

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алейский технологический техникум»

РАССМОТРЕНО  
УТВЕРЖДАЮ  
на заседании МК  
протокол №1  
от 30 августа 2019 г



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»**

Код профессии 12680  
Форма обучения – очная  
Срок обучения - 10 мес.

г.Алейск

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### На адаптационную образовательную программу для подготовки по профессии 12680 Каменщик

Образовательная программа профессиональной подготовки по рабочей профессии «Каменщик» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе законодательных и нормативных актов Министерства образования и науки РФ, Госстандарта России. Образовательная программа профессионального обучения «Каменщик» реализуется в КГБПОУ «Алейский технологический техникум» с использованием материально-технического обеспечения. Курс подготовки по профессии «Каменщик» ведется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15), Уставом техникума. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данной ОП и включает в себя: учебный план, пояснительную записку к учебному плану, рабочие программы предметов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующие образовательной программы.

Структура и содержание программы, фонды оценочных средств адаптированной программы соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций. Методические материалы содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что адаптированная образовательная программа, разработанная КГБПОУ «Алейский технологический техникум», соответствует требованиям образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда, позволяет объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций, а также степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности в строительной сфере.

дата \_\_\_\_\_

Представитель работодателя \_\_\_\_\_

МП



## Оглавление

1. Общие положения .....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы....	4
1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы .....	4
1.3. Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы .....	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	5
2.2. Обобщенные трудовые функции .....	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса .....	10
3.1 План учебного процесса по профессии 12680 Каменщик .....	11
4 Программа формирования универсальных учебных действий.....	15
5. Программа коррекционной работы .....	28
6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы... 38	
6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся .....	38
6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья .....	38
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	39
8. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	40
8.1. Кадровое обеспечение.....	40
8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	41
8.3. Материально-техническое обеспечение.....	41
8.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	42
Рабочие программы учебных дисциплин.....	43
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 История России .....	43
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 02 Основы права .....	50
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Основы информатизации (базовый уровень) .....	55
Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Физическая культура.....	60
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения .....	69
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного черчения .....	71
Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....	72
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда» .....	84
Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01 Технология каменных и монтажных работ» .....	89
Рабочая программа учебной и производственной практик .....	100
Рабочая программа учебной дисциплины АРК.01 Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация .....	102
Рабочая программа учебной дисциплины АРК.02 Психология общения.....	109

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
  - Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
  - Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
  - Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
  - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
  - Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав КГБПОУ «Алейский технологический техникум».

### **1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы**

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 10 месяцев (очная форма обучения).

### **1.3. Требования к абитуриенту**

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускников: по профессии 12680 Каменщик:**

- Выполнение простейших каменных работ

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- материалы для каменных работ;
- технологии каменных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства каменных работ;
- чертежи на производство каменных работ.

### **2.2. Обобщенные трудовые функции**

**Обобщенные трудовые функции (виды профессиональной деятельности):**

- Подготовка и кладка простейших каменных конструкций;
  - Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен;
  - Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности.
- Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
  - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
  - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
  - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
  - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Выпускник, освоивший АОППО по профессии 12680 Каменщик, должен обладать трудовыми функциями (видами профессиональной деятельности):
  - Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций.
  - Кладка простейших каменных конструкций.
  - Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляция простых стен.
  - Кладка и разборка простых стен;
  - Установка элементов каменных конструкций.

- Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности.

### 2.3. Квалификационная характеристика профессии 12680 Каменщик 2-й разряд

**Трудовая функция** – Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций

**Трудовые действия:**

- разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов;
- очистка кирпича от раствора;
- доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную;

- зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки;
- приготовление раствора для кладки вручную

**Необходимые умения:**

- пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов;
- пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора;
- пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- соблюдать требования безопасности при нахождении выполнении работ на строительной площадке.

**Необходимые знания:**

- основные виды стеновых материалов;
- сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- способы и правила очистки кирпича от раствора;
- правила перемещения и складирования грузов;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки стропов и захватных приспособлений;
- способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов;
- виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ;
- производственная сигнализация при выполнении такелажных работ;
- инструкция по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.

**Трудовая функция** -Кладка простейших каменных конструкций Трудовые действия:

- кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги;
- рубка кирпича;
- теска кирпича;
- пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке

**Необходимые умения:**

- определять сортамент и объемы применяемого материала;

- пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков;
- расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций;
- пользоваться инструментом для рубки кирпича;
- пользоваться инструментом для тески кирпича;
- пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке;
- читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты

**Необходимые знания:**

- сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- способы и виды кладки простейших конструкций;
- способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент;
- способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент;
- способы пробивки гнезд, борозд, и отверстий в кладке;
- устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки;
- правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе;
- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- виды брака и способы его предупреждения устранения

**Обобщенная трудовая функция** – Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен

**Трудовая функция** – Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен

**Трудовые действия:**

- заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- выполнение цементной стяжки;
- выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами

**Необходимые умения:**

- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;
- расстилать и разравнивать раствор для выполнения цементной стяжки;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ

**Необходимые знания:**

- способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- основные свойства стеновых материалов и растворов. А также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
- правила выполнения цементной стяжки;
- виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства;
- виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции;
- требования предъявляемые к качеству выполняемых работ

**Трудовая функция**–Кладка и разборка простых стен **Трудовые действия:**

- кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;
- кладка забутки кирпичных стен;
- монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;
- устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив;
- заделка, кирпичом борозд гнезд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;
- разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;

**Необходимые умения:**

- расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен; Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной;
- выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов;
- выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками;
- пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек;
- пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд и отверстий;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд и отверстий;
- пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки

**Необходимые знания:**

- способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;
- правила и приемы кладки стен и перевязки швов;
- правила и способы каменной кладки в зимних условиях;
- правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования;
- способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;
- основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента;
- правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента;
- требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

**3-й разряд**

**Обобщенная трудовая функция** – Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности

**Трудовая функция–Установка элементов каменных конструкций** **Трудовые действия:**

- разборка кирпичных сводов;
- расшивка швов ранее выложенной кладки;
- смена подоконных плит и отдельных ступеней лестницы;
- Конопатка и заливка швов сборных железобетонных конструкциях перекрытий и покрытий;
- установка железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней;



- установка анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений- установка оконных и дверных балконных коробок и блоков подоконных досок и плит;
- установка вентиляционных блоков;
- установка асбесто-цементных труб;
- устройство монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений

**Необходимые умения:**

- пользоваться инструментом для кладки кирпичных сводов и арок всех видов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для расшивки швов;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для демонтажа и демонтажа подоконных плит и отдельных ступеней лестниц;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при заделке швов;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при монтаже железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней, оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит;
- **пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;**
- разбирать кирпичные своды всех видов;
- устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвижных штоках;

**Необходимые знания:**

- типы и предназначение инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов;
- способы и правила разборки кирпичных сводов всех видов;
- способы и правила расшивки швов ранее выложенной кладки;
- способы и правила замены подоконных плит и отдельных ступеней лестницы;
- способы и правила заделки швов в сборных железобетонных конструкциях, перекрытиях и покрытиях;
- способы и правила установки анкерных устройств перекрытий, стен и перекрытий стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов;
- способы и правила кладки стеклоблоков;
- способы и правила заполнения проемов стеклопрофилитом;
- способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- основные виды сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- требования, предъявляемые к качеству монтажа сборных железобетонных конструкций.

***Трудовая функция-Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности***

**Трудовые действия:**

- кладка стен средней сложности из кирпича и мелких блоков под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки;
- кладка простых стен с утеплением и одновременной облицовкой;

- кладка простых стен облегченных конструкций;
- кладка конструкций из стеклоблоков;
- устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит;
- устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой;
- ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов при ремонте и реконструкции зданий;
- кладка стен и фундаментов из бутового камня под лопатку;
- кладка колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения;
- кладка фундаментов и мостовых опор;
- кладка соединительных и щековых стенок опор, мостов и гидротехнических сооружений;
- кладка прямолинейных надводных стенок и кордонных камней портовых сооружений;
- монтаж перемычек, опорных подушек, прогонов, плит перекрытий, покрытий

#### **Необходимые умения:**

- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен;
- пользоваться инструментом для кладки конструкции из стеклоблоков;
- пользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями при ремонте и замене участков кирпичных, бутовых фундаментов и стен;
- укладывать элементы и детали из стали и других материалов в кладку;
- пользоваться инструментом при кладке колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения, элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений;

#### **Необходимые знания:**

- способы и правила кладки стен средней сложности под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки;
- способы и правила кладки простых стен с одновременной облицовкой;
- способы и правила кладки стен облегченных конструкций;
- способы и правила кладки стен из стеклоблоков;
- правила и способы замены участков кирпичных стен и фундаментов при ремонте и реконструкции зданий;
- правила и способы укладки элементов и деталей из стали и других материалов в кладку;
- правила и способы кладки стен и фундаментов из бутового камня под лопатку;
- правила и способы кладки колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения;
- правила и способы кладки элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МК  
Протокол № 1  
от «30» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «АТТ»  
Ровейн Я.Я.  
« 30 » августа 2020 г.

### 3.1 План учебного процесса по профессии 12680 Каменщик

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение обязательной нагрузки обучающихся по курсам и семестрам (час. в семестре)	
		формы промежуточной аттестации	обязательная аудиторная нагрузка			1 курс	
			всего занятий	в т. ч.		1 семестр	2 семестр
				лекций, уроков	лаб. и практич. занятия	сем. 17 нед.	сем. 23 нед.
1	2	3	6	7	8	9	10
ОО.00	<b>Обязательное обучение</b>						
ОБД.00	<b>Общеобразовательная дисциплины</b>	<b>43</b>	<b>122</b>	<b>30</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>36</b>
ОДБ.01	История России	3	18	18		18	
ОДБ.02	Основы права	3	16	6	10	16	
ОДБ.03	Основы информатизации	3	18	6	12	18	
ОДБ.04	Физическая культура (адаптивная)	3	70		70	34	36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>4ДЗ</b>	<b>116</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>98</b>	<b>18</b>
ОП.01	Основы материаловедения	ДЗ	32	16	16	32	
ОП.02	Основы строительного черчения	ДЗ	32	16	16	32	
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	32	16	16	14	18
ОП.04	Охрана труда	ДЗ	20	20		20	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2Э\2ДЗ</b>	<b>924</b>	<b>164</b>	<b>760</b>	<b>326</b>	<b>598</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный модуль</b>	<b>2Э\2ДЗ</b>	<b>924</b>	<b>164</b>	<b>760</b>	<b>326</b>	<b>598</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение каменных работ</b>	<b>2Э\2ДЗ</b>	<b>830</b>	<b>70</b>	<b>760</b>	<b>296</b>	<b>534</b>
МДК01.01	Выполнение каменных и монтажных работ	ДЗ	140	70	70	106	34

УП.01	Учебная практика	ДЗ	390		390	190	200
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	300		300		300
<b>АРК</b>	<b>Адапционно-реабилитационный курс</b>	<b>23</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>64</b>
АРК.01	Социально- бытовая, средовая, профессиональная адаптация	<b>3</b>	<b>62</b>	62		30	32
АРК.01	Психология общения	<b>3</b>	<b>32</b>	32			32
<b>Всего</b>		<b>23\6ДЗ\63</b>	<b>1162</b>	<b>262</b>	<b>900</b>	<b>510</b>	<b>652</b>
<b>Кол-во часов в неделю</b>						30	30
<b>Промежуточная аттестация 1 неделя</b>			36				36
<b>Г(И)А</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>		36				36
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 часов) <b>Государственная итоговая аттестация проводится на 3 курсе</b>			<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	510	652	
				учебной практики	190	200	
				производст. практики		300	
				экзаменов		2	
				дифф. зачетов	3	3	
				зачетов	4	3	

### Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- АУД.00 Адапционные учебные дисциплины
  - ОДБ.00 Образовательные дисциплины базовые
  - ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл
  - П.00 Профессиональный учебный цикл
- и разделов:
- ПА.00 Промежуточная аттестация
  - ИА.00 Итоговая аттестация

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик.

Обязательная нагрузка составляет: - 1162 часа, в т.ч. учебная и производственная практика: по профессии 12680 Каменщик - 690 часов. На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено две недели.

Каникулы составляют 2 недели в зимний период. Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 40 мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 30 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 100 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: психология общения, социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация, адаптационно-реабилитационный курс. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

### 3.3. Календарный учебный график

#### 1 семестр

месяц	октябрь																	Всего за 1 семестр
	сентябрь	ноябрь																
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	ТО	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
УП	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306
ПП																		0

#### 2 семестр

месяц	Всего за 2 семестр																									
	18	19																								
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
	ТО		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				
УП	К	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	ПА				361
ПП																							30	30	30	90

## 4 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алейский технологический техникум»

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППКРС) (далее — программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на:

реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

Основные характеристики универсальных учебных действий.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

личностные;

регулятивные;

познавательные;

коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  
оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные универсальные действия:  
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая

индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления;

умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППКРС), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию следующих УУД: личностных:

осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

регулятивных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

познавательных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

коммуникативных:

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» способствует формированию следующих УУД: личностных:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение обеспечить жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

готовность к ответственному отношению к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-проявление гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

правовое осмысление окружающей жизни, соответствующей современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

-- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; регулятивных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; познавательных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

коммуникативных:

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания,

умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование УУД: личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному

личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;



-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

регулятивных:

умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

познавательных:

применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; коммуникативных:

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные универсальные учебные действия:

на учёт позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры;

групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:  
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
структурирование знаний;  
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; на рефлекссию;

на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание;

на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

## **5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алейский технологический техникум»

Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения

государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно - развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно -просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и

моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными преподавателями целесообразно включить следующих специалистов: психолога, логопеда, дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется приказом директора техникума классный руководитель учебной группы. Деятельность классного руководителя может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие классного

руководителя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психологопедагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы



обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум организации должен собираться не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);  
диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материальнотехнических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную

аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития

эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации,

самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного

профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;  
обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно -точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов

## **6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачетом, который проводится за счет учебного времени, отведенного на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Технология каменных и монтажных работ» промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзаменов.

По физической культуре проводят зачеты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

### **6.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

Программа государственной (итоговой) аттестации в форме квалификационного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников состоит из этапов: проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований и практическая квалификационная работа.

Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований выполняется в форме экзамена по профессиональному модулю.

Оценка выполнения практической квалификационной работы по профессии выставляется государственной аттестационной комиссией.

Каменщик 2-го разряда должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.01. Производить несложные каменные работы.

ПК.02. Выполнять монтажные и такелажные работы при возведении кирпичных зданий.

ПК.03. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.

ПК.04. Выполнять ремонт каменных конструкций.

Перечень выпускных практических квалифицированных работ

Выполнение кирпичной кладки перегородок  
Выполнение кирпичной кладки стен толщиной в 1 кирпич по однорядной системе  
Выполнение кирпичной кладки стен толщиной в 1,5 кирпича по однорядной системе  
Выполнение кирпичной кладки стен толщиной в 2 кирпича по однорядной системе  
Выполнение облегченных кладок  
Выполнение кирпичной кладки столбов по трехрядной системе 1,5 x 2,0  
Выполнение кирпичной кладки стен толщиной в 2,5 кирпича по однорядной системе  
Выполнение кирпичной кладки стен толщиной в 1,5 кирпича по многорядной системе.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в техникуме работают руководитель профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию

индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

## **8. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Кадровое обеспечение**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

## 8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессии 12680 Каменщик:

№ п/п	Наименования
	<b>Кабинеты</b>
1	Социально-экономических дисциплин

2	Технологии каменных работ, материаловедения, строительного черчения
	<b>Мастерские</b>
3	Мастерская каменных работ
4	<b>Спортивный комплекс:</b> Спортивный зал Открытая спортивная площадка
7	<b>Залы:</b> Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал

В техникуме имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

#### **8.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

## **Рабочие программы учебных дисциплин**

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 История России**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессиям 12680. Каменщик, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям 12680. Каменщик, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных директором КГБПОУ «Алейский технологический техникум» с учетом и с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессиям 12680. Каменщик.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 12680. Каменщик, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе профессии 12680. Каменщик;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии 12680. Каменщик;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов;
- поурочно-тематические дисциплин и профессиональных модулей планы;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и обще - профессиональным дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

В программу включен реабилитационный курс (дисциплина «Социальная адаптация»), необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

### **1.2. Требования к абитуриенту**

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессиям 12680. Каменщик, допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования. Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессиям 12680. Каменщик, должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.3. Аннотация программы учебной дисциплины «История России»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **УМЕТЬ:**

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

4. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории своей страны;

5. периодизацию исторического процесса;

6. особенности исторического пути России;

7. основные исторические термины и даты.

### **1.4. Паспорт программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы по профессиям. Дисциплина «История России» относится к базовым образовательным дисциплинам.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

#### **знать/понимать:**

1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

2. периодизацию всемирной и отечественной истории;

3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

### **УМЕТЬ:**

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

6. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

7. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

8. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.**

Начало перемен в Советском Союзе – 1985 год. Перемены в политической и экономической жизни. Революция ожиданий и положение в стране. Внешняя политика и перестройка. Демократизация и гласность. Экономические и

политические преобразования. Начало независимой политики РСФСР. Трудности перехода к рынку. Вопрос о сохранении Советского Союза. Внешняя политика. Развитие культуры в период «перестройки». Ликвидация государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Выбор модели экономических преобразований. Неустойчивость сферы государственно-политического развития. Начало перехода к политике реформ. Оформление эссе на тему: «Начало перемен в Советском Союзе – 1985 год». Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение хронологической таблицы «Демократизация и гласность». Оформление, составление и защита презентации по теме: «Развитие культуры в период «перестройки». Выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, изучение основной и дополнительной литературы. Составить проект: «Начало перехода к политике реформ». Оформить и составить тест на тему: «Начало независимой политики РСФСР». Составление доклада по теме: «Юридическое оформление распада СССР».

## 2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX-XXI века.

Антикризисные меры и рыночные преобразования. Формирование нестабильности по периметру российских границ. Борьба с инфляцией. Приватизация в России. Криминализация экономической жизни. Углубление конституционного кризиса. Политический кризис октября 1993 года. Духовное и творческое развитие общества. Общественно-политическое развитие России. Второе президентство Ельцина. Условия развития культуры, науки и образования. Российско-американские отношения. Россия и Европа. Россия, СНГ и югославский кризис.

Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Оформление, составление и защита презентации по теме: «Формирование нестабильности по периметру российских границ». Выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, изучение основной и дополнительной литературы. Составить проект: «Приватизация в России». Оформить и составить тест на тему: «Криминализация экономической жизни». Составление доклада по теме: «Политический кризис октября 1993 года». Оформление эссе на тему: «Условия развития культуры, науки и образования». Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение хронологической таблицы «Россия, СНГ и югославский кризис».

## 3. Развитие Российской Федерации в начале XXI века.

Укрепление государственности. Изменения во внешней политике России. Проблема чеченского урегулирования. Федеральное Собрание и политические партии. Экономическая политика. Проблема реформы социальной сферы. Выборы президента и новая конфигурация власти. Внешняя политика России. Оформление, составление и защита презентации по теме: «Формирование нестабильности по периметру российских границ». Выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, изучение основной и дополнительной литературы. Составить проект: «Приватизация в России». Оформить и составить тест на тему: «Криминализация экономической жизни». Составление доклада по теме: «Политический кризис октября 1993 года». Оформление эссе на тему: «Условия развития культуры, науки и образования». Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение хронологической таблицы «Россия, СНГ и югославский кризис». Подготовка к контрольной работе – тесту по теме «Российская Федерация в 1992-2004 годы». Дифференцированный зачёт.

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программ максимальной учебной нагрузки обучающегося - 18 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 18 часов, контрольная работа-тест - 2 часа. Завершается изучение дисциплины дифференцированным зачётом.

<b>Вид учебной работы.</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>18.</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>18.</b>
в том числе:	-
контрольная работа-тест	<b>2</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	<b>1</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Номер урока</b>	<b>Наименование разделов и тем дисциплины «История России»</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.</b>		
<b>1.1.</b>	Демократизация и гласность.	<b>1</b>
<b>1.2.</b>	Трудности перехода к рынку.	<b>1</b>
<b>1.3.</b>	Начало перехода к политике реформ.	<b>1</b>
<b>1.4.</b>	Приватизация в России.	<b>1</b>
<b>1.5.</b>	Политический кризис октября 1993 года.	<b>1</b>
<b>1.6.</b>	Условия развития культуры, науки и образования.	<b>1</b>
<b>1.7.</b>	Контрольная работа-тест.	<b>1</b>
<b>2. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX-XXI века.</b>		
<b>2.1.</b>	Российско-американские отношения.	<b>1</b>
<b>2.2.</b>	Россия и Европа.	<b>1</b>
<b>2.3.</b>	Россия, СНГ и югославский кризис.	<b>1</b>
<b>2.4.</b>	Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.	<b>1</b>
<b>2.5.</b>	Укрепление государственности.	<b>1</b>
<b>2.6.</b>	Изменения во внешней политике России.	<b>1</b>
<b>2.7.</b>	Контрольная работа-тест.	<b>1</b>
<b>3. Развитие Российской федерации в начале XXI века.</b>		
<b>3.1.</b>	Проблема чеченского урегулирования.	<b>1</b>
<b>3.2.</b>	Проблема реформы социальной сферы.	<b>1</b>
<b>3.3.</b>	Внешняя политика России.	<b>1</b>
<b>3.4.</b>	Дифференцированный зачёт.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения	

Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

### 3.2. Примерные темы рефератов

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. В.И. Ленин: человек и политик.
10. Двоевластие в России 1917 г.
11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
12. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
13. Гражданская война в России: ход и последствия.
14. 100 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
15. Нэп: причины, содержание, результаты.



16. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
17. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
18. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
19. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
20. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
21. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
22. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
23. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
24. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
26. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
27. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
28. «Холодная война»: причины и основные вехи.
29. Корейская война: ход и результаты.
30. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
31. Советская культура в эпоху «оттепели».
32. XX съезд КПСС и его значение.
33. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
34. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

### **3.3. Рекомендуемая литература**

#### **1. Для обучающихся**

- Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. - М., 2011.  
Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М., 2006.  
Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. - М., 2006.  
История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 1996-2001.  
Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. 10-11 кл. - М., 2007.

#### **2. Для преподавателей**

- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. - М., 2006.  
Ивашко М.И. История России. Ч-1. Вторая половина IX-XVI вв. Плакаты. - М., 2007.  
Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. - М., 2006.  
Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. - М., 2006.  
Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. - М., 2006.  
Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2006.

#### **3. Интернет-ресурсы:**

- Газета «История» <http://his.1september.ru>  
Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>  
Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев. <http://www.1941-1945.ru>

История России с древнейших времен до наших дней.

<http://rushistory.stsland.ru>

Образование Киевской Руси.

<http://oldru.narod.ru>

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России

<http://lants.tellur.ru/history/>

Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>

Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов

<http://soyuzssr.narod.ru>

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>

Великая французская революция <http://liberte.newmail.ru>

Вторая мировая война: каталог ресурсов [http://www.1939\\_1945.net](http://www.1939_1945.net)

Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

Холодная война: история и персоналии <http://www.coldwar.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

## **Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 02 Основы права**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы права» предназначена для изучения в группах слушателей, выпускников коррекционных школ со сроком обучения 10 месяцев. При получении профессии слушатели изучают право как предмет общеобразовательного цикла объеме 16 часов.

Рабочая программа по дисциплине «Основы права» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и уровню подготовки слушателей, выпускников коррекционных школ со сроком обучения 10 месяцев. Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по программе профессиональной подготовки по профессиям 12680. Каменщик.

Учебная дисциплина «Основы права» является важной дисциплиной, формирующей базовые знания для получения выпускником профессиональных умений. Рабочая программа по предмету «Основы права» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.11.2012 года. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность** изучения права для современной жизни трудно оспорить. Гражданам нашей страны нужны знания в области юриспруденции. Таким образом, перед преподавателем права стоит весьма ответственная задача - обучить и воспитать тех, кто будет строить будущее России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей слушателей, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых слушателями. Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, правовом содержании, общей стратегии правового обучения, воспитания и развития слушателей средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** предусматривает выделение этапов обучения праву, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации слушателей.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета.

«Основы права» как учебный предмет базируется на содержании правового образования и предусматривает (с учётом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовая информация, представленная в содержании программы, расширяет возможности правовой социализации слушателей.

Основные содержательные линии программы по праву обучающихся ОВЗ отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования слушателей. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правоотношения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; уголовное право; гражданское право; трудовое право; правосудие; юридическое образование.

Правовое образование формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих слушателям овладеть важными способами деятельности. Изучение права позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Слушатели приобретают навыки использования норм при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных

целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведения дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации. Право создаёт основу для становления социально-правовой компетентности слушателей, внимание в нём акцентируется на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Изучение права направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере,

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	19
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции и семинары</i>	14
<i>практические занятия</i>	2
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	3
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Современное правопонимание.	Содержание теоретических занятий	1	1
	Понятие права. Система права.		
Раздел 1. Основы теории государства	Содержание теоретических занятий	4	1
	Понятие государства. Ценность государства. Сущность государства.	1	
	Понятие и виды государственной власти. Типы и формы государства.	1	
	Функции государства. Гражданское общество и правовое государство.	1	
	Практические занятия.	1	
	Особенности Российского государства.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:	1	
	- выполнение домашних заданий - подготовка к практическому занятию		
Раздел 2. Конституционное право	Содержание теоретических занятий	3	1
	Основы конституционного строя России. Права, свободы и обязанности человека и гражданина	1	
	Федеративное устройство России. Правительство России.	1	
	Судебная власть. Местное самоуправление.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов: - выполнение домашних заданий	1	
Раздел 3. Административное право	Содержание теоретических занятий	1	2
	Административное право. Административная ответственность.	1	
Раздел 4. Налоговое право	Содержание теоретических занятий	1	2
	Понятие налога. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков.	1	
Раздел 5. Трудовое право	Содержание теоретических занятий	2	2
	Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.	1	
	Практические занятия	1	3
	Дисциплина труда и охрана труда		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов: - выполнение домашних заданий	1	
Раздел 6. Семейное право	Содержание теоретических занятий	1	2
	Общая характеристика семейного права. Права и	1	

	обязанности родителей и детей.		
Раздел 7. Уголовное право	Содержание теоретических занятий	2	2
	Задачи и принципы уголовного законодательства. Понятие преступления.	1	
	Уголовное наказание.	1	
	Зачёт	1	3
Всего:		19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

1. В.И.Акопов «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел «Основы права» часть 1-М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Дону: «Издательский центр «Март», 2005г.

##### **Учебные пособия:**

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
2. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
3. Конвенция ООН «О правах ребенка»
4. Закон РФ «О государственном флаге»
5. Закон РФ «О государственном гербе».
6. Юридический словарь М., 2005.
7. Конституция РФ

##### **Дополнительные**

##### **источники:**

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»

##### **Интернет-ресурсы**

polbu.ru>lazarev\_pravo/  
 abc.vvsu.ru>Books/osn\_pr  
 av/  
 do.rksi.ru>Библиотека>co  
 urses/op audit-  
 by.narod.ru>aduc/jurist/pr  
 vo.htm

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Формы контроля обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностях, свободе как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение права как отрасли культуры для формирования личности, гражданской позиции и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания;</li> <li>-тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul>
Усвоенные знания:	Методы оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия права;</li> <li>- роль права в жизни человека и общества;</li> <li>- основы правового учения о государстве;</li> <li>- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- систему органов государственной власти;</li> <li>- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка</li> </ul>

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Основы информатизации (базовый уровень)**

Программа предназначена для изучения дисциплины «Основы информатизации» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 12680 Каменщик).

#### **1. Пояснительная записка**

«Основы информатизации» изучаются в цикле базовых образовательных дисциплин – в объеме 18 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями

федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	8
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	



### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка учащегося, час	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теория	Практ. занятия
1	2	3	4	5	6
	Введение	1	1	1	
1	Информационная деятельность человека	3	3	2	1
2	Информация и информационные процессы	3	3	2	1
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	4	4	2	2
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	3	3	1	2
5	Телекоммуникационные технологии	3	3	2	1
	Дифференцированный зачет	1	1		1
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Учебные элементы	
<b>Введение</b>		
1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах	
<b>Знать/Понимать:</b>		
- роль информационной деятельности в современном обществе		
<b>1. Информационная деятельность человека (2)</b>		
1.1	Основные этапы развития информационного общества	
1.2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	
1.3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических и информационных ресурсов	
	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития информационного общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать черты информационного общества</li> <li>• пользоваться информационными ресурсами</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>		

2.1	Подходы к понятию информации и измерению информации	
2.2	Определение объемов различных носителей информации	
2.3	Передача информации	
	<p><b>Знать:</b> различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации; единицы измерения информации; основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять основные информационные процессы с помощью компьютера;</p>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
3.1	Основные характеристики компьютеров	
3.2	Использование периферийных устройств	
3.3	Защита информации, антивирусная защита	
	<p><b>Знать:</b> - состав базового комплекта ПК, его характеристики - виды и характеристики периферийных устройств - виды программного обеспечения - объединение компьютеров в локальную сеть способы защиты информации</p>	<p><b>Уметь:</b> - подключать внешние устройства ПК - работать в операционной системе Windows - принимать и передавать файлы по локальной сети - использовать антивирусное программное обеспечение</p>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
4.1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста	
4.2	Автоматизация ввода информации в компьютер	
	<p><b>Знать:</b> • назначение и возможности наиболее распространенных средств информационных технологий</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей создавать информационные объекты сложной структуры (гипертекстовые, динамические и т.п.)</p>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>		
5.1	Возможности сетевого программного обеспечения в компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	
5.2	Общение в сети Интернет	
5.3	Возможности сети Интернет для профессиональной деятельности	
	<p><b>Знать:</b> назначение и возможности глобальной</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать Интернет для</p>

компьютерной сети виды ресурсов сети Интернет	профессиональной деятельности осуществлять поиск информации в сети использовать сетевое программное обеспечение по назначению
--	--

#### 4. Требования к результатам обучения

1 результате изучения учебной дисциплины «Основы информатики» обучающийся должен:

##### **знать/понимать**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

##### **уметь**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### 5. Перечень практических занятий

№ п/п	Тема программы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	Информационная деятельность человека	ПР Расчет количества информации	1
2	Информация и информационные процессы	ЛПЗ Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	1

3	Средства информационных и коммуникационных технологий	ЛПЗ Использование периферийных устройств	2
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ЛПЗ Создание и обработка текста	1
		ЛПЗ Подготовка информации к презентации	1
5	Телекоммуникационные технологии	ЛПЗ Общение в сети Интернет	1

## 6. Библиографический список

1. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2010.
2. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2013.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2012.
4. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2012.
5. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2009.
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для НПО и СПО. – М.: «Академия», 2011.

### Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Физическая культура

#### Пояснительная записка

Дисциплина «Физическая культура» изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося. Для создания рабочей программы использовалась программа предмета «Физическая культура» для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой

уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта.

*Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:*

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

*Формы адаптивного физического воспитания:* утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Оценка уровня физической подготовленности** (по стандартизированным методикам оценки) Тесты:

- броски мяча по баскетбольному кольцу; Координационный тест - прыжки в длину с места (см); Координационный тест - броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость - челночный бег 3\*10 м (с);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость - наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость - 6-ти минутный бег

**Тематический план  
учебной дисциплины «Физическая культура»**

№ темы	Разделы программы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1	Легкая атлетика	8	1	7
2	Гимнастика	12	1	11
3	Лыжная подготовка	18	1	17
4	Спортивные игры, в том числе;			
	4.1 Баскетбол	12	1	11
	4.2 Волейбол	10	1	9
	4.3. Настольный теннис	8	1	7
Дифференцированный зачёт		2	-	2
ИТОГО:		<b>70</b>	<b>6</b>	<b>64</b>

Тема 1. Легкая атлетика

В ходе теоретических занятий обучающиеся знакомятся с видами спорта, входящими в раздел «легкая атлетика», выделяются из них виды, входящие в курс обучения колледжа. Сообщаются знания об изменениях, происходящих в организме обучающихся под влиянием занятий легкой атлетикой, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах, правила безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Беговые упражнения - медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10x10 м, пробегание дистанции 60 м, 100	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10x10 м, пробегание дистанции 60, 100 м

Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.	м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25, пробегание дистанции 1500м на время, 3000 м без учета времени. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование.	на время. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20, пробегание дистанции 1000 м на время, 2000 м без учета времени. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование
Прыжки - специальные упражнения прыгуна в длину, высоту.	Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); Прыжки в высоту способом «перекат».	
Метание различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты с разбега на дальность.	Метание гранаты - 700 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.	Метание гранаты - 500 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.
Упражнения для развития общей выносливости	Длительный бег с преодолением препятствий, бег в парах, группах, эстафеты, круговая тренировка.	
Упражнения для развития быстроты	Эстафеты, повторный бег на отрезках 10-30 м, бег с ускорениями с максимальной скоростью на дистанции до 20-30 м и др.	
Упражнения для развития скоростно – силовых качеств	Многоскоки, прыжки в длину с места и разбега; метание различных предметов в цель и на дальность.	
Упражнения для развития ловкости	Челночный бег, бег с изменением направления, преодоление препятствий, метание различных предметов в цель; прыжки на точность приземления.	
Обучающийся должен знать	- Основы техники бега, прыжков и метаний; - Основные механизмы энергообеспечения при выполнении легко-атлетических упражнений на развитие	

Обучающийся уметь	должен	профессионально важных качеств; - Правила соревнований по отдельным видам спорта легкой атлетики.
		- Выполнять технику бега на разные дистанции; - Выполнять технику прыжков в длину; - Выполнять технику метания малого мяча.

### Тема 2. Гимнастика

в ходе теоретических занятий сообщаются сведения о роли гимнастических упражнений для формирования правильной осанки, походки, правила поведения на занятиях по гимнастике, значение утренней гимнастики.

Изучаются простые акробатические упражнения. На занятиях с юношами включаются упражнения силовой направленности (с гантелями, на тренажерах), для девушек - упражнения с предметами (обручи, скакалки) под музыкальное сопровождение.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Строевая подготовка	Построение в одну шеренгу, и колонну по одному. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «расчет по порядку», «рапорт», приветствие. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты: направо, налево, кругом, «на месте шагом марш». Повороты направо, налево, в движении. Ходьба в колонне по одному, по два, по четыре. Движения противоходом, размыкания и смыкания, приставными шагами, змейкой, уступками, по расчету, по диагонали. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два по четыре.	
Прикладные упражнения (на весь период обучения)	Разновидность бега, ходьбы, прыжков, упражнения в метании, равновесий, ловле. Подтягивания, отжимания в упоре.	
Общеразвивающие упражнения (на весь период обучения)	Упражнения для различных групп мышц без предметов и с различными предметами. Целостная волна. Упражнения с обручем, лентой, скакалкой.	
Опорные прыжки	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-120-125 см),	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-110-115 см),



	прыжок - ноги врозь.	прыжок - согнув ноги, ноги врозь.
Акробатика	Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, стойки на руках. Из стойки на руках кувырок вперед на горку матов. Соединение элементов.	Кувырок вперед, назад, соединение кувырков. Опускания в мост из основной стойки. Соединение элементов. Стойка на лопатках. Мост из основной стойки без поддержки.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения и безопасности на уроках гимнастики;</li> <li>- Основные причины травм на занятиях и их профилактики;</li> <li>- Гимнастическую терминологию;</li> <li>- Комплекс утренней гимнастики;</li> <li>- Правила страховки и самостраховки.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять опорный прыжок через козла;</li> <li>- Соединять кувырки;</li> <li>- Выполнять упражнения для исправления осанки;</li> <li>- Развивать гибкость, выносливость и координацию.</li> </ul>	
Атлетическая гимнастика	Развитие силовой выносливости на все группы мышц со штангой, с гантелями, на тренажерах, подтягивание на перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на	Развитие силовой выносливости на все группы мышц с гантелями, на тренажерах, подтягивание на низкой перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на
	пресс).	упражнения на пресс).
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- Темп выполнения упражнений;</li> <li>- Технику выполнения упражнений со штангой и на тренажерах;</li> <li>- Гигиенические требования.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять технику упражнений с гантелями</li> <li>- Выполнять технику подтягивания на перекладине</li> <li>- Выполнять технику отжимания от пола (скамьи)</li> </ul>	

		Раздел 4. Спортивные игры	
		4.1 Баскетбол	

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в баскетбол, правила игры, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Баскетбол	Перемещение, бег (разновидность), ходьба (разновидность). Сочетание бега с прыжками толчком одной ногой, сочетание бега с остановками. Владение мячом: ловля мяча одной, двумя руками на месте и в движении. Передача одной, двумя руками на месте и в движении. Броски мяча с места и в движении.	
Техника игры в защите	Вырывание мяча, выбивание мяча овладение мячом при отскоке от щита или корзины; способы противодействия броскам в корзину.	
Техника игры в нападении	Индивидуальные тактические действия: выход на свободное место для получения мяча. С мячом – применение передач, бросков, ведения. Взаимодействия двух, трех и более игроков «без противника», «с противником». Варианты тактических систем в нападении	
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Тренировка. Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам и правилам баскетбола.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Место баскетбола в системе физического воспитания;</li> <li>- Правила поведения обучающихся на занятиях по баскетболу;</li> <li>- Профилактические меры по предупреждению травматизма;</li> <li>- Правила игры по мере изучения техники и тактики.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять технику перемещения по площадке;</li> <li>- Выполнять технику ведения мяча;</li> <li>- Выполнять технику ловли мяча;</li> <li>- Выполнять технику броска мяча в кольцо.</li> </ul>	

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в волейбол, правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Волейбол	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага,	
	прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	
Техника игры в защите	Страховка при нападающем ударе и блокировании, расположение игроков задней линии при блокировании. Система защиты.	
Техника игры в нападении	Сочетание различных перемещений. Верхняя прямая подача на точность. Передача сверху двумя руками на заданную высоту, верхняя передача в падении на «бедро и спину».	
Техника нападения	Индивидуальные, групповые и командные действия.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы техники игры в волейбол;</li> <li>- Основы тактики игры в волейбол;</li> <li>- Правила поведения обучающихся на занятиях по волейболу;</li> <li>- Профилактические меры по предупреждению травматизма;</li> <li>- Правила игры по мере изучения техники и тактики.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять технику верхней прямой подачи;</li> <li>- Выполнять технику приёма мяча снизу после подачи;</li> <li>- Выполнять технику передачи мяча.</li> </ul>	

#### 4.3. Настольный теннис

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в настольный теннис, объясняются правила, техника и тактика игры.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Настольный теннис	Краткие сведения современных тенденциях в развитии	

	<p>о техники игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Передвижение по площадке влево, вправо, назад, вперед. Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.</p>
Техника подачи и приёма мяча	<p>Стойка теннисиста при подаче и приёме мяча. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.</p>
Техника игры настольный теннис	<p>Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии. Изучение основных стоек теннисистов. Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач. Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов. Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов. Имитация перемещений с выполнением ударов.</p>
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	<p>Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных норм.</p>
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы техники игры в настольный теннис;</li> <li>- Основы тактики игры в настольный теннис;</li> <li>- Правила игры по мере изучения техники и тактики.</li> </ul>
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно выполнять хват ракетки;</li> <li>- Выполнять технику подачи;</li> <li>- Выполнять технику приёма;</li> <li>- Выполнять технику передвижения.</li> </ul>

#### **Зачётные задания:**

- Броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Верхняя прямая подача мяча;
- Подача мяча на точность;
- Передача мяча на заданную высоту;
- Прыжки в длину с места;
- Броски малого мяча в цель;
- Приседание на одной ноге (опора о стену);
- Подтягивание на низкой перекладине;
- Челночный бег 3\*10 м;
- Бросок набивного мяча из-за головы;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

- Наклон туловища вперед из положения сидя;
- 6-ти минутный бег.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

##### Основные источники:

1. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей/В.К. Велитченко. – М., 2012. – 168 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/С.П. Евсеев. - М., 2012. – 448 с.

##### Дополнительная литература:

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие/С.Г. Василенко. – Витебск, 2010. – 29 с.

##### Периодические издания

1. Спорт в школе, М., Физическая культура № 2(428) январь 2008 стр.39.
2. Спорт в школе, М., Спорт, №21 2008 стр14
3. Физическая культура №7 июль 2008 стр.45
4. Физическая культура в школе. М., Спорт, №8 2009 стр.36

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fitness96.ru/encyclopaedia/muscles/stomach/abdominals/>  
[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=136](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136) <http://www.myshared.ru/slide/783729/>  
<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/14376/ogl.shtml>  
<http://fatalenergy.com.ru/Book/dvorkin/55.php>
2. <http://undersport.ru/fizkult/bodybuilding/29-shoulders.html>
3. <http://www.afkonline.ru/>
4. <http://afk.sportedu.ru/>
5. <http://pedportal.net/>

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения**

#### **Пояснительная записка**

Дисциплина «Материаловедение»входит в общепрофессиональный цикл.

Программа рассчитана на 32 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических занятий.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

### **Тематический план учебной дисциплины Материаловедение для профессии 12680 Каменщик**

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1.	Введение в материаловедение	1	1	-

2.	Классификация и требования к строительным материалам.	3	1	2
3.	Основные свойства строительных материалов	4	2	2
4.	Природные каменные материалы. Керамические и стеклянные материалы	4	2	2
5.	Вяжущие. Заполнители для растворов и бетонов Строительные растворы	4	2	2
6.	Железобетон и железобетонные изделия	4	2	2
7.	Теплоизоляционные и гидроизоляционные материалы.	4	2	2
8.	Комплектная система «КНАУФ». Виды и свойства ГКЛ	6	2	4
	Дифференцированный зачет	2	-	
	ИТОГО:	32	16	16

Обучающийся должен знать:

- определение учебной дисциплины «Материаловедение»;
- задачи изучения учебной дисциплины;
- роль профессионального мастерства в обеспечении высокого качества работ.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.
- Роль строительных материалов.

1. Введение в предмет. Определение предмета. Задачи перед промышленностью строительных материалов.

2. Классификация строительных материалов. Эксплуатационные требования к материалам.

3. Строение твердого тела. Структурные характеристики материалов. Физические, механические, химические свойства материалов.

4. Горные породы и минералы. Строительные материалы из природного камня.

Керамические кирпичи и камни. Облицовочные керамические материалы.

Стекло и стеклянные изделия. Специальные материалы.

5. Глина и гипсовые вяжущие. Воздушная известь. Портландцементы.

Виды цемента. Жидкое стекло.

Мелкие и крупные заполнители. Природные и искусственные пески.

Тяжелые заполнители (керамзит, шлак); вспученные перлитовый песок щебень.

Свойства бетонной смеси. Свойства бетона. Производство бетонной смеси.

Твердение бетона. Тяжелые и легкие бетоны.

Свойства растворных смесей и затвердевших растворов.

Пластификаторы. Подбор состава, приготовление и транспортирование растворов.

6. Стальная арматура.

Монолитный железобетон. Сборный железобетон. Основные виды сборных железобетонных изделий. Маркировка и транспортирование, складирование Железобетонных изделий.

Силикатный кирпич и силикатобетонные изделия. Гипсовые и гипсобетонные изделия.

Стеновые бетонные камни. Асбестоцемент и асбестоцементные изделия.

7. Неорганические и органические теплоизоляционные материалы.

Акустические материалы. Гидроизоляционные материалы. Битумы и дегти. Гидроизоляционные материалы. Рулонные, кровельные гидроизоляционные материалы.

8. Гипсоволокнистые листы, обычные марки ГВЛ, влагостойкие (ГВЛВ), свойства, применение. Гидроизоляционные экструзионные панели, их назначение. Гидроизоляционные листы ГКПВ – огнестойкие, ГКЛВО - влагостойкие. Комплектная система «КНАУФ».

### Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного черчения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Прочитать чертежи вертикальных порядовок;
- Начертить условное графическое изображение окон, дверей и пр.
- Чтение чертежей фундаментов жилого дома
- Прочитать чертежи монтажных планов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей;
- Разбивочные оси, правила нанесения размеров
- правила оформления чертежей

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	<b>Общие сведения о строительных чертежах.</b> Особенности строительных чертежей. Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектировочных зданий и сооружений. Краткие сведения о стандартах, системах проектной документации для строительства (СПДС) и ЕСКД Понятие о единой модельной системе (ЕМС) Масштабы и маркировка строительных чертежей. Принятые условности при изображении окон, дверей, лестниц и других элементов. Разбивочные оси, правила нанесения размеров.	4
	<i>Практические упражнения:</i> «Начертить условное графическое изображение окон, дверей и пр.», «Сделать разбивку по разбивочным осям и обозначить их»	2
2.	<b>Чертежи планов, фасадов, разрезов</b> Назначение и виды чертежей планов. Содержание чертежей	2
3.	<b>Чертежи фундаментов.</b> Назначение и виды чертежей фундаментов зданий, содержание чертежей.	2
	<i>Практические упражнения:</i> «Чтение чертежей фундаментов жилого дома»	2
4.	<b>Чертежи каменных кладок</b> Рабочие чертежи каменных кладок. Рабочие чертежи вертикальных и горизонтальных порядовок кирпичной кладки. Рабочие чертежи облицовок зданий естественным камнем.	4
	<i>Практические упражнения:</i> «Прочитать чертежи вертикальных порядовок».	6
5.	<b>Чертежи железобетонных конструкций.</b> Назначение, чертежи и схемы расположения элементов сборных железобетонных конструкций. Чертежи панелей стен, перегородок, плит перекрытий.	2
	<i>Практические упражнения:</i> «Прочитать чертежи монтажных планов».	6
	Диф зачет	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

## Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по профессии 12680 каменщик, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 02 августа 2013 N 746, зарегистрированного в Минюсте 20 августа 2013 N 29634.



Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, переподготовке работников при наличии основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основных профессиональных образовательных программы:**

«Безопасность жизнедеятельности» - дисциплина общепрофессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Практические занятия	16
Зачёт	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и защита населения в ЧС</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. 2. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	2	2
Тема: 1.2. Гражданская оборона.	1. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 2. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение правил использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Составление памятки поведения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Изучение правил использования и применения первичных средств пожаротушения. Отработка приёма эвакуации из производственного помещения при пожаре.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 2. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Основные принципы и способы защиты населения. 4. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. 5. Меры по защите персонала. 6. Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. 7. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. 8. Характеристика очагов поражения. (Преподаватель выдает обучающимся перечень вопросов по каждой теме, ответы на которые обучающиеся письменно оформляют или отвечают устно)</p>	8	
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики</b>		7	

Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	1. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности. (Обучающиеся изучают правила отнесения зданий к категориям по пожарной безопасности и отвечают на поставленные вопросы) 2. Изучение первичных средств тушения пожаров(составить реестр первичных средств тушения пожаров). 3. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. (Обучающиеся отвечают на перечень вопросов, предложенный преподавателем.)	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. (Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Системы непрерывного контроля. 3. Резервирование бытовых и технических объектов. ( Подготовить реферат по предложенным темам )	3	
<b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства</b>	<b>14</b>		

Тема 3.1. Основы обороны Государства.	<p>1. Национальные интересы и национальная безопасность России.</p> <p>2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ.</p> <p>3. Создание Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил.</p>	3	2
Тема 3.2. Основы военной службы.	<p>1. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО.</p> <p>3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Правовые основы военной службы. (Обучающиеся знакомятся с законодательством и готовят сообщения по данной теме).</p> <p>2. Прохождение военной службы. (Обучающиеся изучают основные виды воинской деятельности и готовят сообщения по данной теме).</p> <p>3. Обеспечение безопасности военной службы. (Изучение общих требований к безопасности военной службы и подготовка сообщения по данной теме).</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Вооруженные Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.</p>	5	

	<p>2. Руководство и управление Вооруженных Сил.</p> <p>3. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.</p> <p>4. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ.</p> <p>5. Виды вооруженных Сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение. (Преподаватель выдает обучающимся перечень вопросов по каждой теме, ответы обучающийся письменно оформляет или отвечает устно)</p>		
<b>Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях</b>		<b>12</b>	
Тема.4.1 Медицинская помощь при травмах, поражениях и неотложных состояниях.	<p>1. Реанимация. Помощь при электротравме и утомление.</p> <p>2. Кровотечения. Травматический шок и СДР.</p> <p>3. Закрытие и открытие повреждения. Раны. Ожоги.</p> <p>4. Повреждение низкими температурами. Переломы костей.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Общие правила наложения повязок. Пластырные и клеоловые повязки, их преимущества и недостатки. Косыночные повязки на различные части тел. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок).</p> <p>2. Пращевидные и Т-образные повязки. Бинтовые повязки: циркулярная, спиральная, черепашья, крестообразная, колосовидная. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок).</p> <p>3. Повязки на голову: чепец, на глаз, на оба глаза, на ухо, на шею, на грудную клетку. Повязки на верхнюю и нижнюю конечности, на одну и обе паховые области, на промежность. (Обучающиеся изучают правила наложения повязок и выполняют практические упражнения по наложению повязок).</p> <p>4. Искусственная вентиляция легких</p>	8	

	<p>способами «рот в рот», «рот в нос», массаж сердца, особенности реанимации у детей. (Обучающиеся демонстрируют приёмы оказания первой помощи на манекене).</p> <p>5. Отработка приемов спасания тонущих на воде и оказание им первой медицинской помощи.</p> <p>6. Временная остановка кровотечения наложением давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе. Борьба с острой кровопотерей при оказании первой медицинской помощи. (Обучающиеся изучают правила наложения давящей повязки и выполняют практические упражнения по наложению давящей повязки или жгута).</p> <p>7. Мероприятия по борьбе с шоком. Первая медицинская помощь при ушибе мягких тканей и вывихах крупных суставов. (Обучающиеся изучают правила оказания первой помощи с выполнением практических приёмов).</p> <p>8. Способы транспортной иммобилизации стандартными и подручными средствами при переломах. (Обучающиеся изучают правила транспортной иммобилизации с выполнением практических приёмов).</p>		
<b>Зачёт</b>		<b>1</b>	
		<b>48</b>	

### 3. условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасность жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плоскостные наглядные пособия, перевязочные средства, средства для остановки кровотечения, шины, медицинские аптечки;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Образовательные технологии используемые при реализации программы:**

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Личностно ориентированное обучение;
- ✓ Здоровье сберегающие технологии;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Интерактивные технологии;
- ✓ Мультимедийные технологии.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности; 2010; ОИЦ "Академия"
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.
3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006.

##### **Дополнительные источники:**

1. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008.
2. Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско С.Л., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2005.
3. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2007.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей.
5. Воин России: литературно-художественный журнал.
6. Здоровье: научно-популярный журнал.
7. Военные знания: научно-популярный массовый журнал.
8. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
9. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов;
10. Комплект учебных фильмов;
11. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  
[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
12. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники)  
[http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
13. Юридическая Россия  
<http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
14. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

### **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и



лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Защита проектов
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Оказывать первую помощь пострадавшим;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
<b>Знания</b>	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Основные виды потенциальных опасностей и	Устный опрос

их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос Тестовый опрос Постановка на воинский учёт
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Защита проектов
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестовый опрос Защита проектов Экспертная оценка практических занятий

## 5. ВОПРОСЫ ЗАЧЁТА

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
7. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
8. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
9. Какие мероприятия предусмотрены для повышения физической стойкости объектов к воздействию поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
10. На каких объектах экономики и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
11. Кратко сформулируйте перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией.
12. Расскажите о предназначении и структуре МЧС России.
13. Какие задачи в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций возложены на МЧС России?
14. Какие задачи выполняет гражданская оборона?
15. Какие основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций предусмотрены в Российской Федерации?
16. Как осуществляются оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях?
17. Расскажите об основных видах и способах эвакуации.
18. На какие основные виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны?
19. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?
20. Перечислите основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
21. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?
22. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?
23. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?
24. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
25. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
26. Что включают в себя национальные интересы России?
27. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
28. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?
29. Какова главная задача военной организации нашего государства?
30. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.
31. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
32. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

33. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
34. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
35. Какое определение дано здоровью в уставе ВОЗ?
36. Перечислите основные нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физическое, духовное и социальное благополучие.
37. Сформулируйте цель, которой вы хотите достичь, ведя здоровый образ жизни.
38. Что такое стресс, каким образом человек реагирует на воздействие стрессоров?
39. Назовите общие принципы борьбы со стрессовым состоянием.
40. Что такое двигательная активность и как она влияет на здоровье человека?
41. Какие факторы внешней среды используют при проведении закаливающих процедур?
42. Перечислите, какие общепринятые правила рационального питания следует соблюдать.
43. Какое влияние оказывает алкоголь на организм человека, существуют ли полезные для здоровья дозы алкоголя?
44. Какие вредные для человека вещества содержатся в табачном дыме, каким образом они влияют на организм человека?
45. Какое действие оказывают на организм человека наркотические и токсические вещества?
46. Подберите примеры, иллюстрирующие последствия, к которым приводит человека употребление алкоголя, табака, наркотиков и токсических веществ.
47. Общие правила оказания первой медицинской помощи
48. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях
49. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно–двигательного аппарата
50. Оказание первой медицинской помощи при отравлении
51. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда»**

#### **Пояснительная записка.**

Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 20 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **знать:**

- правовые и организационные вопросы по охране труда работников строительных предприятий;

- технику безопасности при выполнении основных строительных операций;

- требования пожарной и электробезопасности на предприятии;

должен **уметь:**

- оказывать первую помощь при получении травмы.

После изучения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Тематический план учебной дисциплины «Охрана труда»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение. Общие вопросы охраны труда.	1
2	Основы законодательства по охране труда	1
3	Анализ условий труда, причин травматизма, профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению	2
4	Гигиена труда и производственная санитария	1
5	Санитарно-бытовое обслуживание на строительной площадке	1
6	Охрана труда на строительной площадке.	2
	Безопасная организация труда на строительной площадке	2
	Электробезопасность.	2
7	Основы безопасности строительных работ.	2
	Техника безопасности при производстве каменных работ	2
8	Основы пожарной безопасности строительных работ. Пожарная безопасность на строительной площадке	2
9	Технические средства тушения пожара	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>

Программа учебной дисциплины «Охрана труда».

Тема №1. Общие вопросы охраны труда. Введение.

Понятие о системе охраны труда и технике безопасности. Содержание и структура предмета «Охрана труда».

Взаимосвязь предмета с другими специальностями и общеобразовательными предметами и производственным обучением. Роль и значение охраны труда в создании безопасных условий труда. Основные этапы развития охраны труда. Система государственных и общественных учреждений и организаций в области охраны труда. Современное состояние охраны труда.

Основные причины аварий, производственного травматизма и профзаболеваний в строительстве.

Сущность основных задач, стоящих перед системой охраны труда, и пути их решения.

**Тема №2. Основы законодательства по охране труда**

Номенклатура мероприятий по охране труда. Права и гарантии работающих в обеспечении нормального режима труда и отдыха. Рабочее время и время отдыха, оплата за труд.

Дополнительные отпуска рабочим - строителям. Труд молодёжи. Льготы и гарантии, предусмотренные для молодёжи законодательством о труде. Ответственность администрации за состояние охраны труда и пожарной безопасности.

Нормативные документы по охране труда и технике безопасности в строительстве.

Правила, нормы и производственные инструкции по охране труда и технике безопасности.

**Тема №3. Анализ условий труда, причин травматизма, профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению.**

Факторы, влияющие на условия труда строителей: метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки, солнечная радиация); производственные.

Травматизм в строительстве. Организационные, технические, санитарно-гигиенические и психофизиологические причины производственного травматизма и профзаболеваний. Социальный и экономический ущерб от травматизма. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве, в том числе происшедших с уч-ся, направленными на производственную практику.

**Тема № 4.** Гигиена труда и производственная санитария. Вредные производственные факторы в строительстве и средства защиты от них.

Классификация опасных и вредных производственных факторов в строительстве. **Физические** производственные факторы:

- обрушивающиеся земляные массы ит.п.;
- движущиеся машины и механизмы; подвижные части производственного оборудования;
- перемещающиеся конструкции, изделия и материалы;
- наземные и подземные инженерные коммуникации: электрокабели, газопроводы, воздушные линии электропередачи и т.д.;
- острые элементы на поверхности оборудования, инструментов, изделий и др.;
- расположение рабочего места при работе на высоте;
- повышенная запылённость и загазованность рабочей зоны;
- повышенный уровень шума и вибраций;
- недостаточная освещённость рабочей зоны или повышенная яркость света.

Общие и индивидуальные методы и средства защиты работающих от физических производственных факторов.

Предельно допустимые значения вредных факторов. Ограждающие, сигнализирующие, страховочные и предохранительные приспособления и устройства. Вредные свойства цемента, извести, лаков, красок, растворителей, антикоррозийных материалов, карбида кальция, органических веществ (битум, деготь, топливо и др.)

Основные виды отравлений ядовитыми веществами, парами и газами (примеры из практики). Предельно допустимые концентрации вредных веществ в рабочей зоне. Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от действия химических веществ и материалов. Спецодежда и спецобувь при производстве строительного-монтажных работ.

**Биологические** производственные факторы: Простейшие микроорганизмы(бактерии, вирусы и др.); Макроорганизмы (насекомые, змеи, хищные животные). Причины воздействия биологических факторов и методы защиты от них.

**Психофизиологические** производственные факторы: физические и нервно-психические перегрузки. Режим труда и отдыха рабочих-строителей. Виды отдыха при производстве работ. Нормы переноски тяжестей.

**Тема №5. Санитарно-бытовое обслуживание на строительной площадке.**

Состав санитарно-бытовых помещений: гардеробные, душевые, ручные и ножные ванны, умывальные, уборные, помещения для личной гигиены для женщин, помещения для обогрева, сушки и обеспыливания одежды и др. Помещения общественного питания. Здравпункты. Устройства питьевого водоснабжения. Укрытия от солнечной радиации и атмосферных осадков. Спецодежда, спецобувь, средства индивидуальной защиты и предохранительные приспособления. Порядок их выдачи, хранения и использования. Нормы выдачи рабочим и служащим, занятым на строительномонтажных работах, спецодежды и спецобуви. Медицинское обслуживание работающих.

**Тема №6. Охрана труда на строительной площадке. Безопасная организация труда на строительной площадке. Электробезопасность.**

Организация строительной площадки: обеспечение проектно-технологической документацией, ограждение, зонирование территорий, устройство освещений, проездов и т.д. вопросы безопасной организации стройплощадки в проектно-технологической документации. Устройство ограждений территории стройплощадки и опасных зон; подъездных и внутриплощадочных автодорог, тротуаров, коммуникаций. Оборудование стройплощадки освещением, сигнализацией, связью, плакатами и знаками безопасности, средствами пожаротушения.

Безопасная организация зоны складирования и погрузочно-разгрузочных работ. Грузоподъемные механизмы и устройства. Правила складирования штучных и сыпучих материалов, изделий из сборного железобетона, металла и дерева.

Правила безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Допуск к работам. Требования безопасности к передвижению транспорта и перевозке людей. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть электропоражения: схема включения человека в электрическую сеть, пути тока в организме, продолжительность действия тока, величина тока и напряжения, частота тока, производственные условия.

Классификация условий работ по электробезопасности.

Ограждения и знаки безопасности. Заземление и зануление электрооборудования.

Устройства защитного отключения электрооборудования.

Безопасное устройство временной электропроводки на строительных площадках и объектах. Опасные и охранные зоны линий электропередач и правила производства работ в зонах. Требования безопасности при работе с электрооборудованием и электроинструментом.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) людей от поражения электрическим током. Классификация СИЗ. Правила использования СИЗ.

Первая помощь пострадавшим от электрического тока.

**Практическое занятие:** закрепление нормативных требований электробезопасности и правил поведения работающих при производстве работ в зонах возможного действия электрического тока или при поражении людей электрическим током.

**Тема №7. Основы безопасности строительных работ. Техника безопасности при производстве каменных работ.**

Виды и причины травматизма при производстве каменных работ. Требования безопасности при кладке и ремонте каменных конструкций и сооружений.

Безопасность труда при приготовлении, транспортировании и использовании раствора, бетона, гидроизоляционных материалов.

Требования безопасности при устройстве фундамента из бутового камня и щебня; при кладке колодцев и коллекторов; при кладке стен из кирпича и мелких блоков; при устройстве горизонтальной гидроизоляции рулонными материалами; кладке дымовых труб.

Требования безопасности при контакте и заливки швов в перекрытиях; при установке оконных и дверных балконных коробок и блоков; при пробивке проемов, отверстий, гнезд и борозд в стенах; при пробивке каменных стен в процессе кладки; при устройстве перегородок.

Безопасность труда при строповке и монтаже сборных элементов и деталей: балок, плит перекрытий, балконных плит, вентиляционных блоков.

Требования безопасности при ремонте поверхности кирпичных стен; ремонте и смене фундаментов; укреплении фундаментов каменных зданий.

Требования безопасности при разборке каменных зданий и их элементов: сводов, куполов, перегородке, стен, колонн и т.д.

**Тема №8. Основы пожарной безопасности. Пожарная безопасность на строительной площадке.**

Опасные факторы пожара, взрыва, воздействующие на людей: огонь, повышенная температура, дым, токсические вещества, давление, обрушение зданий и т.д.

Государственная система обеспечения пожарной безопасности: - предотвращение пожара; -пожарная защита объектов.

Меры по предотвращению пожара. Предотвращение образования горючей среды и условий для её возгорания. Предельно допустимые концентрации горючих газов, паров и пыли в воздухе. Предотвращение повышения температуры, давления, объёма горючей среды.

Очистка территорий, помещений, рабочих мест от горющих отходов, пожароопасных веществ.

Требования пожарной безопасности к содержанию территории и помещений строительной площадки. Пожарная безопасность при производстве огневых работ (электросварочных, гидроизоляционных и др.) при складировании огнеопасных веществ и т.д. Пожарная безопасность при использовании отопительных установок.

**Тема №9. Практические занятия.**

Формирование навыков и умений безопасной деятельности в условиях, имитирующих производственную деятельность с использованием активного обучения (деловых игр, активного программированного обучения, метода конкретных ситуаций и др.) или тренажёров.

**Тема №10. Технические средства тушения пожара.**

Огнетушащие вещества, средства и их применение в зависимости от вида горючего вещества и характера пожара. Особенности тушения пожара при загорании электроустановок, огнеопасных жидкостей, карбида кальция, лесоматериалов, синтетических материалов, сжиженных газов.

Первичные средства тушения пожара. Типы огнетушителей.



Содержание путей эвакуации людей. Применение средств пожарной сигнализации. Противопожарное водоснабжение.

Пожарные гидранты и краны. Противопожарные щиты на строительной площадке.

Предотвращение распространения пожара. Правила поведения людей при пожаре.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

### ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

#### **Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01 «Технология каменных и монтажных работ»**

##### **Пояснительная записка**

##### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины профессионального цикла является частью адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12680 Каменщик.

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ЕТКС по профессии 12680 Каменщик, Профессионального стандарта по профессии «Каменщик», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.15.2014 №1150н «Об утверждении профессионального стандарта «Каменщик» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2015г., регистрационный N 35773) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение каменных работ и соответствующих трудовых функций (ТФ):

Подготовка и кладка простейших каменных конструкций

Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен

Опыт работы не требуется

Учебная дисциплина «Технология каменных работ» входит в профессиональный цикл. Программа рассчитана на 140 учебных часов. Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических работ.

В программе приведены требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Технология каменных и монтажных работ» обучающийся

- Выполнять кладку стен из кирпича и камней под облицовку и с расшивкой по ходу кладки;
- Выполнять работы по устройству фундаментов из бутобетона;
- Выполнять горизонтальную гидроизоляцию фундаментов и стен рулонными материалами;
- Выполнять кладку простых стен из кирпича и мелких блоков с расшивкой швов или под штукатурку;
- Укладывать цементную стяжку;
- Пробивать проемы в каменных стенах при помощи ручных машин;
- Задельвать кирпичом или бетоном борозды, гнезда и отверстия;
- Пробивать гнезда, борозды и отверстия ручным немеханизированным инструментом;
- Читать строительные чертежи и монтажные схемы, составлять эскизы на отдельные элементы каменных конструкций;

- Монтировать сборные железобетонные конструкции кирпичных зданий, панели перекрытий и покрытий, лестничные марши и площадки, сборные перемычки, сборные железобетонные балки пролетом до 12 м и др;
- Заделывать и расширять швы в сборных железобетонных конструкциях;
- Устанавливать леса, подмости, ограждения;
- Уметь работать с рабочими чертежами, картами трудовых процессов, материалами проектов производства работ;
- Бережно обращаться с инструментом, ручными машинами, экономно расходовать строительные материалы и электроэнергию;
- Выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и правила внутреннего распорядка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные свойства стеновых материалов, растворов и материалов для гидроизоляции фундаментов и стен;
- Приемы расстилания раствора и раскладки кирпича;
- Простые системы кладки;
- Приемы кладки простых стен;
- Сборные конструкции и детали, применяемые при возведении каменных зданий и сооружений;
- Назначение и правила эксплуатации инвентаря, ручного немеханизированного инструмента и приспособлений, используемых при выполнении каменных работ;
- Технологию по ремонту - каменной кладке и правила эксплуатации ручных машин;
- Производство каменных и сопутствующих монтажных работ в зимнее время;
- Требования к качеству конструкций и кладки;
- Передовые приемы работы и методы организации труда и рабочего места каменщика;
- Правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
- Основы трудового законодательства.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций:

Трудовые действия

-Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную

-Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки

-Приготовление раствора для кладки вручную

Необходимые умения

-Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора

-Пользоваться средствами индивидуальной защиты

-Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке

Необходимые знания:

- Основные виды стеновых материалов
- Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
- Правила перемещения и складирования грузов
- Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
- Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов
- Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения
- Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ
- Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций

Трудовые действия

- Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги
  - Рубка кирпича
  - Теска кирпича
  - Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке
- Необходимые умения
- Определять сортамент и объемы применяемого материала
  - Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков
  - Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций
  - Пользоваться инструментом для рубки кирпича
  - Пользоваться инструментом для тески кирпича
  - Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
  - Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе
  - Пользоваться средствами индивидуальной защиты

Необходимые знания

- Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
- Способы и виды кладки простейших конструкций
- Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент
- Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент
- Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
- Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки
- Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе
- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке
- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- Виды брака и способы его предупреждения и устранения

ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен :

Трудовые действия

-Выполнение цементной стяжки

Необходимые умения

-Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки

-Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки

Необходимые знания

-Правила выполнения цементной стяжки

-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых стен:

Трудовые действия

-Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки

-Кладка забутки кирпичных стен

-Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив

-Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий

Необходимые умения

-Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен

-Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной

-Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов

-Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками

-Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий

Необходимые знания

-Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки

-Правила и приемы кладки стен и перевязки швов

-Правила и способы каменной кладки в зимних условиях

-Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий

-Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений

-Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение каменных работ, в том числе трудовых функций:

Код	Наименование трудовой функции
А/01.2	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
А/02.2	Кладка простейших каменных конструкций
В/01.2	Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
В/02.2	Кладка и разборка простых стен

**Тематический план учебной дисциплины  
«Технология каменных работ»**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Введение	2
2.	Сведения о зданиях, сооружениях и организации производства строительных работ	8
3.	Общие сведения о каменной кладке	10
4.	Технология кирпичной кладки	40
5.	Бутовая и бутобетонная кладка	30
6.	Гидроизоляция каменных конструкций	10
7.	Производство каменных работ в зимних условиях	10
8.	Ремонт и восстановление каменных конструкций	20
9.	Подъемно-транспортные устройства и приспособления. Виды и способы строповки грузов	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>

**Тема 1. Введение**

Область применения каменной кладки. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучаемых по специальности: каменщик.

**Тема 2. Сведения о зданиях, и сооружениях и организации производства строительных работ**

Понятие о зданиях и сооружениях. Конструктивные элементы и части зданий. Виды строительно-монтажных работ.

Общестроительные работы: земляные, каменные, монтажные, бетонные, кровельные, отделочные и др.

Виды вспомогательных работ: транспортные, погрузочно-разгрузочные. Специальные виды работ.

Увязка отдельных видов строительных работ между собой.

Профессии строительных рабочих и их классификация. Формы организации труда.

Рабочее место, фронт работ, деланка, захватка и ярусы.

Общие сведения о строительных процессах. Транспортировка стеновых материалов и растворов. Контейнерная перевозка кирпича, камня и блоков. Пакетная доставка кирпича на строительную площадку.

Общие сведения о геодезических работах на стройке.

Прогрессивная технология и организация строительства.

**Тема 3. Общие сведения о каменной кладке**

Общие сведения о каменной кладке. Виды каменной кладки в зависимости от применяемых материалов (кирпичная, из керамических и природных камней, искусственных крупных блоков, бутовая, смешенная и др.)

Правила разрезки и элементы каменной кладки. Наименование кирпича. Тычковые и ложковые ряды, версты, забудки. Ширина кладки стен и перегородок. Швы в кирпичной кладке, их виды и способы образования. Толщина вертикальных и горизонтальных швов кирпичной кладки.

Детали каменных стен (напуски, пояски, обрезы и другие детали). Физико-механические свойства каменной кладки (прочность, плотность, устойчивость, и сопротивление теплопередаче).

Зоны каменщика: рабочая, складирование материалов и транспортная. Порядок размещения в них материалов и приспособлений. Подача материалов, строительных деталей и растворов к рабочему месту каменщика. Инструменты, приспособления и инвентарь каменщика.

Требования СНиП к качеству производства и приемки каменных работ.

#### **Тема 4. Технология кирпичной кладки**

Рабочее место каменщика. Требования безопасности труда.

Кирпичная кладка. Система перевязки кладки, однорядная (цепная) трехрядная и многорядная.

Достоинства, недостатки и области применения каждой системы перевязок швов. Последовательность операций кладки. Установка порядовок, натягивание причалок, подача и раскладывание кирпичей и забудки на стене, способы расстилания раствора на постели кладки.

Последовательность укладки верст в зависимости от системы перевязки и метода организации труда.

Способы кладки. Укладка кирпича вприжим, вприсык с подрезкой раствора, в полупрыск.

Кладка в пустошовку и с расшивкой швов. Виды расшивки швов.

Укладка кирпича при различных системах перевязки швов и способы укладки (порядный, ступенчатый и смешанный).

Кладка стен и углов. Подготовка неполномерных кирпичей. Общие правила кладки и ее последовательность в зависимости от способа перевязки и ограничения стен толщиной. Кладка стен с нишами, каналами. Кладка столбиков под лаги.

Кладка столбов и простенков. Армированная кирпичная кладка. Кладка стен облученной конструкции. Кладка перегородок.

Особенности кладки из искусственных и природных камней правильной формы и мелких блоков.

Способы монтажа железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами в каменных зданиях.

Устройство температурных и осадочных швов.

Организация труда каменщиков в бригаде. Работа звеньев каменщиков двойкой, тройкой, четверкой, пятеркой. Рекомендуемый состав звеньев каменщиков в зависимости от вида и толщины стены. Рекомендуемый размер участков.

Требования к качеству кладки. Допускаемые отклонения в размерах и положении конструкции из различных каменных материалов. Способы проверки качества кладки и устранение отклонений.

Карты трудовых процессов и нормоконспект для производства каменных работ. Описание операций кирпичной кладки, их продолжительность и затраты труда. Эффективность применения карт трудовых процессов.

#### **Тема 5. Бутовая и бутобетонная кладка**

Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Назначение и виды кладки из бутового камня. Перевязка швов и способы бутовой кладки. Назначение и виды применяемых шаблонов. Кладка с применением виброуплотнения.

Бутобетонная кладка фундаментов, стен. Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. Соблюдение перевязки швов при бутовой кладке. Кладка из мелких блоков. Перевязка швов при мелкоблочной кладке, с облицовкой лицевым кирпичом.

Образование горизонтальных и вертикальных швов при мелкоблочной кладке.

Требования к качеству бутовой и бутобетонной кладке.

#### **Тема 6. Гидроизоляция каменных конструкций**

Назначение гидроизоляции каменных конструкций, соприкасающихся с грунтом. Виды горизонтальной и вертикальной гидроизоляции каменных конструкций. Выбор вида гидроизоляции. Основания под гидроизоляцию, предъявляемые к ним требования.

Способы устройства горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.

Приготовление мастик и устройство окрасочной горизонтальной гидроизоляции. Инструмент и инвентарь, применяемые при выполнении гидроизоляционных работ, их назначение.

Требования техники безопасности при устройстве гидроизоляции.

#### **Тема 7. Производство каменных работ в зимних условиях**

Особенности производства каменных работ при отрицательной температуре. Способы каменной кладки в зимних условиях: замораживанием, с использованием противоморозных добавок, с применением паро-электропрогрева, в тепляках; преимущества и недостатки каждого из указанных способов кладки. Требования предъявляемые к прочности раствора в кирпичной кладке.

Бутобетонная кладка в зимних условиях.

Правила безопасности при производстве каменных работ в зимних условиях.

#### **Тема 8. Ремонт и восстановление каменных конструкций**

Инструмент для разборки, ремонта каменной кладки и пробивки в ней сквозных и несквозных отверстий, гнезд, борозд, проемов и др. Способы разборки кладки.

Правила разборки бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов вручную, кладки мостовых опор с помощью механизированного инструмента.

Способы пробивки гнезд, борозд, отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную и механизированным инструментом; проемом в кирпичных и бутовых стенах при помощи механизированного инструмента.

Засыпка каналов, коробов порошкообразным материалом или минеральной ватой.

Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий.

Правила безопасности при производстве ремонтных работ.

#### **Тема 9. Подъемно-транспортные устройства и приспособления. Виды и способы строповки грузов**

Механизмы, оборудование, приспособления, применяемые при производстве каменных и монтажных работ: стреловые и порталные краны, лебедки, тали, домкраты, блоки, полиспасты, строительные подъемники.

Грузозахватные приспособления. Стропы, их виды, назначение и применение.

Соединительные элементы строп.

Канаты. Предъявляемые к ним требования и область применения.

Вспомогательные приспособления: коуши, сжимы, клиновые зажимы, карабины, захваты и др.

Грузовые траверсы.

Уравновешивающие стропы. Перемещения грузов в соответствии с графическими изображениями их строповки на данном производстве.

Основные способы строповки: зацепы крюков за петлю, обхват, двойной обхват или обвязка и «мертвая петля» (удавка).

Правила перемещения и складирования грузов на открытых площадках. Сигналы, применяемые при подъеме и перемещении груза

#### Тематический план консультаций профессионального цикла

№ пп	Тема	Кол-во часов
1	Основные элементы зданий	1
2	Основные требования, предъявляемые к зданиям и их элементам.	1
3	Основные свойства каменной кладки	1
4	Система перевязки швов каменной кладки	1
5	Способы каменной кладки	1
6	Правила разрезки и элементы каменной кладки	1
7	Кладка перемычек	1
8	Порядок ведения кладки колодцев	1
9	Отличия осадочного от температурного шва	1
10	Особенности перевязки кладки столбов по трехрядной системе перевязки	1
11	Последовательность кладки наружной тычковой версты из керамических камней	1
12	Особенности приемов кладки ложковых верст и забудки из керамических камней	1
13	Условия перевязки основного и лицевого слоя смешанной кладки	1
14	Основные требования при работе на лесах и подмостях	1
15	Способы ведения каменных работ в зимних условиях	1
16	Дополнительные меры безопасности при возведении кладки зимой	1
17	Меры повышающие сейсмостойкость зданий и сооружений	1
18	Инструменты при выполнении изоляционных работ	1
19	Технология гидроизоляции из рулонных материалов	1
20	Методы закрепления грунтов	1
		20

#### 4. условия реализации учебной дисциплины профессионального цикла

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Технология общестроительных работ», учебно-производственной каменной мастерской;

Оборудование учебного кабинета «Технология общестроительных работ»



- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии каменных работ).

Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

рабочее место преподавателя;

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Каменной:

рабочие места по количеству обучающихся;

набор инструментов для каменной кладки;

набор измерительных инструментов;

приспособления;

материалы для каменных работ.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

А.А.Лукин «Технология каменных работ». Издательство «Академия», 2013 г.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

И.И. Ищенко Каменные работы. Москва. Высшая школа, 1991.

Л.А. Белякова Фундамент и кирпичная кладка. Ростов-на дону, 2000

Искусство кирпичной кладки. Москва. «Цитадель», 2001.

В.А. Неелов Преподавание технологии каменных работ. Москва. «Высшая школа», 1987.

В.А. Неелов Пособие по программированному обучению каменным работам. Москва. «Высшая школа», 1986.

А.Л. Цюрупов Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков. Москва. «Стройиздат», 1984.

Профессиональные информационные системы САД и САМ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального цикла является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения»; «Основы строительного черчения»; «Основы технологии общестроительных работ».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>A/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций</p>	<p>Умения:            - Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора            - Пользоваться средствами индивидуальной защиты            - Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке            Знания:            - Основные виды стеновых материалов            - Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов            - Правила перемещения и складирования грузов            - Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений            - Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов            - Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения            - Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ            - Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ            - Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах            - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>	<p>Текущий контроль в форме:            - защит практических работ;            - контрольных работ по темам профессионального цикла            Квалификационный экзамен по итогам изучения профессиональному циклу.</p>

<p>А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять сортамент и объемы применяемого материала</li> <li>- Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков</li> <li>- Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций</li> <li>- Пользоваться инструментом для рубки кирпича</li> <li>- Пользоваться инструментом для тески кирпича</li> <li>- Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке</li> <li>- Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе</li> <li>- Пользоваться средствами индивидуальной защиты</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов</li> <li>- Способы и виды кладки простейших конструкций</li> <li>- Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент</li> <li>- Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент</li> <li>- Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке</li> <li>- Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки</li> <li>- Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе</li> <li>- Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке</li> <li>- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</li> <li>- Виды брака и способы его предупреждения и устранения</li> </ul>
<p>В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки</li> <li>- Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила выполнения цементной стяжки</li> <li>- Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</li> </ul>
<p>В/02.2 Кладка и разборка простых стен</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен</li> <li>- Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов</li> <li>- Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки</li> <li>- Правила и приемы кладки стен и перевязки швов</li> <li>- Правила и способы каменной кладки в зимних условиях</li> <li>- Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий</li> <li>- Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений</li> <li>- Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций</li> </ul>	
--	---	--

### Рабочая программа учебной и производственной практик

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
<b>1</b>	Обучение в мастерских	390
<b>1.1</b>	Введение	4
<b>1.2.</b>	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	6
<b>1.3.</b>	Обучение операциям и работам, выполняемым каменщиком 2-3 разряда	180
<b>1.4.</b>	Овладение операциями и приемами работ каменщика 2-3 разрядов	200
<b>2.</b>	Производственная практика	300
<b>2.1</b>	Самостоятельное выполнение работ на рабочем месте	294
<b>2.2.</b>	Квалификационные пробные работы	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>690</b>

#### Тема 1. Вводное занятие

Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой производственного обучения каменщика 2 — 3 - го разряда. Роль производственного обучения в подготовке квалифицированных рабочих на данном предприятии.

Общие сведения о предприятии, его трудовых традициях, характере профессий и выполняемых работах.

Ознакомление с режимом работы, организацией труда, правилами внутреннего распорядка.

Ознакомление с оборудованием рабочих мест.

## **Тема 2. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности**

Организация службы безопасности труда на предприятии.

Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.

Основные правила и инструкции по безопасности труда и противопожарным мероприятиям, их выполнение.

Применение средств техники безопасности и индивидуальной защиты.

Ознакомление с организацией труда на рабочем месте. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте каменщика.

## **Тема 3. Обучение операциям и работам, выполняемым каменщиком 2-3 разряда**

Приготовление раствора вручную. Проверка подвижности растворов. Подача раствора на рабочее место. Перемешивание его лопатой и расстиление.

Прием, сортировка и укладка кирпича в пакетах на поддоны, в контейнеры; подача его на рабочее место и раскладка в соответствии с характером работ. Подготовка основания под кладку фундамента.

Кладка фундамента и стен подвалов: натягивание причалки, расстиление раствора, укладка блоков с заполнением швов раствором.

Проверка кладки уровнем, отвесом и шаблоном. Укладка гидроизоляционного слоя: изоляция фундаментов рулонными материалами (выравнивание верхней поверхности фундаментов цементным раствором, резка рулонных материалов и промазка их разогретой мастикой, укладка рулонных материалов); изоляция фундаментов цементным раствором (укладка цементного раствора на верхнюю поверхность фундамента, разравнивание и подрезка раствора).

Обучение приемам подачи и раскладки кирпича на стене для кладки наружных и внутренних верстовых рядов и внутренней части стены.

Подача и расстиление раствора под ложковой и тычковой ряды с помощью ковша-лопаты.

Разравнивание разостланного раствора для кладки стен. Кладка столбиков под лаги из обыкновенного жженого глиняного кирпича.

Выравнивание раствором верха столбиков и укладка изоляционного слоя из толя или рубероида.

Разборка бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов вручную.

Кладка внутренних стен по малкам, установка порядовок и закладка маяков: крепление и перестановка причалок со скобы; кладка наружных и внутренних верст «врисык» и «врижим», «вполуприсык», «впустошовку», с подрезкой и без подрезки раствора при однорядной и многорядной системах перевязки, расшивка швов; проверка правильности кладки универсальным уровнем и отвесом, кладка простенков с соблюдением системы перевязки швов: кладка обложенных кирпичных стен с устройством диафрагм и заполнением промежутков между верстовыми рядами засыпным материалом, шлакобетоном и шлакобетонными вкладышами.

## **Тема 4. Овладение операциями и приемами работ каменщика 2-3 разрядов на полигоне**

Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку.

Пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке механизированным инструментом.

Пробивка проемов в кирпичных и бутовых стенах при помощи механизированного инструмента.

Заполнение каркасных стен.

Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.

Устройство цементной стяжки.

Устройство горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.

Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами.

## 2. Производственная практика

### **Тема 5. Самостоятельное выполнение работ на рабочем месте**

Выполнение в составе бригады всего комплекса простых каменных работ в соответствии с требованиями квалификационных характеристик каменщика 2 — 3 — го разрядов.

Освоение передовых приемов труда и методов рациональной организации рабочего места.

Закрепление и совершенствование навыков работы с соблюдением технических условий и установленных норм выработки.

Квалификационная практическая работа включает в себя практическое задание и следующие виды работ:.

1. Кладка кирпичных столбов под половые лаги.
2. Приготовление раствора вручную.
3. Очистка кирпича от раствора.
4. Пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную.
5. Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов.
6. Засыпка каналов или коробов порошкообразными материалами или минеральной ватой.
7. Зацепка поддонов, контейнеров, железобетонных изделий и других грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки и т. п.

### **Рабочая программа учебной дисциплины АРК.01 Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация**

Программа адаптированной учебной дисциплины «Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и изменениями к нему; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации г. от 18 апреля 2013 г. № 292; Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013г. № 06-2412вн и предназначена для слушателей с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, не имеющих основного общего образования.

#### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация» является частью основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования. Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. Курс занятий социально-средовой адаптации направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни. Задача: вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова. Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационно-реабилитационный курс.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью социальной реабилитации детей с ОВЗ, является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач. Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений. Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Согласно данной цели выделяются следующие задачи курса: - содействие самопознанию, самоопределению личности; - формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки; - обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций; - формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры; - формирование здорового образа жизни; - подготовка к семейной жизни; - психологическая подготовка к трудовой деятельности; - формирование основ безопасной жизнедеятельности. Реализация задач осуществляется через: - создание условий для социального благополучия подростка; - развивающее общение и развивающие виды деятельности; - развивающую предметно-пространственную среду. В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ. Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка

качеств, которые ценятся в работниках. Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Причем важно, чтобы оценка проводилась как самим ребенком, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравниваются. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки ребенка с ОВЗ, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации. В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Роль семьи в обществе и жизни человека.
- Этику семейных отношений.
- Права и обязанности членов семьи.
- Правила поведения в общественных местах.
- Социальные нормы и правила.
- Способы разрешения конфликтов.
- Культуру общения.
- Правила ведения споров, диалогов, бесед.
- Основные улицы и районы города.
- Правила дорожного движения.
- Планирование расходов на месяц.
- Учреждения культуры в городе.
- Государственные учреждения в городе.
- Предприятия города.
- Пригородные посёлки города.
- Межгородской транспорт.
- Близлежащие страны с Россией.
- Правила поведения на природе.
- Уход за домашними растениями.
- Домашних и диких животных, уход за домашними животными.

**должен уметь:**

- Оценивать собственные возможности.
- Владеть собой в различных ситуациях.
- Адекватно оценивать сложившуюся ситуацию.
- Осуществлять самоконтроль.
- Выходить из разного рода конфликтов.
- Ориентироваться в городе.
- Добираться в пункт назначения на межгородском транспорте.
- Применять правила поведения и общения в общественных местах и учреждениях культуры.
- Правильно вести себя на природе.
- Ухаживать за домашними растениями.
- Ухаживать за домашними питомцами.
- Планировать зимние и летние каникулы.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
Максимальной учебной нагрузки – 62 час,  
в том числе,



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 час,  
из них практические занятия – 31 час.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Лекционные занятия	31
Практические занятия	31
Итоговая аттестация в форме зачета с использованием контрольных материалов в виде набора заданий тестового типа	1

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ АРК.01 «Социально-бытовая, средовая, профессиональная адаптация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1.1 Личная гигиена	Содержание учебного материала Представление о правилах личной гигиены, о предметах и средствах.	1	1
Тема 1.2 Уход за собой	Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств. Маникюр, педикюр, принадлежности для маникюра, педикюра. Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за полостью рта	2	
	Практические занятия	1	2
			8
Раздел 2. Здоровье			
Тема 2.1 Медицинская помощь	Содержание учебного материала Понятие о медицинской помощи. Ее разновидности. Инфекционные и венерические заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактические меры.	3	1
Тема 2.2 Заболевания		1	2
	Практические занятия		
Тема 2.2 Вредные привычки	Содержание учебного материала: Понятие о вредных привычках. Вред курения и способы преодоления данной привычки. Лечение алкоголизма и наркомании.	3	1
	Практические занятия	1	2

Раздел 3. Воспитанность		3	
Тема 3.1 Культура речи и поведения	Содержание учебного материала: Представление о культуре поведения. Этика речевого общения.  Практические занятия	2  1	1  2
Раздел 4. Семейные отношения		3	
Тема 4.1 Семья	Содержание учебного материала: Понятие о семье. Представление о семейных отношениях и их роли в жизни человека.  Практические занятия	2  1	1  2
Раздел 5. Профессия		15	
Тема 5.1 Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала: Понятие о психологии профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность.	4	1
Тема 5.2 Выбор профессии реальности и мечты.	Психодиагностика на профессиональную ориентацию. Технология выбора профессии. Правильные профессиональные ориентиры. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Важные профессиональные качества. Квалификационные требования к профессиям. Мое профессиональное будущее. Выбор профессии реальности и мечты. Выбор способов принятия решения.  Практические занятия	10  1	2
Раздел 6. Человек как личность		7	
Тема 6.1 Личность	Содержание учебного материала: Понятие о личности, её структура Взаимоотношения личности с группой. Личностные регуляторы выбора профессии. Психические процессы и деятельности человека. Характер, темперамент и направленность личности. Профессиональное самоопределение личности на разных стадиях. Самодиагностика «Тип темперамента»	6  1	1  2
Раздел 7. Человек и окружающая его среда		6	
Тема 7.1 Что нас окружает	Содержание учебного материала: Мой город и моя земля. Взаимосвязь город и село. Государственные учреждения в городе. Человек и природа. Ближайшие страны России.  Практические занятия	5  1	1  2
Раздел 8 Правила и нормы		4	
Тема 8.1 Права и обязанности	Содержание учебного материала: Представление о правилах поведения в общественных местах. Права и обязанности	3	1

	человека в обществе. Правила уличного движения. Практические занятия	1	2
<b>Раздел 9. Взаимодействие человека с людьми</b>			
Тема 9.1 Общение	Содержание учебного материала: Человек и его индивидуальность. Способы общения с разными людьми. Уроки речевой культуры. Практические занятия	3  1	1  2
<b>Раздел 10. Трудовая деятельность</b>			
7			
Тема 10.1 Трудоустройство	Содержание учебного материала: Понятие о рабочем месте. Десять шагов к цели. Поиск информации о рынке труда и вакансиях. Профессионально важные черты характера. Документы при трудоустройстве. Порядок устройства на работу. Контрольная работа	6  1	1  2
Зачет		1	
Итого		62	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета. «Психология общения»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Психология общения»

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов;
- дидактический и раздаточный материал;
- комплект бланков психологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, плакаты;
- легко перемещаемые в пространстве столы,
- стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 239с.

3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. –72с.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.
5. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2012 – 312 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены.</li> <li>-санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями</li> <li>-косметические средства для макияжа</li> <li>-средства по уходу за волосами, полостью рта</li> <li>-причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры</li> <li>-основные лекарства и пищевые добавки</li> <li>-порядок вызова экстренной помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица</li> <li>- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств</li> <li>- ухаживать за волосами, делать несложные прически</li> <li>- ухаживать за полостью рта</li> <li>- выбирать одежду и обувь при покупке</li> <li>- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами</li> <li>- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Практические задания Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

## **Рабочая программа учебной дисциплины АРК.02 Психология общения**

Организация-разработчик: КГБПОУ «Алейский технологический техникум»

Разработчик программы:– педагог-психолог **Халина Наталья Владимировна**.

### **Пояснительная записка**

#### **1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие□ осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого□ начала при общении друг с другом.

- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ.

#### **Задачи курса:**

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;

- обучение конструктивному повседневному и деловому общению; обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; развитие умения творчески преодолевать конфликты.

**Ожидаемый результат:**

Обучающие должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 32 часа.

**5. Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекционные занятия	16
Практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме зачета	1

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения и важнейших психических процессов.		7	1

Тема 1.1 Введение в психологию общения	Содержание учебного материала: Введение в психологию общения Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. Воображение и его характеристика. Мышление и его характеристика. Практическое занятие.	6       1	       2
Раздел 2. Эмоциональные и чувственные восприятия.		4	
Тема 2.1 Эмоции и чувства. Агрессия	Содержание учебного материала: Понятия об эмоциях и чувствах. Агрессия. Виды эмоций. Виды чувств. Основы саморегуляции. Практическое занятие.	3       1	1       2
Раздел 3.		4	
Тема 3.1 Личность	Содержание учебного материала: Понятие о личности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Что такое характер. Связь характера и темперамента.  Практическое занятие.	3       1	1       2
Раздел 4. Психология общения и взаимодействие людей		5	
Тема 4.1 Общение	Содержание учебного материала: Общие виды, структуры и уровни общения. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностные отношения в малых группах. Конфликты и его структура.  Практическое занятие	4       1	1       2
Раздел 5. Психология общения и ее культура.		3	
Тема 5. 1 Культура общения и культура речи	Содержание учебного материала: Понятие о культуре общения и о культуре речи. Правила этикета. Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.  Практическое занятие.	2       1	1       2
Раздел 6. Психология общения и мотивы.		3	

Тема 6.1 Жизненное самоопределение	Содержание учебного материала: Представление о мотивах. Понятие о мотивационной деятельности. Перспектива будущего.  Практическое занятие.	2  1	1  2
Раздел 7. Психология общения и приемы расположения к себе.		3	
Тема 7.1 Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Содержание учебного материала: Понятие знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация.  Практическое занятие	2  1	1  2
Раздел 8. Прикладные отрасли психологии общения.		3	
Тема 8.1 Общение в семье.	Содержание учебного материала: Психологические аспекты семейных отношений. Различия между браком и периодом ухаживания. Функции семьи. Практическое занятие.	2  1	1  2
Зачет		1	2
ВСЕГО			32

## **6. Условия реализации программы дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

## **7. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.- СПб.: Питер,; 2012.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.  
М.Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. Шеламова . -М.: Академия, 2009.



**Дополнительные источники:**

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2010.
5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2009.
6. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

**Интернет – ресурсы:**

- [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)  
[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)  
[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать взаимосвязь общения и деятельности; Знать цели, функции, виды и уровни общения; Знать роли и ролевые ожидания в общении; Знать виды социальных взаимодействий; Знать механизмы взаимопонимания в общении; Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Решение ситуационных задач Проектная деятельность Гестирование Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе