные результаты, проходят повторную государственную итоговую аттестацию не раннее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые и не боле двух раз. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок по изученным дисциплинам хранятся постоянно в архиве образовательного учреждения.

**Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор либо лицо, исполняющее обязанности директора. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

В случае признания апелляции обоснованной, выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

### II. Нормативные правовые документы

Нормативной правовой основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902389617).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"](http://docs.cntd.ru/document/499028376).

4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"](http://docs.cntd.ru/document/499042231) с изменениями, внесенными [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. N 74](http://docs.cntd.ru/document/499075666) и [от 17 ноября 2017 г. N 1138](http://docs.cntd.ru/document/542612156).

5. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"](http://docs.cntd.ru/document/499056441).

6. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"](http://docs.cntd.ru/document/436767209).

7. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"](http://docs.cntd.ru/document/564490690).

### III. Методические документы

Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов"](http://docs.cntd.ru/document/420264612).

7. [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 г.\* N ГД 83/05 "О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий"](http://docs.cntd.ru/document/564735802).

# 8. Программа воспитания и социализации

Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Основу воспитательной деятельности техникума положена, концепция, рассматривающая воспитательную работу, включающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, как процесс систематического и целенаправленного воздействия на студента с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка студента к профессиональной и общественной деятельности. Реализация ежегодного плана воспитательной работы в техникуме осуществляется в рамках тесного сотрудничества со студенческими общественными организациями: совет КГБПОУ «Алейский технологический техникум», студенческий совет, совет общежития,

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

В техникуме сформировано управленческое и нормативно-правовое

обеспечение осуществления воспитательной деятельности, которое опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и

внутриучрежденческого уровня. Основными положениями, регламентирующими воспитательную работу, следует считать:

Должностная инструкция классного руководителя;

Положение о студенческом совете;

Положение о совете общежития;

Должностная инструкция воспитателя общежития;

Положение о службе психолого-педагогической, медицинской помощи и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся техникума;

Положение о библиотеке.

Организация воспитательной работы в техникуме осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений и его общественных организаций.

Координирующим, направляющим органом по воспитательной работе со студентами в техникуме является методическая комиссия «Укрепление здоровья подростков», классные руководители, мастера производственного обучения, совет общежития, старостат и заместитель директора по УВР. В состав МК «Укрепление здоровья подростков» входят:

медицинский работник,

руководитель физического воспитания,

библиотекарь,

социальный педагог,

психолог.

Подразделения, организующие воспитательную работу в техникуме. Заместитель директора по воспитательной работе назначается

директором, осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями. Заместитель директора по УВР планирует, организует и обеспечивает качество воспитательного процесса.

Старостат организует и контролирует работу органов студенческого самоуправления, студенческих сообществ. Председатель студенческого совета техникума представляет интересы студентов и входит в состав Городской молодежной Думы при администрации города Алейска.

Совет общежития создает необходимые условия для проживания студентов, для развития студенческого творчества, осуществляет организационную помощь структурным подразделениям по организации культурно-массовой работы.

Служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, целью деятельности которого является социально-психологическое

сопровождение учебно-воспитательного процесса в КГБПОУ «Алейский технологический техникум». Взаимодействие с центром курирует социальный педагог, который совместно с классными руководителями составляет индивидуальные планы работы и определяет методику работы со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

техникуме активизирована деятельность органов студенческого самоуправления. В органах самоуправления техникума интересы студентов техникума представляют председатель студенческого совета техникума, который в свою очередь также представляет интересы студентов в Городской молодежной Думе при администрации города Алейска.

центре внимания совета - организация и контроль работы студенческих активов групп, работа по вовлечению студентов техникума в организацию и проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий различного уровня, содействие реализации творческих инициатив студентов. Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы со студентами техникума принадлежит классным руководителям и мастерам производственного обучения.

Непосредственно ответственны за организацию и проведение воспитательной работы в техникуме, следующие должностные лица:

1) заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в техникуме, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления техникума, повышению общественной активности обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность;

2) председатели цикловых комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные

внеаудиторные формы работы преподавателей и классных руководителей учебных групп;

3) классные руководители групп;

4) мастера производственного обучения;

5) воспитатель общежития;

6) социальный педагог;

психолог;

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;

руководитель физического воспитания.

Важную роль в воспитательном процессе играют классные руководители, которые закрепляется за студенческой группой с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов.

Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, научные конференции, экскурсии, круглые столы, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, походы в кино и театр, посещение студентов в общежитиях и по месту жительства.

На основе обще техникумовского плана классные руководители ежегодно составляют планы воспитательной работы со студентами закрепленных учебных групп.

Один раз в неделю классный руководитель работает с группой на тематическом классном часе, собрании актива группы или административном классном часе.

На тематических классных часах обсуждаются различные темы, такие как: пропаганда ЗОЖ, беседы, посвященные профилактике употребления алкоголя, курения, привитие культуры поведения в общественных местах и многое другое. Наадминистративных - обсуждение итогов успеваемости и посещаемости за месяц, итогов экзаменационных сессий.

Техникум реализует целевую программу «Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса». С этой целью в техникуме ежегодно проводится ряд социологических исследований, позволяющих, с одной стороны, выявить проблемы, имеющие место в области организации внеучебной деятельности студентов и воспитательной работы, а с другой - определить наиболее эффективные пути и способы их решения.

учетом возрастных особенностей студентов техникума разработана и второй год реализуется целевая программа «Профилактика правонарушений асоциальных проявлений».

Также в техникуме реализуется программа «Путь к успеху!», ориентированная на профориентационную работу с выпускниками общеобразовательных школ и учреждений СПО с целью популяризации профессий. В рамках данной программы ведется работа со студентами техникума, направленная на повышение профессиональной грамотности и конкурентоспособности на рынке труда.

В работе со студентами техникума используются разнообразные формы

организации воспитательной деятельности: культурно-массовые

мероприятия (концерты, конкурсы, выставки («Посвящение в студенты», «Супер пара», «Моя мама - лучшая!», «Зажги свою звезду»)).

Студенты техникума принимают участие в внутри техникумовских мероприятиях (конкурс «Студент года», конкурс «Я в профессии», «Играй, гармонь студенческая», конкурс патриотической песни, конкурс стенгазет, фотоконкурс, фестиваль творчества «Весна студенческая»), а также программах городского и краевого уровней.

Целью данных проектов является выявление и развитие талантливой молодежи, творческих способностей студентов и воспитание коллективного духа. Это наиболее популярные в студенческой среде мероприятия.

Положительным моментом следует считать тот факт, что студенты, выходя на сцену, приобретают навыки публичного выступления.

техникуме создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. У студентов есть возможность заниматься научной и общественной работой, творчеством и спортом; иметь открытый доступ в интернет, пользоваться современной библиотекой, спортивным залам и площадками - всей материальной базой учебного заведения.

Имеется необходимое оборудование и технические средства,

способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий:

акустическая система; световые приборы;

компьютер, ноутбук, проектор, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других наглядных материалов во время проведения мероприятий, телевизор;

техникуме работает творческий коллектив

вокальная студия «Юность», способствующая воспитанию умения работать в творческом коллективе; приобщению к музыкальному искусству,

творчеству композиторов различных эпох, стилей, направлений;

Студенты техникума имеют возможность заниматься в студии и клубе. В условиях современного общества студенту необходимо

ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности или противозаконности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди студентов, содействие в работе правоохранительных органов, охрана общественного порядка в техникуме, общежитии, на молодежных мероприятиях, воспитание в духе уважения к законодательству РФ.

техникуме действует Совет профилактики.

целях профилактики асоциальных проявлений: негативных привычек, наркомании, курения и алкоголизма предусмотрен целый ряд мер, предполагающих привлечение и помощь различных сфер социальной направленности, таких как:

детский психиатр (нарколог), кожно-венерологический диспансер, отдел по делам молодежи г. Алейска, общественные организации и административные структуры. межмуниципальный отдел МВД РФ «Алейский» Алтайского края (отдел дознания, отдел участковых уполномоченных, следственный отдел и подразделение по делам несовершеннолетних).

Совместно с ними разрабатывается план мероприятий по профилактике различных асоциальных явлений в студенческой среде, который включает в себя лекции о вреде употребления спиртных напитков и табака,наркотических и психотропных препаратов, по профилактике экстремизма; показ видеофильмов о толерантности, о проблемах молодежи. Совместно со специалистами проводятся различные акции. Используется наглядность, с помощью которой студент может узнать больше о профилактике инфекционных заболеваниях, проведение мероприятия по сдаче крови и многое другое.

Студенты техникума являются волонтерами молодежного движения. Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем

разъяснительной работы и привлечения молодежи к занятиям спортом. Эту работу среди студентов техникума проводит туристический клуб.

течение учебного года для студентов техникума работают секции: волейбольная,

баскетбольная, легкой атлетики, лыжного спорта, настольного тенниса, борьбы.

Для занятий спортом студентам техникума, предоставляетсяматериальная база:

спортивный зал 26м. х14м. – 364 м2;

тренажѐрный зал – 6 х 5 – 30 м2;

спортивная площадка открытого типа – 82м. х 100м. – 8200м2; стрелковый тир – 30 х 5,5 – 165м2.

Студенты техникума ежегодно участвуют в городской спартакиаде учебных заведений города Алейска в различных видах: легкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, гиревой спорт, шахматы.

рамках государственной политики поддержки спорта, студенты техникума принимают активное участие в спортивных мероприятиях не только в учебном заведении, но и на городском и краевом уровне в различных видах спорта, что сказывается на достижениях спортсменов, подготовленных в учебном заведении.

Спортивно – массовая и оздоровительная работа в техникуме организуется руководителем физической культуры согласно календарю спортивных мероприятий.

Информационное сопровождение. Значительная роль в формировании среды техникума принадлежит сайту, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. Регулярно обновляется информация для абитуриентов и родителей. На новостной странице освещаются итоги проведенных в техникуме мероприятий, участие в конкурсах различного уровня (учебного заведения, городского и краевого).

техникуме имеется необходимое количество информационных стендов (стенд администрации, отделений, цикловых комиссий,

студенческого совета, спортивных достижений), которые помогают студентам ориентироваться в текущих событиях и информируют о предстоящих мероприятиях.

Библиотека предоставляет студентам современные возможности использования своего библиотечного фонда. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Устав Алейского технологического техникума определяет, что воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников. Воспитание в АТТ – это системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности обучающегося и решает задачи по формированию общекультурных компетенций. Воспитательная деятельность в «Алейский технологический техникум», осуществляется в период учебного процесса, производственной практики, научно-исследовательской работы обучаемых и системы внеучебной работы. Основным объектом воспитательной работы в «Алейский технологический техникум», является обучающийся в течение всего периода его обучения в техникуме.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ, подготовленного к жизненному самоопределению.

**План внеурочной деятельности**

В соответствиис требованиямиФГОС Образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность в колледже организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

**Содержание психолого-педагогической программы по формированию жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся**

Предлагаемая психолого-педагогическая программа разработана с целью обеспечения эффективного психолого-педагогического и консультативного сопровождения обучающихся в период обучения и направлена на преодоление ими трудностей адаптации в образовательной среде, повышение устойчивости организма в стрессовой ситуации и умение справляться с эмоциональным напряжением.

**Участники программы:** обучающиеся КГБПОУ«Алейский технологический техникум»,»в возрасте от16до18лет.

**Цель программы:** создание условий,способствующих повышению уровняэмоционального благополучия информированию стрессовой устойчивости подростков, умений справляться с конфликтными, трудными жизненными ситуациями.

**Задачи:**

1.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.Диагностика и профилактика вероятного суицидального поведения, коррекция дезадаптации обучающихся.

3.Формирование интереса и мотивации обучающихся к посещению занятий, снятие эмоционального напряжения, формирование доверительной атмосферы среди обучающихся.

4.Формирование у обучающихся навыков совладения, адаптивных способов выхода из затруднительных ситуаций, осознание профессиональной перспективы в будущем, реализации своего потенциала.

**Ожидаемые результаты:**

* 1. Знакомство участников с психологическим тренингом как методом работы.
  2. Определение собственных сильных сторон, осознание системы ценностей, актуализация личностных ресурсов, формирование понятия об эмоциях и чувствах, а также совершенствование умения конструктивно выражать их и преодолевать барьеры, мешающие полноценному самовыражению.
  3. Развитие групповой сплоченности и умения координировать совместные действия, развитие невербальной экспрессии.
  4. Развитие навыков межличностного восприятия и эмпатии, снятие эмоционального напряжения.
  5. Стабилизация самооценки за счет обучения совладеющим стратегиям в сложных стрессовых, оценочных ситуациях.

Проведение психолого-педагогической программы осуществляется с учетом социально-демографических, социально-психологических, культурно-специфических особенностей обучающихся.

Данная программа представляет собой систему занятий с обучающимися, направленную на преодоление ими трудностей адаптации в образовательной среде, повышение устойчивости организма в стрессовой ситуации и умение справляться с эмоциональным напряжением.

В данной программе предусмотрено III раздела

Раздел I. «Познание себя и своих возможностей»

Цель: развитие представлений подростков о значимости, ценности себя и других людей.Раздел II. «Нестандартные решения трудных жизненных ситуаций»

Цель: обучение участников технологии поиска и принятия решений в нестандартных ситуациях, поступках и преодоление страха.

Раздел III. «Целеполагание, построение жизненной перспективы»

Цель: формирование позитивной жизненной перспективы и целеполагания, способностей к саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет зам по учебно-воспиталельной работе техникума.

1. **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;

- вовлечение обучающихся в спортивные секции;

- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;

- социальная активность обучающихся техникума.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**SWOT анализ воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности (O)** | **Сильные стороны (S)** |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.  Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.  Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.  Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.  Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.  Диагностика воспитанности обучающихся.  Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.  Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.  Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.  Доступ к Интернет-ресурсам.  Использование активных форм и методов воспитания.  Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.  Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.  Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.  Возможность рефлексии. |
| **Угрозы (T)** | **Слабые стороны (W)** |
| Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | Низкая степень социальной активности обучающихся.  Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. |

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;

2) повышать квалификацию педагогических работников.

1. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы**:

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление* | *Цель* | *Содержание* | *Результат* |
| **Антропологическое** | Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни | Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения.  Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся. | Подготовка обучающегося как родителя и семьянина. |
| **Социальное** | Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность | Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе. | Формирование гражданской позиции.  Приобретение навыка к трудовой деятельности. |
| **Духовно-нравственное** | Восхождение обучающегося к культуре. | Организация деятельности по освоению обучающихся социокультурных ценностей.  Передача обучающемуся опыта нравственного поведения | Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности |
| **Здоровьесберегающее** | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования | Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей. |

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование ***технологий* воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Технология воспитания* | *Характеристика* |
| **Социализирующая технология** | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся.  Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры. |
| **Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося** | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.  В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания. |

**3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

**- открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

**- демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

**- духовность,** проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

**- толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

**- вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

**- природоспособность –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

**- эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

**- воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

**- системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

**- поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

**- социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме**

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

**4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;

3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Таблица 3

**Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные исполнители** |
|  | | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | 2019 - 2024 гг. | Кураторы, педагог-организатор |
|  | | Тематические книжные выставки | Ежемесячно | Библиотекарь |
|  | | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», беседы ознакомление с уставом техникума, правилами проживания в общежитии | Ежегодно (сентябрь - студенты I курса) | Кураторы групп |
|  | | Беседа «С книгой через века…», посвященная Всемирному дню библиотек | Ежегодно (май) | Библиотекарь, кураторы групп |
|  | | Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров | Ежемесячно | Кураторы, педагог-организатор |
|  | | Акция «Подари книгу библиотеке» | Ежегодно (май-июнь) | Библиотекарь, кураторы групп |
|  | | Вечер, посвященный Дню Матери | Ежегодно (ноябрь) | Библиотекарь, кураторы, педагог-организатор |
|  | | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | Ежегодно (ноябрь) | Социальный педагог, кураторы, педагог-психолог |
|  | | Последний звонок «Спасибо тебе, родной техникум…» | Ежегодно (май) | Зам по УВР, педагог-организатор, кураторы групп |
|  | День открытых дверей | | Ежегодно (февраль-апрель) | Заместители директора по УПР |
|  | «Студенческая Весна» | | Ежегодно | Зам по УВР, Студенческий совет, педагог-организатор, преподаватели |
|  | День знаний | | Ежегодно (сентябрь) | Зам по УВР, Студенческий совет, педагог-организатор |
|  | Выпускной вечер | | Ежегодно (июнь) | Зам по УВР, педагог-организатор, руководители выпускных групп |
|  | Посвящение в студенты | | Ежегодно (октябрь) | Зам по УВР, педагог-организатор, кураторы групп первого курса |
|  | Конкурс «Лучшая учебная группа» | | Ежегодно (июнь) | Зам по УВР, педагог-организатор, кураторы групп |
|  | Конкурс «Мисс техникум» | | Ежегодно | Зам по УВР, педагог-организатор, кураторы групп |
|  | «Педагогический техникум: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей техникума) | | Ежегодно (сентябрь) | Руководитель ОБЖ, зам по УВР, кураторы, соц.педагог, педагог-психолог |
|  | Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее») | | Ежегодно | Зам по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы, педагог-организатор |
|  | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | | Постоянно | Социальный педагог, кураторы групп, педагог-психолог |
|  | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | | Ежегодно (по плану) | Кураторы групп |
|  | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей | | Ежегодно | Кураторы групп |

**Ожидаемые результаты:**

1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;

2) повышение уровня культурного развития обучающихся;

3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;

- сформированность общих компетенций выпускника.

**4.2. Проект «Патриотическое воспитание»**

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

1) формирование знаний обучающихся о символике России;

2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникумаа;

3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

4) развитие общественной активности студентов;

5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Таблица 4

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет | Ежегодно | Зам по УВР, педагог-организатор, Студ. совет |
| 2. | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны | Ежегодно | Библиотекарь |
| 3. | Декада, посвященная Великой Победе (конкурс рисунков, плакатов «Память жива», конкурс партиотической песни и стихов) | Ежегодно | Зам по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, библиотекарь, кураторы групп |
| 4. | Уроки мужества:  - «Встань часовым к огню отцовской славы»  - «Говорят погибшие герои»  - «Юность во фронтовой шинели» | 2020-2024 гг | Педагог-организатор, кураторы групп |
| 5. | Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны | Ежегодно (май) | Зам по УВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 6. | Урок знаний «Гражданские качества личности» | Ежегодно | Кураторы групп |
| 7. | Классные часы на патриотические темы:  - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»  - «Конституция: права и обязанности гражданина»  - «Государственные праздники РФ»  - «День народного единства»  - «Мое представление о подвиге» | Ежегодно | Кураторы групп |
| 8. | Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто» | Ежегодно (апрель) | Преподаватели истории, библиотекарь |
| 9. | Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости | Ежегодно (по плану) | Социальный педагог, кураторы групп |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание выпускников техникума, способных к самореализации в профессии и обществе;

2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;

- активность студентов в патриотических мероприятиях.

**4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»**

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;

2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;

3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 5

**Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление | 2020-2024 гг. | Зам по УВР, руководитель физвоспитания, социальный педагог, кураторы группы |
| 2. | Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги:  - Не курить – это модно и современно!  - Скажи «Нет!»  - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь  - Профилактика ЗОЖ | 2020-2024 гг. | Заведующий учебной части, социальный педагог, Студенческий совет, кураторы групп, педагог-организатор, руководитель физвоспитания |
| 3. | Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги:  - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ  - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ  - Инфекции, передающиеся половым путем | 2020-2024 гг. | Зам по УВР, Студенческий совет, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, кураторы групп |
| 4. | Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа | Ежегодно | Зам по УВР, социальный педагог, руководитель физвоспитания, Студенческий совет, педагог-организатор, кураторы групп |
| 5. | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления наркотиков, приуроченные к знаменательным датам | Ежегодно | Социальный педагог, преподаватели информатики, библиотекарь, медицинский работник, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, кураторы групп |
| 6. | Организация работы спортивно-оздоровительных секций | Ежегодно | Зам по УВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор |
| 7. | Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий | Ежегодно | Зам по УВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор, преподаватели физкультуры, медицинский работник техникума |
| 8. | Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов | В течение года | Зам по УВР, руководитель туристической секции, руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, медицинский работник техникума |
| **Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»** | | | |
| 9. | Комплектование групп | Ежегодно (сентябрь) | Заведующий учебной части, социальный педагог, руководитель физвоспитания, педагог-организатор |
| 10. | Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки» | Ежегодно (октябрь) | Социальный педагог, кураторы групп |
| 11. | Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение | Ежегодно (ноябрь-март) | Социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель физвоспитания, кураторы групп |
| 12. | Акции:  - «Нет наркомании»  - «Я выбираю здоровый образ жизни»  - «Молодежь и здоровье» | Ежегодно | Социальный педагог, кураторы групп, педагог-организатор, руководитель физвоспитания |

**Ожидаемые результаты:**

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

- активность студентов в мероприятиях.

**4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»**

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3) формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Таблица 6

**Мероприятия по толерантному воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций» | Ежегодно (сентябрь) | Педагог-психолог, кураторы групп |
| 2. | Беседы по толерантности:  - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности)  - «Перекрестки культур» (по курсам)  - «Жить в мире с собой и другими»  - «Как не стать жертвой терроризма»  - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» | 2020 г.- 2024 г. | Кураторы групп |
| 3. | Акции:  - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»  - «Спорт против этнической нетерпимости»  - «Терроризму - нет!»  - «Будем толерантны!» | 2020 г. – 2024 г. | Педагог-организатор, Студенческий совет |
| 4. | Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику) | 2020 – 2024 гг | Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор |
| 5. | Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий | Ежегодно  (для студентов 1 курса) | Преподаватели информатики, библиотекарь, кураторы групп |
| 6. | Акция «День спасибо» (14 января) | Ежегодно  (январь) | Педагог-организатор, кураторы групп |
| 7. | Просмотр видеороликов по профилактике преступности | Ежегодно | Социальный педагог, кураторы групп |
| 8. | Выставка методических материалов по экстремизму | Ежегодно | Библиотекарь |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;

- активность студентов в мероприятиях.

**4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Задачи:**

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума и города.

Таблица 7

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1. | Беседы по экологии:  - «Зеленый наряд Земли!»  - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам)  - «Искусство и природа» | 2020 г - 2024 г. | Кураторы групп, преподаватели техникума |
| 2. | Акция «Экология вокруг нас» | Ежегодно | Педагог-организатор, Студенческий совет |
| 3. | Виртуальные экскурсии в «музеи природы» | Ежегодно  (для студентов 1 курса) | Библиотекарь, преподаватели информатики |
| 4. | Празднование экологических дат | Ежемесячно | Библиотекарь, педагог-организатор, кураторы групп |
| 5. | Экологические субботники | В течение года | Кураторы групп |
| 6. | Экологические конкурсы | В течение года | Кураторы групп, библиотекарь, преподаватели |
| 7. | Экологические викторины | В течение года | Кураторы групп, библиотекарь, преподаватели |

**Ожидаемые результаты:**

1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума и города.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;

- активность студентов в мероприятиях.

**5. Этапы реализации Программы**

Содержание деятельности на первом этапе (2020-2022 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2022-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

**6. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет зам по УВР.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

Планирование

Деятельность

Анализ, результаты

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заведующей учебной части проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет; - если не выполнено, то почему; - когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы

Программа воспитания техникума

План воспитательной работы на месяц

План воспитательной работы на уч. год

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;

- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

**Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Таблица 9

**Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| - уровень воспитанности;  - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;  - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;  - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины | - соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров;  - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;  - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума;  - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

**Индикаторы реализации Программы**

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикаторы** | **2020** | **2022** | **2024** |
| 1. | Участие студентов в проектах внутритехникумного (городского) уровня   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 2. | Участие студентов в проектах областного уровня   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 3. | Количество студентов-победителей в конкурсах | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутритехникумного, городского уровня)   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 5. | Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 6. | Участие студентов в спортивных соревнованиях внутритехникумного и городского уровня   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 7. | Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 8. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне техникума и областном   * - победитель * - призер   - участник | участники | призеры | победители |
| 9. | Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся | 3,6 | 3,8 | 4,1 |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Таблица 11

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикаторы** | **Качества личности**  **по каждому показателю** |
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | - отношение к своей стране, малой Родине;  - правовая культура;  - чувство долга;  - отношение к труду |
| 2. | Толерантность: | - способность к состраданию и доброта;  - терпимость и доброжелательность;  - скромность;  - готовность оказать помощь близким и дальним;  - стремление к миру и добрососедству;  - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | - потребность в самопознании;  - потребность в красоте;  - потребность в общении;  - милосердие и доброта;  - эстетический вкус;  - отношение к своей семье;  - отношение к техникуму, будущей профессии;  - ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни: | - знание основ здоровьесбережения;  - осознание здоровья как ценности;  - способность к рефлексии;  - потребление наркотиков |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

**Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алейский технологический техникум» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

# 9.Условия реализации ППКРС ( Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

* + для лиц, поступающих на базе среднего общего образования – аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, или диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
    - для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении

* техникум ( при наличии) сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

* + вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
  + присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
  + поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
  + поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии , содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Методической комиссией разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП)

АОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии .

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ориентирована на реализацию следующих принципов:

* приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
* ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
* формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
* формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии.

Подготовка рабочих ведѐтся на фундаментальной социально-экономической основе, профессиональная подготовка сочетается с изучением социальных аспектов специальности. Подготовка по программе предполагает изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей по соответствующей профессии по циклам ООП:

* Общеобразовательный цикл (для обучающихся на базе основного общего образования);
* Общепрофессиональные дисциплины;
* Профессиональные модули

Выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности.

**Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенции**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам

* также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса)

* качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

**Требования к выпускным квалификационным работам**

Требования к выпускным квалификационным работам общие для всех обучающихся техникума и определяются Положением о выпускной квалификационной работе студента КГБПОУ «Алейский технологический техникум».

**Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований

* проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
* присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
* пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
* обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

*Для слабовидящих:*

* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
* выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
* задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

*Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (с тяжелыминарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

* письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС по профессии**

При реализации адаптированной образовательной программы используется нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС по каждой профессии :

* + Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.
    - Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.
    - Программа Государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

# 9.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин

(модулей). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

* Техникуме полномочия ответственности за инклюзию распределены общим структурам и структурным подразделениям.

Роль тьюторов возложена на мастеров производственного обучения .

# 

# 9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно- методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик. В рамках образовательной программы реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением об организации процесса физического воспитания в КГБПОУ «Алейский технологический техникум». На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальную медицинскую группу. Эта категория обучающихся занимается по специальным программам с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки рабочих обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется сетью Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов: муляжами, тренажерами, оборудованием и приборами, предметами ухода, химреактивами в достаточном количестве; оснащенность учебных помещений техническими средствами обучения - 18 аудиторий техникума оснащены стационарными мультимедийными установками, в двух кабинетах используются интерактивные доски.

# 9.3. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации ППКРС по профессии перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений соответствует требованиям ФГОС СПО : дисциплин общеобразовательного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология и экология, информатика, иностранный язык, основ безопасности жизнедеятельности); общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал, спортивный зал, электронный тир.

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:

* Установлен пандус.
* Обустроена стоянка.
* Установлена кнопка вызова сотрудников техникума для сопровождения инвалида в здание.
* В общежитии техникума есть комната отдыха для инвалидов и маломобильных групп населения.

Наличие сопровождения образовательного процесса и условий для здоровьесбережения:

* + психолого-педагогическое сопровождение (преподаватели психологии, классные руководители, тьюторы);
  + социальное сопровождение (социальный педагог);
  + медицинско-оздоровительное сопровождение (оборудованный медицинский кабинет);
  + волонтерская помощь (студенческий волонтерский отряд «Добрая воля»);
  + спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений;
  + адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

# 9.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии .

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГБПОУ «Алейский технологический техникум» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: «Машиностроение», «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: «Машиностроение», Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

1. Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-1)
2. См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснаще­нии общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-2)
3. См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснаще­нии общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-3)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще­образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-4)
5. В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях. [↑](#footnote-ref-5)
6. Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Информатика» как профильной учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-6)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-7)
8. Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Физика» как профильной учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-8)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще­образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-9)
10. Письмо Министерства науки и образования РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще­образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-10)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще­образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-11)
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще­образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)