

Министерство образования и науки Алтайского края
Красно государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алейский технологический техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
протокол №1
от 20 августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КБПОУ «АТТ»
Романов И.А.
20 августа 2028 г.

**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 19601 «ШВЕЯ»**

Код профессии 19601
Форма обучения - очная
Срок обучения - 10 месяцев

г. Алейск

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих по профессии «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алейский технологический техникум»

Разработчики:

Захарова Т.Н. заместитель директора по УПР
Добрынина Л.Н., преподаватель МДК;
Добрынина Л.Н., мастер производственного обучения;
Попов С.П. – преподаватель -организатор ОБЖ;
Тимошенко М.В. – руководитель физвоспитания;
Добрынин И .А. -преподаватель истории.
Халина Н.В.- педагог- психолог
Одобрено на заседании методической комиссии.

Протокол № 25 от « 30 » августа 2020г

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на адаптационные контрольно-оценочные средства
для оценки качества подготовки по профессии 19601 Швея

Контрольно-оценочные средства по рабочей профессии «Швея» представляет собой комплект документов, разработанный и утверждённый на основе законодательных и нормативных актов Министерства образования и науки РФ, Госстандарта России. Образовательная программа профессионального обучения «Швея» ведётся в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15). Уставом техникума. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные АОППО по дисциплине «Технология обработки швейных изделий», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Допуском до экзамена является сдача обучающимся всех практических работ, выполнение контрольных работ.

Контрольно-оценочные средства учитывают адаптационные условия, регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии проведения контроля освоения профессии, оценку качества подготовки.

Фонды оценочных средств адаптированной программы соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов.

Показатели и критерии оценивания компетенций обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результата обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения программы разработаны на основе принципов освоения: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств их полноте и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Методические материалы содержат чёткую формулировку рекомендаций по проведению процедур оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

Заключение. На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что адаптированные контрольно-оценочные средства, разработанные КГБПОУ «Алейский технологический техникум», соответствует требованиям образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда, позволяет объективно оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а так же степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности в сфере обслуживания.

Руководитель предприятия _____ Ф.И.О

М.П.

дата _____ 2020

Оглавление

1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы....	5
1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы	6
1.3. Требования к абитуриенту.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
3.1 План учебного процесса по профессии 19601 Швея	8
4 Программа формирования универсальных учебных действий.....	11
5. Программа коррекционной работы	25
6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы... 34	
6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	34
6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья 35	
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	35
8. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 37	
8.1. Кадровое обеспечение.....	37
8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	37
8.3. Материально-техническое обеспечение.....	38
8.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 39	
Рабочие программы учебных дисциплин.....	40
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 История России	40
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 02 Основы права.....	48
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Основы информатизации	56
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Физическая культура (адаптивная).....	61
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения	70
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Специальный рисунок.....	76
Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	82
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы оборудования с правилами охраны труда» 90	
Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01 Технология обработки швейных изделий » 95	
Рабочая программа учебной и производственной практики 108	
Рабочая программа учебной дисциплины АРК.01 Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация.....	125
Рабочая программа учебной дисциплины АРК.02 Психология общения.....	127

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Устав КГБПОУ «Алейский технологический техникум».

1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 19601 Швея должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Приём на обучение проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение в техникум принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (ИПР) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты

2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

выпускника

Профессия- 19601«Швея».

Квалификация – 2 разряд.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Программа профессиональной деятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по профессии «Швея», при повышении квалификации и переподготовке.

Образование: выпускники специальных коррекционных школ VIII вида.

1.2. Цели и задачи

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатели в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт: выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

уметь: обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

знать: ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов;

назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

3.1 План учебного процесса по профессии 19601 Швея

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение обязательной нагрузки обучающихся по курсам и семестрам (час. в семестре)	
		формы промежуточной аттестации	обязательная аудиторная нагрузка			1 курс	
			всего занятий	в т. ч.		1 семестр	2 семестр
				лекций, уроков	лаб. и практич. занятия	сем. 17 нед.	сем. 23 нед.
1	2	3	6	7	8	9	10
ОО.00	Обязательное обучение						
ОБД.00	Общеобразовательная дисциплины	43	122	30	92	86	36
ОДБ.01	История России	3	18	18		18	
ОДБ.02	Основы права	3	16	6	10	16	
ОДБ.03	Основы информатизации	3	18	6	12	18	
ОДБ.04	Физическая культура (адаптивная)	3	70		70	34	36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4ДЗ	116	75	41	98	18
ОП.01	Основы материаловедения	ДЗ	32	25	7	32	
ОП.02	Специальный рисунок	ДЗ	32	24	8	32	
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	18	9	9		18
ОП.04	Основы оборудования с правилами охраны труда	ДЗ	34	34		34	
П.00	Профессиональный	2Э2ДЗ	924	164	760	326	598

	цикл						
ПМ.00	Профессиональный модуль	2Э\2ДЗ	924	164	760	326	598
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	2Э\2ДЗ	830	70	760	296	534
МДК01.01	Технология обработки текстильных изделий	Э	140	70	70	106	34
УП.01	Учебная практика	ДЗ	390		390	190	200
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	300		300		300
АРК	Адапционно-реабилитационный курс	2З	94	94	0	30	64
АРК.01	Социально- бытовая, средовая. профессиональная адаптация	З	62	62		30	32
АРК.01	Психология общения	З	32	32			32
Всего		2Э\6ДЗ\6З	1162	269	893	510	652
Кол-во часов в неделю						30	30
Промежуточная аттестация 1 неделя			36				36
Г(И)А	Государственная (итоговая) аттестация		36				36
<p>Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 часов) Государственная итоговая аттестация проводится на 3 курсе</p>			Всего	дисциплин и МДК	510	652	
				учебной практики	190	200	
				производст. практики		300	
				экзаменов		2	
				дифф. зачетов	3	3	
				зачетов	4	3	

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- АУД.00 Адаптационные учебные дисциплины
- ОДБ.00 Образовательные дисциплины
- ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл
- П.00 Профессиональный учебный цикл

и разделов:

- **ПА.00 Промежуточная аттестация**

- **ИА.00 Итоговая аттестация**

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 19601 Швея

Обязательная нагрузка составляет: - 1162 часа, в т.ч. учебная и производственная практика: по профессии 16601 Швея - 690 часов. На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено две недели.

Каникулы составляют 2 недели в зимний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 40 мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 30 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: психология общения, социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация, адаптационно-реабилитационный курс. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья
-

Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплины и модули, которые должны предшествовать освоению данного модуля:

- материаловедение швейного производства,
- специальный рисунок,
- основы оборудования с элементами охраны труда,
- технология обработки текстильных изделий;

- ПМ.01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.3. Календарный учебный график

1 семестр

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего за 1 семестр	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
№ недели учебного года																		
ТО	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	272
УП	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306
ПП																		0

2 семестр

месяц	Всего за 2 семестр																									
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
№ недели учебного года																										
ТО			15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				285
УП			19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	ПА			361
ПП																							30	30	30	90

4 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алейский технологический техникум»

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППКРС) (далее — программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на:

реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

Основные характеристики универсальных учебных действий.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая

индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления;

умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППКРС), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД: личностных:

осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД: личностных:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

-- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; регулятивных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; познавательных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания,

умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД: личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному

личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения,

употребления алкоголя, наркотиков;

умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; коммуникативных:

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

на учёт позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры;

групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алейский технологический техникум»

Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно - развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными

потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно -просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при

необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения,

прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, логопеда, дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется приказом директора техникума классный руководитель учебной группы. Деятельность классного руководителя может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие классного руководителя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психологопедагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум организации должен собираться не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
 диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
 диагностики по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материальнотехнических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития

эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного

профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с

ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно -точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации

обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у

обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов

6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Технология обработке текстильных изделий» промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзаменов.

По физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. (п438, ч.3 ст.74 ФЗ-273)

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего (пункт 19 приказа №438)

Программа государственной (итоговой) аттестации в форме квалификационного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников состоит из этапов: проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований и практическая квалификационная работа.

Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований выполняется в форме экзамена по профессиональному модулю.

Оценка выполнения практической квалификационной работы по профессии выставляется государственной аттестационной комиссией.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в техникуме работают руководитель профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

В Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Дополнительное образование обучающихся в техникуме реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом- психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Проводятся совместные праздники, мероприятия, экскурсии для обучающихся техникума.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы техникума и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными возможностями.

8. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха и лиц в ОВЗ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

8.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессии 19601 Швея

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки

Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Залы	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал
1	История России Основы права	Кабинет социально-экономических дисциплин Технические средства обучения: Компьютер Мультимедиа проектор Звуковые динамики Экран Телевизор Аудио центр Аудиторная доска
2	Основы информатики	Кабинет информатики и ИКТ Компьютеры Принтер Мультимедиа проектор Интерактивная доска
3	Физическая культура	Спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
4	Материаловедение швейного производства Специальный рисунок Основы оборудования с правилами охраны труда Экономические и правовые основы производственной деятельности МДК 01. 01. Технология	Кабинет технологии швейного производства Швейная машина 97 – А кл. Швейная машина 97 кл Швейная машина 51 кл Полуавтомат швейный 25 – 1 кл Швейная машина 1022 – М кл. Швейная машина 72711 Утюг промышленный Аудиторная доска

	обработки текстильных изделий	
5	Учебная и производственная практики	Учебная мастерская Швейная машина 97 – А кл. . Швейная машина 97 кл. Швейная машина 51 кл. Полуавтомат швейный 25 – 1 кл Швейная машина 1022 – М кл. Швейная машина 72711 Утюг промышленный Агрегат междустолье Столы утюжные Раскройный стол

В техникуме имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

8.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Рабочие программы учебных дисциплин
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01
История России

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессиям 19601. Швея, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям 19601. Швея, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Приказ Минобрнауки России от 17.03.2015 N 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Приказ №272 от 25 марта 2015г. «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. N 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» науки России от 17.03.2015 N 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2015 N 36713).

Приказ № 390 от 09 апреля 2015 г. «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Приказ № 391 от 09 апреля 2015 г. «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных «АТТ» с учетом и с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессиям 19601. Швея

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 19601. Швея, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют

сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе профессиям 19601. Швея;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессиям 19601. Швея;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов;
- поурочно-тематические дисциплин и профессиональных модулей планы;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

В программу включен реабилитационный курс (дисциплина «Социальная адаптация»), необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

ТРЕБОВАНИЕ К АБИТУРИЕНТУ

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19601. Швея, допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования. Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессиям 19601. Швея, должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

АНОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
4. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории своей страны;
5. периодизацию исторического процесса;
6. особенности исторического пути России;
7. основные исторические термины и даты.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы по профессиям. Дисциплина «История России» относится к базовым образовательным дисциплинам.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

знать/понимать:

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

уметь:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 6. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 7. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 8. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 9. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Начало перемен в Советском Союзе – 1985 год. Перемены в политической и экономической жизни. Революция ожиданий и положение в стране. Внешняя политика и перестройка. Демократизация и гласность. Экономические и политические преобразования. Начало независимой политики РСФСР. Трудности перехода к рынку. Вопрос о сохранении Советского Союза. Внешняя политика. Развитие культуры в период «перестройки». Ликвидация государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Выбор модели экономических преобразований. Неустойчивость сферы государственно-политического развития. Начало перехода к политике реформ. Оформление эссе на тему: «Начало перемен в Советском Союзе – 1985 год». Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение хронологической таблицы «Демократизация и гласность». Оформление, составление и защита презентации по теме: «Развитие культуры в период «перестройки». Выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, изучение основной и дополнительной литературы. Составить проект: «Начало перехода к политике реформ». Оформить и составить тест на тему: «Начало независимой политики РСФСР». Составление доклада по теме: «Юридическое оформление распада СССР».

2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX-XXI века.

Антикризисные меры и рыночные преобразования. Формирование нестабильности по периметру российских границ. Борьба с инфляцией. Приватизация в России. Криминализация экономической жизни. Углубление конституционного кризиса. Политический кризис октября 1993 года. Духовное и творческое развитие общества. Общественно-политическое развитие России. Второе президентство Ельцина. Условия

развития культуры, науки и образования. Российско-американские отношения. Россия и Европа. Россия, СНГ и югославский кризис.

Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Оформление, составление и защита презентации по теме: «Формирование нестабильности по периметру российских границ». Выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, изучение основной и дополнительной литературы. Составить проект: «Приватизация в России». Оформить и составить тест на тему: «Криминализация экономической жизни». Составление доклада по теме: «Политический кризис октября 1993 года». Оформление эссе на тему: «Условия развития культуры, науки и образования». Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение хронологической таблицы «Россия, СНГ и югославский кризис».

3. Развитие Российской Федерации в начале XXI века.

Укрепление государственности. Изменения во внешней политике России. Проблема чеченского урегулирования. Федеральное Собрание и политические партии. Экономическая политика. Проблема реформы социальной сферы. Выборы президента и новая конфигурация власти. Внешняя политика России. Оформление, составление и защита презентации по теме: «Формирование нестабильности по периметру российских границ». Выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, изучение основной и дополнительной литературы. Составить проект: «Приватизация в России». Оформить и составить тест на тему: «Криминализация экономической жизни». Составление доклада по теме: «Политический кризис октября 1993 года». Оформление эссе на тему: «Условия развития культуры, науки и образования». Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение хронологической таблицы «Россия, СНГ и югославский кризис». Подготовка к контрольной работе – тесту по теме «Российская Федерация в 1992-2004 годы». Деффирированный зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программ максимальной учебной нагрузки обучающегося - 18 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 18 часов, контрольная работа-тест - 2 часа. Завершается изучение дисциплины дифференцированным зачётом.

Вид учебной работы.	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18.
в том числе:	-
контрольная работа-тест	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме деффирированного зачета.	1

Номер урока	Наименование разделов и тем дисциплины «История России»	Кол-во часов
1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.		
1.1.	Демократизация и гласность.	1

1.2.	Трудности перехода к рынку.	1
1.3.	Начало перехода к политике реформ.	1
1.4.	Приватизация в России.	1
1.5.	Политический кризис октября 1993 года.	1
1.6.	Условия развития культуры, науки и образования.	1
1.7.	Контрольная работа-тест.	1
2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX-XXI века.		
2.1.	Российско-американские отношения.	1
2.2.	Россия и Европа.	1
2.3.	Россия, СНГ и югославский кризис.	1
2.4.	Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.	1
2.5.	Укрепление государственности.	1
2.6.	Изменения во внешней политике России.	1
2.7.	Контрольная работа-тест.	1
3. Развитие Российской Федерации в начале XXI века.		
3.1.	Проблема чеченского урегулирования.	1
3.2.	Проблема реформы социальной сферы.	1
3.3.	Внешняя политика России.	1
3.4.	Деффицированный зачёт.	1
Итого:		18

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные,	Тестирование, отчет по самостоятельной

поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. В.И.Ленин: человек и политик.
10. Двоевластие в России 1917 г.
11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
12. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
13. Гражданская война в России: ход и последствия.
14. 100 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
15. Нэп: причины, содержание, результаты.
16. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
17. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
18. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
19. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
20. Пакт Молотова-Рибентропа: причины его заключения и последствия.
21. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
22. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
23. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
24. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
26. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
27. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
28. «Холодная война»: причины и основные вехи.
29. Корейская война: ход и результаты.
30. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия

- общественного развития.
31. Советская культура в эпоху «оттепели».
 32. XX съезд КПСС и его значение.
 33. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
 34. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

- Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. - М., 2011.
 Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М., 2006.
 Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. - М., 2006.
 История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 1996-2001.
 Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. 10-11 кл. - М., 2007.

Для преподавателей

- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. - М., 2006.
 Ивашко М.И. История России. Ч-1. Вторая половина IX-XVI вв. Плакаты. - М., 2007.
 Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. - М., 2006.
 Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. - М., 2006.
 Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. - М., 2006.
 Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2006.

Интернет-ресурсы:

- Газета «История» <http://his.1september.ru>
 Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
 Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев. <http://www.1941-1945.ru>
 История России с древнейших времен до наших дней. <http://rushistory.stsland.ru>
 Образование Киевской Руси. <http://oldru.narod.ru>
 Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
 Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
 Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов <http://soyuzssr.narod.ru>
 Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
 Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
 Великая французская революция <http://liberte.newmail.ru>
 Вторая мировая война: каталог ресурсов http://www.1939_1945.net
 Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
 История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

Холодная война: история и персоналии <http://www.coldwar.ru>
ХРОНОС - Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 02 Основы права

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы права» предназначена для изучения в группах слушателей, выпускников коррекционных школ со сроком обучения 10 месяцев. При получении профессии слушатели изучают право как предмет общеобразовательного цикла объема 16 часов.

Рабочая программа по дисциплине «Основы права» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и уровню подготовки слушателей, выпускников коррекционных школ со сроком обучения 10 месяцев. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе профессиональной подготовки по профессиям 19601. Швея.

Учебная дисциплина «Основы права» является важной дисциплиной, формирующей базовые знания для получения выпускником профессиональных умений. Рабочая программа по предмету «Основы права» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 2

9.11.2012 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 год.

Актуальность изучения права для современной жизни трудно оспорить. Гражданам нашей страны нужны знания в области юриспруденции. Таким образом, перед преподавателем права стоит весьма ответственная задача - обучить и воспитать тех, кто будет строить будущее России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей слушателей, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых слушателями. Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, правовом содержании, общей стратегии правового обучения, воспитания и развития слушателей средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая предусматривает выделение этапов обучения праву, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения

промежуточной аттестации слушателей.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета.

«Основы права» как учебный предмет базируется на содержании правового образования и предусматривает (с учётом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовая информация, представленная в содержании программы, расширяет возможности правовой социализации слушателей.

Основные содержательные линии программы по праву обучающихся ОВЗ отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования слушателей. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правоотношения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; уголовное право; гражданское право; трудовое право; правосудие; юридическое образование.

Правовое образование формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих слушателям овладеть важными способами деятельности. Изучение права позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Слушатели приобретают навыки использования норм при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведения дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации. Право создаёт основу для становления социально-правовой компетентности слушателей, внимание в нём акцентируется на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Изучение права направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере,
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у слушателей общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы права» являются: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выпускник техникума должен уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью, анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения права слушатель должен

знать/ понимать

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии

уметь

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга,); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основание и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, анализа, и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

применение правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	19
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции и семинары</i>	<i>14</i>
<i>практические занятия</i>	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Современное правопонимание.	Содержание теоретических занятий	1	1
	Понятие права. Система права.		
Раздел 1. Основы теории государства	Содержание теоретических занятий	4	1
	Понятие государства. Ценность государства. Сущность государства.	1	
	Понятие и виды государственной власти. Типы и формы государства.	1	
	Функции государства. Гражданское общество и правовое государство.	1	
	Практические занятия.	1	
	Особенности Российского государства.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:	1	
	- выполнение домашних заданий - подготовка к практическому занятию		
Раздел 2. Конституционное право	Содержание теоретических занятий	3	1
	Основы конституционного строя России. Права, свободы и обязанности человека и гражданина	1	

	Федеративное устройство России. Правительство России.	1	
	Судебная власть. Местное самоуправление.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов: - выполнение домашних заданий	1	
Раздел 3. Административное право	Содержание теоретических занятий	1	2
	Административное право. Административная ответственность.	1	
Раздел 4. Налоговое право	Содержание теоретических занятий	1	2
	Понятие налога. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков.	1	
Раздел 5. Трудовое право	Содержание теоретических занятий	2	2
	Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.	1	
	Практические занятия	1	3
	Дисциплина труда и охрана труда		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов: - выполнение домашних заданий - подготовка к практическому занятию	1	
Раздел 6. Семейное право	Содержание теоретических занятий	1	2
	Общая характеристика семейного права. Права и обязанности родителей и детей.	1	
Раздел 7. Уголовное право	Содержание теоретических занятий	2	2
	Задачи и принципы уголовного законодательства. Понятие преступления.	1	

	Уголовное наказание.	1	
	Зачёт	1	3
Всего:		19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. В.И.Акопов «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел «Основы права» часть 1-М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Дону: «Издательский центр «Март», 2005г.

Учебные пособия:

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
2. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
3. Конвенция ООН «О правах ребенка»
4. Закон РФ «О государственном флаге»
5. Закон РФ «О государственном гербе».
6. Юридический словарь М., 2005.
7. Конституция РФ

Дополнительные источники:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»

Интернет-ресурсы

polbu.ru > lazarev_pravo/
 abc.vvsu.ru > Books/osn_prav/
 do.rksi.ru>Библиотека>courses/
 or audit-by.narod.ru >
 aduc/jurist/pravo.htm

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03

Основы информатизации

Программа предназначена для изучения дисциплины «Основы информатизации» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

1. Пояснительная записка

«Основы информатизации» изучаются в цикле базовых образовательных дисциплин – в объеме 18 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

□ **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

□ **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

□ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

□ **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

□ **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями

федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка учащегося, час	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теория	Практ. занятия
1	2	3	4	5	6
	Введение	1	1	1	
1	Информационная деятельность человека	3	3	2	1
2	Информация и информационные процессы	3	3	2	1
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	4	4	2	2
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	3	3	1	2
5	Телекоммуникационные технологии	3	3	2	1
	Зачет	1	1		1
	Всего за курс обучения	18	18	6	12

3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Учебные элементы
Введение	
1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
Знать/Понимать:	
- роль информационной деятельности в современном обществе	
1. Информационная деятельность человека (2)	
1.1	Основные этапы развития информационного общества
1.2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
1.3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических и информационных ресурсов
Знать:	
• основные этапы развития	
Уметь:	
• различать черты информационного	

информационного общества		общества
		<ul style="list-style-type: none"> пользоваться информационными ресурсами
2. Информация и информационные процессы		
2.1	Подходы к понятию информации и измерению информации	
2.2	Определение объемов различных носителей информации	
2.3	Передача информации	
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации; единицы измерения информации; основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации</p>		<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>осуществлять основные информационные процессы с помощью компьютера;</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
3.1	Основные характеристики компьютеров	
3.2	Использование периферийных устройств	
3.3	Защита информации, антивирусная защита	
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- состав базового комплекта ПК, его характеристики - виды и характеристики периферийных устройств - виды программного обеспечения - объединение компьютеров в локальную сеть способы защиты информации</p>		<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- подключать внешние устройства ПК - работать в операционной системе Windows - принимать и передавать файлы по локальной сети - использовать антивирусное программное обеспечение</p>
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
4.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста	
4.2	Автоматизация ввода информации в компьютер	
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначение и возможности наиболее распространенных средств информационных технологий 		<p style="text-align: center;">Уметь: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей создавать информационные объекты сложной структуры (гипертекстовые, динамические и т.п.)</p>
5. Телекоммуникационные технологии		

5.1	Возможности сетевого программного обеспечения в компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	
5.2	Общение в сети Интернет	
5.3	Возможности сети Интернет для профессиональной деятельности	
	<p>Знать: назначение и возможности глобальной компьютерной сети виды ресурсов сети Интернет</p>	<p>Уметь: использовать Интернет для профессиональной деятельности осуществлять поиск информации в сети использовать сетевое программное обеспечение по назначению</p>

4 .Требования к результатам обучения

1 результате изучения учебной дисциплины «Основы информатики» обучающийся должен:

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

5. Перечень практических занятий

№ п/п	Тема программы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	Информационная деятельность человека	ПР Расчет количества информации	1
2	Информация и информационные процессы	ЛПЗ Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	1
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ЛПЗ Использование периферийных устройств	2
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ЛПЗ Создание и обработка текста	1
		ЛПЗ Подготовка информации к презентации	1
5	Телекоммуникационные технологии	ЛПЗ Общение в сети Интернет	1

6. Библиографический список

1. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2010.
2. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2013.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2012.
4. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2012.
5. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2009.
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для НПО и СПО. – М.: «Академия», 2011.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04

Физическая культура

Пояснительная записка

Дисциплина «Физическая культура» изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося. Для создания рабочей программы использовалась программа предмета «Физическая культура» для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта.

Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультурпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки) Тесты:

- броски мяча по баскетбольному кольцу; Координационный тест - прыжки в длину с места (см); Координационный тест - броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость - челночный бег 3*10 м (с);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость - наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость - 6-ти минутный бег

Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

№ темы	Разделы программы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1	Легкая атлетика	8	1	7
2	Гимнастика	12	1	11
3	Лыжная подготовка	18	1	17
4	Спортивные игры, в том числе;			
	4.1 Баскетбол	12	1	11
	4.2 Волейбол	10	1	9
	4.3. Настольный теннис	8	1	7
	зачёт	2	-	2
	ИТОГО:	70	6	64

Тема 1. Легкая атлетика

В ходе теоретических занятий обучающиеся знакомятся с видами спорта, входящими в раздел «легкая атлетика», выделяются из них виды, входящие в курс обучения колледжа. Сообщаются знания об изменениях, происходящих в организме обучающихся под влиянием занятий легкой атлетикой, правила передачи эстафетной палочки в

легкоатлетических эстафетах, правила безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Беговые упражнения - медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10x10 м, пробегание дистанции 60 м, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25, пробегание дистанции 1500 м на время, 3000 м без учета времени. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10x10 м, пробегание дистанции 60, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20, пробегание дистанции 1000 м на время, 2000 м без учета времени. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование
Прыжки - специальные упражнения прыгуна в длину, высоту.	Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».	
Метание различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты с разбега на дальность.	Метание гранаты - 700 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.	Метание гранаты - 500 г. Метаниемалогомячана дальность. Метание мяча в вертикальную цель.
Упражнения для развития общей выносливости	Длительный бег с преодолением препятствий, бег в парах, группах, эстафеты, круговая тренировка.	
Упражнения для развития быстроты	Эстафеты, повторный бег на отрезках 10-30 м, бег с ускорениями с максимальной скоростью на дистанции до 20-30 м и др.	
Упражнения для развития скоростно – силовых качеств	Многоскоки, прыжки в длину с места и разбега; метание различных предметов в цель и на дальность.	
Упражнения для развития	Челночный бег, бег с изменением направления, преодоление	

ловкости	препятствий, метание различных предметов в цель; прыжки на точность приземления.
<i>Обучающийся должен знать</i>	- Основы техники бега, прыжков и метаний; - Основные механизмы энергообеспечения при выполнении легко-атлетических упражнений на развитие профессионально важных качеств; - Правила соревнований по отдельным видам спорта легкой атлетики.
<i>Обучающийся должен уметь</i>	- Выполнять технику бега на разные дистанции; - Выполнять технику прыжков в длину; - Выполнять технику метания малого мяча.

Тема 2. Гимнастика

В ходе теоретических занятий сообщаются сведения о роли гимнастических упражнений для формирования правильной осанки, походки, правила поведения на занятиях по гимнастике, значение утренней гимнастики.

Изучаются простые акробатические упражнения. На занятиях с юношами включаются упражнения силовой направленности (с гантелями, на тренажерах), для девушек - упражнения с предметами (обручи, скакалки) под музыкальное сопровождение.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Строевая подготовка	Построение в одну шеренгу, и колонну по одному. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «расчет по порядку», «рапорт», приветствие. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты: направо, налево, кругом, «на месте шагом марш». Повороты направо, налево, в движении. Ходьба в колонне по одному, по два, по четыре. Движения противоходом, размыкания и смыкания, приставными шагами, змейкой, уступками, по расчету, по диагонали. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два по четыре.	
Прикладные упражнения (на весь период обучения)	Разновидность бега, ходьбы, прыжков, упражнения в метании, равновесий, ловле. Подтягивания, отжимания в упоре.	

Общеразвивающие упражнения (на весь период обучения)	Упражнения для различных групп мышц без предметов и с различными предметами. Целостная волна. Упражнения с обручем, лентой, скакалкой.	
Опорные прыжки	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-120-125 см), прыжок - ноги врозь.	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-110-115 см), прыжок - согнув ноги, ноги врозь.
Акробатика	Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, стойки на руках. Из стойки на руках кувырок вперед на горку матов. Соединение элементов.	Кувырок вперед, назад, соединение кувырков. Опускания в мост из основной стойки. Соединение элементов. Стойка на лопатках. Мост из основной стойки без поддержки.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения и безопасности на уроках гимнастики; - Основные причины травм на занятиях и их профилактики; - Гимнастическую терминологию; - Комплекс утренней гимнастики; - Правила страховки и самостраховки. 	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять опорный прыжок через козла; - Соединять кувырки; - Выполнять упражнения для исправления осанки; - Развивать гибкость, выносливость и координацию. 	
Атлетическая гимнастика	Развитие силовой выносливости на все группы мышц со штангой, с гантелями, на тренажерах, подтягивание на перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).	Развитие силовой выносливости на все группы мышц с гантелями, на тренажерах, подтягивание на низкой перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасности при выполнении упражнений; - Темп выполнения упражнений; - Технику выполнения упражнений со штангой и на тренажерах; 	

	Гигиенические требования.	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику упражнений с гантелями - Выполнять технику подтягивания на перекладине - Выполнять технику отжимания от пола (скамьи) 	
	Раздел 4. Спортивные игры	
	4.1 Баскетбол	

- ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в баскетбол, правила игры, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Баскетбол	Перемещение, бег (разновидность), ходьба (разновидность). Сочетание бега с прыжками толчком одной ногой, сочетание бега с остановками. Владение мячом: ловля мяча одной, двумя руками на месте и в движении. Передача одной, двумя руками на месте и в движении. Броски мяча с места и в движении.	
Техника игры в защите	Вырывание мяча, выбивание мяча овладение мячом при отскоке от щита или корзины; способы противодействия броскам в корзину.	
Техника игры в нападении	Индивидуальные тактические действия: выход на свободное место для получения мяча. С мячом – применение передач, бросков, ведения. Взаимодействия двух, трех и более игроков «без противника», «с противником». Варианты тактических систем в нападении	
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Тренировка. Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам и правилам баскетбола.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Место баскетбола в системе физического воспитания; - Правила поведения обучающихся на занятиях по баскетболу; - Профилактические меры по предупреждению травматизма; - Правила игры по мере изучения техники и тактики. 	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику перемещения по площадке; - Выполнять технику ведения мяча; - Выполнять технику ловли мяча; 	

	- Выполнять технику броска мяча в кольцо.
--	---

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в волейбол, правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Волейбол	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага,	
	прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	
Техника игры в защите	Страховка при нападающем ударе и блокировании, расположение игроков задней линии при блокировании. Система защиты.	
Техника игры в нападении	Сочетание различных перемещений. Верхняя прямая подача на точность. Передача сверху двумя руками на заданную высоту, верхняя передача в падении на «бедро и спину».	
Техника нападения	Индивидуальные, групповые и командные действия.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы техники игры в волейбол; - Основы тактики игры в волейбол; - Правила поведения обучающихся на занятиях по волейболу; - Профилактические меры по предупреждению травматизма; - Правила игры по мере изучения техники и тактики. 	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику верхней прямой подачи; - Выполнять технику приёма мяча снизу после подачи; - Выполнять технику передачи мяча. 	

4.3 Настольный теннис

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в настольный теннис, объясняются правила, техника и тактика игры.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки

Настольный теннис	Краткие сведения современных тенденциях в развитии о техники игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Передвижение по площадке влево, вправо, назад, вперед. Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.
Техника подачи и приёма мяча	Стойка теннисиста при подаче и приёме мяча. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.
Техника игры в настольный теннис	Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии. Изучение основных стоек теннисистов. Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач. Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов. Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов. Имитация перемещений с выполнением ударов.
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных норм.
<i>Обучающийся должен знать</i>	- Основы техники игры в настольный теннис; - Основы тактики игры в настольный теннис; - Правила игры по мере изучения техники и тактики.
<i>Обучающийся должен уметь</i>	- Правильно выполнять хват ракетки; - Выполнять технику подачи; - Выполнять технику приёма; - Выполнять технику передвижения.

Зачётные задания:

- Броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Верхняя прямая подача мяча;
- 1 Подача мяча на точность;
- 2 Передача мяча на заданную высоту;
- 3 Прыжки в длину с места;
- 4 Броски малого мяча в цель;
- 5 Приседание на одной ноге (опора о стену);

- 6 Подтягивание на низкой перекладине;
- 7 Челночный бег 3*10 м;
- 8 Бросок набивного мяча из-за головы;
- 9 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- 10 Наклон туловища вперед из положения сидя;
- 11 6-ти минутный бег.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей/В.К. Велитченко. – М., 2012. – 168 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/С.П. Евсеев. - М., 2012. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие/С.Г. Василенко. – Витебск, 2010. – 29 с.

Периодические издания

1. Спорт в школе, М., Физическая культура № 2(428) январь 2008 стр.39.
2. Спорт в школе, М., Спорт, №21 2008 стр14
3. Физическая культура №7 июль 2008 стр.45
4. Физическая культура в школе. М., Спорт, №8 2009 стр.36

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fitness96.ru/encyclopaedia/muscles/stomach/abdominals/> http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136 <http://www.myshared.ru/slide/783729/>
<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/14376/ogl.shtml>
<http://fatalenergy.com.ru/Book/dvorkin/55.php>
2. <http://undersport.ru/fizkult/bodybuilding/29-shoulders.html>
3. <http://www.afkonline.ru/>
4. <http://afk.sportedu.ru/>
5. <http://pedportal.net/>

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **19601 Швея**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

учебная дисциплина **«Основы материаловедения»** в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, является специальной дисциплиной адаптированной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями (**ОВЗ**)

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Знать виды тканей различных ассортиментов и давать им характеристику

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- классификацию волокон, их виды и свойства;
- виды пряжи и её строение, получение, классификацию и основные дефекты;
- виды и классы ткацких переплетений, их основные и признаки;
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях;
- основные виды свойств ткани; физические, механические, оптические и технологические факторы определяющие их;
- характеристику тканей различного ассортимента;
- виды материалов для соединения деталей одежды;
- правила хранения тканей и уход за ними.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- определять и различать натуральные химические волокна;
- определять виды пряжи; по строению, крутке и окраске;
- основные дефекты ткачества; виды окраски тканей;
- определять ткани по плотности и определять виды переплетения;
- определять положительные и отрицательные свойства тканей в процессе изготовления одежды;
- давать характеристику тканям различных ассортиментам;
- определять плёночные и дублированные материалы;
- отличать натуральную и искусственную кожу;
- определять нетканые материалы и способ их получения;
- определять вид ниток по толщине;
- определять вид натурального меха и способы получения искусственного меха;
- определять утепляющие материалы и виды прокладочных материалов

1.2 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические работы	7
<i>аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

«Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Введение в предмет</i>	Общие сведения о предмете, его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессии «Швея». Краткая история основных этапов развития текстильной промышленности.	1	1
<i>Тема №1 Волокнистые материалы</i>	Понятие о волокнах. Классификация волокон. Хлопковое волокно: его строение, состав, свойства. Лён - льняное волокно: строение, состав, свойства. Шерсть - шерстяное волокно: строение, состав, свойства. Химические и искусственные волокна, их классификация, сведения о производстве. Минеральные волокна, их виды применение, общая характеристика. Новые виды химических волокон, их виды, применение, особенности производства.	4	1
	Практическая работа по изучению натуральных волокон	1	1
<i>Тема № 2 Технология текстильного производства</i>	Строение ткани. Ткацкие переплетения, их классификация, назначение, Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение волокнистого состава ткани, назначение и способы определения. Свойства ткани. Механические, физические, оптические свойства ткани, их назначение, характеристика и виды. Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения. Виды свойств ткани.	4	1
	Практическая работа по определению долевой нити в ткани	1	1
<i>Тема №3 Строение и свойства тканей</i>	Строение ткани. Ткацкие переплетения, их классификация, назначение. Правила определения долевой нити в ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение волокнистого состава ткани,	4	1

	назначение и способы определения. Свойства ткани. Механические, физические, оптические свойства ткани, их назначение, характеристика и виды. Технологические свойства ткани, характеристика. Способы определения. Виды свойств ткани		
	Практическая работа по изучению строения и свойств ткани	1	1
Тема №4 Сортность тканей	Стандартизация. Показатели качества тканей: сорт тканей, правила определения.	1	1
Тема №5 Ассортимент тканей	Понятие об ассортименте тканей. Ассортимент х/б, льняных, шерстяных, шёлковых тканей. Краткая характеристика групп тканей и отдельных видов тканей из различных видов волокон, их состав, технологические свойства и применение при изготовлении изделий одежды. Трикотажные полотна: технология их изготовления, свойства, применения.	2	1
	Практическая работа по изучению ассортимента ткани.	1	1
Тема №6 Кожа, плёночные и дублированные материалы	Кожа натуральная: виды, способы отделки. Кожа искусственная: виды, способы выработки.	1	1
Тема №7 Нетканые материалы	Общие сведения о производстве нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов. Свойства нетканых материалов, их применение. Качественные показатели нетканых материалов	2	1
	Практическая работа по изучению нетканых материалов.	1	1
Тема №8 Материалы для соединения одежды	Нитки швейные: процесс получения, классификация. Клеевые материалы: виды, свойства, применение клеевых материалов. Требования к качеству материалов.	2	1
	Практическая работа по изучению материалов для соединения деталей одежды	1	1
Тема №9 Утепляющие материалы	Классификация утепляющих материалов, их назначение и применение.	1	1
Тема №10 Фурнитура, прокладочные и	Фурнитура: её виды, классификация, характеристика. Применение в одежде,	2	1

<i>отделочные материалы</i>	назначение.		
	Практическая работа по изучению фурнитуры, прокладочных и отделочных материалов.	1	1
<i>Тема №10 Уход за швейными материалами и изделиями</i>	Чистка материалов и изделий, способы чистки. Хранение материалов и изделий, правила хранения.	1	1
	Дифференцированный зачёт	1	
		32	

Практическая работа учащихся

№ п/п	Тема программы	Тема практических занятий	кол-во часов	форма самостоятельной работы
1	Волокнистые материалы	Хлопковое и льняное волокно: его строение, состав, свойства	1	Выполнить карту свойств волокон. 1. Собрать образцы волокон. 2. Тканей из этих волокон
2	Технология текстильного производства	Правила определения долевой нити в тканях. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани	1	Составить схемы получения волокон. Разработать карточки-задания
3	Строение и свойства тканей	Правила определения долевой нити в тканях. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани. механические, физические и оптические свойства ткани, их виды, значение и характеристика	1	Подобрать ткани различной плотности структуры. Подобрать образцы дефектов пряжи. Выполнить блок-конспект по дефектам
4	Ассортимент тканей	Трикотажные полотна: технология их изготовления, свойства и применение	1	Составить опорный конспект. Подобрать ткани с различной фактурой
5	Нетканые материалы	Свойства нетканых материалов, их применение	1	Собрать образцы нетканых материалов
6	Материалы для соединения деталей одежды	Нитки швейные: процесс получения, классификация	1	Оформить коллекцию ниток на мини-планшете
7	Фурнитура прокладочные и отделочные материалы	Фурнитура: её виды. Классификация, характеристика. применение в одежде. назначение	1	Оформить коллекцию фурнитуры на мини-планшете
	Итого		7	

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебники и учебные пособия, карточки, демонстрационные плакаты)

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Текстильное материаловедение. Ч. 1. Волокна и нити. Лабораторный практикум : учебное пособие / Ю.С. Шустов, С.М. Кирюхин, А.Ф. Давыдов [и др.]. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. — 286 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128522> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Цветкова, Н.Н. Текстильное материаловедение : учебное пособие / Н.Н. Цветкова. — Санкт-Петербург : СПбКО, 2010. — 72 с. — ISBN 978-5-903983-14-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93170> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Поисковые системы

- <http://yandex.ru/> (<http://ya.ru/>)
- <http://www.yahoo.com/>
- <http://www.rambler.ru/>
- <http://www.punto.ru/>
- <http://www.google.ru/> (<http://www.google.com/>)
- <http://search.tut.by/>
- <http://www.akavita.by/>
- <http://www.altavista.com/>
- <http://www.alltheweb.com/>
- <http://www.newseducation.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:- уметь определять виды тканей различных ассортиментов и давать им характеристику	Определение вида ткани органолептическим методом
- определять виды пряжи: по строению, крутке, окраске;	Определение вида пряжи органолептическим методом

-определять и устранять простейшие дефекты ткачества; виды окраски тканей;	Определять дефекты ткачества органолептическим методом
- определять вид ниток по толщине;	Определять вид ниток по толщине органолептическим методом
- определять ткани по плотности и определять виды переплетения;	Определять вид переплетения ткани органолептическим методом
Знать:- виды и классы ткацких переплетений, их основные и признаки;	Текущий контроль в форме устного опроса
- классификацию волокон, их виды и свойства;	Текущий контроль в форме теста
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях;	Текущий контроль в форме устного опроса
- характеристику тканей различного ассортимента;	Текущий контроль в форме устного опроса
-правила безопасности труда	Текущий контроль в форме устного опроса
- виды материалов для соединения деталей одежды;	Текущий контроль в форме устного опроса
- правила хранения тканей и уход за ними	Текущий контроль в форме теста

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02

«Специальный рисунок»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **19601 Швея**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

учебная дисциплина «Специальный рисунок» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, является специальной дисциплиной адаптированной программой профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями (**ОВЗ**)

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

При составлении программы учтены психо - физиологические особенности выпускников школ восьмого вида

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

общие компетенции самостоятельность при выполнении работы, уверенность в своих возможностях, уважение к чужому мнению и доброжелательное отношение к обучающимся в группе; проявлять интерес к учебе, предмету; воспитать в себе нравственные качества (любовь, бережное отношение к

труду,
трудолюбие, умение сопереживать).

ПК 1.1

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- рисовать различные виды линий без помощи линейки;
- делить линии на определённое количество частей;
- правильно располагать рисунок на бумаге;
- определять пропорции предмета;
- выявлять объём предмета при помощи цветотени;
- выполнять рисунок цветового круга;
- находить нужные цвета путём смешивания красок;
- составлять геометрический и растительный орнамент;
- выполнять рисунки вкладок и драпировок простых и сложных форм;
- выделять объёмную форму складок и драпировок;
- строить схемы для фигур с различными видами модулей, нарисовать фигуры по схемам;
- выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие основных силуэтных форм одежды;
- значений линий в рисунке и чертеже, их характеристика. Понятие композиция, расположение рисунка на бумаге;
- понятие о линии горизонта, перспективе. Принцип построения рисунка из геометрических фигур;
- виды орнаментов ткани, их характеристика, принцип построения;
- основные элементы орнамента, принцип построения;
- применение орнамента в ткани и одежде;
- особенности построения зарисовки складок и драпировок в современной одежде;
- виды драпировок, их расположение, характер выявления;
- принцип построения фигур по схеме;
- стилизация и условности при построении фигур;
- основные понятия «одежда», «костюм», «гардероб», «ансамбль»;
- основные виды силуэтов в одежде.

1.2 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические работы	8
<i>аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины. «Специальный рисунок»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение в предмет	Общие сведения о предмете, его цели, задачи. Значение предмета для овладения профессией швея	1	1
Тема №2 Основы композиции	Линии чертежа и рисунка, их отличие. Правила оформления чертежа и рисунка. Общие сведения о композиции	1	1
Тема №3 Геометрические композиции в одежде	Организация плоскости при композиции изобразительных элементов: точки, линии плоских геометрических фигур. Построение геометрических фигур. Использование геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами	2	1
	Практическая работа по изучению геометрических композиций в одежде	1	1
Тема №4 Цвет в художественном проектировании	Цвет предметов, ахроматические и хроматические группы цветов. Цветовой тон, круг, его построение, гармония цвета	2	1
	Практическая работа по изучению цвета предметов и изучению цветового тона	1	1
Тема №5 Орнаментальные композиции	Раппорт ткани, раппортные композиции. Орнамент. Виды орнаментов ткани. Мотивы орнамента. Принципы построения геометрических и растительных орнаментов ткани. Зрительное восприятие орнамента ткани в проектировании одежды	4	1
	Практическая работа по выполнению орнаментальных композиций	1	1
Тема №6 Пластические свойства ткани	Пластичность ткани, её значения. Использование пластичности ткани в проектировании деталей одежды и	2	1

<i>в композиционном построении</i>	выбор модели. Конфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. Драпировки, их декоративное назначение		
	Практическая работа по изображению пластических свойств ткани	1	1
<i>Тема №7 Построение фигуры человека по схемам</i>	Общие понятия о схеме для построения фигуры. Условности при построении фигур, вертикальные и горизонтальные сечения, конструктивные пояса. Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме Стилизация условностей при построении фигуры	2	1
	Практическая работа по построению фигуры человека	1	1
<i>Тема №8 Детали Одежды в художественном проектировании изделий</i>	Виды формы деталей одежды. Понятие формообразования отдельных деталей (воротник, застёжка) Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды Построение деталей одежды. Принцип рисования воротников, рукавов , юбки	8	1
	Практическая работа по художественному проектированию изделий (построение деталей воротников, рукавов и юбок)	2	1
<i>Тема №9 Построение силуэтных форм костюма</i>	Определение понятий- одежда, костюм, гардероб, ансамбль. Виды костюмов, характерные особенности костюмов	2	2
	Практическая работа по построению силуэтных форм	1	1
	Дифференцированный зачёт	1	
		32	

Практическая работа учащихся

№ п/п	Тема программы	Тема практического занятия	Кол-во часов	Форма работы
-------	----------------	----------------------------	--------------	--------------

1	Геометрические композиции в одежде	Использование геометрических элементов в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами	1	Зарисовка орнамента и геометрических фигур
2	Цвет в проектировании одежды	Цвет предметов, ахроматические и хроматические группы цветов. Цветовой тон, круг, его построение, гармония цвета	1	Разработать вариант рисунка на ткани
3	Орнаментальные композиции	Раппорт ткани, раппортные композиции. Орнамент. Виды орнаментов ткани. Мотивы орнамента	1	Выполнение эскизов
4	Пластические свойства ткани в композиционном построении	Комфигурация изгибов ткани, особенности складок в зависимости от ткани. Мотивы орнаментов	1	Выполнение эскизов
5	Построение фигуры по схемам	Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Правила построения фигур по схеме	1	Прорисовка схем пропорциональной фигуры
6	Детали одежды в проектировании одежды	Конструктивные элементы деталей одежды. Основные принципы художественного проектирования деталей одежды	2	Эскизы с вариантами оформления деталей одежды
7	Построение силуэтных форм костюма	Основные приёмы построения силуэтных форм костюмов. Рисование модели одежды различных силуэтных форм	1	Создание моделей
	итого		8	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебники и учебные пособия, карточки, демонстрационные плакаты)

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Хамматова, В.В. Основы технического рисунка и его специфика в эскизном проектировании одежды : учебное пособие / В.В. Хамматова, В.В. Пискарев, Г.А. Гарифуллина. — Казань : КНИТУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7882-1984-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101923> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Морозова, Е.В. Композиционная структура рапортного рисунка : учебное пособие / Е.В. Морозова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2011. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128422> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Поисковые системы

- <http://yandex.ru/> (<http://ya.ru/>)
 - <http://www.yahoo.com/>
 - <http://www.rambler.ru/>
 - <http://www.punto.ru/>
- <http://www.google.ru/> (<http://www.google.com/>)
 - <http://search.tut.by/>
 - <http://www.akavita.by/>
 - <http://www.altavista.com/>
 - <http://www.alltheweb.com/>
 - <http://www.newseducation.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:- рисовать различные виды линий без помощи линейки, делить линии на определённое количество частей;	Развитие глазомера
- правильно располагать рисунок на бумаге, определять пропорции предмета;	Соотношение пропорций, знание золотого сечения
- выполнять рисунок цветового круга, находить нужные цвета путём смешивания красок;	Знание цветового тона правило смешивания цветов
- выполнять рисунки вкладок и драпировок простых и сложных форм, выделять объёмную форму складок и драпировок;	Пропорциональное соотношение овальных и изогнутых линий
- строить схемы для фигур с различными видами модулей, нарисовать фигуры по схемам, выполнять эскизы моделей одежды различных силуэтных форм.	Пропорциональное соотношение деталей и применение золотого сечения
Знать:- понятие основных силуэтных	Текущий контроль в форме устного опроса

форм одежды;	
- значений линий в рисунке и чертеже, их характеристика, понятие композиция, расположение рисунка на бумаге;	Оценка практической работы
- понятие о линии горизонта, перспективе; принцип построения рисунка из геометрических фигур;	Оценка практической работы
- виды орнаментов ткани, их характеристика, принцип построения; основные элементы орнамента, принцип построения; применение орнамента в ткани и одежде;	Оценка практической работы
- особенности построения зарисовки складок и драпировок в современной одежде; - виды драпировок, их расположение, характер выявления;	Оценка практической работы
- принцип построения фигур по схеме; стилизация и условности при построении фигур;	Оценка практической работы
- основные понятия «одежда», «костюм», «гардероб», «ансамбль»; основные виды силуэтов в одежде.	Текущий контроль в форме устного опроса

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03

«Безопасность жизнедеятельности»

Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Программа разработана и предназначена для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 17 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды, производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность, стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность при работе на компьютере. Деятельность государственных организаций и ведомств РФ по защите населения от ЧС. РСЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Законодательство РФ по обеспечению безопасности. Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности	1	1
Тема 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		7	
	Содержание учебного материала		
	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного	1	1

	происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на пожароопасных предприятиях швейной промышленности. Действия населения при техногенных ЧС. Основные опасности, угрожающие при пожаре в здании. Противопожарное оборудование на предприятиях швейной промышленности.		
	Опасные ситуации социального характера. Терроризм – угроза национальной безопасности.	1	1
	Практические занятия	3	
	Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.	1	
	Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и при ЧС.	1	
	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	Разработки профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
	Тактика тушения пожара. Спасение и эвакуация пострадавших.		
	Подготовка докладов по темам «Атомные угрозы 21 века». «Терроризм в современном мире»		
	Тема 2. Гражданская оборона.	1	
Тема 2.1. Общая характеристика гражданской обороны. Современные средства	Содержание учебного материала.		
	Основные понятия, определения и задачи ГО. ГО ЧС структура и задачи. Виды средств массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое и бактериологическое оружие.	1	

массового поражения	Современные обычные средства поражения.		
Тема 2.2. Обеспечение безопасности производства.	Содержание учебного материала.	1	
	Нормативные требования и показатели безопасности труда. Обеспечение безопасности производства. Опасные и вредные факторы. Требования по обеспечению безопасности при эксплуатации оборудования.	1	
	Практические занятия.	3	
	Действия по сигналу «Внимание всем». Спасение и эвакуация пострадавших. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.	1	
	Приборы радиационного, химического наблюдения и разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.	1	
	Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений.	1	
	Самостоятельная работа.		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий составленными преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	Разработать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
	Назначение и задача ГО		
Выполнение индивидуального задания по теме.			
Тема 3. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала.	4	
	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	

	Первая медицинская помощь при ожогах, отравлениях, при острой сердечной недостаточности. Правила поведения в ситуациях, приводящих к массовым травмам. Безопасное поведение в условиях производства.	1	
	Практические занятия.	2	
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях на предприятиях швейной промышленности.	1	
	Оказание первой медицинской помощи при нарушении опорно-двигательного аппарата	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий составленными преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	Выполнение индивидуального задания по теме.		
	Подготовка реферата по теме «первичные реанимационные меры для спасения пострадавших на предприятиях швейной промышленности»		
	Решение ситуационных задач.		
Тема 4. Военная служба	Содержание учебного материала.	2	
	История создания и развития Вооружённых Сил. Структура Вооружённых Сил.	1	
	Воинская обязанность, воинский учёт. Организация призыва на военную службу. Требования, предъявляемые к морально-этическим психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Систематическая проработка конспектов занятий,		

	учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий составленными преподавателем).		
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	Применение профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Определение в перечне военно-учётных специальностей родственных полученной профессии.		
	Подготовка рефератов по темам «Состав и вооружение Вооружённых Сил Российской Федерации», «Боевые традиции и символы воинской службы».		
	Изготовление календаря памятных дат.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего:		18	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Безопасность жизнедеятельности»: Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- бытовой дозиметр;
- компас;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- тренажер для оказания первой помощи. Технические средства обучения:
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места учащихся.
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. – М.: АСТ: Астрель, 2012
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., испр. И доп.. – М.: АСТ: Астрель, 2012

Дополнительные источники:

3. Безопасность труда в промышленности/Ежемесячный массовый научно-производственный журнал широкого профиля
4. Безопасность жизнедеятельности в строительстве. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седяров О.И. Academia, 2012
5. Бурдуков П.М., Олешко Г.И., Хапалов Г.С., Бурдукова Н.А. Антитеррористическая безопасность и медицинское обеспечение населения при массовых поражениях. Пермь, ПГФА, 2013
6. Военная доктрина Российской Федерации / Вестник военной информации. – 2013. – № 5
7. Военная педагогика. Учебное пособие / под редакцией Ефремова О.Ю. -Питер.: 2013
8. Гуревич. Психология чрезвычайных ситуаций. ЮНИТИ. 2013
9. Емельянчик, В.К. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие: сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: Каро, 2012
10. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» 2013 - 2014 г.г.
11. Журнал «Военные знания» - 2013 - 2014 г.г.
12. Журнал «Гражданская защита» - 2013 – 2014 г.г.
13. Журнал «Медицина катастроф» - 2013 - 2014 г.г.
14. Журнал «Российское военное обозрение» - 2013 - 2014 г.г.
15. Конституция Российской Федерации (2014 г.)
16. Кравец В.А., Меркулов А.А., Свищев Г.А., Седяров О.И.Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности. Academia, 2013
17. Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации
18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)
19. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
20. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
21. Шадский И.П. Чрезвычайные ситуации в промышленности: Учеб.пособие.-М.:Ин-т риска и безопасности, 2014
22. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций/Учебное пособие. Под общей ред. к. психол. наук Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://armyrus.ru/>
2. <http://tambov-tvvaiu.ru/>
3. <http://flot.com/>
4. <http://www.milrus.com/>

5. <http://www.mil.ru/>
6. <http://www.mchs.gov.ru/>
7. <http://contract.mil.ru/>
8. <http://www.redstar.ru/>
9. <http://www.1st-aid.ru/>
10. <http://www.pomogi-sebe.ru/>

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04. «Основы оборудования с правилами охраны труда»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **19601 Швея**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

учебная дисциплина **«Основы оборудования с правилами охраны труда»** в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, является специальной дисциплиной адаптированной программой профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями (**ОВЗ**)

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

При составлении программы учтены психо - физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной

дисциплины:

Выпускник, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Знать классификацию швейных машин и оборудование для ВТО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать классификации швейных машин;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- процесс образования челночного стежка;
- порядок и правила заправки верхней и нижней ниток, методы регулировки натяжения нитей;
- способы регулировки величины стежка;
- правила и приёмы наладки швейной машины для работы с различными материалами
- правила безопасности труда
- устройство утюгов
- оборудование для клеевого соединения деталей: приспособления для выполнения влажно-тепловых работ; организацию рабочего места; правила безопасности при выполнении

ВТО

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
<i>аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.
«Основы оборудования с правилами оборудования»**

\Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<i>Введение в предмет</i>	Общие сведения о предмете, его цели и задачи. Механизация процессов швейного производства на современных предприятиях; перспективы.	1	1
<i>Тема №1 Общее устройство швейных машин</i>	Основные части(узлы, механизмы) швейных машин. Детали для соединения узлов и механизмов швейных машин. Рабочие органы машин. Материалы для изготовления деталей машин. Типы передач. Механизмы передачи и преобразования движений; их устройство, принцип действия. Траектория движения основных рабочих органов швейной машины.	10	1
<i>Тема №2 Процесс образования челночного стежка</i>	Челночный стежок; его строение и назначение. Процесс образования челночного стежка; взаимодействие рабочих органов машины. Показатели качества челночного стежка, строчки. Шпульный колпачок; его устройство.	2	1
<i>Тема №3 Характеристика и конструктивные особенности швейных машин</i>	Универсальные стачивающие машины; тип или класс; завод-изготовитель. Техническая характеристика машин; назначение и применение. Машинные иглы; классификация; правила подбора. Механизмы иглы. Устройство, принцип работы; возможные неполадки и износ деталей. Виды регулировок; правила выполнения. Правила смазки деталей механизма иглы. Механизм челнока. Конструкция; принцип	6	1

	<p>работы. Устройство челночного комплекта. Возможные неполадки; дефекты и износ деталей.</p> <p>Правила регулировки и смазки. Регулятор стежка и механизм обратного хода.</p> <p>Конструкция регулятора стежка; принцип регулировки стежка. Устройство механизма обратного хода; принцип действия. Правила смазки.</p>		
Тема №4 Электротехническая характеристика швейных машин	<p>Электродвигатели швейных машин; классификация. Конструктивные особенности.</p> <p>Техническая характеристика. Система средства управления электроприводами; их виды. Средства защиты; виды и применение.</p> <p>Система принцип взаимодействия электродвигателя и механизмов швейных машин.</p>	1	1
Тема №5 Приспособления малой механизации на швейных машинных.	<p>Виды приспособлений малой механизации к швейным машинам; их назначение.</p> <p>Комплекты приспособлений: состав комплектов.</p> <p>Конструктивные особенности техническая характеристика.</p> <p>Значение применения приспособлений.</p>	4	1
Тема №6 Техническое обслуживание швейных машин	<p>Неполадки в работе швейных машин; их виды; причины и способы устранения.</p> <p>Виды ремонта. Понятие о техническом осмотре.</p> <p>Контроль за работой оборудования; обеспечение контроля. Правила ухода за швейными машинами. Порядок приёма и сдачи машины после смены. Требования безопасности труда.</p>	1	1
Тема №7 Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей	<p>Электрические утюги. Классификация по видам нагревательных элементов; устройство; техническая характеристика</p> <p>Принцип регулирования размера. Способы увлажнения изделия. Электроутюги с увлажнителем. Применение электроутюгов с учётом их технических характеристик.</p> <p>Увлажнители и отпарочные аппараты. Их конструктивные особенности. Техническая характеристика. Принцип работы. Применение. Паровоздушные манекены.</p> <p>Оборудование для клеевого соединения</p>	2	1

	деталей. Конструктивные особенности. Техническая характеристика. Применение. Приспособления для выполнения влажно-тепловых работ. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.		
Тема № 8 Машины для зигзагообразной строчки	Процесс образования зигзагообразной строчки. Простой и сложной. Техническая характеристика; применение. Правила заправки. Приёмы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда.	2	1
Тема №9 Машины обметочные и стачечно- обметочные	Процесс образования обметочных стежков двухниточного и трёхниточного. Виды машин для одновременного стачивания деталей и обметывания срезов; принцип получения строчки. Конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение. Устройство, принцип работы механизмов.	2	1
Тема №10 Машины петельные и закрепочные	Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Виды машин; конструктивные особенности машин; техническая характеристика; применение. Правила безопасности труда.	1	1
Тема №11 Пуговичные машины. Специальные швейные машины; полуавтоматы	Полуавтоматы для пришивания пуговиц, петель, крючков; принцип работы. Конструктивные особенности; техническая характеристика; применение. Правила заправки. Приёмы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда. Швейные машины полуавтоматического действия, виды, назначение. Техническая характеристика. Применение. Правила заправки. Приёмы работы. Основные регулировки. Уход. Правила безопасности труда. Комплекты оборудования специального назначения. Применение.	1	1
	Дифференцированный зачёт	1	
		34	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебники и учебные пособия, карточки, демонстрационные плакаты)

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Прошутинская, З.В. Технологические процессы и оборудование легкой промышленности :

учебное пособие / З.В. Прошутинская, Е.А. Чаленко, Т.Л. Гончарова. — Москва :

РГУ им. А.Н. Косыгина, 2011. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128497> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чешкова, А.В. Химические технологии и оборудование трикотажного отделочного производства : учебное пособие / А.В. Чешкова. — Иваново : ИГХТУ, 2008. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4504> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Поисковые системы

- <http://yandex.ru/> (<http://ya.ru/>)
- <http://www.yahoo.com/>
- <http://www.rambler.ru/>
- <http://www.punto.ru/>
- <http://www.google.ru/> (<http://www.google.com/>)
- <http://search.tut.by/>
- <http://www.akavita.by/>
- <http://www.altavista.com/>
- <http://www.alltheweb.com/>
- <http://www.newseducation.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - различать признаки классификации швейных машин;	Различать по характерным признакам классы швейных машин
-различать Т.У и пользоваться оборудованием для ВТО	Соблюдение техники безопасности при ВТО
-определять и устранять простейшие дефекты челночной строчки	Правильно заправлять верхнюю и нижнюю нити , проверять и контролировать качество строчки
-подбирать машинные иглы и нитки	Технические условия на подбор игл в соответствии с тканью
-устранять простейшие виды неполадок в работе механизмов	Регулировка верхней и нижней нити, методы регулировки шпульного комплекта
Знать: - процесс образования челночного стежка;	Текущий контроль в форме устного опроса
-порядок и правила заправки верхней и нижней ниток, методы регулировки натяжения нитей;	Текущий контроль в форме устного опроса
-способы регулировки величины стежка;	Текущий контроль в форме устного опроса
-правила и приёмы наладки швейной машины для работы с различными материалами;	Текущий контроль в форме устного опроса

-правила безопасности труда	Текущий контроль в форме устного опроса
-устройство утюгов	Текущий контроль в форме устного опроса
-правила безопасности труда	Текущий контроль в форме устного опроса

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий

МДК.01.01 Технология обработки текстильных изделий

УП.01 –Учебная практика

ПП.01-Производственная практика

адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии 19601 «Швея» слушателей с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования со сроком обучения 10 месяцев

1.2 . Цели и задачи МДК

Формирование у слушателей первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Требования к результатам освоения МДК

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение слушателями видом профессиональной деятельности выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в том числе общими и профессиональными (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

3.1 Структура и содержание профессионального модуля

3.2 Тематический план профессионального модуля

<i>Коды профессиональных компетенций</i>	<i>Наименование разделов профессионального модуля</i>	<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося</i>	
		<i>Всего</i>	<i>Практические занятия</i>
<p>ПК2.1.-2.5</p> <p>ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.</p> <p>ПК 2.3.</p>	<p>МДК 02.01</p> <p>Технология обработки текстильных изделий.</p>	140	70

<p><i>Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.</i></p> <p>ПК 2.4. <i>Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.</i></p> <p>ПК 2.5. <i>Соблюдать правила безопасного труда.</i></p>			
	Тема 2.1. Введение в профессию.	2	-
	Тема 2.2 Ручные работы.	10	6
	Тема 2.3 Машинные работы.	10	10
	Тема 2.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2	2
	Тема 2.5 Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение.	2	2
	Тема 2.6 Технология изготовления постельного и столового белья.	10	14
	Тема 2.7 Технология обработки узлов и деталей женской лёгкой одежды из текстильных материалов.	30	32
	Тема 2.8 Технология изготовления нательного белья.	4	4
	Экзамен		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов</p> <p>МДК 01.01 Технология обработки текстильных изделий</p>		140	
<i>Тема 2.1. Введение в профессию.</i>	<p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения об одежде и ассортимент швейных изделий 2. Характеристика труда швеи 	2	1
<i>Тема 2.2 Ручные работы.</i>	<p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места 2. Инструмент и приспособления для ручных работ; 3. Правила пользования инструментами и ТБ 4. Виды ручных стежков и строчек (прямых) 5. Виды ручных стежков и строчек (косых) 6. Применение ручных стежков 	10	2

	<p>7. Технические условия на выполнение ручных работ</p> <p>8. Терминология ручных работ</p> <p>9. Технология выполнения стежков и строчек</p> <p>10. Пришивание фурнитуры</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Организация рабочего места при выполнении ручных работ</p> <p>2. Выполнение ручных швов(прямых)</p> <p>3. Выполнение косых строчек</p> <p>4. Выполнение строчек временного назначения (крестообразных)</p> <p>5. Выполнение стежков постоянного назначения (петельных)</p> <p>6. Пришивание фурнитуры</p>	6	2
<p><i>Тема 2.3 Машинные работы.</i></p>	<p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Организация рабочего места</p> <p>2. Оборудование, инструменты</p> <p>3. Приспособление для машинных работ</p> <p>4. Правила и приемы пользования приспособлениями</p> <p>5. Регулировка машин</p> <p>6. Виды машинных стежков и строчек; применение</p> <p>7. Виды швов в изделиях. Конструкция швов</p> <p>8. Технические требования к машинным швам</p> <p>9. Терминология машинных работ</p> <p>10. Технология выполнения машинных</p>	10	2

	<p>строчек и швов</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие места для машинных работ 2. Инструменты и приспособления 3. Регулировка машин 4. Выполнение машинных швов (стачных) 5. Выполнение машинных швов (расстрочных) 6. Выполнение машинных швов (обтачных) 7. Выполнение машинных швов (настрочных) 8. Выполнение машинных швов (накладных) 9. Выполнение бельевых швов 10. Выполнение оконтювочных швов 		
<i>Тема 2.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий.</i>	<p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влажно-тепловая обработка деталей, терминология ВТО <p><u>Практические занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование оборудования для влажно-тепловых работ, применение приспособлений 	2	2
<i>Тема 2.5 Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение.</i>	<p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дублирование деталей, правила обработки деталей <p><u>Практические занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование различных видов клеевых материалов, дублирование деталей 	2	2
<i>Тема 2.6 Технология изготовления постельного и</i>	<p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обработки столового белья 	10	2

<p><i>столового белья.</i></p>	<p>2. Технология обработки фартука</p> <p>3. Технология обработки косынки (швом в подгибку, двойным швом)</p> <p>4. Технология обработки постельного белья (наволочки)</p> <p>5. Технология обработки постельного белья (простыни)</p> <p>6. Технология обработки постельного белья (пододеяльника)</p> <p>7. Технология обработки постельного белья (пододеяльника с разрезом ромб)</p> <p>8. Технология обработки прихваток</p> <p>9. Технология обработки полотенца</p> <p>10. Технология обработки салфеток</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1.Технология обработки наволочки</p> <p>2. Технология обработки простыни</p> <p>3. Технология обработки прихваток</p> <p>4. Технология обработки пододеяльника с разрезом сбоку</p> <p>5. Технология обработки постельного белья (пододеяльника с разрезом ромб)</p> <p>6. Технология обработки фартука</p> <p>7.Технология обработки косынки</p> <p>8. ТУ на раскрой постельного белья</p> <p>9. Технология обработки столового белья</p> <p>10. Технология обработки полотенца</p> <p>11.Технология обработки салфеток (разные</p>	<p>14</p>	
--------------------------------	--	-----------	--

	<p>виды краевых швов)</p> <p>12.Зарисовать все использованные виды швов и сравнить</p> <p>13.ТБ при выполнении машинных работ, организация рабочего места</p> <p>14.Анализ оборудования и частоты стежков при прокладывании машинных строчек</p>		
<p>Тема 2.7 Технология обработки узлов и деталей женской лёгкой одежды из текстильных материалов</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <p>1.Порядок обработки узлов и деталей одежды</p> <p>2. Технология обработки срезов деталей и узлов</p> <p>3. Технология обработки вытачек и подрезов</p> <p>4. Технология обработки складок и сборок</p> <p>5. Технология обработки складок (сложных)</p> <p>6. Технология обработки мелких деталей</p> <p>7. Технология обработки кокеток и соединение их с основными деталями</p> <p>8. Технология обработки накладных карманов и соединение их с изделием.</p> <p>9.Технология обработки прорезного кармана с клапаном</p> <p>10. Технология обработки прорезного кармана в рамку</p> <p>11. Технология обработки кармана с клапаном и двумя обтачками</p> <p>12. Технология обработки застёжки (обработка бортов отрезными подбортами)</p> <p>13. Технология соединения плечевых, боковых срезов.</p> <p>14. Технология обработки горловины без</p>	<p>30</p>	<p>2</p>

	<p>воротника</p> <p>15. Технология обработки воротников и соединение их с изделием</p> <p>16. Технология обработки рукавов и соединение их с изделием</p> <p>17. Технология обработки проймы без рукавов</p> <p>18. Обработка застёжки молнией</p> <p>19. Обработка застёжки молнией потайной</p> <p>20. Технология обработки низа рукавов</p> <p>21. Технология обработки низа изделия</p> <p>22. Технология обработки низа брюк</p> <p>23. Технология обработки притачного пояса</p> <p>24. Технология обработки верхнего среза обтачкой</p> <p>25. Окончательная обработка швейных изделий</p> <p>26. Описание внешнего вида</p> <p>27. Детали кроя, нить основы ,ТУ на раскрой</p> <p>28. Виды дефектов одежды</p> <p>29.Одежда для новорожденных</p> <p>30. Ремонт и обновление одежды, символы на обозначение стирки и глажения</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1.Составить технологическую последовательность обработки узлов и деталей одежды</p> <p>2.Выполнить макеты карманов (накладных)</p>	32	2
--	--	----	---

	<p>3.Выполнить макеты карманов (прорезных)</p> <p>4. Зарисовать схемы обработки швов</p> <p>5.Зарисовать схему обработки узла</p> <p>6.Выполнить схему обработки застёжки</p> <p>7.Обработка подреза со сборкой</p> <p>8. Обработка складок</p> <p>9.Обработка кокетки и соединение её с полочкой</p> <p>10. Технология обработки накладных карманов и соединение их с изделием.</p> <p>11.Возможные технологические дефекты при обработке прорезных карманов</p> <p>12. Технология обработки прорезного кармана с клапаном</p> <p>13. Технология обработки прорезного кармана в рамку</p> <p>14. Технология обработки кармана с клапаном и двумя обтачками</p> <p>15. Обработка застёжки молнией</p> <p>16.Виды воротников и последовательность их обработки</p> <p>17. Виды воротников и последовательность их обработки</p> <p>18. Обработка воротника на притачанной стойке</p> <p>19. Обработка цельного воротника</p> <p>20.Обработка отложного воротника</p> <p>21. Последовательность обработки отложного воротника блузки</p> <p>22. Обработка двухшовного рукава</p>		
--	--	--	--

1.3. Требования к результатам освоения МДК

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в том числе общими и профессиональными (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **знать:** ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов;

назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;

уметь: обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;

устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

иметь практический опыт: выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

4. Условия реализации программы МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие кабинета и швейной мастерской, оборудованной на базе учреждения.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с
-------	---	---

	планом	перечнем основного оборудования
1	2	3
	МДК01.01	Кабинет материаловедения Кабинет технологии швейных изделий Швейная машина 97 – А кл. Швейная машина 97 кл. Швейная машина 51 кл. Полуавтомат швейный 25 – 1 кл. Швейная машина 1022 – М кл. Швейная машина 72711 Утюг промышленный Стол утюжный

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля по МДК01.01

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</i>	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов. В результате изучения профессионального модуля обучающийся <u>должен</u> : -иметь практический опыт; -выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; <u>-знать:</u>	<i>Текущий контроль:</i> <i>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</i> - практических занятий; - заданий по самостоятельной работе
<i>ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.</i>	-ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; -виды и качество обрабатываемых материалов; -назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила	<i>Промежуточная аттестация:</i> <i>наблюдение и оценка выполнения:</i> - практических заданий по МДК; - выполнения заданий

	его наладки; -способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин; -ТБ на рабочем месте	<i>экзамена по модулю;</i>
ПК 2.3. <i>Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.</i>		
ПК 2.4. <i>Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.</i>		
ПК 2.5. <i>Соблюдать правила безопасного труда.</i>		
ОК 1. <i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ.
ОК 2. <i>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</i>	Обоснованность постановки цели для решения профессиональных задач. Аргументированность выбора и применения выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оценка решения ситуационных и профессиональных задач. Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
ОК 3. <i>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять</i>	Рациональное распределение времени для выполнения задания на экзамене.	Наблюдение и оценка результатов

<i>текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</i>	Способность проявлять ответственность за результат выполнения задания. Обоснованность принятых решений в процессе выполнения производственных задач. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	выполнения практических работ
ОК 4. <i>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</i>	Выбор наиболее оптимального источника информации при описании технологического процесса. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
ОК 5. <i>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</i> <i>Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.</i>	Выполнение требований корпоративной этики. Способность проявлять лидерские качества при решении профессиональных задач. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе в процессе работы

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 01
по профессии «Швея»**

1.2 Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
Всего – 390 часов**

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

необходимых для последующего освоения ими профессиональных и общих компетенций по избранной профессии.

Наименование результата обучения
Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
Соблюдать правила безопасного труда
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес
Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

3. Тематический план и содержание учебной практики

3.1. Тематический план учебной практики

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Выполнение работ по обработке текстильных			

<p>изделий из различных материалов ПК2.1.-2.5</p> <p><i>ПК 2.1. Выполнять операции ручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</i></p> <p><i>ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.</i></p> <p><i>ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.</i></p> <p><i>ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.</i></p> <p><i>ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.</i></p>			
<p>Тема 2.1 Введение в профессию</p>	<p>Ознакомление с профессией, ТБ и ПБ на рабочем месте</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Ручные работы</p>	<p><u>Содержание:</u></p>	<p>48</p>	
	<p>1. Организация рабочего места. Основные приёмы ручных работ</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>2. Выполнение прямых стежков</p> <p>3. Выполнение косых стежков</p> <p>4. Выполнение крестообразных стежков постоянного назначения</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	5.Выполнение петлеобразных стежков	6	2
	6. Выполнение петельных стежков	6	2
	7.Пришивание фурнитуры	6	2
	8.Контрольная работа по выполнению ручных работ	6	3
Тема 2.3 Машинные работы	Содержание:	48	
	1. Организация рабочего места. ТБ при машинных работах	6	2
	2. Заправка специальных машин	6	2
	3. Упражнения по выполнению стачных швов	6	2
	4. Выполнение расстрочного и настрочных швов	6	2
	5. Выполнение накладных швов	6	2
	6. Выполнение двойного и запошивочного швов	6	2
	7. Выполнение краевых и обтачных швов	6	2
	8. Контрольная работа по выполнению машинных швов	6	3
Тема 2.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание:	6	
	Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ и их выполнение		2
Тема 2.5 Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение	Содержание:	6	

	Дублирование деталей из различных клеевых материалов		2
Тема 2.6 Технология изготовления постельного и столового белья	Содержание:	90	
	1. Обработка салфеток	6	2
	2. Обработка полотенца	6	2
	3. Обработка фартука	6	2
	4. Обработка фартука	6	2
	5. Выполнение краевых швов (обработка косынки)	6	2
	6. Обработка прихваток	6	2
	7. Обработка прихваток	6	2
	8. Обработка простыни	6	2
	9. Обработка наволочки	6	2
	10. Обработка наволочки	6	2
	11. Обработка пододеяльника с разрезом с боку	6	2
	12. Обработка пододеяльника с разрезом с боку	6	2
	13. Обработка пододеяльника с разрезом ромб	6	2
	14. Обработка пододеяльника с разрезом ромб	6	2
	15. Контрольная работа	6	3

Тема 2.7 Технология обработки узлов и деталей женской лёгкой одежды из текстильных материалов	Содержание:	126	
	1. Технология обработки вытачек и подрезов	6	2
	2. Технология обработки складок и сборок	6	2
	3. Технология обработки складок (сложных)	6	2
	4. Технология обработки мелких деталей	6	2
	5. Технология обработки кокеток и соединение их с основными деталями	6	2
	6. Технология обработки накладных карманов и соединение их с изделием.	6	2
	7. Технология обработки прорезного кармана с клапаном	6	2
	8. Технология обработки прорезного кармана в рамку	6	2
	9. Технология обработки застёжки (обработка бортов отрезными подбортами)	6	2
	10. Технология обработки горловины без воротника	6	2
	11. Технология обработки воротников и соединение их с изделием	6	2
	12. Технология обработки рукавов и соединение их с изделием	6	2
	13. Технология обработки проймы без рукавов	6	2
	14. Технология обработки низа рукавов	6	2
	15. Технология обработки застёжки молнией	6	2
	16. Технология обработки застёжки потайной молнией	6	2

	17. Технология обработки низа изделия	6	2
	18. Технология обработки низа брюк	6	2
	19. Технология обработки притачного пояса	6	2
	20. Технология обработки верхнего среза обтачкой, окончательная обработка швейных изделий	6	2
	21. Контрольная работа по обработке узла	6	3
Тема 2.8 Технология обработки нательного белья	Содержание:	54	
	1. Детали кроя мужских трусов, технология обработки боковых швов	6	2
	2. Технология обработки среднего шва	6	2
	3. Обработка нижнего среза	6	2
	4. Обработка верхнего среза	6	2
	5. Детали кроя изделий для новорождённых, последовательность обработки	6	2
	6. Обработка распашонок	6	2
	7. Обработка ползунков	6	2
	8. Обработка чепчика	6	2
	Контрольная работа	6	3
Дифференцированный зачёт в форме практической самостоятельной работы		6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

Дифференцированный зачёт в форме практической самостоятельной работы:

- пошив мужских трусов;
- пошив изделий для новорожденных.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь:**

Изготавливать и обрабатывать столовое бельё.

Изготавливать и обрабатывать постельное бельё.

Выявлять дефекты и устранять их.

Определять на ткани нить основы и утка, направление ворса.

Пользоваться инструкционными картами.

Осуществлять самоконтроль выполнения работ.

Заправлять и налаживать швейное оборудование.

Пользоваться оборудованием для ВТО.

Соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах правила пожарной безопасности.

Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.

Применять современные методы обработки швейных изделий.

Выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями.

Пользоваться техническими условиями (ТУ)

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Изготавливать и обрабатывать столовое бельё.	Технологические карты
Изготавливать и обрабатывать постельное бельё простым и сложным способом.	Технологические карты
Определять на ткани направления нити основы и утка, направления ворса.	Самостоятельная работа
Пользоваться инструкционно - технологическими картами.	Самостоятельная работа
Осуществлять самоконтроль выполненных работ.	Практические работы на зачёте
Заправлять, налаживать швейное оборудование.	Зачеты по учебной практике
Пользоваться оборудованием влажно-тепловых работ.	Текущий контроль в форме практических занятий.
Соблюдать требования безопасного рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.	Текущий контроль в форме практических занятий.
Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.	Зачеты по учебной практике
Применять современные методы обработки швейных изделий.	Зачеты по учебной практике
Выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями.	Выполнение задания по модулю
Пользоваться техническими условиями (ТУ).	Зачеты по учебной практике

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 300 часов

Цели и задачи производственной практики

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля слушатели должны **приобрести практический опыт работы:**

- по изготовлению и обработке столового и постельного белья;

- определения свойств применяемых материалов;
- устранения дефекта узла;
- выполнять работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий;
- поиска информации нормативных документов.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Изготавливать и обрабатывать столовое белье.	Технологические карты
Изготавливать и обрабатывать постельное белье простым и сложным способом.	Технологические карты
Определять на ткани направления нити основы и утка, направления ворса.	Самостоятельная работа
Пользоваться инструкционно - технологическими картами.	Самостоятельная работа
Осуществлять самоконтроль выполненных работ.	Практические работы на зачёте
Заправлять, налаживать швейное оборудование.	Зачеты по учебной практике
Пользоваться оборудованием влажно-тепловых работ.	Текущий контроль в форме практических занятий.
Соблюдать требования безопасного рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.	Текущий контроль в форме практических занятий.
Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.	Зачеты по учебной практике
Применять современные методы обработки швейных изделий.	Зачеты по учебной практике
Выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями.	Выполнение задания по модулю
Пользоваться техническими условиями (ТУ).	Зачеты по учебной практике

Тематический план и содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов ПК2.1.-2.5 <i>ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</i>			

<p>ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.</p> <p>ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.</p>			
<p>Тема 2.1 Выполнение работ при производстве одежды</p>	1.Выполнение ручных работ при изготовлении швейных изделий	6	2
	2.Выполнение машинных работ при изготовлении швейных изделий	6	2
	3.Обработка полотенец	6	2
	4.Обработка наволочек с клапаном	6	2
	5.Обработка простыней	6	2
	6.Пошив пододеяльника с разрезом сбоку	6	2
<p>Тема 2.2 Технология обработки узлов и деталей женской одежды из текстильных материалов</p>	1.Обработка вытачек и подрезов, обработка срезов на спецмашине	6	2
	2.Обработка отделочных швов и складок	6	2
	3.Обработка мелких деталей	6	2
	4. Обработка кокеток и соединение их с изделием	6	2
	5. Обработка накладных карманов и соединение их с изделием	6	2
	6. Обработка плечевых и боковых срезов	6	2
	7. Обработка застёжек	6	
	8. Обработка горловины без воротника	6	2
	9. Обработка воротников и соединение их с изделием	6	2
	10. Обработка рукавов	6	2
	11. Обработка рукавов и втачивание их в пройму	6	2
	12. Обработка проймы без рукава	6	2
	13. Виды обработки низа изделия	6	2

	14. Окончательная обработка изделия	6	2
Тема 2.3 Технология изготовления плечевых изделий	1. Изучение деталей кроя женского халата. Обработка вытачек, мелких деталей	6	2
	2. Стачивание и обработка боковых и плечевых срезов	6	2
	3. Обработка воротника и соединение его с горловиной	6	2
	4. Обработка застёжки	6	2
	5. Обработка рукавов	6	2
	6. Обработка рукавов и соединение их с проймой	6	2
	7. Обработка низа изделия	6	2
	8. Окончательная отделка изделия. ВТО. Проверка качества	6	2
Тема 2.4 Технология изготовление поясных изделий	1. Изучение деталей кроя мужских трусов. Обработка боковых и шаговых срезов. Обработка шва сидения	6	2
	2. Обработка низа трусов. Обработка верхнего среза трусов. ВТО изделия.	6	2
	3. Изучение деталей кроя юбки. Обработка вытачек, шлицы, складок, мелких деталей	6	2
	4. Обмётывание срезов. ВТО	6	2
	5. Стачивание и обработка боковых срезов, обработка застёжки	6	2
	6. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом или обтачкой	6	2
	7. Обработка низа изделия. Окончательная обработка изделия	6	2
	8. Проверка деталей кроя брюк, бриджей. Обработка вытачек, складок, шлёвок. Обмётывание срезов	6	2
	9. ВТО передних и задних половинок брюк, бриджей. Обработка карманов	6	2
	10. Стачивание боковых срезов. ВТО	6	2
	11. Обработка шаговых и шва сидения в брюках, бриджах	6	2
	12. Обработка верхнего среза брюк, бриджей	6	2
	13. Обработка низа брюк, бриджей	6	2
	14. Окончательна отделка изделия	6	2
	15. Детали кроя изделий для новорождённых, последовательность обработки.	6	2

	Обработка распашонок		
	16. Обработка ползунков. Обработка чепчика	6	2
Тема 2.5 Обслуживание и наладка швейного оборудования в процессе обработки текстильных изделий.	1. Охрана труда при изготовлении текстильных изделий. Отработка навыков ухода за швейной машиной чистка и смазка оборудования	6	2
	2. Отработка навыков устранения неполадок в работе на швейном оборудовании. Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нитей в швейных машинах	6	2
Дифференцированный зачёт в форме практической самостоятельной работы		24 часа	3

Дифференцированный зачёт в форме практической самостоятельной работы:

- пошив постельного белья;
- пошив брюк (бридж);
- пошив женского (детского) халата;
- пошив прямой юбки

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (дифференцированный зачёт в форме практической самостоятельной работы), по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения дифференцированного зачёта формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты оформляются протоколом. В результате освоения общих и профессиональных компетенций по модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен :	Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических занятий;

<i>деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</i>	-иметь практический опыт; -выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;	- заданий по учебной практике; - заданий по самостоятельной работе
ПК 2.2. <i>Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.</i>	уметь: -обрабатывать детали , узлы, изделия из текстильных материалов: -выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; -устранять мелкие неполадки в работе оборудования;	Промежуточная аттестация: <i>наблюдение и оценка выполнения:</i> - практических заданий на зачете по производственной практике;
ПК 2.3. <i>Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.</i>	-выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;	- экспертная оценка защиты отчетов по учебной практике
ПК 2.4. <i>Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.</i>	-	
ПК 2.5. <i>Соблюдать правила безопасного труда.</i>		
ОК 1. <i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения работ.
ОК 2. <i>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</i>	Обоснованность постановки цели для решения профессиональных задач. Аргументированность выбора и применения выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оценка решения ситуационных и профессиональных задач. Наблюдение и оценка результатов выполнения работ
ОК 3. <i>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и</i>	Рациональное распределение времени для выполнения задания на экзамене. Способность проявлять	Наблюдение за выполнением и ролью обучающегося в

<i>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</i>	ответственность за результат выполнения задания. Обоснованность принятых решений в процессе выполнения производственных задач. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	процессе практики. Наблюдение и оценка результатов выполнения работ
ОК 4. <i>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</i>	Выбор наиболее оптимального источника информации при описании технологического процесса. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Наблюдение и оценка результатов выполнения работ
ОК 5. <i>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.</i>	Выполнение требований корпоративной этики. Способность проявлять лидерские качества при решении профессиональных задач. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов	Наблюдение за поведением и ролью обучающегося в группе в процессе производственной практики

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов изделий из текстильных материалов	Правильность выполнения операций вручную или на машинах автоматического или полуавтоматического оборудования по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	Наблюдение и оценка результатов выполнения работ
Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Правильность контролирования соответствия цвета деталей, изделия, ниток, прикладных материалов при выполнении работы	Решение ситуационных задач по практическому заданию Наблюдение и оценивание самостоятельной работы
Контролировать качество края, качество выполненных операций	Правильность контролирования качества края и качества выполнения работы	Наблюдение и оценивание самостоятельной работы
Устранять мелкие неполадки в работе оборудования	Правильность устранения мелких неполадок в работе оборудования	Текущий контроль в процессе выполняемой работы

Соблюдать правила безопасности труда	Правильность применения знаний по охране труда на рабочем месте	Наблюдение и выполнение поставленных задач
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	Обоснованность постановки цели для решения профессиональных задач. Аргументированность выбора и применения выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Рациональное распределение времени для выполнения задания на экзамене. Способность проявлять ответственность за результат выполнения задания. Обоснованность принятых решений в процессе выполнения производственных задач. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Выбор наиболее оптимального источника информации при описании технологического процесса. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение требований корпоративной этики. Способность проявлять лидерские качества при решении профессиональных задач. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ

Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Текстильное материаловедение. Ч. 1. Волокна и нити. Лабораторный практикум : учебное пособие / Ю.С. Шустов, С.М. Кириухин, А.Ф. Давыдов [и др.]. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. — 286 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128522> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Цветкова, Н.Н. Текстильное материаловедение : учебное пособие / Н.Н. Цветкова. — Санкт-Петербург : СПбКО, 2010. — 72 с. — ISBN 978-5-903983-14-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93170> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прошутинская, З.В. Технологические процессы и оборудование легкой промышленности : учебное пособие / З.В. Прошутинская, Е.А. Чаленко, Т.Л. Гончарова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2011. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128497> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Чешкова, А.В. Химические технологии и оборудование трикотажного отделочного производства : учебное пособие /
4. А.В. Чешкова. — Иваново : ИГХТУ, 2008. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4504> (дата обращения: 17.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

Дополнительная литература

Электронные версии журналов:

1. Журнал «Осинка» <http://www.Osinka.ru/> просмотр журнала в режиме реального времени, систематическое обновление информации о новинках в области легкой промышленности.
2. Журнал «Швейная промышленность» <http://www.legprominfo.ru/>
3. Журнал «Ателье» <http://www.modanews.ru/> возможность просмотра новых выпусков в режиме он-лайн.

Интернет-ресурсы:

- <http://procapitalist.ru/>- портал для профессионалов швейной отрасли; <http://www.moda.ru/>- мода;
- <http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;
- <http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;
- <http://odensa-sama.ru/>- Оденся сама: кройка и шитье для начинающих; <http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

Рабочая программа учебной дисциплины АРК.01 Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация

Программа адаптированной учебной дисциплины «Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменениями к нему; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации г. от 18 апреля 2013 г. № 292; Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013г. № 06-2412вн и предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, не имеющих основного общего образования.

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация» является частью основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования. Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. Курс занятий социально-средовой адаптации направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни. Задача: вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова. Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационно-реабилитационный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью социальной реабилитации детей с ОВЗ, является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособивать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач. Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений. Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Согласно данной цели выделяются следующие задачи курса: - содействие самопознанию, самоопределению личности; - формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки; - обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций; - формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры; - формирование здорового образа жизни; - подготовка к семейной жизни; - психологическая подготовка к трудовой деятельности; - формирование основ

безопасной жизнедеятельности. Реализация задач осуществляется через: - создание условий для социального благополучия подростка; - развивающее общение и развивающие виды деятельности; - развивающую предметно-пространственную среду. В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ. Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках. Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Причем важно, чтобы оценка проводилась как самим ребенком, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравниваются. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки ребенка с ОВЗ, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации. В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Роль семьи в обществе и жизни человека.
- Этику семейных отношений.
- Права и обязанности членов семьи.
- Правила поведения в общественных местах.
- Социальные нормы и правила.
- Способы разрешения конфликтов.
- Культуру общения.
- Правила ведения споров, диалогов, бесед.
- Основные улицы и районы города.
- Правила дорожного движения.
- Планирование расходов на месяц.
- Учреждения культуры в городе.
- Государственные учреждения в городе.
- Предприятия города.
- Пригородные посёлки города.
- Межгородской транспорт.
- Близлежащие страны с Россией.
- Правила поведения на природе.
- Уход за домашними растениями.
- Домашних и диких животных, уход за домашними животными.

должен уметь:

- Оценивать собственные возможности.
- Владеть собой в различных ситуациях.
- Адекватно оценивать сложившуюся ситуацию.
- Осуществлять самоконтроль.
- Выходить из разного рода конфликтов.
- Ориентироваться в городе.
- Добираться в пункт назначения на межгородском транспорте.

- Применять правила поведения и общения в общественных местах и учреждениях культуры.

- Правильно вести себя на природе.
- Ухаживать за домашними растениями.
- Ухаживать за домашними питомцами.
- Планировать зимние и летние каникулы.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки – 62 час,

в том числе,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 час,

из них практические занятия – 31 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Лекционные занятия	31
Практические занятия	31
Итоговая аттестация в форме зачета с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ АРК.01 «Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1 Личная гигиена	Содержание учебного материала Представление о правилах личной гигиены, о предметах и средствах.	1	1
Тема 1.2 Уход за собой	Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств. Маникюр, педикюр, принадлежности для маникюра, педикюра. Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за полостью рта	2	
	Практические занятия	1	

			2
Раздел 2. Здоровье			8
Тема 2.1 Медицинская помощь	Содержание учебного материала Понятие о медицинской помощи. Ее разновидности. Инфекционные и венерические заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры.	3	1
Тема 2.2 Заболевания		1	2
	Практические занятия		
Тема 2.2 Вредные привычки	Содержание учебного материала: Понятие о вредных привычках. Вред курения и способы преодоления данной привычки. Лечение алкоголизма и наркомании. Практические занятия	3 1	1 2
Раздел 3. Воспитанность			3
Тема 3.1 Культура речи и поведения	Содержание учебного материала: Представление о культуре поведения. Этика речевого общения. Практические занятия	2 1	1 2
Раздел 4. Семейные отношения			3
Тема 4.1 Семья	Содержание учебного материала: Понятие о семье. Представление о семейных отношениях и их роли в жизни человека. Практические занятия	2 1	1 2
Раздел 5. Профессия			15
Тема 5.1 Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала: Понятие о психологии профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы выбора профессии.	4	1
Тема 5.2 Выбор профессии реальности и мечты.	Профессиональная непригодность. Психодиагностика на профессиональную ориентацию. Технология выбора профессии. Правильные профессиональные ориентиры. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Важные профессиональные качества. Квалификационные требования к профессиям. Мое профессиональное будущее. Выбор профессии реальности и мечты. Выбор способов принятия решения. Практические занятия	10 1	2
Раздел 6. Человек как личность			7

Тема 6.1 Личность	Содержание учебного материала: Понятие о личности, её структура Взаимоотношения личности с группой. Личностные регуляторы выбора профессии. Психические процессы и деятельности человека. Характер, темперамент и направленность личности. Профессиональное самоопределение личности на разных стадиях. Самодиагностика «Тип темперамента»	6 1	1 2
Раздел 7. Человек и окружающая его среда		6	
Тема 7.1 Что нас окружает	Содержание учебного материала: Мой город и моя земля. Взаимосвязь город и село. Государственные учреждения в городе. Человек и природа. Ближайшие страны России. Практические занятия	5 1	1 2
Раздел 8 Правила и нормы		4	
Тема 8.1 Права и обязанности	Содержание учебного материала: Представление о правилах поведения в общественных местах. Права и обязанности человека в обществе. Правила уличного движения. Практические занятия	3 1	1 2
Раздел 9. Взаимодействие человека с людьми			
Тема 9.1 Общение	Содержание учебного материала: Человек и его индивидуальность. Способы общения с разными людьми. Уроки речевой культуры. Практические занятия	3 1	1 2
Раздел 10. Трудовая деятельность		7	
Тема 10.1 Трудоустройство	Содержание учебного материала: Понятие о рабочем месте. Десять шагов к цели. Поиск информации о рынке труда и вакансиях. Профессионально важные черты характера. Документы при трудоустройстве. Порядок устройства на работу. Контрольная работа	6 1	1 2
Зачет		1	
Итого		62	

3. Условия реализации программы дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.
«Психология общения»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психология общения»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов;
- дидактический и раздаточный материал;
- комплект бланков психологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, плакаты;
- легко перемещаемые в пространстве столы,
- стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 239с.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. –72с.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.
5. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2012 – 312 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Практические задания Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>	
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины АРК.02 Психология общения

Пояснительная записка

1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.

- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационно-реабилитационный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи курса:

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;

обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; развитие умения творчески преодолевать конфликты.

Ожидаемый результат:

Обучающие должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обучающиеся должны уметь:

- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 32 часа.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	

Лекционные занятия	16
Практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения и важнейших психических процессов.		7	1
Тема 1.1 Введение в психологию общения	Содержание учебного материала: Введение в психологию общения Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Воображение и его характеристика. Мышление и его характеристика. Практическое занятие.	6	
		1	2
Раздел 2. Эмоциональные и чувственные восприятия.		4	
Тема 2.1 Эмоции и чувства. Агрессия	Содержание учебного материала: Понятия об эмоциях и чувствах. Агрессия. Виды эмоций. Виды чувств. Основы саморегуляции. Практическое занятие.	3	1
		1	2
Раздел 3.		4	
Тема 3.1 Личность	Содержание учебного материала: Понятие о личности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Что такое характер. Связь характера и темперамента. Практическое занятие.	3	1
		1	2
Раздел 4. Психология общения и взаимодействие людей		5	
Тема 4.1 Общение	Содержание учебного материала: Общие виды, структуры и уровни общения. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностные отношения в малых группах. Конфликты и его структура. Практическое занятие	4	1
		1	2

Раздел 5. Психология общения и ее культура.		3	
Тема 5. 1 Культура общения и культура речи	Содержание учебного материала: Понятие о культуре общения и о культуре речи. Правила этикета. Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.	2	1
	Практическое занятие.	1	2
Раздел 6. Психология общения и мотивы.		3	
Тема 6.1 Жизненное самоопределение	Содержание учебного материала: Представление о мотивах. Понятие о мотивационной деятельности. Перспектива будущего.	2	1
	Практическое занятие.	1	2
Раздел 7. Психология общения и приемы расположения к себе.		3	
Тема 7.1 Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Содержание учебного материала: Понятие знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация.	2	1
	Практическое занятие	1	2
Раздел 8. Прикладные отрасли психологии общения.		3	
Тема 8.1 Общение в семье.	Содержание учебного материала: Психологические аспекты семейных отношений. Различия между браком и периодом ухаживания. Функции семьи.	2	1
	Практическое занятие.	1	2
Зачет		1	2
ВСЕГО		32	

6. Условия реализации программы дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

7. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18

2.Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-

СПб.: Питер,; 2012.

3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

4.М. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. Шеламова . -М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.

2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.

3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.

4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2010.

5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2009.

6. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.

7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

Интернет – ресурсы:

www.medpsy.ru

www.psylib.org.uawww.flogiston.ru

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

