

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на:

Студенческом совете
протокол № 10
от «28» 06 2021г.

Утверждаю:

Директор КГБПОУ
«Алейский технологический
техникум»
Я.Я. Ровейн



**Рассмотрена и принята
на:**

Педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2021г.

**Программа воспитания и социализации обучающихся
КГБПОУ «Алейский технологический техникум»**

(срок реализации 2021- 2025 гг..)

Составители:

Заместитель директора по УВР
Одинцова Олеся Александровна,
Социальный педагог
Бокарева Анастасия Евгеньевна,
Педагог-психолог
Халина Наталья Владимировна

Алейск 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	1
Паспорт Программы	2
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6
2. Партнеры и принципы взаимодействия.....	17
3. Основные принципы Программы	19
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.....	20
4.1. Проект «Гражданско-патриотическое воспитание».....	20
4.2. Проект «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)».....	25
4.3. Проект «Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание.....	28
4.4. Проект «Экологическое воспитание».....	31
4.5. Проект «Студенческое самоуправление».....	32
4.6. Проект «Культурно-творческое воспитание.....	35
4.7. Проект «Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).....	36
5. Целевые индикаторы и показатели программы.....	38
Заключение.....	42

Пояснительная записка

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алейский технологический техникум» (далее - Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО. Программа представляет собой потенциальную модель системы профессионального воспитания студентов Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алейский технологический техникум». Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно-способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России. Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50. Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алейский технологический техникум» является целе-ориентированной, использует проектный подход, направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО, содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании

решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об
итогах реализации каждого этапа Программы.

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», срок реализации 01.01.2019 - 31.12.2024, включающий Федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; - Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;
<p>Цель программы</p>	<p>Создать в техникуме единое воспитательное пространство, способствующее формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Сформировать общие компетенции у выпускников техникума, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к

	<p>выполнению конституционных обязанностей в том числе и через участие в движении «Юнармия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни; - сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности; - развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; - повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров; - обеспечение сформированности предпринимательских компетенций обучающихся» - развивать инклюзивное образование.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3.Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. 4.Экологическое направление профессионального воспитания. 5.Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании. 6.Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 7.Бизнес-ориентирующее направление
<p>Результаты реализации Программы</p>	<p>Сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и т.д);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - формирование приверженности к традициям техникума; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - поддержание имиджа КГБПОУ «Алейский технологический техникум» на высоком уровне; увеличение

Целевые индикаторы и показатели	<p>создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания техникума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 95 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 85 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 10 % - доля трудоустроившихся выпускников – 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура -90 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности – не менее чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 50 %; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу техникума – 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).
Сроки реализации Программы	2020 - 2024 годы.
Способы отслеживания результатов реализации Программы	<p>Входной контроль- диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия. опрос) Текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги.</p> <p>Итоговый контроль – анализ деятельности.</p>
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Ключевые ориентиры системы воспитания детей и молодежи.

1 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5:

Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

-опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка
- стандартизация образования
- информатизация общества
- повышение требований к профессионализму специалистов

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Профессиональное воспитание в СПО обеспечивается посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию

саморазвитию,самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Организация воспитательного процесса на новом этапе должна быть ориентирована на формирование компетенций (социальных, ключевых,общих, общекультурных). Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общетехникумовских и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Переориентация воспитательного процесса на реализацию компетентностного подхода означает новизну подхода ко всем компонентам организации воспитания студентов в техникуме: планирования и прогнозирования результатов, поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления, отбора педагогических и воспитательных программ и методик, гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды, технологиям . студента в поток общетехникумовских и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Переориентация воспитательного процесса на реализацию компетентностного подхода означает новизну подхода ко всем компонентам организации воспитания студентов в техникуме: планирования и прогнозирования

результатов, поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления, отбора педагогических и воспитательных программ и методик, гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды.

Опора на компетентностный подход в воспитательном процессе не вступает в противоречие с иными подходами, которые осуществляются в воспитательной работе техникума (гуманистический, герменевтический, личностно-деятельностный, мыследеятельностный и др.), поскольку ориентирует организаторов воспитания на компетенции студентов как конечный результат и совершенствование качества воспитательной работы, дает инструментарию оценки качества по сформированным компетенциям в различных направлениях деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности техникума: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в техникуме к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественнополезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося.

Современные требования (в т.ч. Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в т.ч. в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся КГБПОУ «Алейский технологический техникум» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по ТОП 50), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Общие компетенции, которые понимаются как *«универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке*

труда».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные

	технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной ОК

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08	Использовать средства физической

	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной ОК

Основные направления воспитательной деятельности профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50

по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Название направления	Перечень развиваемых ОК
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Экологическое воспитание	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>

	руководством, клиентами
Студенческое самоуправление	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

Критерии сформированности общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; -участвовал в волонтерских акциях и профориентационных

	применительно к различным контекстам	мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<ul style="list-style-type: none"> - положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		<ul style="list-style-type: none"> - успешная деятельность старосты группы, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -имел опыт проведения эффективных совещаний; - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активный компьютерный пользователь; - свободно владеет навыками дистанционного обучения; - пользователь библиотечного фонда; - пользователь справочно-правовых систем; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности; -показал в ОП способность находить и усваивать

		<p>профессионально нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>свободно владеет навыками дистанционного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>члены Студ. совета, актива группы, отработавшие 1 год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта) -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>имеет опыт работы в формировании команды и работы в ней; выходил с личными инициативами и предложениями</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное</p>

<p>осознанно планировать повышение квалификации</p>		<p>становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>		<p>-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций</p>
	<p>ОК 07. Содействовать -с окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту- участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт</p>

		<p>формирования команды и работы в ней;</p> <p>-овладел навыками самопрезентации;</p> <p>-</p> <p>л выступал на НПК, конкурсах и т.д.;</p>
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</p> <p>-овладел навыками самопрезентации;</p> <p>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</p> <p>-подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;</p> <p>-владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</p> <p>обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>овладел навыками самопрезентации;</p> <p>- выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям</p> <p>- принимает активное участие в волонтерском движении; принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;</p> <p>-принимает активное</p>

		участие в мероприятиях города и района
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

<i>Возможности (O)</i>	<i>Сильные стороны (S)</i>
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания, в т.ч. с использованием дистанционного обучения.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.</p> <p>Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p> <p>Широкий спектр возможностей молодежной политики Алтайского края, насыщенная событийная</p>	<p>Профессиональное образовательное учреждение региона, имеющее большой опыт воспитания и развития молодежи.</p> <p>Наличие сложившейся СИСТЕМЫ воспитательной работы, обеспечивающей целенаправленность, последовательность, технологичность воспитательных мероприятий.</p> <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием, спортивного зала.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Наличие стратегических и социальных партнеров. Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих</p>

<p>инфраструктура молодежных мероприятий, студенческих акций, событий, добровольческих волонтерских форумов на уровне города, района, региона. Развитая культурная и культурно-творческая инфраструктура города и края, богатое историко-культурное наследие.</p>	<p>технологий Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.</p>
<p>Угрозы (Т)</p>	<p>Слабые стороны (W)</p>
<p>Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования; Личностная несформированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками; Отсутствие достаточного</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо: 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;

- 2) повышать квалификацию педагогических работников и внедрять современные формы и методы работы с обучающимися;
- 3) расширять круг внешних социальных партнеров и увеличивать взаимодействие;
- 4) использовать новые формы и методы повышения самостоятельности, способности к саморазвитию обучающихся
- 5) развивать социальную активность обучающихся, волонтерство.

2. Партнеры и принципы взаимодействия

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения.

Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив техникума, реализуя программу профессионального воспитания.

На сегодняшний день техникум осуществляет с взаимодействием со следующими социальными партнерами:

«Взаимодействие с социальными партнерами» Таблица 2

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
<p>1. Организация профориентационной работы: - ярмарки вакансий; - конкурсы профессий; - проведение Дней открытых дверей, экскурсии на производство, проведение профессиональных проб, мастер-классов</p> <p>- Формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников.</p> <p>- организация производственной практики и дуального обучения</p> <p>- стажировка мастеров п/о</p> <p>- участие работодателей в разработке основной образовательной программы- взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации</p> <p>- участие в Попечительском совете</p> <p>- оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров</p>	<p>ГУП Дх АК Южное ДСУ ОАО Городской рынок Алейское ГорПо Служба доставки «Мука-рис» ИП Коченко Е. В. ИП Гуторова Т. В. ООО Парус ООО Общепит ИП КФХ Овчаренко Н. С. ИП КФХ Телебоков А. П. ИП Осколков В. И. ЗАО Алейскзернопродукт им. С. Н. Старовойтова ООО "Горизонт" в/ч 41659 ИП КФХ Андреев А. П. СПК Дружба ИП КФХ Андреев А. П. СПК Дружба ООО Агрофирма «Успех» ИП Чувахина Т. М. ООО Новэкс ИП Шатров А. А ЗАО ТСМП ООО Розница 1 Фреш суши</p>
<p>2. Организация социальной работы: -совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>-Комитет по образованию и делам молодежи г. Алейска и Алейского района -Управление социальной защиты населения по городу Алейску и Алейскому району -Центр социального обслуживания населения города Алейска -КГБУЗ «Центральная районная больница»</p>
<p>3. Организация профилактической работы: -проведение совместных профилактических мероприятий</p>	<p>-КДН и ЗП администрации города Алейска и Алейского района -МО МВД России «Алейский» -КГБУЗ «Центральная районная больница»</p>
<p>4. Экскурсионная и краеведческая работа:</p>	<p>-МБУК Алейский</p>

<p>- проведение совместных культурных, исторических мероприятий</p>	<p>историко-краеведческий музей - Центральная городская библиотека г. Алейска» - Военная часть -35 мотострелковая бригада - Городской Совет ветеранов Алейское отделение участников войн в Афганистане и локальных войн -Алейское городское казачье общество Пограничное управление ФСБ по Алтайскому краю</p>
<p>5.Культурно-творческое направление: - акции, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия</p>	<p>-Культурно-досуговый центр города Алейска -Дом офицеров Алейского гарнизона -Ветеранская организация воинов-интернационалистов «Боевое братство»</p>

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения; - **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся,

формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.